



GOVERNO DO ESTADO DO ESPÍRITO SANTO  
Secretaria da Educação

# Material Estruturado



SUBSECRETARIA DE EDUCAÇÃO BÁSICA E PROFISSIONAL

GERÊNCIA DE CURRÍCULO DA EDUCAÇÃO BÁSICA

## 6º Ano | Ensino Fundamental - Anos Finais

ESTRATÉGIA DE LEITURA: APREENDER OS SENTIDOS GLOBAIS DO TEXTO  
APRECIÇÃO E RÉPLICA

# LÍNGUA PORTUGUESA

DESCRIPTOR SAEB	DESCRIPTOR PAEBES	HABILIDADE PRINCIPAL	OBJETO DE CONHECIMENTO DA HABILIDADE PRINCIPAL	EXPECTATIVA DE APRENDIZAGEM DA HABILIDADE PRINCIPAL	HABILIDADE ASSOCIADA	OBJETO DE CONHECIMENTO DA HABILIDADE ASSOCIADA	EXPECTATIVA DE APRENDIZAGEM DA HABILIDADE ASSOCIADA	HABILIDADE DA COMPUTAÇÃO RELACIONADA
	<p><b>D017_P</b> Identificar o gênero de textos variados.</p> <p><b>D028_P</b> Identificar o tema de um texto.</p>	<p><b>EF67LP02</b> Explorar o espaço reservado ao leitor nos jornais, revistas, impressos e on-line, sites noticiosos etc., destacando notícias, fotorreportagens, entrevistas, charges, assuntos, temas, debates em foco, posicionando-se de maneira ética e respeitosa frente a esses textos e opiniões a eles relacionadas, e publicar notícias, notas jornalísticas, fotorreportagem de interesse geral nesses espaços do leitor.</p>	<p>Estratégia de leitura: apreender os sentidos globais do texto.</p> <p>Apreciação e réplica</p>	<p>Reconhecer, dentro dos suportes jornalísticos, a localização das cartas de leitor, apreendendo os sentidos globais dos textos.</p>				
	<p><b>D032_P</b> Identificar a tese de um texto.</p> <p><b>D055_P</b> Estabelecer relação entre a tese e os argumentos oferecidos para sustentá-la.</p>	<p><b>EF67LP05</b> Identificar e avaliar teses, opiniões, posicionamentos explícitos e argumentos em textos argumentativos (carta de leitor, comentário, artigo de opinião, resenha crítica etc.), manifestando concordância ou discordância.</p>		<p>Identificar e avaliar teses/opiniões/posicionamentos explícitos e argumentos em textos argumentativos (carta de leitor e comentário), de forma a manifestar concordância ou discordância.</p>				

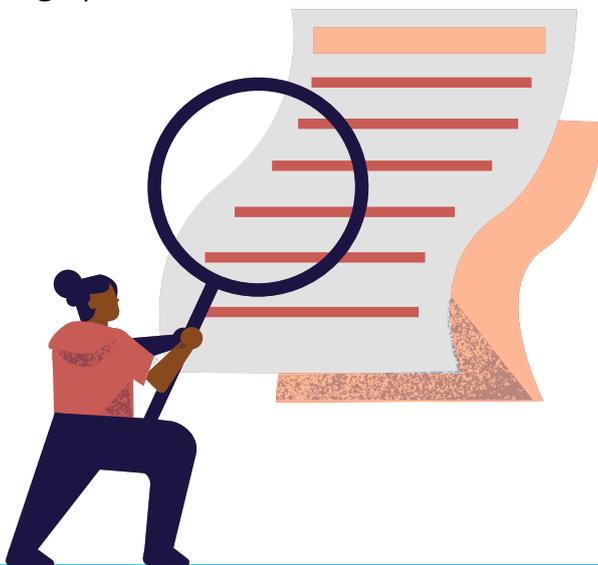
# Contextualização

Caro(a) professor(a),

Nesta quinzena, por meio do gênero **Carta de Leitor**, os(as) estudantes serão apresentados à arte de argumentar. O gênero promove a interação entre os leitores e os meios de comunicação, seja em jornais, revistas ou plataformas digitais. Esse espaço permite que o público opine sobre notícias, reportagens ou temas de interesse, posicionando-se de forma crítica e respeitosa.



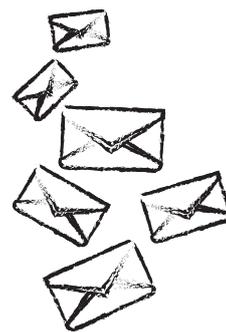
Esperamos que os(as) estudantes compreendam que a carta de leitor é uma ferramenta poderosa para desenvolver a leitura crítica e a expressão escrita, preparando-os(as) para participar ativamente do diálogo público.



# Conceitos e Conteúdos

## GÊNERO CARTA DE LEITOR

A carta de leitor é um gênero que possibilita o diálogo entre os leitores e o editor ou entre os leitores de uma revista ou jornal. Por meio dela, os leitores podem **comentar, reclamar, solicitar, discutir, discordar e elogiar.**



Leia o trecho de uma notícia veiculado no jornal *online* Folha Vitória:

SAÚDE

### Paciente de 80 anos do ES recebe o menor marca-passo do mundo

O dispositivo instalado no idoso pesa somente 2 gramas e é do tamanho de um comprimido



O aposentado José Augusto Belumat, de 80 anos, recebeu o menor marca-passo do mundo em uma cirurgia realizada no São Bernardo Apart Hospital, em Colatina, no Noroeste do Espírito Santo, no início de novembro. Esta é a primeira vez que este tipo de procedimento é realizado no Espírito Santo.

O dispositivo instalado no paciente pesa somente 2 gramas e é do tamanho de um comprimido. O aparelho consegue fazer o coração bater na frequência correta e ao contrário dos marca-passos tradicionais, o modelo permite que o implante seja feito de forma minimamente invasiva, em apenas 50 minutos.

### Como funciona o transplante

O mini marca-passo é introduzido no organismo do paciente por acesso venoso. O dispositivo conta com pequenos ganchos, similares a uma âncora, que se acoplam ao coração e pode ficar por ali por até 12 anos, que é o tempo de duração da bateria.

Os implantes com este tipo de dispositivo começaram a ser feitos no Brasil em 2021, em São Paulo. O procedimento realizado no Espírito Santo é o caso de número 95 no país.

Segundo o cardiologista Dalton Hespanhol do Amaral, responsável pela realização do procedimento no Espírito Santo, outra vantagem do dispositivo é não contar com eletrodos, o que aumenta a segurança do paciente. [...]



A partir da notícia, os leitores podem entrar em contato com o jornal e enviar cartas sobre os conteúdos publicados. Observe:

Vila Velha, 26 de novembro de 2024.

Prezada Folha Vitória,

Gostaria de parabenizar o jornal pela publicação da notícia sobre o implante do menor marca-passo do mundo no Espírito Santo. É inspirador ver um veículo de comunicação valorizando avanços da medicina e trazendo informações que destacam o impacto positivo na vida das pessoas. Matérias como essa reforçam a importância do jornalismo em divulgar inovações e conquistas que enchem nossa sociedade de esperança.

Abraços,  
Joel, leitor assíduo da Folha.

\*Texto gerado por ChatGPT em 26 nov. 2024.

Com o dinamismo da informação e o uso frequente da tecnologia, as opiniões, as críticas, os elogios, as reflexões, as sugestões ou qualquer tipo de comentário do público, atualmente, se resumem comentários em postagens nas redes sociais ou resultam em uma mensagem instantânea enviada por aplicativos.

**A mesma notícia foi publicada no Instagram do jornal. Observe:**



folhavitoria ❤️ O aposentado José Augusto Belumat, de 80 anos, foi o primeiro capixaba a receber o menor marca-passo do mundo, em uma cirurgia pioneira no Espírito Santo realizada no São Bernardo Apart Hospital, em #Colatina. Com apenas 2 gramas e do tamanho de um comprimido, o dispositivo é implantado de forma minimamente invasiva em apenas 50 minutos.

Sem eletrodos, o aparelho reduz riscos de infecção, elimina cicatrizes no tórax e permite alta no dia seguinte, oferecendo mais segurança e qualidade de #vida ao paciente. A bateria do dispositivo tem duração de até 12 anos.

📱 Saiba mais nos stories, no link da bio e em [www.folhavitoria.com.br](http://www.folhavitoria.com.br) #FolhaVitória



Imagens disponíveis em: <<https://www.instagram.com/p/DC1LnINOlo3/?igsh=amc0MmE5aTlsemjI>> Acesso em 26 nov. 2024.



### PARA REFLETIR

- O que há de diferente entre a carta e os comentários do Instagram?
- Analise o grau de formalidade dos textos. Qual deles foi escrito de modo mais formal?
- Qual texto faz uso de abreviações e emojis?
- O que simboliza o emoji 🙌 ?

## CARTA DE LEITOR X COMENTÁRIOS EM REDES SOCIAIS ALGUMAS DIFERENÇAS



A carta de leitor e os comentários em publicações de jornais e revistas compartilham o objetivo de **manifestar a opinião** do público acerca de um tema específico, embora se diferenciem em formato e contexto. A carta do leitor é um texto formal, endereçado diretamente à redação do veículo e, em geral, é escolhida para publicação. Portanto, requer uma redação mais estruturada, clara e respeitosa.

Os comentários em publicações representam interações mais espontâneas, realizadas em plataformas digitais, onde a informalidade e a linguagem coloquial prevalecem.

Enquanto a carta possui espaço limitado e está sujeita à aprovação editorial, os comentários são imediatos, acessíveis e frequentemente possibilitam discussões em tempo real entre os leitores.

### TESE E ARGUMENTOS: FUNDAMENTAIS NA ESCRITA DE UMA CARTA DE LEITOR

Joel escreveu uma carta parabenizando o jornal. Para justificar sua escrita, ele utilizou argumentos para defender sua ideia central, que chamamos de tese. Observe os argumentos utilizados:

*É inspirador ver um veículo de comunicação valorizando avanços da medicina e trazendo informações que destacam o impacto positivo na vida das pessoas.*

*Matérias como essa reforçam a importância do jornalismo em divulgar inovações e conquistas que enchem nossa sociedade de esperança.*



O **argumento** é a justificativa utilizada para defender a ideia que se quer defender do texto. Ele consiste em informações, exemplos, dados ou fatos que sustentam e comprovam a ideia central do texto. Os argumentos tornam a defesa da ideia mais sólida e convincente.

Leia mais uma carta de leitor sobre o assunto da notícia presente no início deste material:

Vila Velha, 23 de novembro de 2024.

Olá, redatores do Jornal Folha Vitória,

Gostaria de parabenizar o jornal por divulgar a notícia sobre o implante do menor marca-passo do mundo realizado no Espírito Santo. Foi uma informação muito bacana de ler! Foi um avanço impressionante na medicina! Tenho interesse em saber mais sobre o procedimento: há informações sobre o custo do implante e se ele está disponível pelo SUS ou apenas na rede privada? Agradeço se puderem trazer mais detalhes em futuras matérias.

Até a próxima!  
Marília Silva.

\*Texto gerado por ChatGPT em 26 nov. 2024.

**PARA REFLETIR**

- a) Observe as duas cartas. O que há em comum entre elas?
- b) Em que dia e local cada uma foi escrita?
- c) Como é possível saber quem escreveu cada carta?
- d) Como sabemos a quem a carta se destina?



**ESTRUTURA DA CARTA**

- 1. Local e data;
- 2. Destinatário/vocativo;
- 3. Saudação;
- 4. Interlocução com o destinatário (texto da carta);
- 5. Despedida;
- 6. Assinatura.



Releia a carta anterior, observando sua estrutura:

1

Vila Velha, 23 de novembro de 2024.

3

2

Olá, redatores do Jornal Folha Vitória,

4

Gostaria de parabenizar o jornal por divulgar a notícia sobre o implante do menor marca-passo do mundo realizado no Espírito Santo. Foi uma informação muito bacana de ler! Foi um avanço impressionante na medicina! Tenho interesse em saber mais sobre o procedimento: há informações sobre o custo do implante e se ele está disponível pelo SUS ou apenas na rede privada? Agradeço se puderem trazer mais detalhes em futuras matérias.

5

Até a próxima!  
Marília Silva.

6

\*Texto gerado por ChatGPT em 26 nov. 2024.

# Material Extra



✓ Livro Didático “Superação Português”, PNLD 2024 do Ensino Fundamental

Pdf do arquivo disponível em: <https://pnld.moderna.com.br/wp-content/uploads/2023/05/EDIT-Supera%C3%A7%C3%A3o-Portugu%C3%AAs-6-ano.pdf>

Conteúdo e atividades: “Eu vou aprender - carta do leitor”, p. 188 - 191 (no pdf).

Gênero carta do leitor:

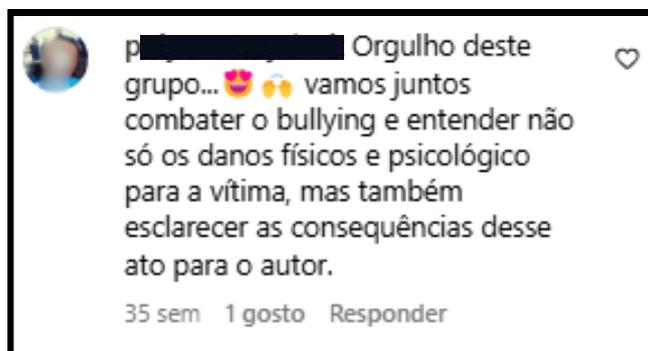
Link:

<https://www.youtube.com/watch?v=fKgeXf3AnnM>



# Atividades

Analise com atenção o texto em destaque na imagem a seguir:



Disponível em: <<https://www.instagram.com/sigmadf/reel/C5duA9hsJHv/>>  
Acesso em: 09 dez 2024

## ATIVIDADE 1

### D017\_P Identificar o gênero de textos variados.

A que gênero textual se aproxima mais o texto em destaque?

- A) Tirinha.
- B) Carta de leitor.
- C) Manual de instruções.
- D) Poema.

## ATIVIDADE 2

### D028\_P Identificar o tema de um texto.

O tema deste texto é:

- A) Os prejuízos do bullying para os familiares das vítimas.
- B) A importância de reforçar a disciplina na escola.
- C) O combate ao bullying e à violência na escola.
- D) A valorização dos professores no ambiente escolar.

Leia o texto a seguir para responder às próximas 2 questões.

# A TRIBUNA

FUNDADO EM 1894 E ONLINE DESDE 1996

---

Cidades ▾Santos FCPortoEsportesVariedadesOpinião ▾Projetos ▾ImpressoAcervoAssinante

**Fome**  
É inaceitável que, em pleno século 21, ainda dediquem tantos recursos a conflitos armados, enquanto milhões de pessoas passam fome e necessidade de uma forma geral. É fundamental que os governos e a sociedade civil invistam em educação, saúde e alimentação, garantindo assim uma vida digna para todos. A união de esforços entre os países, especialmente os mais ricos, é essencial para enfrentar desafios globais como a fome e a pobreza. A paz é um pré-requisito para o desenvolvimento humano e social. Basta ter um pouco de boa vontade! Gilberto Pereira Tiriba - Santos

Disponível em: <<https://www.atribuna.com.br/opinioao/tribuna-do-leitor/tribuna-do-leitor-domingo-17-de-novembro-de-2024-1.441505/>> Acesso em: 09 dez 2024

### ATIVIDADE 3

#### D028\_P Identificar o tema de um texto.

O tema deste texto é a

- A) união global para enfrentar desafios relacionados à paz nos países pobres.
- B) importância de aumentar os recursos humanos destinados a conflitos armados.
- C) prioridade de resolver problemas econômicos e sociais de países desenvolvidos.
- D) necessidade de combater a fome e investir em qualidade de vida para todos.

### ATIVIDADE 4

#### D055\_P Estabelecer relação entre a tese e os argumentos oferecidos para sustentá-la.

O autor do texto defende que é inaceitável gastar recursos em guerras enquanto há fome no mundo. Qual argumento ele usa para sustentar essa ideia?

- A) A fome pode ser resolvida com a boa vontade dos grandes empresários.
- B) O investimento em saúde, educação e alimentação garante uma vida digna.
- C) Os países ricos e desenvolvidos devem continuar suas políticas atuais.
- D) A paz e segurança alimentar no mundo é possível sem a ajuda dos países mais ricos.

Leia o texto a seguir:

Olá jornal, O Imparcial.

Nós, alunos do 5º ano A, da Escola Municipal Professor Ocyr Azevedo, lemos a reportagem "Estabelecimentos criam receitas vegetarianas" publicada na edição de ontem (16).

Gostamos da ideia de alimentação vegetariana e sugerimos que as empresas continuem criando mais pratos.

Abraço para todos.

Disponível em: <<https://www.imparcial.com.br/noticias/espaco-do-leitor,25051>> Acesso em: 09 dez 2024

## ATIVIDADE 5

## D017\_P Identificar o gênero de textos variados.

O gênero do texto é:

- A) Editorial, pois o autor defende um ponto de vista do veículo de informação.
- B) Carta do leitor, pois o autor-leitor expressa seu ponto de vista sobre uma publicação.
- C) Carta ao leitor, pois o autor dialoga com o leitor sem se envolver diretamente no assunto.
- D) Narrativa, pois o autor relata uma história ou experiência pessoal, com foco na construção de personagens e enredo, sem a intenção de persuadir ou informar diretamente.

Leia o texto a seguir para responder às questões 6 e 7.

**ESTADO DE MINAS** Espaço do Leitor

01/04/2024 04:00

compartilhe



SIGA NO Google News

“Sendo certo que as *commodities* agrícolas têm enorme peso na nossa balança comercial, é de se louvar a importância dos órgãos de pesquisa tecnológica aplicadas ao campo, como Emater e Embrapa, para o incremento do binômio qualidade/produtividade. Assim, cada vez mais o Brasil se credencia como celeiro do mundo. Todavia, uma “melhoria” não me agrada: foi o que fizeram com o limão! Nas gôndolas dos sacolões e supermercados encontramos belos limões, enormes, pesando mais de 100 gramas, mas sem gosto, insossos! Ontem, saudosos do limão/limão, fui ao Mercado Central para comprá-lo. Achei-o em duas bancas: pequeninos, amarelinhos, cheios de caroços, mas saborosos! Com eles, “temperei” o meu abacate. Uma delícia! Quando voltava para casa, vim questionando: o que foi feito das laranjas bahia, campista e seleta? Será que todas elas viraram pera Rio?”

Tarcísio Pinto Ferreira

Nova Lima/Mg

Disponível em: <<https://www.em.com.br/espaco-do-leitor/2024/04/6828773-o-que-fizeram-com-o-limao.html>> Acesso em: 09 dez 2024. Adaptado

## ATIVIDADE 6

## D032\_P Identificar a tese de um texto.

A ideia defendida no texto é:

- A) O Brasil é o maior produtor agrícola do mundo devido às pesquisas tecnológicas.
- B) Os limões pequenos são mais saudáveis do que os grandes encontrados no mercado.
- C) A produção agrícola é eficiente, mas a qualidade de alguns produtos está comprometida.
- D) A Emater e a Embrapa devem priorizar a produtividade dos alimentos em vez da qualidade.

## ATIVIDADE 7

## D055\_P Estabelecer relação entre a tese e os argumentos oferecidos para sustentá-la.

Qual argumento é utilizado no texto para sustentar a ideia do autor?

- A) O Brasil é considerado o celeiro do mundo devido à sua produção agrícola.
- B) Os limões encontrados nos mercados são grandes, mas carecem de sabor.
- C) Os órgãos de pesquisa tecnológica ajudam no incremento da produtividade.
- D) A produção de *commodities* é fundamental para a balança comercial brasileira.



Leia a manchete a seguir para responder às próximas questões

## Horário de verão continua suspenso e opiniões dos leitores divergem

Ministério de Minas e Energia decidiu manter a recomendação de não adotar medida neste ano, sob argumento de que há pouca efetividade na economia energética

Publicado em 15/07/2020 às 12h46

Atualizado em 15/07/2020 às 12h46



Disponível em: <<https://www.agazeta.com.br/fala-leitor/horario-de-verao-continua-suspenso-e-opinioes-dos-leitores-divergem-0720>>Acesso em:09 dez 2024

### ATIVIDADE 8

D032\_P Identificar a tese de um texto.

Home > Fala, leitor

Quem é a favor nunca teve de pegar ônibus 5h da madrugada correndo riscos de ser assaltado. E se já fez isso, e mesmo assim é a favor, é porque não tem empatia. Tem sempre o seu benefício, sim, mas eu odeio pensar só em mim. Existem muitos outros argumentos para concordar com a extinção do horário de verão, mas para mim pensar no trabalhador é mais relevante. **(Jonathan Alves)**

Disponível em: <<https://www.agazeta.com.br/fala-leitor/horario-de-verao-continua-suspenso-e-opinioes-dos-leitores-divergem-0720>>Acesso em:09 dez 2024

A ideia defendida neste texto é:

- A) A extinção do horário de verão é justa porque beneficia os trabalhadores.
- B) O horário de verão deveria ser mantido para o benefício dos trabalhadores.
- C) A manutenção do horário de verão é essencial para a segurança no trabalho.
- D) Quem defende o horário de verão não entende a dificuldade dos trabalhadores.

Home > Fala, leitor

Eu amo horário de verão. Ir pra praia e voltar 20h. Acordar no escuro, mas chegar em casa com a sensação que o dia não acabou ainda. **(Tamiris Lemos)**

Eu sempre gostei e tenho que acordar muito cedo porque sou professora. Gostava quando o dia demorava pra acabar. **(Cristina Federici)**

Disponível em: <<https://www.agazeta.com.br/fala-leitor/horario-de-verao-continua-suspenso-e-opinioes-dos-leitores-divergem-0720>>Acesso em:09 dez 2024

### ATIVIDADE 9

D055\_P Estabelecer relação entre a tese e os argumentos oferecidos para sustentá-la.

Qual é o argumento principal utilizado no texto para sustentar a ideia das autoras?

- A) O horário de verão permite aproveitar mais as atividades ao ar livre no final do dia.
- B) O horário de verão é necessário para reduzir o alto consumo de energia elétrica.
- C) O horário de verão facilita a organização das rotinas matinais gerando mais saúde.
- D) O horário de verão ajuda a aumentar a produtividade no trabalho e na vida social.



## Leia o texto a seguir

Parabéns Revista Tecnologia e Sociedade pela matéria sobre Inteligência Artificial! A abordagem foi extremamente informativa e trouxe à tona questões fundamentais sobre os avanços dessa tecnologia e seus impactos na sociedade. É sempre enriquecedor ver uma revista tratar de um tema tão relevante com tanta profundidade.

O avanço da tecnologia é inegável, mas quem pensa que ela vai resolver todos os problemas da sociedade está equivocado. Ainda falta muito para que a IA possa substituir o julgamento humano, especialmente em questões que envolvem ética e empatia. Em vez de apostar tudo na tecnologia, deveríamos usar a IA como uma ferramenta para potencializar o trabalho humano, e não para substituí-lo por completo.

Marcos da Silva

Texto gerado por ChatGPT em 12/12/2024

### ATIVIDADE 10

#### D032\_P Identificar a tese de um texto.

O texto defende a ideia de que a Inteligência Artificial

- A) pode resolver todos os problemas da sociedade em todos os aspectos.
- B) deve substituir o trabalho humano nas diversas áreas da sociedade atual.
- C) deve ser usada como ferramenta para potencializar o trabalho humano.
- D) já atingiu o nível de julgamento humano em questões éticas e econômicas.

**7 DE ABRIL**

**DIA NACIONAL DE COMBATE AO BULLYING E  
À VIOLÊNCIA NA ESCOLA**



**BULLYING  
NÃO É BRINCADEIRA**



**DIGA NÃO**





# Gabarito

## QUESTÕES ABERTAS “PARA REFLETIR”

### PÁGINA 5

- a) A carta possui uma estrutura específica e é relativamente maior do que os comentários do Instagram. Além disso, podemos perceber a ausência de *emojis* e abreviações. Espera-se que os(as) estudantes observem, sobretudo, a estrutura da carta.
- b) O texto da carta foi escrito de maneira mais formal. Nela, não foram utilizadas gírias nem abreviações.
- c) Os comentários do Instagram.
- d) O *emoji* simboliza palmas, ou seja, quem escreveu o comentário está parabenizando.

### PÁGINA 6

- a) As duas cartas se referem à mesma notícia; foram escritas no mesmo mês e no mesmo ano. Além disso, ambas parabenizam o jornal pela redação da notícia.
- b) As duas cartas foram escritas em Vila Velha, no ano de 2024 e no mês de novembro. A primeira tem data do dia 26, e a segunda, do dia 23.
- c) Por meio da assinatura, que consta no final da carta.
- d) Por meio da linha após o local e a data. O vocativo indica o destinatário.

## ATIVIDADES

**ATIVIDADE 1: B) Carta de leitor**, pois expressa a opinião do autor sobre um tema, um formato comum em veículos de comunicação.

**ATIVIDADE 2: C) O combate ao bullying e à violência na escola**, pois o texto aborda a conscientização sobre os danos do bullying e a necessidade de combatê-lo.

**ATIVIDADE 3: D) A necessidade de combater a fome e investir em qualidade de vida para todos**, pois o texto destaca o papel de ações concretas para resolver o problema da fome.

**ATIVIDADE 4: B) Investir em saúde, educação e alimentação garante uma vida digna**, pois o autor enfatiza a prioridade desses investimentos para combater a fome.





# Gabarito

**ATIVIDADE 5: B) Carta do leitor, pois o autor-leitor expressa seu ponto de vista sobre uma publicação.**

**ATIVIDADE 6: C) A produção agrícola é eficiente, mas a qualidade de alguns produtos está comprometida, pois o autor critica os produtos que são grandes, porém sem sabor, como os limões.**

**ATIVIDADE 7: B) Os limões encontrados nos mercados são grandes, mas carecem de sabor, evidenciando a preocupação do autor com a perda de qualidade dos produtos agrícolas.**

**ATIVIDADE 8: D) Quem defende o horário de verão não entende a dificuldade dos trabalhadores, pois o autor critica a falta de empatia para com quem sofre as consequências.**

**ATIVIDADE 9: A) O horário de verão permite aproveitar mais as atividades ao ar livre no final do dia, como indicado pelas autoras, que valorizam o tempo extra de luz para lazer.**

**ATIVIDADE 10: C) deve ser usada como ferramenta para potencializar o trabalho humano, em vez de ser vista como uma substituição completa ou solução para todos os problemas da sociedade.**



# Referências

## Material estruturado:

CEREJA, William; VIANNA, Carolina Dias. **Português**: linguagens: 7º ano. 11. ed. São Paulo: Saraiva Educação S.A., 2022.

CORDEIRO, Isabel Cristina. **Argumentação e Leitura no Gênero Carta do Leitor**. Disponível em: <<http://www.uel.br/revistas/uel/index.php/signum/article/download/12991/12498>> Acesso em: 25 nov. 2024.

FERREIRA, Marina. **Carta de Leitor**. Colégio Geração. Disponível em: <<https://www.colegiogeracao.com.br/wp-content/uploads/2019/02/Literatura-Carta-do-Leitor.pdf>> Acesso em 25 nov. 24.

MARQUES, Mayanna. **Carta do Leitor**. Educa Mais Brasil. Disponível em: <<https://www.educamaisbrasil.com.br/enem/lingua-portuguesa/carta-do-leitor>> Acesso em: 25 nov. 2024.

MENDES, Mariana Ferreira. **Hora da atividade**: carta do leitor. Disponível em: <[https://portal.mariprof.me/wp-content/uploads/2024/04/LP-carta-do-leitor-@MARI\\_PROF.pdf](https://portal.mariprof.me/wp-content/uploads/2024/04/LP-carta-do-leitor-@MARI_PROF.pdf)> Acesso em: 25 nov. 2024.



# Referências

## Conjunto de questões:

CANAL EDUCAÇÃO. **Documento de apoio educacional**. Disponível em: [https://www.canaleducacao.tv/images/slides/43743\\_0ec9511d79b36bdbf7a398a63db12f51.pdf](https://www.canaleducacao.tv/images/slides/43743_0ec9511d79b36bdbf7a398a63db12f51.pdf). Acesso em: 08 dez. 2024.

CEARÁ. Secretaria da Educação. **Material de apoio ao professor** – Aula D16. Disponível em: <https://www.ced.seduc.ce.gov.br/wp-content/uploads/sites/82/2022/03/mesisedu-aulad16-professor-AVACED.pdf>. Acesso em: 08 dez. 2024.

CEEL – Centro de Estudos em Educação e Linguagem. **Documento disponibilizado pelo CEEL**. Disponível em: <http://www.serdigital.com.br/gerenciador/clientes/ceel/arquivos/35.pdf>. Acesso em: 09 dez. 2024.

ESPÍRITO SANTO. Secretaria de Estado da Educação. **Banco de questões SAEB: Língua Portuguesa – 9º ano do Ensino Fundamental**. Disponível em: <https://curriculo.sedu.es.gov.br/curriculo/wp-content/uploads/2023/03/Banco-de-questoes-SAEB-Lingua-Portuguesa-9o-ano-EF.pdf>. Acesso em: 09 dez. 2024.

GOIÂNIA. Secretaria Municipal de Educação. **Língua Portuguesa – Descritor 7: Identificar a tese de um texto**. Disponível em: [https://sme.goiania.go.gov.br/conexaoescola/ensino\\_fundamental/lingua-portuguesa-descritor-7-identificar-a-tese-de-um-texto/](https://sme.goiania.go.gov.br/conexaoescola/ensino_fundamental/lingua-portuguesa-descritor-7-identificar-a-tese-de-um-texto/). Acesso em: 08 dez. 2024.

INEP – Instituto Nacional de Estudos e Pesquisas Educacionais Anísio Teixeira. **Itens de Língua Portuguesa: exemplos de questões do SAEB/Prova Brasil**. Disponível em: [https://download.inep.gov.br/educacao\\_basica/prova\\_brasil\\_saeb/menu\\_do\\_gestor/exemplos\\_questoes/itens\\_lingua\\_portuguesa.pdf](https://download.inep.gov.br/educacao_basica/prova_brasil_saeb/menu_do_gestor/exemplos_questoes/itens_lingua_portuguesa.pdf). Acesso em: 08 dez. 2024.

NOVA ESCOLA. **Cartas do leitor: conhecendo a estrutura do gênero**. Disponível em: <https://novaescola.org.br/planos-de-aula/fundamental/3ano/lingua-portuguesa/cartas-do-leitor-conhecendo-a-estrutura-o-genero/2899>. Acesso em: 08 dez. 2024.





GOVERNO DO ESTADO  
DO ESPÍRITO SANTO  
Secretaria da Educação

# Material Estruturado



SUBSECRETARIA DE EDUCAÇÃO BÁSICA E PROFISSIONAL

GERÊNCIA DE CURRÍCULO DA EDUCAÇÃO BÁSICA

## 6º Ano | Ensino Fundamental - Anos Finais

PROJETO AVENTURAS LITERÁRIAS

### LÍNGUA PORTUGUESA

Nesta semana, trabalharemos com **Aventuras Literárias**. O projeto está alinhado ao programa Mais Leitores, cujo objetivo principal é promover a democratização do acesso ao livro, à leitura, à escrita e à pesquisa, com disponibilização de acervo, sistema, infraestrutura, projetos e equipe especializada que proporcionem e promovam a formação de leitores nas escolas da Rede Pública Estadual de Ensino do Estado do Espírito Santo (Currículo do Espírito Santo, 2020).

Desse modo, o projeto **Aventuras Literárias** intenciona fomentar a cultura leitora, fornecendo obras literárias aos(às) estudantes do ensino fundamental anos finais. Essas obras, que abordam temáticas de relevância social, como letramento étnico-racial, serão trabalhadas com intencionalidade pedagógica pelos(as) professores(as) de Língua Portuguesa e de Ciências, cujos escopos estão detalhados nos cadernos das sequências didáticas. As sequências estão fundamentadas nos descritores de Língua Portuguesa historicamente fragilizados e em conformidade às habilidades que constam nestas orientações curriculares.

Clique no *link* a seguir para ter acesso aos cadernos:



Disponível em:

<<https://drive.google.com/drive/u/0/folders/1uula1xapf4sNExh7ep11AmQ8vgA3WE>>. Acesso em 22 jan. 2025.