



## EMENTA DO COMPONENTE CURRICULAR HISTÓRIA DO ENSINO MÉDIO

**Área de Conhecimento:** Ciências Humanas e Sociais Aplicadas

**Componente Curricular:** História

**Série:** 2<sup>a</sup>

### Ementa

O componente Curricular de História é a ciência que estuda as ações humanas ao longo do tempo. O trabalho do historiador inclui uma análise minuciosa das fontes históricas que permitem o estudo do passado, todavia, vai além dele, quando seu objetivo central se torna o estudo da relação entre o presente e o passado, nas suas continuidades e mudanças, objetivando assim, a tomada de consciência, visando a formação de sujeitos que atuem como agentes transformadores, conscientes de sua interferência frente aos acontecimentos históricos mundiais.

O desafio do ensino de História para o Ensino Médio está associado à necessidade de atender à formação de sujeitos capazes de realizar uma leitura crítica do mundo, contextualizada com a sua realidade, compreendendo as relações, os processos e as múltiplas dimensões da existência humana. Para isso, com o propósito de produzir leituras de mundo sob uma orientação histórica, o currículo apresenta a História como ciência. O ofício do historiador é o mesmo de um investigador, possibilitando manusear diversas fontes, relacionar diversidades de interpretações, produção de narrativas e perspectivas distintas, típicas do conhecimento histórico, sobretudo, da própria lógica de produção da escrita historiográfica.

Desta forma, dentro da área de Ciências Humanas e Sociais Aplicadas, a proposta curricular de História apresenta um conjunto de eventos, dinâmicas, circunstâncias e sujeitos históricos que se tornam objetos de conhecimento e de interpretação da experiência histórica do estudante, fundamentado no reconhecimento de que a experiência passada ganha sentido quando se torna importante e significativa para o presente (RÜSEN, 2001; SCHMIDT, MARTINS, 2011).

### Objetivos Gerais

- Identificar e discutir os múltiplos aspectos do trabalho em diferentes circunstâncias.
- Analisar e avaliar os impasses ético-políticos decorrentes das transformações científicas e tecnológicas.
- Identificar, caracterizar e relacionar a presença do paternalismo, do autoritarismo e do populismo na política, na sociedade e nas culturas brasileira e latino-americana.
- Conhecer a formação da cristandade ocidental e suas principais transformações.



- Conhecer a formação das religiões de matriz africana, suas principais transformações especialmente no contexto brasileiro.
- Relacionar as demandas políticas, sociais e culturais de indígenas e afrodescendentes no Brasil contemporâneo aos processos históricos das Américas.
- Conhecer e discutir o papel dos organismos internacionais no contexto mundial, nacional e local.
- Identificar, analisar e comparar diferentes fontes.
- Elaborar hipóteses, compreender conceitos históricos.
- Analisar objetos e vestígios da cultura material e imaterial.
- Identificar, contextualizar e criticar tipologias evolutivas e oposições dicotômicas.

### Bibliografia Básica

GOVERNO do Estado do Espírito Santo. Secretaria de Estado da Educação. **Currículo ES 2025**: Ensino Médio. Vitória: SEDU, 2025.

ESPÍRITO SANTO . Secretaria da Educação. Currículo do Espírito Santo: Ciências da Natureza e suas tecnologias, Ciências Humanas e Sociais aplicadas, Matemática e suas tecnologias e Linguagens e suas tecnologias. Vitória: Secretaria da Educação, 2020. Disponível em: <<https://curriculo.sedu.es.gov.br/curriculo/documentos/>>. Último acesso em 07 de Fevereiro de 2025.

### Bibliografia Complementar

Santos, Ale. **Rastros de resistência**: histórias de luta e liberdade do povo negro. - São Paulo: Panda Books, 2019.

Cortella, Mario Sergio. **Política para não ser idiota**. São Paulo: Papyrus 7 Mares, 2010.

Texto: **Religiões de matriz africana: quais são e por que sofrem preconceito**

[Religiões de matriz africana: quais são e por que sofrem preconceito | Politize!](#)

<https://www.politize.com.br/religoes-de-matriz-africana/>

Revista do Arquivo Público do Estado do Espírito Santo: **Povos indígenas no Espírito Santo desafios da invisibilidade histórica e protagonismo político-social**

[https://ape.es.gov.br/Media/ape/PDF/Revista\\_APEES\\_numero\\_11\\_ISSN2763535X.pdf](https://ape.es.gov.br/Media/ape/PDF/Revista_APEES_numero_11_ISSN2763535X.pdf)

Consulte as Bibliografias no Catálogo de Livros Físicos  
<https://bibliotecas.sedu.es.gov.br>