



GOVERNO DO ESTADO
DO ESPÍRITO SANTO
Secretaria da Educação

SUBSECRETARIA DE ESTADO DA EDUCAÇÃO BÁSICA E PROFISSIONAL
GERÊNCIA DE EDUCAÇÃO EM TEMPO INTEGRAL

ORIENTAÇÃO PEDAGÓGICA PASSO A PASSO



PROJETO DE VIDA

SÉRIE PEDAGÓGICA
VOLUME 1



GOVERNO DO ESTADO
DO ESPÍRITO SANTO
Secretaria da Educação

Orientação Pedagógica Passo a Passo: Projeto de vida

GOVERNO DO ESTADO DO ESPÍRITO SANTO

Governador José Renato Casagrande

Vice-governador Ricardo de Rezende Ferraço

SECRETARIA DE ESTADO DA EDUCAÇÃO DO ESPÍRITO SANTO

Secretário Vitor Amorim de Angelo

SUBSECRETARIA DE EDUCAÇÃO BÁSICA E PROFISSIONAL

Subsecretária Andréa Guzzo Pereira

GERÊNCIA DE EDUCAÇÃO EM TEMPO INTEGRAL

Gerente Mayara Lima Candido

ORGANIZAÇÃO

Andréa Guzzo Pereira

Mayara Lima Candido

Carolinne Quintanilha Ornellas

Wanessa Coelho Badke

Jeane Pignaton Agostini

Mayara Vescovi Assis

PRODUÇÃO GRÁFICA

Devagar Slow Ideas (Concepção)

PRODUÇÃO E REVISÃO PEDAGÓGICA

Jeane Pignaton Agostini

Juliana Santos Ferreira

Luciana Silveira

Mayara Vescovi Assis

Mariana Gomes Eduardo

Nalini Brum Lima Fernandes

Viviany de Paula Gambarini

APOIO:

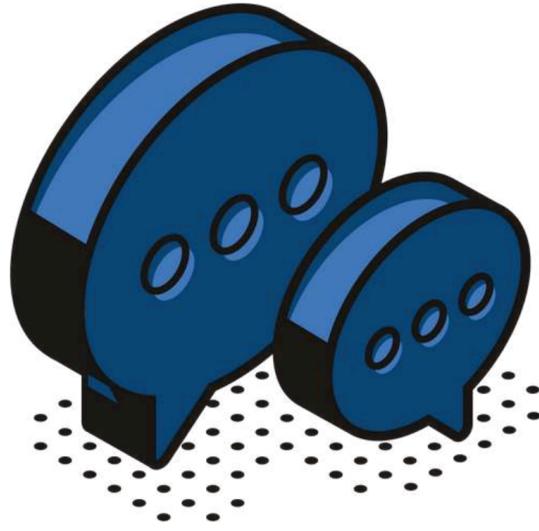
Instituto Sonho Grande

2ª EDIÇÃO - 2025

SUMÁRIO

INTRODUÇÃO	1
PASSO 1	Organizar formação sobre Projeto de Vida	4
PASSO 2	Compilar os sonhos do Acolhimento Inicial	5
PASSO 3	Apresentar o material compilado do Acolhimento à equipe escolar	6
PASSO 4	Definir o perfil das turmas	7
PASSO 5	Planejar as aulas de Projeto de Vida	8
PASSO 6	Criar agenda de devolutivas do Projeto de Vida nas Reuniões Gerais	9
PASSO 7	Monitorar as aulas de Projeto de Vida	10
PASSO 8	Organizar os portfólios dos estudantes	11
PASSO 9	Analisar as atividades, práticas exitosas e pontos de atenção das aulas de Projeto de Vida	12
PASSO 10	Aplicar o PDCA na oferta do componente Projeto de Vida	13
CRONOGRAMA	14





Introdução

A Orientação Pedagógica Passo a Passo (OPPP) é um instrumento de gestão que objetiva contribuir para a organização, orientação e avaliação das ações, tarefas e rotinas das escolas de educação em tempo integral do Espírito Santo. Essa OPPP, voltada à gestão pedagógica da escola, está dividida em 10 passos, cada um com seus responsáveis, objetivos, evidências e outras ações que qualificam uma sequência de etapas para implantar ou ofertar um componente curricular, uma prática educativa ou uma rotina pedagógica, em um ciclo de melhoria contínua.

Ao longo da implementação da educação de tempo integral e de sua expansão na rede pública estadual, a experiência dos educadores capixabas se transformou e deu coloração local a essa oferta. O processo gerou adaptações, criações e novas formas de pensar e organizar o modelo pedagógico da educação em tempo integral. A Orientação Pedagógica Passo a Passo é fruto dessa trajetória de aprendizado e criação e, para garantir esse caráter local, foram realizadas consultas com diretores escolares, coordenadores pedagógicos, pedagogos e supervisores da rede estadual. Essas consultas receberam mais de duas mil e novecentas contribuições que foram consideradas no processo de consolidação do presente instrumento.

Para compor essa OPPP, foram selecionados 11 temas: Projeto de Vida, Tutoria, Eletiva, Estudo Orientado, Projetos Integradores, Protagonismo, Observação de Aula, Plano de Ensino, Fluxo de Reunião, Agenda e Indicadores. Cada um desses temas é organizado em 10 passos, os quais contêm as partes descritas no infográfico a seguir:



Cabeçalho numerado:
identifica a ordem e a ação/
atividade do passo.

Objetivo:
apresenta o
que o passo
busca alcançar.
Em alguns
casos, para
maior
especificidade,
foi possível
estabelecer os
meios e o
período de
realização da
ação.

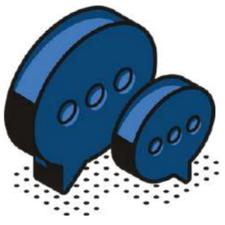
**Responsável/
Corresponsável:**
identifica
aqueles que
devem garantir a
realização do
passo, na
medida em que
estiverem
envolvidos no
processo
educacional.

Evidências:
refere-se aos
registros, aos
indícios e aos
indicadores
de que o
passo foi
realizado na
escola.

Que tal:
aponta
sugestão de
como
implementar/
realizar o
passo.

Importante: versa sobre o que é
fundamental na execução do
passo, o que não pode ficar de
fora da ação.





O que é?

3

A OPPP é a transposição da estrutura conceitual e teórica dos métodos e instrumentos de gestão do modelo da educação em tempo integral para a prática escolar. Trata-se de uma ferramenta de gestão pedagógica que facilita e guia a equipe em fluxos de trabalho organizados, que vão da direção escolar até a sala de aula. Desse modo, cada orientação apresenta 10 passos, que formam um conjunto inter-relacionado de ações que se combinam e se articulam. Em alguns passos, a disposição do que deve ser feito é linear, em outros, a execução é simultânea ou implica retorno a passos anteriores. Por sua vez, o décimo passo de todas as orientações enfatiza a característica cíclica desse material.



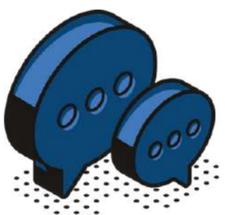
Finalidade

A OPPP visa a fornecer um direcionamento compreensível e assertivo sobre como implementar, executar e avaliar o modelo pedagógico da educação em tempo integral. Além disso, objetiva facilitar a gestão pedagógica da escola, já que foi pensada para fornecer estratégias de organização, sobre como cada membro da comunidade escolar atuará nas diversas ações e tarefas da escola, coordenando suas ações de forma unificada, sob as mesmas premissas, conceitos e ideias.



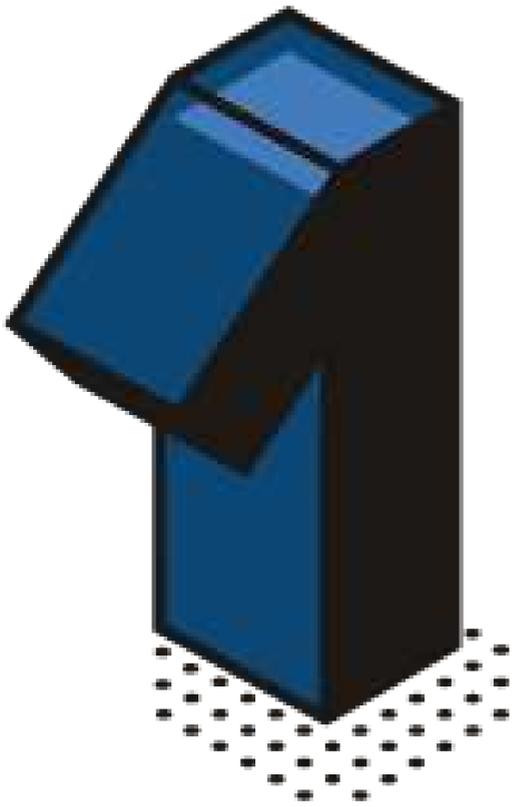
Quem usa?

A OPPP foi elaborada para apoiar os gestores da escola na implantação, na execução e na avaliação das rotinas, das práticas e dos componentes do modelo pedagógico da educação em tempo integral do Espírito Santo. Cabe à gestão da escola planejar a delegação de responsabilidades para que outros profissionais executem e apoiem a realização de cada um dos passos, entendendo que há uma dimensão coletiva e processual que não restringe os passos apenas à atuação do responsável/corresponsável, mas pede o engajamento de toda a equipe escolar.



Como usar?

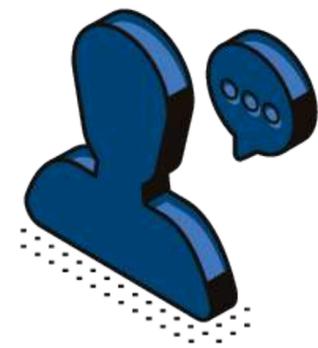
A OPPP pode ser usada como guia para implementar, executar e avaliar o modelo pedagógico da educação em tempo integral e também como material formativo e complemento às orientações oferecidas pelas Superintendências Regionais de Educação. No contexto escolar, os gestores poderão alinhar com a equipe uma forma de leitura, apropriação e transposição da OPPP para os outros instrumentos práticos da escola, tais como a agenda da escola, o plano de ação, os planos de ensino, os encaminhamentos de reuniões de fluxo, o método do Circuito de Gestão Capixaba e outros instrumentos que possam qualificar os resultados da escola.



Organizar formação sobre Projeto de Vida

Objetivo

- Realizar, no início do ano letivo, formação do componente Projeto de Vida. Garantir que toda equipe escolar compreenda o papel da escola como promotora do projeto de vida dos estudantes.



Responsáveis

Coordenador Pedagógico

Corresponsáveis

Pedagogo

Evidências

- Ata com lista de presença dos participantes.
- Material didático pedagógico utilizado (slides, textos, vídeos, etc).



Que tal?

- Utilize um recurso digital previamente para levantar dúvidas e sugestões dos educadores a fim de nortear a preparação da formação. Além disso, pode ser exibido na formação da equipe escolar o documentário "Quem se importa" (Disponível no Youtube).



Importante

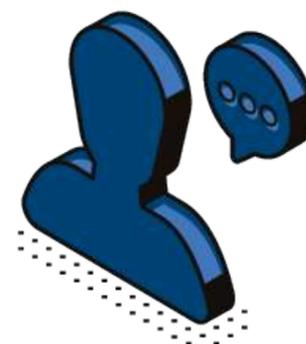
Reforçar nas ações e formações internas que o projeto de vida dos estudantes não deve ser reduzido ao componente curricular Projeto de Vida.



Compilar os sonhos do Acolhimento Inicial

Objetivo

- Compilar e categorizar os sonhos dos estudantes por turmas e organizar o portfólio individual, reunindo as atividades desenvolvidas durante o acolhimento inicial.



Responsáveis

Coordenador Pedagógico

Corresponsáveis

Pedagogo + Professores de PV

Evidências

- Sonhos tabulados (Planilhas em pastas compartilhadas com a equipe escolar).



Que tal?

- Fazer um mural físico e/ou virtual que evidencie o compilado de sonhos dos estudantes.



Importante

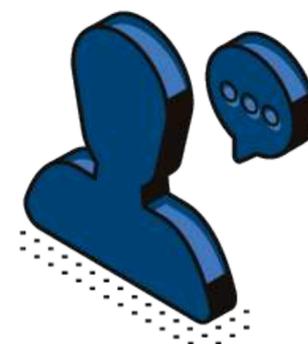
A tabulação dos sonhos subsidiam as aulas da BNC, criação de clubes, eletivas, realização de tutoria e estudo orientado.



Apresentar o material compilado do Acolhimento à equipe escolar

Objetivo

- Socializar através de reuniões com a equipe escolar os sonhos dos estudantes e o sonho coletivo para a construção da “Identidade da Escola” (subsídio para a elaboração do Projeto Político Pedagógico e Plano de Ação).



Responsáveis

Coordenador Pedagógico

Corresponsáveis

**Diretor + Pedagogo +
Professores de PV**

Evidências

- Ata com lista de presença dos participantes.
- Material didático pedagógico empregado (Slides, Textos, Vídeos, etc).



Que tal?

- Utilize estratégias dinâmicas e recursos tecnológicos para promover a socialização dos sonhos dos estudantes e do sonho coletivo.



Importante

Reunir-se com a comunidade escolar (pais/responsáveis, conselho de líderes, conselho de escola, parceiros) para apresentar os sonhos e a identidade da escola, convidando-os para serem corresponsáveis pelo processo de aprendizagem.



Definir o perfil das turmas

Objetivo

- Traçar o perfil de cada turma, durante o primeiro trimestre, com base no compilado de sonhos e resultados da Avaliação Diagnóstica e Avaliação Socioemocional.



Responsáveis

Professores de PV

Corresponsáveis

Coordenador Pedagógico +
Pedagogo

Evidências

- Instrumento para registro do perfil da turma.



Que tal?

- Compartilhe os perfis traçados com as turmas.
- Crie um espaço de escuta ativa sobre a percepção dos estudantes em relação à sua turma.



Importante

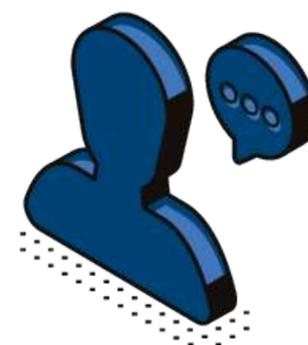
Identificar potencialidades e desafios da turma para contribuir com o planejamento das aulas da BNC.



Planejar as aulas de Projeto de Vida

Objetivo

- Consultar o material estruturado de PV e elaborar um cronograma trimestral das aulas, validando-o no planejamento quinzenal com o pedagogo.



Responsáveis

Professores de PV

Corresponsáveis

Pedagogo

Evidências

- Ata de reunião de planejamento das aulas com o pedagogo.
- Cronograma das aulas.



Que tal?

- Socialize em pasta virtual (Google drive, Onedrive) ou outra ferramenta, os materiais utilizados nas aulas de PV.
- Utilize a Matriz de saberes do currículo estadual como referência para as competências e habilidades socioemocionais a serem desenvolvidas pelos estudantes nas aulas de PV.



Importante

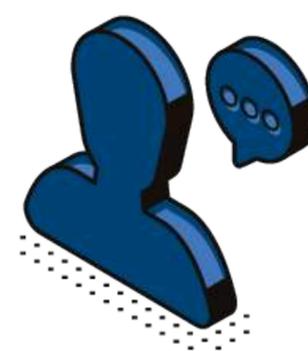
Consultar as Diretrizes Operacionais da Educação em Tempo Integral, assim como a ementa do componente integrador Projeto de Vida da Rede Estadual, disponibilizada no Currículo do ES.



Criar agenda de devolutivas do Projeto de Vida nas Reuniões Gerais

Objetivo

- Organizar quinzenalmente, na reunião geral, um momento para que os professores de PV possam socializar as atividades e demandas do componente visando o fortalecimento do projeto de vida dos estudantes.



Responsáveis

Coordenador Pedagógico

Corresponsáveis

Professores de PV

Evidências

- Agenda com as datas das devolutivas.
- Ata de reunião com as informações divulgadas.



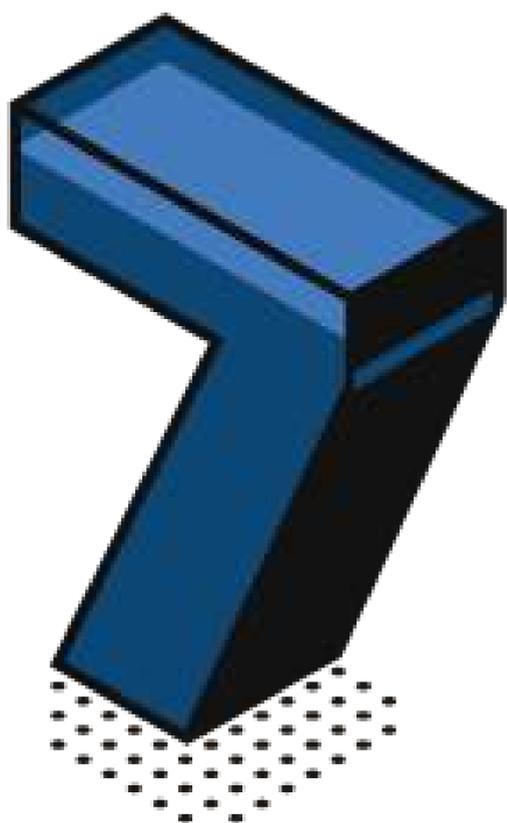
Que tal?

- Utilize agendas virtuais ou aplicativos de organização.
- Leve alguns encaminhamentos dessa reunião aos tutorados por meio dos professores tutores.



Importante

Traçar estratégias de intervenção em conjunto com os professores da BNC com base nas demandas apresentadas na reunião.



Monitorar as aulas de Projeto de Vida

Objetivo

- Acompanhar o planejamento das aulas de PV e, quando necessário e em acordo com o professor, observar as aulas em sala. Identificar se as ações planejadas estão sendo executadas.



Responsáveis

Pedagogo

Corresponsáveis

Coordenador Pedagógico

Evidências

- Registro do planejamento das aulas de PV.
- Cronograma de observação das aulas.
- Instrumento de observação das aulas preenchido.



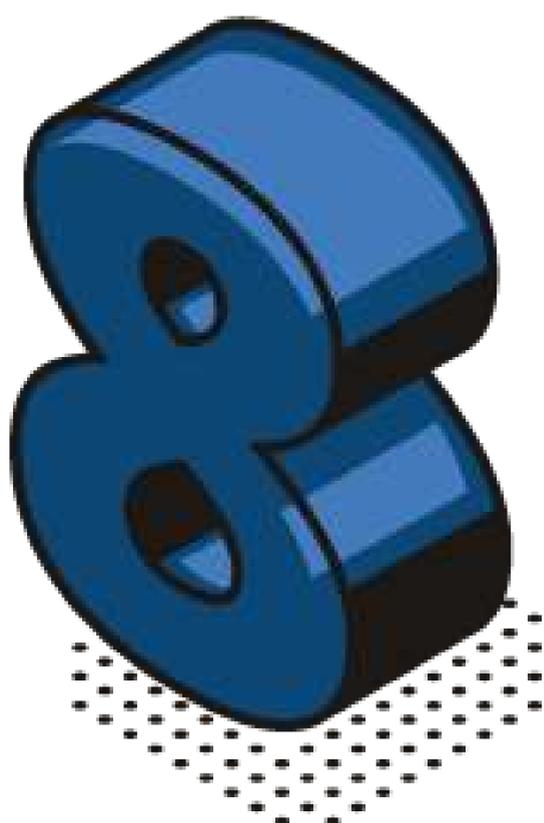
Que tal?

- Promova uma roda de conversa com os estudantes a fim de dialogar sobre a importância do monitoramento das aulas de PV.



Importante

Elaborar um instrumento de monitoramento mensal das aulas de Projeto de Vida a ser preenchido pelos estudantes, avaliando a metodologia e a contribuição da aula para o fortalecimento do seu projeto de vida.



Organizar os portfólios dos estudantes

Objetivo

- Organizar as produções individuais dos estudantes de PV, por série/turma, nos seus respectivos portfólios (pastas ou envelopes), assegurando o sigilo destes.



Responsáveis

Professores de PV

Corresponsáveis

Pedagogo

Evidências

- Portfólio atualizado com as produções e atividades dos estudantes.



Que tal?

- Solicite, no início do ano, ao estudante que produza a capa do seu portfólio.
- Incentive o estudante a acessar o seu portfólio para fortalecer a autorreflexão, autonomia e responsabilidade.



Importante

Garantir que os estudantes recebam seu portfólio ao término dos estudos na unidade de ensino ou quando transferidos.



Analisar as atividades, práticas exitosas e pontos de atenção das aulas de Projeto de Vida

Objetivo

- Avaliar, trimestralmente, as práticas exitosas e pontos de atenção no desenvolvimento das aulas de Projeto de Vida.



Responsáveis

Pedagogo + Professores de PV

Corresponsáveis

Coordenador Pedagógico

Evidências

- Ata de reunião com as práticas exitosas e pontos de atenção identificados na avaliação.



Que tal?

- Envolver o Conselho de Líderes na análise das práticas de Projeto de Vida e na reflexão em torno de soluções para os pontos de atenção identificados.



Importante

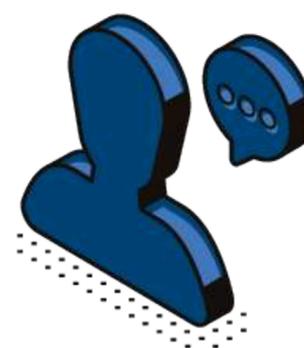
Organizar, junto com os professores de PV e os estudantes, apresentações e/ou relatos de experiências das boas práticas e/ou temáticas exitosas das aulas de PV.



Aplicar o PDCA no componente Projeto de Vida

Objetivo

- Analisar, trimestralmente, os resultados de aprendizagem, refletindo sobre o impacto do PV na BNC, Formação Geral Básica e Itinerários formativos.



Responsáveis

Coordenação Pedagógica

Corresponsáveis

Diretor + Pedagogo

Evidências

- Ata do Conselho de Classe com o resultado do PDCA.



Que tal?

- Organize uma formação interna para os professores de PV, considerando os pontos de atenção observados a partir dos resultados.
- Selecione uma prática de PV, para ser apresentada no momento de compartilhamento de práticas do circuito de gestão.

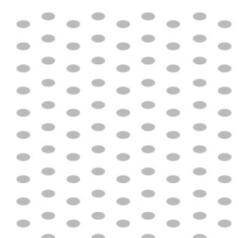
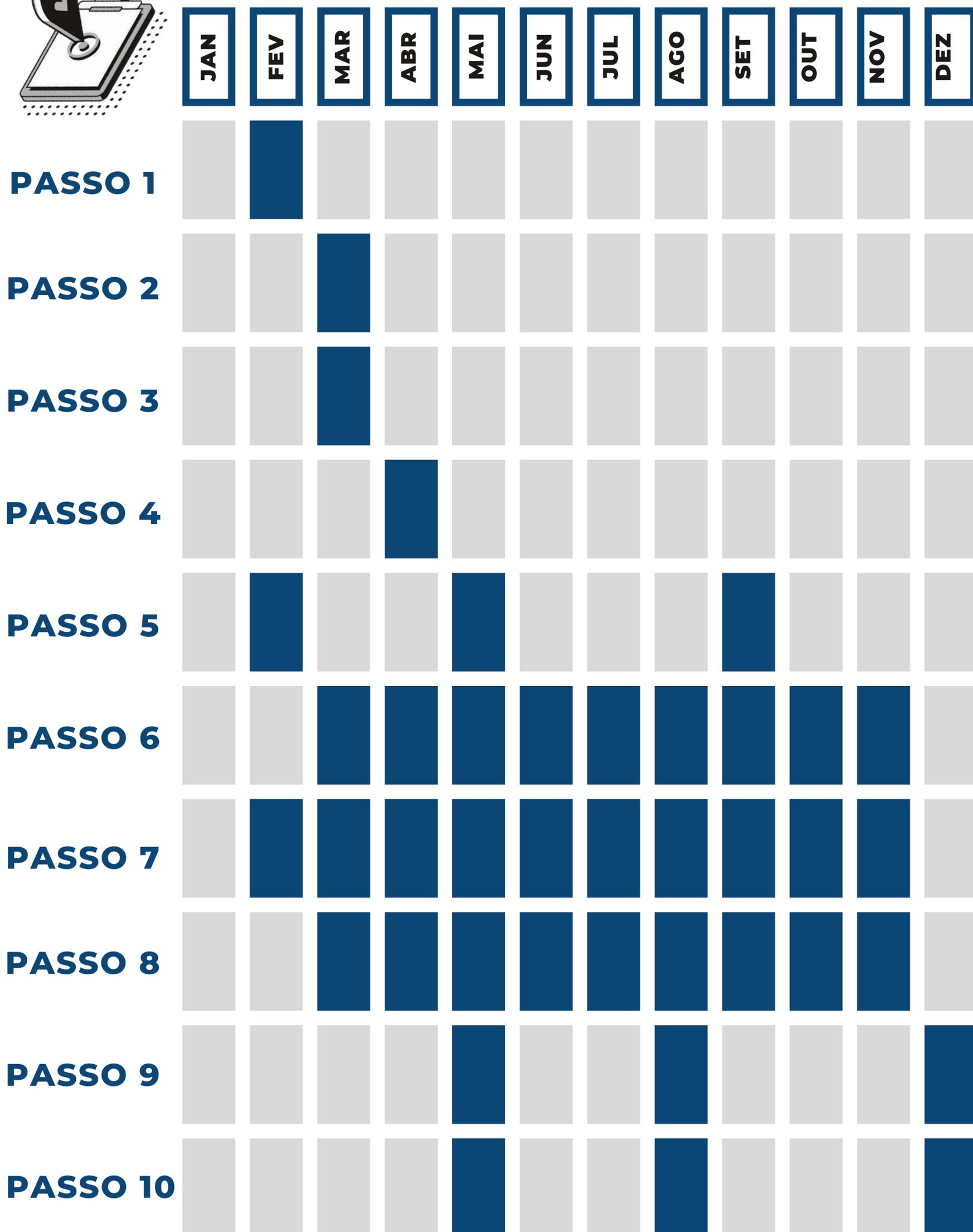


Importante

Após a realização do PDCA proponha possíveis correções de rota.

CRONOGRAMA

PROJETO DE VIDA





GOVERNO DO ESTADO
DO ESPÍRITO SANTO
Secretaria da Educação

REALIZAÇÃO:

**GERÊNCIA DE
EDUCAÇÃO EM TEMPO INTEGRAL**

APOIO:

INSTITUTO SONHO GRANDE

PROJETO GRÁFICO:

DEVAGAR SLOW IDEAS

