
EDUCAÇÃO INTEGRAL CAPIXABA

Relatório das Ações Formativas

Gerência de Educação em Tempo Integral



Governador do Estado do Espírito Santo

José Renato Casagrande

Secretário de Estado da Educação

Vitor Amorim de Angelo

Subsecretária de Estado da Educação Básica e Profissional

Andréa Guzzo Pereira

Subsecretário de Planejamento e Avaliação

Marcelo Lema Del Rio Martins

Subsecretário de Estado de Suporte à Educação

André Melloti Rocha

Subsecretário de Estado de Administração e Finanças

Josivaldo Barreto de Andrade

Subsecretária de Estado de Articulação Educacional

Darcila Aparecida da Silva Castro

Gerente de Educação em Tempo Integral

Mayara Lima Candido

Subgerente de Desenvolvimento Curricular da Educação Integral

Carolinne Quintanilha Ornellas

Coordenadora de Implantação de Escolas em Tempo Integral

Wanessa Coelho Badke

Equipe Técnica-Pedagógica

Jeane Pignaton Agostini

Juliana Santos Ferreira

Luciana Silveira

Mayara Vescovi Assis

Mariana Gomes Eduardo

Nalini Brum Lima Fernandes

Viviany de Paula Gambarini

APRESENTAÇÃO

O ano de 2024 marcou um período de intenso trabalho e avanço significativo para a consolidação da Educação em Tempo Integral no Espírito Santo. A Gerência de Educação em Tempo Integral, em colaboração com o CEFOPE e outros profissionais formadores, dedicou-se à execução de um planejamento formativo cuidadosamente estruturado, alinhado às necessidades reais das escolas e ao Mapa Estratégico da Secretaria de Educação.

Cada formação realizada ao longo do ano foi planejada com base em um diagnóstico prévio das demandas e desafios enfrentados pelas equipes escolares, considerando os objetivos de curto e longo prazo do modelo pedagógico de tempo integral. Desde a definição de temas prioritários, como práticas educativas, componentes integradores, gestão pedagógica e protocolos operacionais, até a execução de atividades práticas, dinâmicas interativas e momentos reflexivos, cada detalhe foi pensado para garantir uma formação de excelência.

Um ponto de destaque ao longo das formações foi a atenção especial dada ao Projeto de Vida, tanto como prática educativa quanto como componente curricular. Reconhecendo sua centralidade no modelo de tempo integral, os encontros buscaram capacitar os profissionais para orientar os estudantes em suas trajetórias pessoais, sociais e profissionais. Foram desenvolvidas estratégias para que o Projeto de Vida dialogasse diretamente com os sonhos e aspirações dos estudantes, conectando os desafios escolares às oportunidades futuras e promovendo uma formação integral.

Este relatório apresenta cada etapa dessa jornada formativa. Ele é o reflexo de um compromisso coletivo em oferecer uma educação integral que valorize o potencial de cada estudante e atenda às necessidades de cada comunidade escolar.

Além do foco no conteúdo, o planejamento priorizou a avaliação contínua e o acompanhamento das práticas implementadas nas escolas. Foram desenvolvidos instrumentos de monitoramento e estratégias de feedback que possibilitaram o ajuste das ações e a consolidação dos aprendizados.

Que este documento inspire a continuidade desse trabalho e registre os desafios superados, os avanços conquistados e as inúmeras possibilidades que se abrem para o futuro. Seguimos firmes no propósito de construir uma educação pública integralmente transformadora, equitativa e de qualidade para todos.

SUMÁRIO

- 04.** Formação Inicial para Equipes Gestoras das Escolas de Tempo Integral 2024 - FIEGETI
- 05.** Formação para Coordenadores Pedagógicos da Educação em Tempo Integral do Espírito Santo
- 06.** Formação Inicial do Modelo Pedagógico da Educação em Tempo Integral - FIMPETI 2024
- 07.** Formação Integral em Rede
- 08.** Formação Grupos Interativos
- 09.** Workshop de Educação em Tempo Integral
- 10.** Formação Liderança e Protagonismo – FLIP
- 11.** Formação Aprofundamento em Tutoria e Estudo Orientado
- 12.** Projeto Geração Protagonista
- 14.** Webinário de Projeto de Vida
- 15.** Formação Inicial para Equipes Gestoras das Escolas de Tempo Integral 2025 - FIEGETI
- 16.** Formação em Práticas de Acolhimento
- 17.** Formação Inicial em Práticas de Acolhimento - Novas escolas 2025
- 18.** Agradecimentos

FORMAÇÃO INICIAL PARA EQUIPES GESTORAS DAS ESCOLAS DE TEMPO INTEGRAL 2024 - FIEGETI

Público beneficiado: Trio gestor das escolas de Tempo Integral implantadas em 2024

Modalidade: Presencial

Carga Horária: 24h

A Formação Inicial para Equipes Gestoras das Escolas de Tempo Integral 2024 (FIEGETI) foi realizada de 17 a 19 de janeiro de 2024, em Vitória, com diretores, coordenadores pedagógicos e coordenadores administrativos, de secretaria e financeiro das escolas que adotaram o modelo de Educação em Tempo Integral em 2024. O objetivo foi desenvolver os gestores para uma gestão eficaz.

O primeiro dia foi focado em acolhimento e integração, com atividades como “Cara Crachá” e o “Mural dos Sonhos”, além de apresentações sobre o modelo pedagógico do tempo integral e práticas educativas. O segundo dia abordou as diretrizes operacionais, o PROGETI (Protocolos de Gestão do Tempo Integral) e o ciclo de melhoria contínua (PDCA), com atividades práticas e troca de experiências. O terceiro dia foi dedicado à análise de instrumentos de gestão e ao planejamento dos 100 primeiros dias letivos, culminando na reflexão sobre as metas para o ano letivo.

A formação teve sucesso ao proporcionar aos gestores uma visão prática do modelo de Educação em Tempo Integral, fortalecendo sua habilidade de liderança e integração entre gestão pedagógica e administrativa.

Número de profissionais inscritos na formação

86

Número de profissionais que concluíram a formação

86



FORMAÇÃO PARA COORDENADORES PEDAGÓGICOS DA EDUCAÇÃO EM TEMPO INTEGRAL DO ESPÍRITO SANTO

Público beneficiado: Coordenadores Pedagógicos das escolas de Tempo Integral e Técnicos das SREs

Modalidade: Presencial

Carga Horária: 40h

A formação teve como objetivo fortalecer competências e competências estratégicas dos Coordenadores Pedagógicos das escolas de Educação em Tempo Integral da Rede Pública Estadual de Ensino. Com uma proposta imersiva, a programação integrou teoria e prática, de forma a alinhar os princípios do modelo pedagógico do Tempo Integral aos componentes integradores.

A formação, realizada de 01 a 05 de abril de 2024, no Hotel Eco da Floresta, foi estruturada para preencher lacunas no desenvolvimento formativo dos Coordenadores Pedagógicos, que são fundamentais para o sucesso da Educação em Tempo Integral. Durante os cinco dias de formação, os participantes foram imersos em uma série de atividades e oficinas que abordaram temas essenciais para a gestão pedagógica e o desenvolvimento integral dos estudantes.

O evento começou com o acolhimento e credenciamento dos participantes, seguido pela abertura oficial, que contou com apresentações e painéis sobre a conceituação e o panorama da Educação Integral no Espírito Santo. Nos dias subsequentes, os cursistas foram divididos em equipes para participarem de oficinas formativas focadas em acolhimento, projeto de vida, estudo orientado, tutoria, observação de aula, projeto integrador, protagonismo e eletivas.

A metodologia adotada incluiu oficinas práticas, painéis de discussão, dinâmicas interativas e momentos de reflexão coletiva, todos direcionados a desenvolver os coordenadores para liderarem com eficácia as escolas de tempo integral, alinhando-se aos princípios e diretrizes operacionais estabelecidos pela Secretaria de Educação.

Número de profissionais inscritos na formação

185

Número de profissionais que concluíram a formação

178



FORMAÇÃO INICIAL DO MODELO PEDAGÓGICO DA EDUCAÇÃO EM TEMPO INTEGRAL - FIMPETI 2024

Público beneficiado: Equipe escolar das escolas de Tempo Integral.

Modalidade: EAD tutorada

Carga Horária: 80h

A Formação Inicial do Modelo Pedagógico da Educação em Tempo Integral (FIMPETI) foi concebida, em 2018, como uma iniciativa estratégica para fortalecer o desenvolvimento dos profissionais que atuam no modelo de Educação em Tempo Integral no Espírito Santo, com foco em práticas pedagógicas, gestão escolar e implementação dos componentes integradores.

A expansão das escolas de tempo integral impôs a necessidade de um uso intensivo de Tecnologias da Informação e Comunicação (TICs) para viabilizar a formação de um grande contingente de profissionais. Por isso, desde 2020, a FIMPETI é ofertada por meio do Ambiente Virtual de Aprendizagem (AVA), garantindo acesso democrático e flexível aos conteúdos. No entanto, alguns desafios foram identificados, especialmente a ausência de uma devolutiva qualificada para as dúvidas dos cursistas. Em resposta a essa necessidade, em 2024, a GETI propôs a inserção de mediadores contratados na plataforma AVA.

A proposta pedagógica de inserção de mediadores baseia-se na teoria dos estilos de aprendizagem de Herman A. Witkin, que divide os aprendentes em dois grupos: independentes e dependentes do campo. Essa diferenciação implica que alguns cursistas aprendem melhor sem contextualizações, enquanto outros necessitam de maior interação social e devolutivas personalizadas. A inserção de mediadores visou atender a essas diversas necessidades, criando condições para que um número maior de cursistas aprendesse de maneira eficaz.

A FIMPETI 2024 conseguiu atingir seu objetivo de formar um número significativo de profissionais, adaptando-se aos desafios impostos pela expansão da rede de escolas em tempo integral. A inclusão de mediadores no AVA representa uma inovação importante, garantindo um suporte mais adequado e diversificado aos cursistas, e contribuindo para a qualidade do processo formativo.

Número de profissionais inscritos na formação

1249

Número de profissionais que concluíram a formação

926



FORMAÇÃO INTEGRAL EM REDE

Público beneficiado: Diretores e supervisores das escolas de Tempo Integral.

Modalidade: Presencial

Carga Horária: 16h

A formação "Integral em Rede" foi realizada com o objetivo de desenvolver 184 diretores e 110 supervisores das escolas de Educação em Tempo Integral já implementadas na Rede Pública Estadual de Ensino. Realizada ao longo de sete encontros formativos, abrangendo as 11 SREs, a ação teve como foco o fortalecimento da gestão escolar, o alinhamento de práticas pedagógicas e a consolidação do modelo pedagógico da Educação Integral.

Com atividades teóricas e práticas, a formação proporcionou aos participantes uma compreensão profunda sobre os parâmetros operacionais, as diretrizes educacionais e os componentes pedagógicos da Educação Integral. Através de dinâmicas como o "World Café" e o "Círculo da Empatia", os gestores e supervisores puderam trocar experiências, discutir desafios e colaborar na construção de estratégias de melhoria contínua para suas escolas.

A formação cumpriu o papel de alinhar práticas educativas e operacionais, preparando os gestores e supervisores para fortalecer a qualidade da Educação em Tempo Integral em suas respectivas regiões.

Número de profissionais esperados na formação

294

Número de profissionais que concluíram a formação

299



FORMAÇÃO GRUPOS INTERATIVOS

Público beneficiado: Técnicos das SREs; Coordenadores Pedagógicos, pedagogos e professores de matemática das Escolas de Tempo Integral.

Modalidade: Híbrido (presencial e virtual)

Carga Horária: 8h presencial e 2h virtual

A formação de Grupos Interativos foi realizada de maneira cascadeada, com o objetivo de desenvolver os técnicos das SREs, Coordenadores Pedagógicos e professores de matemática das escolas de Educação em Tempo Integral. O foco principal foi fomentar a recomposição de aprendizagem em Matemática, utilizando a metodologia de Grupos Interativos. A ação contou com a parceria do Instituto Natura, visando a implementação eficaz dessa prática educativa nas escolas de tempo integral.

Os Grupos Interativos são uma metodologia de Atuação Educativa de Êxito, baseada na organização de estudantes em subgrupos heterogêneos que realizam atividades em ciclos, com apoio de voluntários. Essa prática tem como premissa central a interação entre os estudantes e a troca de conhecimentos, buscando melhorar a aprendizagem de forma colaborativa e inclusiva.

A formação foi um sucesso, proporcionando aos participantes ferramentas práticas e teóricas para a implementação dos Grupos Interativos nas escolas de Educação em Tempo Integral. A metodologia teve o potencial de transformar a dinâmica de aprendizagem, promovendo uma maior interação entre os estudantes e uma abordagem colaborativa para a recomposição das lacunas de aprendizagem em Matemática. Os profissionais formados começaram a implementar os Grupos Interativos em suas respectivas escolas, com o apoio contínuo dos Coordenadores Pedagógicos e das equipes de técnicos das SREs. O acompanhamento das práticas foi realizado pela Gerência de Educação em Tempo Integral, com o objetivo de avaliar o impacto nas escolas e promover melhorias contínuas no processo de aprendizagem dos estudantes.

Etapa	Profissionais beneficiados na formação	Modalidade	Número de profissionais que concluíram a formação.
1º Etapa	Técnicos das SREs	Presencial	40
2º Etapa	Coordenadores Pedagógicos e Pedagogos das escolas de Tempo Integral	Presencial	288
3º Etapa	Professores de matemática das escolas de Tempo Integral	Virtual Síncrono	316



WORKSHOP DE EDUCAÇÃO EM TEMPO INTEGRAL

Público beneficiado: Técnicos e funcionários das gerências/assessorias da Secretaria de Educação do Espírito Santo.

Modalidade: Presencial

Carga Horária: 4h

O Workshop de Educação em Tempo Integral, realizado no dia 23 de julho de 2024, no auditório do CEEMTI Professor Fernando Duarte Rabelo, teve como objetivo desenvolver e fortalecer o entendimento dos técnicos das gerências e assessorias da Secretaria de Educação sobre o modelo pedagógico das Escolas de Tempo Integral. Organizado pela Gerência de Educação em Tempo Integral, o evento buscou promover uma reflexão sobre as práticas educativas que fundamentam essa política estratégica.

As atividades interativas, como a troca de figurinhas para completar um álbum educativo, e as discussões em grupo proporcionaram uma experiência colaborativa e dinâmica, facilitando a compreensão das práticas adotadas nas Escolas de Tempo Integral, com destaque para a centralidade do Projeto de Vida na construção da formação dos estudantes. O workshop contou com a participação especial dos jovens protagonistas Vitória, da CEEMTI Prof. Fernando Duarte Rabelo, e José Emílio, da EEEFM Rômulo Castello, que estiveram presentes em todos os momentos da formação, enriquecendo tanto as explanações dos conteúdos quanto as atividades práticas.

O Workshop alcançou seu objetivo de aprofundar o conhecimento sobre o modelo pedagógico de Tempo Integral, reforçando o compromisso da Secretaria de Educação com o desenvolvimento de práticas pedagógicas inovadoras e com a formação contínua de seus profissionais. O evento também destacou a importância de integrar toda a equipe da SEDU na promoção de uma educação que valoriza o desenvolvimento pleno dos estudantes.

Número de profissionais esperados na formação

58

Número de profissionais que concluíram a formação

42



FORMAÇÃO LIDERANÇA E PROTAGONISMO - FLIP

Público beneficiado: Estudantes da rede estadual do Espírito Santo.

Modalidade: EAD

Carga Horária: 40h

A formação em Liderança e Protagonismo (FLIP), realizada no segundo semestre de 2024, teve como objetivo capacitar 835 estudantes das escolas da rede estadual, promovendo o desenvolvimento de habilidades de liderança, autonomia e participação ativa na vida escolar e comunitária. Todos os estudantes inscritos na formação eram membros do Conselho de Líderes e/ou das Equipes de Jovens Protagonistas de suas respectivas escolas, reforçando a importância de sua atuação em iniciativas de gestão participativa e protagonismo estudantil.

Construída e ofertada por meio da parceria entre a Gerência de Educação em Tempo Integral (GETI), a Gerência de Gestão Escolar (GGE), a Gerência de Educação Antirracista, do Campo, Indígena e Quilombola (GEACIQ), a Gerência de Educação Especial na Perspectiva da Educação Inclusiva (GEEPEI) e o Centro de Formação dos Profissionais da Educação (Cefope), a formação foi realizada no formato EaD, permitindo maior flexibilidade e acesso de todos os participantes. A iniciativa buscou fomentar a construção de uma cultura escolar pautada no protagonismo estudantil, fortalecendo o engajamento dos jovens e sua habilidade de influenciar positivamente o ambiente escolar.

Com conteúdos teóricos e dinâmicos, os estudantes foram incentivados a refletir e agir como líderes em suas comunidades escolares, contribuindo para a consolidação de uma educação integral que prepara para a cidadania e o futuro.

Número de estudantes inscritos na formação

835

Número de estudantes que concluíram a formação

538



FORMAÇÃO APROFUNDAMENTO EM TUTORIA E ESTUDO ORIENTADO

Público beneficiado: Coordenadores Pedagógicos das escolas de Tempo Integral

Modalidade: Híbrido

Carga Horária: 8h

A formação de aprofundamento em Tutoria e Estudo Orientado, realizada em parceria com o Instituto Sonho Grande, teve como foco desenvolver os Coordenadores Pedagógicos das Escolas de Tempo Integral para se tornarem multiplicadores junto aos professores das suas respectivas escolas.

Oferecida em formato híbrido, a formação integrou momentos presenciais síncronos, proporcionando uma abordagem flexível e dinâmica. O objetivo foi fornecer subsídios teóricos e práticos que permitissem uma compreensão mais aprofundada das metodologias de Tutoria e Estudo Orientado, essenciais para o desenvolvimento integral dos estudantes.

Foram exploradas estratégias para fortalecer o acompanhamento individualizado e a orientação dos estudantes em suas trajetórias acadêmicas, promovendo autonomia e gestão do aprendizado. A formação reforçou a importância do papel dos Coordenadores Pedagógicos como agentes multiplicadores, garantindo que os conhecimentos construídos fossem replicados nas escolas, impactando positivamente toda a comunidade escolar. Além disso, a Gerência de Educação em Tempo Integral implementou um rigoroso monitoramento da replicação dos conteúdos da formação, acompanhando as práticas realizadas nas escolas.

Formação	Número de profissionais que participaram da formação presencial em polos	Número de profissionais que participaram da replicação
Estudo Orientado	184	2495
Tutoria	214	3006



PROJETO GERAÇÃO PROTAGONISTA

Público beneficiado: Estudantes das equipes de jovens protagonistas das escolas de Tempo Integral

Modalidade: EAD

Carga Horária: 8h

O Projeto Geração Protagonista, em seu segundo ano de execução, teve como objetivo fortalecer a autonomia e a liderança dos estudantes das Escolas de Tempo Integral, por meio de cinco encontros virtuais seguidos de missões práticas.

Os encontros abordaram temas como protagonismo, projeto de vida, acolhimento, educação especial na perspectiva da inclusão e educação para as relações étnico-raciais. Cada encontro incluiu exposições sobre os temas, atividades em minigrupos, compartilhamento de práticas e a apresentação de missões a serem executadas nas escolas, como a realização de eventos temáticos, a produção de curtas-metragens e a criação de conteúdos multimídia.

As missões foram cumpridas por diversas escolas, superando as expectativas iniciais de participação, com destaque para ações como o Dia D de Protagonismo, o acolhimento no Mês do Estudante, a produção de podcasts sobre educação inclusiva e a criação de materiais sobre a Consciência Negra.

MISSÃO	Número de escolas participante do encontro	Número de escolas que realizaram a missão
1º	143	183
2º	169	162
3º	152	155
4º	150	166
5º	139	98



PROJETO GERAÇÃO PROTAGONISTA - CULMINÂNCIA

Público beneficiado: Estudantes das equipes de jovens protagonistas das escolas de Tempo Integral

Modalidade: Presencial

Carga Horária: 6h

A culminância do Projeto Geração Protagonista 2024 reuniu estudantes das Escolas de Tempo Integral em dois polos, promovendo um momento de integração, reflexão e celebração das aprendizagens desenvolvidas ao longo do ano.

O evento começou com uma acolhida calorosa, seguida de dinâmicas interativas e um resgate dos temas trabalhados nos encontros virtuais: Protagonismo, Projeto de Vida, Acolhimento, Educação Especial na Perspectiva da Inclusão e Educação para as Relações Étnico-Raciais. A gincana das cores, o Quiz “Passa ou Repassa” e o Escape Room, incentivaram a colaboração e a aplicação dos conhecimentos adquiridos.

Os minigrupos temáticos proporcionaram apresentações criativas, como encenações teatrais, raps e rodas de conversa, evidenciando o protagonismo e a diversidade de talentos dos estudantes. O evento foi finalizado com uma avaliação coletiva e agradecimentos, reforçando o compromisso com uma educação transformadora.

A culminância destacou o sucesso do Projeto Geração Protagonista, promovendo a consolidação das práticas educativas e o fortalecimento do protagonismo estudantil.

Polo	SREs	Número previsto de estudantes participante da culminância	Número de estudantes que realizaram a culminância
Norte	Barra de São Francisco, Carapina, Colatina, Linhares, Nova Venécia e São Mateus	85	77
Sul	Afonso Cláudio, Cachoeiro de Itapemirim, Cariacica, Guaçuí e Vila Velha.	97	92



WEBINÁRIO DE PROJETO DE VIDA

Público beneficiado: Pedagogos e Professores de Projeto de Vida

Modalidade: EAD

Carga Horária: 1h30

No dia 03 de outubro de 2024, das 10h às 11h30, foi realizado o Webinário “Projeto de Vida: Objetivos e Práticas no Ensino Fundamental e Médio”, transmitido pelo YouTube da Sedu. O evento teve como público beneficiado pedagogos e professores de Projeto de Vida, com o objetivo de apresentar conceitos, práticas e estratégias para o desenvolvimento do componente curricular.

A programação contou com momentos interativos que abordaram as dimensões pessoal, social e profissional do componente em cada etapa de ensino. Também foram apresentados exemplos práticos utilizando o método PDCA para planejar, executar, monitorar e avaliar as aulas.

Destaque para a discussão sobre anos de transição (6º, 9º e 3ª série), com estratégias de acolhimento e preparação para as novas etapas de ensino, e o depoimento do estudante Carlos André da Silva Terto, que compartilhou como as aulas de Projeto de Vida contribuíram para sua formação. O evento foi finalizado com o lançamento do Painel dos Sonhos, ferramenta que será utilizada nas aulas de Projeto de Vida em 2025.

O Webinário proporcionou um espaço de reflexão, destacando a importância do Projeto de Vida no desenvolvimento integral dos estudantes e fortalecendo as práticas pedagógicas na rede estadual.

Número de visualizações no canal do youtube

433

Participantes que preencheram a lista de presença

346



FORMAÇÃO INICIAL PARA EQUIPES GESTORAS DAS ESCOLAS DE TEMPO INTEGRAL 2025 - FIEGETI

Público beneficiado: Trio Gestor das escolas de Tempo Integral que serão implantadas em 2025

Modalidade: Presencial

Carga Horária: 16h

Nos dias 26 e 27 de novembro de 2024, a Formação Inicial para Equipes Gestoras das Escolas de Tempo Integral 2025 (FIEGETI) reuniu os trios gestores na sede da FINDES, em Vitória. O evento abordou diretrizes operacionais, princípios educativos, componentes integradores, práticas educativas, protocolos de gestão do Tempo Integral e instrumentos de monitoramento, preparando as escolas que iniciarão no modelo de Tempo Integral em 2025.

Para oferecer uma experiência prática e direcionada, os participantes foram organizados em grupos conforme suas funções: Diretores, Coordenadores Pedagógicos (CPs) e Coordenadores Administrativos, de Secretaria e Financeiros (CASFs). Cada grupo contou com a mediação de formadores experientes nas respectivas áreas. A Gerência de Educação Antirracista, do Campo, Indígena e Quilombola (GEACIQ) contribuiu com uma abordagem específica para as escolas do campo, abordando estratégias adaptadas às particularidades dessa modalidade, visando garantir a inclusão e a efetividade das práticas educativas em contextos diversos.

O encerramento da FIEGETI ficou marcado pela palestra inspiradora da professora Maria Medeiros, que abordou inovações, desafios e soluções no contexto da Educação em Tempo Integral. Sua apresentação trouxe reflexões importantes e motivou os gestores a encararem os desafios com otimismo e determinação, reforçando o papel transformador da educação.

Número de profissionais inscritos na formação

113

Número de profissionais que concluíram a formação

110



FORMAÇÃO EM PRÁTICAS DE ACOLHIMENTO

Público beneficiado: Técnicos de ações e projetos, Equipes Gestoras e estudantes integrantes das equipes de jovens protagonistas.

Modalidade: Híbrido (virtual e presencial)

Carga Horária: 4h

O objetivo da formação foi envolver 10.000 estudantes jovens protagonistas em práticas de acolhimento durante o segundo semestre letivo de 2024, com a finalidade de realizar ações de acolhimento inicial no ano de 2025. A proposta visou integrar a comunidade escolar de maneira empática e colaborativa, com foco na criação de um ambiente educacional mais inclusivo e acolhedor.

Durante o processo formativo, os jovens protagonistas foram introduzidos a práticas e metodologias que incentivam a colaboração e empatia dentro da escola. O protagonismo juvenil foi centralizado como uma força motriz para o desenvolvimento de uma cultura de acolhimento. A formação buscou preparar os estudantes para que se tornassem agentes transformadores, responsáveis pela criação de um ambiente escolar mais inclusivo, onde todos se sentissem respeitados e valorizados.

A formação em práticas de acolhimento reafirma o compromisso com uma educação integral e humanizada, colocando os jovens protagonistas como líderes na construção de um ambiente escolar positivo. Espera-se que as práticas de acolhimento implementadas em 2025 resultem em um ambiente escolar mais inclusivo e acolhedor, com impactos diretos no clima escolar e na qualidade do ensino.

Etapa	Modalidade	Número de participantes em cada etapa
Técnicos SRE	Virtual	31
Equipes Gestoras	Presencial	499
Jovens Protagonistas	Presencial	5.789



FORMAÇÃO INICIAL EM PRÁTICAS DE ACOLHIMENTO - NOVAS ESCOLAS 2025

Público beneficiado: Estudantes representantes das equipes de jovens protagonistas das novas escolas de Tempo Integral 2025

Modalidade: Presencial

Carga Horária: 12h

O objetivo da formação foi envolver dois representantes de cada uma das 30 escolas que integrarão a rede de tempo integral, totalizando 60 estudantes, para prepará-los a liderar ações de acolhimento nas novas unidades escolares.

A formação aconteceu nos dias 16 e 17 de dezembro de 2024, no CEEFMTI Professora Maura Abaurre, localizado em Vila Nova, Vila Velha – ES. Durante o encontro, os estudantes participaram de atividades práticas e reflexivas sobre as metodologias de acolhimento, com foco no protagonismo juvenil. A proposta foi integrar os participantes ao processo de construção de uma cultura escolar acolhedora, enfatizando a importância da empatia e da colaboração entre os membros da comunidade escolar.

Espera-se que os jovens protagonistas, após a formação, desempenhem um papel de liderança nas novas escolas, promovendo ações de acolhimento e garantindo um ambiente educacional mais inclusivo e integrador. A participação ativa desses estudantes nas ações de acolhimento contribuirá para a criação de uma escola mais humanizada e colaborativa, com foco no bem-estar dos estudantes, professores e demais integrantes da comunidade escolar. A formação também buscou reforçar o compromisso com a educação integral, ao proporcionar aos jovens as ferramentas necessárias para promover a integração entre as famílias e a escola, impactando diretamente o sucesso educacional e a convivência harmônica no ambiente escolar.

Número de estudantes inscritos na formação

58

Número de estudantes que concluíram a formação

57



AGRADECIMENTOS

Expressamos nossa profunda gratidão a todos os profissionais das Escolas de Tempo Integral que, ao longo deste ano, confiaram no trabalho da Gerência de Educação em Tempo Integral. Sua parceria, dedicação e abertura para novas práticas foram fundamentais para o sucesso das formações realizadas.

Agradecemos também às equipes de supervisores e técnicos de ações e projetos das Superintendências Regionais de Educação (SREs), que desempenharam papel crucial no suporte pedagógico e operacional, garantindo o alinhamento e o êxito das ações formativas.

Nosso reconhecimento e agradecimento também às Gerências que trabalharam juntamente com a GETI nos processos formativos ao longo do ano, como a GEACIQ, GEM, GEEJA, GEEPEI, GEIEF e GGE. Todas colaborações possibilitaram a integração de conhecimentos, fortalecendo as práticas pedagógicas e de gestão das escolas.

Dedicamos um agradecimento especial à equipe do CEFOPE, cuja parceria com a GETI foi essencial para a realização das formações, garantindo qualidade e alinhamento às demandas da Educação em Tempo Integral.

Manifestamos também nosso agradecimento ao Instituto Sonho Grande e ao Instituto Natura, pela valiosa parceria nas formações de Aprofundamento em Tutoria e Estudo Orientado e na formação de Grupos Interativos.

Para que os processos formativos fossem de fato significativos, contamos com o trabalho de formadores qualificados, que dedicaram seu tempo e seu conhecimento para desenvolver inúmeros profissionais e estudantes da nossa rede de ensino. Por isso, gostaríamos de agradecer:

- Aos profissionais Gledson Figueiredo, Jonisario Littig e Mariza Barros Ribeiro, pela participação inspiradora na FIEGETI 2024;
- Aos Coordenadores Pedagógicos: Elenice Constância Machado de Souza Silva, Camila Pinheiro Mascarenhas de Freitas, Tania Maria do Nascimento Correa, Rogerio Schwanz, Adriana Brunharo Vincentino, Anastacia Pizetta Pesse, Sandra Marques Ribeiro, Gessika Gualberto de Paula, Jonisario Littig, Rachel Curto Machado Moreira, Cynara Aguiar Patrocínio, Thiago Fernandes Madeira, Leidison Mangifeste Moura e Maria Aparecida Ronconi Bispo, que compartilharam saberes teóricos e práticos fundamentais para as oficinas da Formação para Coordenadores Pedagógicos da Educação em Tempo Integral do Espírito Santo;
- Aos tutores da FIMPETI 2024: Adriana Brunharo Vincentino, Alessandra Claudia Rizzo Boina Marin, Anastacia Pizzeta Pesse, Camila Pinheiro Mascarenhas de Freitas, Camilo Pauli Dominicini, Christiano Martins Santana, Cíntia Pancieri, Elaise Carla Soneghetti, Elias Carvalho Pereira Junior, Grazieli Pissarra Barcellos, Jonisario Littig, Jussara Zanote Sagrillo, Laudiceia Galdino da Silva, Mair Gomes de Oliveira Silva, Maria Aparecida Ronconi Bispo, Mariana Campanha da Silva, Mariza Barros Ribeiro da Vitória, Paulo Alex Dummer Loose, Paulo Cesar Neitzel Tesch, Rodrigo Silva Dalcol, Rogerio Schwanz, Ronan Salomão Gaspar, Sandra Marques Ribeiro, Vanessa Giuliani Barbosa Tavares e Viviane Guimarães Busato, por toda dedicação e resiliência junto aos seus tutorados;



- À equipe da Baobá Educação, Joana Grembecki, Priscila Collet e Madalena Monteiro, pela condução exemplar da formação sobre Grupos Interativos. A contribuição de vocês foi essencial para fortalecer nossas práticas pedagógicas e o compromisso com uma educação inclusiva, equânime e de qualidade;
- Aos estudantes Victoria Thomaz Sá e Jose Emilio Augusto de Souza, que participaram ativamente do Workshop de Educação em Tempo Integral. Sua presença enriqueceu os debates e as atividades, reforçando o protagonismo estudantil como elemento central para a consolidação da Educação em Tempo Integral;
- Às formadoras Elizane Henrique de Mecena e Thieko Aparecida Kuwahara Piolla, pela dedicação na formação de aprofundamento em Tutoria, e à formadora Erika Rodrigues, pela contribuição na formação de aprofundamento em Estudo Orientado;
- Os estudantes das equipes de Jovens Protagonistas que desempenharam um papel fundamental na Culminância do Geração Protagonista. Izabella Guimarães, Priscila Queiroz, Thiago Madeira, Eliane Telles de Bruim Vieira, Luiz Vasconcelos, Monique Santiago de Carvalho, Tamyres Batista Costa e Emilly de Oliveira de Souza contribuíram significativamente para o sucesso do evento, compartilhando suas vivências e inspirando estudantes e gestores;
- Às formadoras da FIEGETI 2025, Joelma Capacia, Coordenadora Pedagógica da EEEFM Santíssima Trindade; Luciana Afonso, Diretora da CEEFMTI Pastor Oliveira de Araújo; e Dayane Queiroz Sarnaglia, CASF da CEEFMTI Pastor Oliveira de Araújo, nosso muito obrigado pela dedicação e comprometimento ao compartilhar experiências práticas e valiosas com as equipes gestoras;
- À equipe de Jovens Protagonistas da CEEFMTI Prof^a Maura Abaurre, que atuou como formadores na Formação Inicial de Acolhimento das Novas Escolas de 2025. Ana Luisa Alves de Oliveira, Karla Augusta Motta Goldner, Leticia Barrack Cavalcanti Souza, Emanuely Stinghel Patrocínio Leite, Evelyn Kassia Oliveira da Silva Bento, Davi Barcellos Costaeber, Dauana Moraes dos Santos, Joana Vergas Marques, Emanuely Ferreira de Moraes e Julia Onofrio Correa demonstraram liderança e comprometimento ao conduzir essa formação essencial, preparando as escolas para um acolhimento transformador.

Finalizamos reafirmando que todas as conquistas só foram possíveis graças à dedicação de cada profissional e estudante que confiou em nosso trabalho e se comprometeu com a transformação da Educação em Tempo Integral. Juntos, construímos uma trajetória de aprendizados e avanços que impactam diretamente o desenvolvimento dos estudantes do Espírito Santo.

Aos profissionais das escolas de Tempo Integral, todo nosso carinho e gratidão.

Equipe da Gerência de Educação em Tempo Integral



