



GOVERNO DO ESTADO  
DO ESPÍRITO SANTO  
Secretaria da Educação

# Material Estruturado



SUBSECRETARIA DE EDUCAÇÃO BÁSICA E PROFISSIONAL

GERÊNCIA DE CURRÍCULO DA EDUCAÇÃO BÁSICA

## 5º Ano | Ensino Fundamental - Anos Iniciais

COMPREENSÃO EM LEITURA  
PESQUISA

# LÍNGUA PORTUGUESA

DESCRIPTOR SAEB	DESCRIPTOR PAEBES	HABILIDADE PRINCIPAL	OBJETO DE CONHECIMENTO DA HABILIDADE PRINCIPAL	EXPECTATIVA DE APRENDIZAGEM DA HABILIDADE PRINCIPAL	HABILIDADE ASSOCIADA	OBJETO DE CONHECIMENTO DA HABILIDADE ASSOCIADA	EXPECTATIVA DE APRENDIZAGEM DA HABILIDADE ASSOCIADA
Reconhecer diferentes gêneros textuais.	<b>D028_P</b> Identificar o tema de um texto.	<b>EF05LP15/ES</b> Ler/assistir e compreender, com autonomia e criticidade, notícias, reportagens, vídeos em vlogs argumentativos, dentre outros gêneros do campo político-cidadão, de acordo com as convenções dos gêneros e considerando a situação comunicativa e o tema/assunto do texto.	Compreensão em leitura	Argumentar assuntos relacionados às reportagens.  Realizar um comparativo entre as reportagens existentes.  Compreender a estrutura textual de uma reportagem.	<b>EF35LP06</b> Recuperar relações entre partes de um texto, identificando substituições lexicais (de substantivos por sinônimos) ou pronominais (uso de pronomes anafóricos – pessoais, possessivos, demonstrativos) que contribuem para a continuidade do texto.	Estratégia de Leitura	Identificar substituições lexicais ou pronominais que contribuem para a continuidade do texto.
Julgar a eficácia de argumentos em textos.	<b>D016_P</b> Identificar a finalidade de textos de diferentes gêneros.	<b>EF05LP19/ES</b> Argumentar oralmente sobre acontecimentos de interesse social – em questões controversas sobre temas que concernem à região e/ou temas recorrentes na realidade brasileira – com base em conhecimentos sobre fatos divulgados em TV, rádio, mídia impressa e digital, respeitando pontos de vista diferentes.		Demonstrar coerência discursiva e capacidade de diálogo respeitando diferentes pontos de vista.			
Avaliar a fidedignidade de informações sobre um mesmo fato veiculadas em diferentes mídias.	<b>D019_P</b> Reconhecer diferentes formas de tratar uma informação na comparação de textos que tratam do mesmo tema.	<b>EF35LP17</b> Buscar e selecionar, com o apoio do professor, informações de interesse sobre fenômenos sociais e naturais, em textos que circulam em meios impressos ou digitais.	Pesquisa	Analisar informações em diferentes fontes por meio de leitura crítica.  Desenvolver a capacidade de expressar ideias de forma oral e escrita.  Reconhecer informações de interesse sobre fenômenos sociais e naturais em textos que circulam em meios impressos ou digitais.			

# Contextualização

**Olá, professor(a)!**

Nesta semana, trabalharemos com os(as) estudantes o **gênero textual reportagem**, um dos principais tipos de texto jornalístico. Como proposta de trabalho, solicite que os(as) alunos(as) realizem uma leitura individual e coletiva, a fim de articular a compreensão do texto lido, identificando as principais informações presentes nele.

O objetivo é que os(as) estudantes compreendam a estrutura da reportagem, suas características e consigam diferenciar reportagem de notícia, reconhecendo semelhanças e diferenças entre esses gêneros textuais.

Em razão do feriado de Corpus Christi, informamos que, excepcionalmente nesta semana, serão disponibilizadas seis questões no Material Estruturado.



Disponível em: <https://escolakids.uol.com.br/portugues/conhecendo-um-pouco-mais-sobre-a-noticia.htm>. Acesso em: 06 de jan.. de 2025

**Tenha uma  
boa semana  
de trabalho!**

# Conceitos e Conteúdos

## REPORTAGEM



Leia os textos a seguir:

### Texto 1

## Qual a origem das festas juninas no Brasil?

Ligadas às tradições católicas, as celebrações de junho são uma das representações culturais brasileiras mais tradicionais.

Por Redação National Geographic Brasil

Publicado 21 de jun. de 2023, 16:39 BRT, Atualizado 23 de mai. de 2024, 16:30 BR

Bandeirinhas coloridas, fogueiras, comidas e ritmos típicos caracterizam as festas juninas, uma das celebrações mais tradicionais do Brasil. As comemorações atuais são marcadas por uma enorme mistura cultural, que agrega contribuições católicas europeias, negras e indígenas, assim como muitas expressões culturais brasileiras. Entretanto, a origem das festas pode ser traçada desde muito antes do Brasil sequer ser um país.



Apresentação da Quadrilha Junina, Formiga da Roça. Nos dias 2, 3 e 4 de agosto, Brasília vai sediar o Campeonato Brasileiro de Quadrilhas Juninas, também conhecido como Brasileirão de Quadrilhas. Foto de [Marcello Casal Jr.](#), Agência Brasil

Comemorados tradicionalmente durante o mês de junho, por isso o nome “festas juninas”, os festejos estão diretamente relacionados às festividades pagãs realizadas na Europa no solstício de verão, que ocorre em junho no Hemisfério Norte, segundo explicam professores de História do Centro Paula Souza (CPS), uma autarquia do Governo do Estado de São Paulo, vinculada à Secretaria de Ciência, Tecnologia e Inovação, no site oficial da instituição.

A partir do momento em que o cristianismo começou a se consolidar na Europa, as comemorações foram incorporadas ao calendário festivo do catolicismo para homenagear santos populares, como Santo Antônio, São João e São Pedro. Hoje, os dias de homenagem a esses santos ocorrem em 13, 24 e 29 de junho, respectivamente.

## Quando as festas juninas começaram a ser celebradas no Brasil?

A ideia de festa junina chegou ao Brasil por intermédio dos portugueses durante o período de colonização, no século 16, afirma o CPS. Na época, a honraria aos três santos juninos era marcada por procissões, missas, danças e comemorações populares.

Ao longo do tempo, porém, as festas juninas no Brasil foram também influenciadas pelas tradições indígenas e afro-brasileiras, incorporando elementos culturais locais, segundo informa um artigo publicado no blog da Universidade de São Paulo intitulado “Festas juninas: origem e celebração”.

De acordo com o texto, a cultura indígena contribuiu com elementos como o uso de fogueiras e rituais relacionados à agricultura e à fertilidade, conversando com os elementos pagãos europeus que ainda eram encontrados nas manifestações populares.

Já a influência africana trouxe as danças, músicas e instrumentos típicos, como o tambor e a zabumba, que se tornaram parte essencial das festas juninas brasileiras contemporâneas.

## Como são as festas juninas nos dias de hoje

Atualmente, a celebração é marcada pelo uso de vestimentas características, que podem incluir camisa xadrez, chapéu de palha e vestido de chita (tecido de algodão com estampas coloridas e vivas). Entre os estilos de música mais comuns e que compõem a tradicional quadrilha estão o sertanejo e o forró, informa a CPS.

O artigo da USP também traz exemplos da variedade de comidas típicas ligadas às festas juninas, muitas à base de milho e amendoim. Entre as mais populares e típicas estão milho cozido, pamonha, curau, pipoca, mungunzá, canjica, quentão (bebida feita com cachaça), vinho quente, arroz doce, paçoca, pé-de-moleque, bolo de milho, entre outras.

As festas juninas, no entanto, variam em diferentes regiões do país, com tradições e práticas específicas de cada localidade. As maiores festas juninas, também conhecidas como Festa de São João, acontecem nos estados da região Nordeste, de acordo com o artigo da USP.

Disponível em: <https://www.nationalgeographicbrasil.com/historia/2023/06/qual-a-origem-das-festas-juninas-no-brasil>. Acesso em: 25 de fev. de 2025.



## Texto 2

### Tradicional Carnaval do Boi Pintadinho de Muqui

Surgida na década de 1970 e reconhecida nacionalmente, essa festa folclórica tem contribuído para fortalecer as tradições culturais de Muqui, firmando-se como um diferencial no carnaval capixaba

Por @equipeGN 09/02/2024

Um dos carnavais mais tradicionais do Espírito Santo, o famoso Carnaval Folclórico do Boi Pintadinho de Muqui (ES), que arrasta foliões que desfilam com seus bois e mulinhas percorrendo todo o Centro da cidade se inicia nesta sexta-feira (9) e vai se estender até a Terça-Feira de Carnaval (13). A cidade, que de acordo com o DER-ES fica a 171 Km ao Sul de Vitória (ES), é uma boa opção para o folião que busca a diversão carnavalesca com segurança e tranquilidade.



Os desfiles ocorrem nas ruas e contam com grande participação popular. Durante a festa, hotéis, pousadas e campings recebem um grande número de turistas o que gera renda para a população local e promove o patrimônio arquitetônico local. Neste ano de 2024, o maior carnaval folclórico do Espírito Santo conta com 22 grupos de Bois Pintadinhos, sendo dois deles Vacas – incluindo a Vaca Mocha, bloco composto apenas por mulheres – e Bois Mirins voltados para o público infantil. Os Jaguarás também são entes que constantemente estão presentes no carnaval do Município. [...]

## Como surgiu o famoso carnaval do Boi Pintadinho de Muqui

Em seu portal oficial na internet, a Prefeitura de Muqui, cidade com 13.745 habitantes, diz como surgiu o diferencial do Carnaval da cidade. Conta que na cidade, na década de 1930, ainda prevaleciam os clássicos blocos de carnaval, com desfile nas ruas feitos pelos carros alegóricos e cortejo das flores, com batalhas de confetes e lança perfume no Jardim Municipal.

“A brincadeira de Bumba meu Boi no Brasil já alegrava a população desde o Século XIX, principalmente no norte do país, mas a tradição mudou muito até se tornar a batida de carnaval característica das noites de Muqui”, diz a Prefeitura em sua nota. O festejo já ocorria na cidade desde meados de 1940, mas eram restritas às comunidades rurais e seguia as Folias de Reis nas noites de natal e do mês de janeiro. É na década de 70 que o Boi Pintadinho desce para as ruas, com o Boi do Bijoca começando a participar do Carnaval da cidade.

O Boi do Bijoca, embora não o primeiro boi pintadinho da cidade é o primeiro a introduzir o costume no carnaval, dando início a uma tradição histórica que hoje se consolida como o Carnaval Folclórico do Boi Pintadinho de Muqui. Ainda assim, na época os carnavais de salão eram o que dominavam a cidade, bem como o carnaval de Ranchos, que seguiram como carro-chefe do município até a década de 80.

É só aí, já para meados de 1990, que o Boi Pintadinho se torna o fenômeno que temos atualmente. O costume se estabeleceu durante anos de vivência no dia a dia muquiense, até se tornar algo intrínseco na vida de nosso município. Hoje, a cidade conta com 22 grupos de Bois Pintadinhos, sendo dois deles Vacas – incluindo a Vaca Mocha, bloco composto apenas por mulheres – e Bois Mirins voltados para o público infantil. Os Jaguarás também são entes que constante estão presentes no carnaval do Município.

Disponível em: <https://grafittinews.com.br/tradicional-carnaval-do-boi-pintadinho-de-muqui-es-se-inicia-nesta-sexta-feira-9/>. Acesso em: 25 de fev. de 2025.



### Entendendo o texto

1. Quais são os elementos culturais presentes tanto nas festas juninas quanto no Carnaval do Boi Pintadinho de Muqui?
2. De que forma ambas as festividades refletem a diversidade cultural brasileira?
3. Como a participação popular contribui para a preservação dessas tradições?
4. No texto sobre festas juninas, é mencionada a influência indígena e africana na construção das tradições. O texto sobre o Carnaval do Boi Pintadinho de Muqui menciona alguma influência semelhante?
5. No Carnaval do Boi Pintadinho, é celebrado com desfiles de bois pintadinhos e o Bumba Meu Boi, que envolve dança, música, e a participação ativa do público. Quais são as manifestações artísticas mais marcantes na festa junina?
6. Você acredita que a modernização dessas festas, com novos elementos e ritmos, atrai jovens ou prejudica a tradição?



## O que é reportagem?

A **reportagem** é um tipo de texto utilizado para relatar fatos reais e importantes. Assim como a notícia, ela aparece em jornais, revistas, televisão, internet, rádio e outros meios de comunicação.

Esse gênero textual possui duas funções principais: **informar as pessoas sobre determinado assunto** e **ajudá-las a refletir sobre ele**, formando opiniões.

A finalidade da reportagem é informar o leitor sobre um **evento real**, neste caso, as duas reportagens acima buscam:

- 🎵 **Sensibilizar** o público sobre a importância da cultura e festividades que envolvem diferentes comunidades.
- 🎵 **Inspirar** a preservação de tradições culturais.
- 🎵 **Divulgar** informações sobre festividades populares que envolvem a comunidade. Além disso, apresentam tradições que foram sendo adaptadas ao longo do tempo e envolvem elementos como vestimentas típicas e desfiles nas ruas.
- 🎵 **Promover** a forte participação da comunidade, mantendo vivas as tradições brasileiras e capixabas.



## Principais características da reportagem

- **Finalidade informativa e formadora de opinião:** busca informar sobre um fato ou tema relevante e, muitas vezes, leva o leitor a refletir ou formar opiniões.
- **Abrangência e aprofundamento:** explora o tema com mais detalhes do que a notícia, trazendo informações adicionais, contexto, e diferentes perspectivas.
- **Linguagem clara e objetiva:** utiliza uma linguagem acessível, adequada ao público, podendo ser mais elaborada dependendo do veículo e do tema.
- **Estrutura variada:** pode apresentar características expositivas, narrativas, descritivas ou opinativas, dependendo da abordagem adotada.
- **Presença de tempo, espaço e pessoas envolvidas:** relata acontecimentos reais, situando-os em um contexto temporal e espacial, além de apresentar os envolvidos.
- **Uso de recursos complementares:** inclui imagens, gráficos, vídeos, entrevistas, dados estatísticos e outros elementos que ajudam a contextualizar o tema.
- **Atualidade e relevância:** abordagem de temas atuais, de interesse público ou que gerem impacto na sociedade.
- **Trabalho de investigação:** envolve pesquisa, entrevistas e coleta de informações para garantir a veracidade e a qualidade do conteúdo.

**A reportagem apresenta uma estrutura semelhante à notícia.**

**Título** — indica o conteúdo da reportagem.

**Lead ou primeiro parágrafo** — apresenta uma síntese da reportagem.

**Corpo** — desenvolve o conteúdo da reportagem, sendo mais detalhado e extenso do que na notícia.

Notícia



Qual a Diferença?



Reportagem

◆ Notícia → É um texto curto que informa sobre um fato ocorrido.

Exemplo: Se um time de futebol vence um campeonato, a **notícia informará apenas o placar e os nomes dos times.**

◆ Reportagem → É um texto mais longo, que aprofunda um assunto e pode incluir entrevistas e imagens.

Exemplo: Se um time de futebol vence um campeonato, a **reportagem contaria a história do torneio, entrevistaria jogadores e apresentaria mais detalhes.**

CARACTERÍSTICA	NOTÍCIA	REPORTAGEM
O que é?	Um texto rápido que informa sobre algo que aconteceu.	Um texto mais detalhado sobre um determinado assunto.
Tamanho	Curtas e diretas.	Mais longas e detalhadas.
Informações	Informa o que aconteceu, quando e onde.	Explica como e por que aconteceu.
Exemplo	"Ontem choveu muito e houve alagamentos."	"As causas das enchentes e como evitá-las."



# Material Extra



✓ Livro Didático “Mundo de Explosões”, PNLD 2023 do Ensino Fundamental.

Pdf do arquivo disponível em: <https://www.calameo.com/read/00694021971bdba5e1ed?authid=y5TGdL1KwIXk>

Conteúdo e atividades: “Gênero Textual Reportagem”, pp. 297-301(no pdf).

- Gênero textual: Reportagem

Link do vídeo:

<https://www.youtube.com/watch?v=iyr8fvyrZ6A>



Acesso em: 28/01/2025.



# Atividades

Leia o texto abaixo e responda às questões 01 e 02.

## Bi-o-di-ver-si-da-de: você sabe o que esse palavrão significa?

“Você sabia que o dia 22 de maio é o Dia Internacional da Biodiversidade? Essa data foi criada pela Organização das Nações Unidas (ONU) para nos alertar sobre a importância de protegê-la! Biodiversidade define a enorme variedade de animais, plantas, microrganismos, ecossistemas e seres vivos que habitam o mundo. São tantos, que sequer sabemos quantos há! As estimativas variam entre 10 e 50 milhões de espécies diferentes, mas até agora os cientistas classificaram e deram nome a somente 1,5 milhão. Por que é tão importante conhecer e proteger os diferentes tipos de vida que existem na Terra? Simples: porque nós também somos natureza, estamos interconectados e precisamos de outras espécies para viver.

O ar que a gente respira, a comida que comemos, os remédios que nos curam e a energia que utilizamos são basicamente frutos dessa biodiversidade e de como os organismos agem e reagem entre si. Sem plantas, por exemplo, não teríamos oxigênio. Se faltassem abelhas e outros insetos polinizadores, não haveria colheitas, plantações ou comida. Sem os fungos, não ocorreria a decomposição e reciclagem das matérias vivas. [...]”



Disponível em: <https://criancaenatureza.org.br/pt/noticias/biodiversidade-saiba-o-que-significa-e-por-que-e-preciso-protege-la/>. Acesso em 22/12/2024. Adaptado para fins didáticos.

### ATIVIDADE 01

**D028\_P** Identificar o tema de um texto.

O assunto desse texto é

- A) a importância das plantas para a produção de oxigênio.
- B) o importante papel das abelhas na polinização das plantas.
- C) a variedade de seres vivos e sua importância para o planeta.
- D) as funções dos fungos na decomposição das matérias vivas.

### ATIVIDADE 02

**D016\_P** Identificar a finalidade de textos de diferentes gêneros.

A finalidade do texto acima é

- A) divulgar uma pesquisa.
- B) vender produtos naturais.
- C) instruir sobre o uso de remédios.
- D) informar sobre a biodiversidade.

Leia o texto abaixo e responda às questões 03 e 04.

### TEXTO 1



The screenshot shows a website header with the logo 'CRIANÇA E NATUREZA' and navigation links: 'PARA QUE EXISTIMOS', 'NOSSAS AÇÕES', 'ACERVO', 'NOTÍCIAS', 'GPS DA NATUREZA'. There are also social media icons for WhatsApp, Facebook, Instagram, and a search icon. The main headline is 'POR ESCOLAS COM MAIS NATUREZA E APRENDIZAGEM AO AR LIVRE!' in orange. Below it, a sub-headline reads: 'Levantamento identifica estratégias bem sucedidas de aprendizagem ao ar livre ao redor do mundo. Várias entidades e educadores apoiam sua implementação e expansão'. A large photograph shows a young child sitting on the ground, surrounded by logs, in a natural setting. To the right, a green box titled 'Últimas notícias' lists several news items: 'Pediatras advertem: natureza é essencial para a saúde!', 'Uma cidade pode aproximar as crianças da natureza?', 'Pacote Verde no STF: proteger o meio ambiente e as crianças', 'Crianças e emergência climática: o que esperar da COP28?', and a quote: '“Brincar é essencial. E todos temos essa centelha”'. At the bottom right of the photo area, it says 'Foto: OCA Infância Viva'.

Líderes e educadores no mundo todo têm se engajado para apoiar escolas mais verdes. Eles fizeram um levantamento para identificar boas práticas, que possam ser reproduzidas, e lançaram um manifesto por escolas com mais natureza e aprendizagem ao ar livre.

Espaços com mais natureza, onde as crianças possam brincar e aprender em contato com ela, trazem benefícios para a saúde física e mental. E também colaboram para amenizar as mudanças climáticas, especialmente em locais afetados por desigualdades e injustiças sociais e ambientais.

As evidências científicas mostram que transformar os espaços da escola em ambientes mais verdes é uma ferramenta poderosa, que melhora as habilidades sociais e cognitivas, a criatividade e o desempenho acadêmico. Vários estudos mostram, ainda, que quando as crianças têm a oportunidade de brincar, aprender e crescer em locais assim, criam vínculos com a natureza e isso faz com que desejem protegê-la.

Disponível em: <https://criancaenatureza.org.br/pt/noticias/manifesto-por-escolas-com-mais-natureza/>. Acesso em 22/12/2024. Adaptado para fins didáticos.



## TEXTO 2



EXTERNO

## Como a falta de áreas verdes impacta a educação escolar

Célia Fernanda e Lima Vanessa Fajardo 15 de dezembro de 2024 (atualizado 15/12/2024 às 00h03)

Pesquisa diz que estudantes brasileiros estão longe de áreas verdes e expostos aos riscos climáticos. Escolas levam crianças à natureza para reverter a situação

1 A falta de contato com a natureza atinge diretamente a saúde e o desenvolvimento integral das crianças, além de deixá-las mais vulneráveis<sup>1</sup> a eventos climáticos extremos. Não conviver próximo às áreas verdes também causa um efeito cascata no comportamento de meninas e meninos: se não conhecem de perto a natureza e toda a vida que há nela, como vão poder 5 cuidá-la e entender essa importância no presente e no futuro?

De acordo com Lívia Ribeiro, diretora do movimento Escolas pelo Clima, a desconexão das crianças com a natureza dificulta a formação de vínculos respeitosos e até afetivos. “As crianças terão menos perspectiva de se preocupar com a natureza no futuro, porque só se cuida do que se conhece”, explica.

10 Para JP Amaral, gerente de natureza do Instituto Alana, não estar perto de áreas verdes, nem mesmo nas escolas, por exemplo, pode causar prejuízos que implicam em várias dimensões. “Isso afeta a saúde física, já que a natureza proporciona mais possibilidades de se movimentar. Atinge a saúde mental, porque permite que as crianças fiquem mais calmas e tranquilas. Então, 14 a natureza e os espaços verdes públicos contribuem até para a sociabilização”, diz.

Disponível em: <https://www.nexojournal.com.br/externo/2024/12/15/falta-de-areas-verdes-impacta-educacao-escolar>. Acesso em 26/12/2024. Adaptado para fins didáticos.

**Vocabulário:** <sup>1</sup>vulneráveis: fracos; com poucas defesas.



### ATIVIDADE 03

**D019\_P Reconhecer formas de tratar uma informação na comparação de textos que tratam do mesmo tema.**

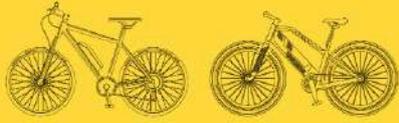
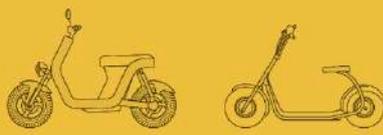
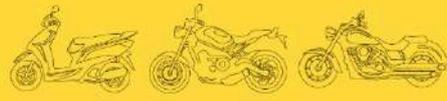
**Os textos acima têm em comum o fato de**

- A) falarem como criar áreas verdes são importantes para os professores.
- B) mostrarem como a natureza ajuda no desenvolvimento das crianças.
- C) explicarem como as escolas ajudam as comunidades no seu entorno.
- D) dizerem que ter natureza nas escolas é uma regra que deve ser seguida.

Leia o texto abaixo.

**Segurança no trânsito**

Resolução do Cotran especifica definição de ciclomotores, bicicletas e autopropelidos

	Veículos*	Equipamentos obrigatórios	Registro e emplacamento	Precisa de habilitação?
	<b>Equipamento autopropelido</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Indicador de velocidade;</li> <li>- Campainha;</li> <li>- Sinalização noturna dianteira, traseira e lateral.</li> </ul>	Dispensado	Não
	<b>Bicicleta elétrica</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Indicador de velocidade;</li> <li>- Campainha;</li> <li>- Sinalização noturna dianteira, traseira, lateral e nos pedais;</li> <li>- Espelho retrovisor do lado esquerdo;</li> <li>- Pneus em condições de segurança.</li> </ul>	Dispensado	Não
	<b>Ciclomotor</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Espelhos retrovisores, de ambos os lados;</li> <li>- Farol dianteiro, de cor branca ou amarela;</li> <li>- Lanterna, de cor vermelha, na parte traseira;</li> <li>- Velocímetro;</li> <li>- Buzina;</li> <li>- Pneus em condições de segurança;</li> <li>- Dispositivo destinado ao controle de ruído do motor;</li> <li>- Devem ser conduzidos com capacete de segurança e vestuário de proteção.</li> </ul>	Obrigatório	Categoria ACC ou A
	<b>Motocicleta e motoneta</b>	<p>Conforme o CTB, segue as mesmas exigências dos ciclomotores, acrescidas de:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Iluminação da placa traseira;</li> <li>- Lanterna de freio de cor vermelha;</li> <li>- Indicadores luminosos de mudança de direção dianteiro e traseiro.</li> </ul>	Obrigatório	Categoria A

Disponível em: <https://www.gov.br/transportes/pt-br/assuntos/noticias/2023/06/contran-regulamentacao-seguranca-ciclomotores>. Acesso em 07/02/2025

**ATIVIDADE 04**

**SAEB Reconhecer diferentes gêneros textuais.**

O texto acima (que pode ser utilizado em reportagens como suporte de informações) é

- A) uma tabela.
- B) um resumo.
- C) um gráfico.
- D) um vlog.



Leia os textos 01 e 02 abaixo.

### Texto 1

## Jacaré morto aparece em praia de Piúma e gera tumulto

O local estava cheio de banhistas neste domingo (22); a suspeita é que tenha vindo de um rio que deságua na praia

Publicado em 23 de dezembro de 2024 às 14:26

1 Um jacaré chamou atenção dos banhistas que estavam na Praia Central de Piúma, Litoral Sul do Espírito Santo, na tarde de domingo (22). A aparição chegou a causar tumulto porque acharam que o animal estava vivo, mas um homem percebeu que não estava e retirou o animal, deixando-o em um ponto mais afastado da areia.

5 O comerciante Rodrigo Polonini contou para o repórter Matheus Passos, da TV Gazeta Sul, que o jacaré apareceu por volta de 16h. Ele suspeita que tenha vindo pelo rio que deságua na praia. Contou ainda que uma viatura da Polícia Militar passou na hora, viu o tumulto e até parou, mas até agora ninguém sabe onde foi parar o corpo do animal.

A reportagem demandou a prefeitura e a Polícia Militar Ambiental para saber se foram acionadas e se houve a remoção do jacaré, mas não teve retorno até a publicação.

Disponível em: <https://www.agazeta.com.br/es/cotidiano/jacare-morto-aparece-em-praia-de-piuma-e-gera-tumulto-1224>. Acesso em 23/12/2024.

### Texto 2

## Jacaré é encontrado na Praia de Piúma e atrai a curiosidade de banhistas

Redação do Dia a Dia. 23 de dezembro de 2024.

01 “Banhistas na Praia de Piúma, no Sul do Espírito Santo, tiveram uma surpresa inusitada neste domingo (22). Um jacaré foi encontrado morto na areia, chamando a atenção de quem estava no local.

O réptil apareceu por volta das 16h, em um momento em que a praia ainda estava cheia. Vídeos feitos por populares mostram o jacaré sendo manuseado por alguns turistas. Um deles chegou a abrir a boca do réptil.

Moradores da região acreditam que o jacaré pode ter sido arrastado pelas águas do Rio Novo, que deságua próximo à praia. Biólogos explicam que, embora incomum, a presença de jacarés em praias pode ocorrer em regiões próximas a ecossistemas como manguezais.

Inicialmente, a espécie encontrada na praia é um jacaré-do-papo-amarelo (*Caiman latirostris*), nativo do Espírito Santo e típico de ambientes como rios, lagoas e mangues.

Estudiosos levantam a hipótese de que enchentes, poluição ou perda de habitat tenham contribuído para o deslocamento e a morte do animal.”

Disponível em: <https://diaadiaes.com.br/jacare-e-encontrado-na-praia-de-piuma-e-atrai-a-curiosidade-de-banhistas/>. Acesso em 23/12/2024.



## ATIVIDADE 05

Fidedigno: autêntico, verdadeiro.

**SAEB Avaliar a fidedignidade de informações sobre um mesmo fato veiculadas em diferentes mídias.**

Os textos acima foram publicados por fontes diferentes e relatam o mesmo acontecimento. As fontes dos textos são consideradas **fidedignas** porque os textos apresentam informações

- A) detalhadas e menciona especialistas ambientais.
- B) contraditórias sobre o local onde o jacaré foi encontrado.
- C) com dados semelhantes e coerentes sobre o ocorrido.
- D) que não foram comprovadas por autoridades.

Leia o texto abaixo.

### Microplásticos: os impactos no meio ambiente e na saúde humana

“Olhe ao seu redor e tente enumerar tudo que é feito de plástico onde você está. Fica quase cansativo, certo? Afinal, o material está presente em roupas, embalagens, eletrodomésticos, acessórios, enfeites, veículos e em uma infinidade de outros objetos. Agora imagine: para onde vai a caneta quando a tinta acaba? Ou aquela garrafa d’água descartável que você comprou a caminho da escola?

O Brasil é um dos maiores produtores de lixo plástico no mundo, ocupando o 4º lugar como gerador desse tipo de resíduo – e apenas 1,2% é reciclado. Mas existe uma “categoria” específica desse material que tem causado preocupação em cientistas e tem sido alvo de inúmeros estudos: os microplásticos.

Os microplásticos são plásticos que têm menos de 5 milímetros de extensão. Essas partículas já foram encontradas nos oceanos, no estômago de animais marinhos, na água potável, em comidas e no corpo humano – pesquisas recentes encontraram resíduos no pulmão, na placenta e no sangue. [...] Um relatório publicado na revista Scientific Reports em 2019 mostra que todo mamífero marinho tem microplásticos de até 5 mm no organismo. O sistema digestivo de 50 animais de 10 espécies foi analisado para a pesquisa e, embora a quantidade dessas partículas encontradas tenha sido relativamente baixa, os cientistas reforçam que o material é extremamente tóxico e pode ser fatal se ingerido em grande quantidade, principalmente por animais de pequeno porte. [...]”

Disponível em: <https://guiadoestudante.abril.com.br/atualidades/o-que-sao-microplasticos-e-o-impacto-no-meio-ambiente-e-na-saude-humana>. Acesso em 26/12/2024.



## ATIVIDADE 6

**SAEB Julgar a eficácia de argumentos em textos.**

O que o autor usa como principal argumento para falar dos perigos dos microplásticos é que eles

- A) são encontrados só no oceano e não causam mal.
- B) estão em vários lugares, como no corpo de animais e humanos, e podem fazer mal à saúde.
- C) são difíceis de ver e, por isso, não são perigosos.
- D) podem ser reciclados facilmente.

**Argumentação** é como uma ferramenta que usamos para explicar nossas ideias de forma clara e convencer os outros a entenderem o nosso ponto de vista. Por exemplo, se você quer que alguém acredite que seu time é o melhor, você vai explicar por que ele é bom, usando exemplos ou fatos, por exemplo "Nosso time tem o melhor atacante!". Ou, por exemplo, se você quer convencer a sua mãe a deixar você dormir mais tarde no fim de semana, você pode argumentar dizendo que vai acordar cedo no dia seguinte e que mereceu um descanso extra depois de uma semana cheia de escola. É basicamente isso: argumentar é saber usar as palavras para defender suas ideias, de forma legal e respeitosa.

# Referências

## Material Estruturado

NATIONAL GEOGRAPHIC BRASIL. **Qual a origem das festas juninas no Brasil?**. Redação National Geographic Brasil, 23 maio 2024. Disponível em: <https://www.nationalgeographicbrasil.com/historia/2023/06/qual-a-origem-das-festas-juninas-no-brasil>. Acesso em: 25 fevereiro 2025.

GRAFITTI NEWS & ASSOCIADOS. Tradicional Carnaval do Boi Pintadinho de Muqui (ES) se inicia nesta sexta-feira (9). EquipeGN, 09 fevereiro 2024. Disponível em: <https://grafittinews.com.br/tradicional-carnaval-do-boi-pintadinho-de-muqui-es-se-inicia-nesta-sexta-feira-9/>. Acesso em: 25 fevereiro 2025.

TODA MATÉRIA. **Gênero textual reportagem**. Toda Matéria, [s.d.]. Disponível em: <https://www.todamateria.com.br/genero-textual-reportagem/>. Acesso em: 28 jan. 2025.

Carda, E. (s.d.). Notícia: **O QUE É UMA NOTÍCIA?** *SlidePlayer*. Recuperado em [06 de janeiro 2025], de <https://slideplayer.com.br/slide/1373144/>. Acesso em: 02 fev. 2025.

## Conjunto de questões

DIANA, Daniela. **Gênero Textual Reportagem**. Toda Matéria, [s.d.]. Disponível em: <https://www.todamateria.com.br/genero-textual-reportagem/>. Acesso em: 12 dez. 2024.

Programa de Avaliação da Educação Básica do Espírito Santo. **Coleções**. Disponível em: <https://avaliacaoemontoramentoespirtosanto.caeddigital.net/#!/colecoes>. Acesso em 19 jan. 2025.





GOVERNO DO ESTADO  
DO ESPÍRITO SANTO  
Secretaria da Educação

# Material Estruturado



SUBSECRETARIA DE EDUCAÇÃO BÁSICA E PROFISSIONAL

GERÊNCIA DE CURRÍCULO DA EDUCAÇÃO BÁSICA

## 5º Ano | Ensino Fundamental - Anos Iniciais

CONSTRUÇÃO DO SISTEMA ALFABÉTICO/ ESTABELECIMENTO DE RELAÇÕES ANAFÓRICAS NA REFERENCIAÇÃO E CONSTRUÇÃO DA COESÃO.

## LÍNGUA PORTUGUESA

DESCRITOR SAEB	DESCRITOR PAEBES	HABILIDADE PRINCIPAL	OBJETO DE CONHECIMENTO DA HABILIDADE PRINCIPAL	EXPECTATIVA DE APRENDIZAGEM DA HABILIDADE PRINCIPAL	HABILIDADE ASSOCIADA	OBJETO DE CONHECIMENTO DA HABILIDADE ASSOCIADA	EXPECTATIVA DE APRENDIZAGEM DA HABILIDADE ASSOCIADA
Identificar os mecanismos de referenciação lexical e pronominal.	<b>D037_P</b> Reconhecer as relações entre partes de um texto, identificando os recursos coesivos que contribuem para a sua continuidade.	<b>EF35LP08</b> Utilizar, ao produzir um texto, recursos de referenciação (por substituição lexical ou por pronomes pessoais, possessivos e demonstrativos), vocabulário apropriado ao gênero, recursos de coesão pronominal (pronomes anafóricos) e articuladores de relações de sentido (tempo, causa, oposição, conclusão, comparação), com nível suficiente de informatividade.	Construção do sistema alfabético/ Estabelecimento de relações anafóricas na referenciação e construção da coesão.	Utilizar de forma pertinente elementos linguístico-discursivos (coesão, coerência, concordância, etc.) e utilizar a linguagem formal ou informal, de acordo com a situação de produção.	<b>EF35LP19</b> Recuperar as ideias principais em situações formais de escuta de exposições, apresentações e palestras.	Compreensão de textos orais.	Identificar e recuperar as ideias principais em situações formais de escuta.

# Contextualização

**Prezado(a) professor(a),**

Nesta semana, aprofundaremos um pouco mais com os(as) estudantes as habilidades relacionadas à **substituição lexical e pronominal**, com o objetivo de ampliar o vocabulário, melhorar a coesão textual e desenvolver a capacidade de reformular frases, sem alterar o sentido original.

Em razão do feriado de Corpus Christi, informamos que, excepcionalmente nesta semana, serão disponibilizadas cinco questões no Material Estruturado.



# Conceitos e Conteúdos

## Coesão



### Medula óssea viaja mais de 9 mil quilômetros do ES até os EUA

*Doador de Vitória teve o material coletado no dia 20 de janeiro e, no mesmo dia, a medula seguiu para os Estados Unidos. Cem doações de brasileiros foram feitas para pessoas de outros países, segundo o Redome.*

Por Cristian Miranda, [Viviane Lopes](#), g1 ES e TV Gazeta  
25/01/2025 04h01

Uma medula óssea doada por um paciente de Vitória viajou mais de nove mil quilômetros até chegar ao seu destino, nos Estados Unidos, e cumprir sua missão: salvar a vida de um jovem americano. A doação foi feita por Raphael Athayde de Souza, de 37 anos, na última segunda-feira (20) e, no mesmo dia, o material já seguiu viagem.

Raphael mora na capital do Espírito Santo, é autônomo e doador de medula óssea desde 2012. Ele recebeu a notícia de que era compatível com um paciente dos EUA no dia 15 de janeiro. Já no dia 20, o capixaba foi internado em um hospital de Vitória, passou por exames, realizou o procedimento e recebeu alta já no dia seguinte.



Raphael Athayde de Souza, de 37 anos, é do Espírito Santo e doou medula óssea para paciente dos Estados Unidos — Foto: Reprodução/TV Gazeta

"Eu doei sangue a primeira vez em 2012 por conta de um amigo que teve leucemia. Ele movimentou o bairro onde eu moro. Todos os amigos foram tentar dar uma medula compatível para salvar ele. Infelizmente, ele faleceu. O nome dele é Ronnie e ele é o pioneiro para eu estar aqui hoje", disse Raphael.

#### Caminho da medula

Segundo Marcelo Aduan, coordenador do Serviço de Onco-Hematologia e Transplante de Células Tronco Hematopoéticas do Hospital Santa Rita, onde o procedimento foi realizado, a medula segue de avião normal, mas não passa pelo raio-x dos aeroportos.

"Um courier<sup>1</sup>, responsável pelo serviço de entrega expressa, vem dos EUA para receber a medula. Toda a documentação é conferida. A bolsa contendo a medula (que é igual à bolsa de sangue quando fazemos transfusão) é colocada dentro de um isopor e segue viagem como se fosse uma 'bagagem de mão'", relatou.

[...]

Por mais que seja curioso, a doação de medulas para pacientes de todo o mundo é algo comum. Isso porque o Registro Nacional de Doadores de Medula Óssea (Redome) faz parte de uma rede internacional que permite a busca de doadores em outros países, caso não haja compatibilidade no Brasil.

"Cerca de 30 a 35% dos transplantes feitos no Brasil com doadores não aparentados são realizados com doadores estrangeiros", ressaltou a hematologista Danielli Oliveira.

[...]

Para quem doa, fica o sentimento de amor ao próximo. O autônomo também faz parte, desde 2021, de um grupo de torcedores do Flamengo que é voluntário na doação, o Flamedula.

"Você se sente um super-herói, e saber ainda que é mundial, que a pessoa procurou no mundo inteiro e encontrou em mim a salvação, a vida... Você não salva só uma pessoa, você salva a família toda. Por conta de todos os especialistas que eu conversei, parece que é uma criança, se Deus quiser vai dar tudo certo, vai pegar, salvar a vida dela e a gente vai conseguir fazer esse reencontro", comentou o autônomo.

Segundo a orientação na Política de Proteção ao Doador, o doador tem a identidade preservada.

*"O sigilo é fundamental no processo de doação de medula para garantir que o paciente não seja influenciado durante a decisão de doar ou não. Por exemplo, se um paciente de 70 anos precisar de um transplante, o doador pode se recusar a doar alegando que prefere ajudar um paciente mais jovem. Por isso, é essencial manter a imparcialidade na decisão. É provável que, ao se registrar como doador, Raphael tenha assinado um termo de sigilo que estabelece que ele só poderá conhecer a identidade do receptor entre 18 e 24 meses após o transplante. Esse procedimento é o padrão adotado pelo Redome e por todos os bancos de doadores de medula óssea do mundo, visando garantir a privacidade e a igualdade de tratamento para todos os envolvidos no processo", explicou.*

### Doações em números

Dados do Redome apontam que, no Espírito Santo, há 182.320 cadastros de doadores voluntários e pouco mais de 500 receptores. Em 2024, já foram realizados 5.024 novos cadastros no estado.

Além disso, o Brasil teve 282 doações de medula em geral, sendo nove de capixabas.

De acordo com o médico coordenador de Serviços de Transplante de Medula Óssea do Hospital Santa Rica, a compatibilidade da medula acontece a partir do momento em que o receptor e o doador entram no banco de dados do Redome.

"O Redome cruza os dados com o registro de receptor de medula óssea, que são pacientes que estão na fila aguardando por transplante. Então, a partir do momento que você encontra um doador do registro que seja compatível com o registro do receptor, você já começa o processo da doação da medula óssea. Obviamente que você precisa consultar se o doador que está no banco continua disponível. Ele pode ter tirado o consentimento de ser doador, ele pode estar doente, ter saído do Brasil...", pontuou o coordenador.

No Espírito Santo, o cadastro de doador voluntário é feito no Centro de hematologia e Hemoterapia do Estado (Hemoes). No estado, há vários pontos espalhados.

### O que é necessário para doar?

- Ter entre 18 e 35 anos de idade (O doador permanece no cadastro até 60 anos e pode realizar a doação até esta idade).
- Um documento de identificação oficial com foto.
- Estar em bom estado geral de saúde.
- Não ter nenhuma doença impeditiva para cadastro e doação de medula óssea.
- Mais informações podem ser acessadas no site do Redome: <https://redome.inca.gov.br/>

**Courier:** entregas rápidas



## Entendendo o texto

1. Qual informação foi apresentada na reportagem?
2. Quais os desafios enfrentados na doação de medula óssea?
3. Você já pensou em como é importante ajudar outras pessoas, mesmo que não as conheça?
4. Você conhece alguém que já ajudou ou foi ajudado em uma situação de saúde? Como foi?

Quando escrevemos, precisamos organizar bem as palavras para que o texto fique claro e conectado. Esse processo é chamado **coesão**.

A **coesão ajuda a unir as partes do texto de forma clara, ligando palavras e frases para que façam sentido juntas**. Isso acontece com o uso de palavras que conectam as ideias, como "**por isso**", "**mas**", "**então**" entre outras.

Para que um texto fique bem estruturado, é importante conhecer os diferentes tipos de coesão textual. Vamos aprender um pouco mais sobre eles agora!

Um dos tipos de coesão é a **coesão por referência**, que acontece quando utilizamos certas palavras para evitar a repetição de termos e deixar o texto mais fluido. Isso pode ser feito da seguinte maneira:

### Substituição Pronominal



Os **pronomes** são palavras essenciais na construção das frases. Eles substituem nomes, evitando repetições e tornando a comunicação mais fácil e clara. Com os **pronomes**, podemos nos referir a **pessoas, objetos, lugares e ideias** sem precisar repetir as mesmas palavras várias vezes.

Por exemplo, em vez de escrever:

"**Raphael** mora na capital do Espírito Santo, é autônomo e doador de medula óssea desde 2012. **Raphael** recebeu a notícia de que era compatível [...]"

Podemos usar um pronome: "**Raphael** mora na capital do Espírito Santo, é autônomo e doador de medula óssea desde 2012. **Ele** recebeu a notícia de que era compatível [...]"

Isso deixa o texto mais organizado e agradável de ler.

Os pronomes são fundamentais para a coesão textual, pois conectam frases e ideias de maneira lógica. Existem vários tipos de pronomes, e cada um tem uma função específica, veja:

#### Pronomes pessoais:

São palavras utilizadas para substituir nomes de pessoas em frases, tornando a comunicação mais fácil e clara. Eles ajudam a evitar repetições e deixam o texto mais organizado. Esses pronomes são divididos em dois tipos. Veja alguns exemplos:

**caso reto:** eu, tu, ele, ela, nós, vós, eles, elas.

**caso oblíquo:** me, mim, te, ti, se, o, a, lhe, os, as, lhes, nos, vos.

Aplicação: "*Eu doei sangue a primeira vez em 2012 por conta de um amigo que teve leucemia. **Ele** movimentou o bairro onde eu moro. (linhas 13 e 14)*"

Pronome pessoal do caso reto: "ele".

Refere-se a: "amigo".

Aplicação: "*Eu doei sangue pela primeira vez em 2012 por conta de um amigo que teve leucemia. **Ele** movimentou o bairro onde **o** conheci. (trecho reformulado)*"

Pronome pessoal do caso oblíquo: "o".

Refere-se a: "um amigo".

### Pronomes demonstrativos:

São utilizados para indicar a posição de algo em relação às pessoas do discurso. Eles ajudam a localizar objetos, pessoas ou ideias no tempo e no espaço. São exemplos de pronomes demonstrativos:

este, esta, estes, estas, isto - esse, essa, esses, essas, isso - aquele, aquela, aqueles, aquilo, aquelas.

Aplicação: *"Por mais que seja curioso, a doação de medulas para pacientes de todo o mundo é algo comum. **Isso** porque o Registro Nacional de Doadores de Medula Óssea (Redome) faz parte de uma rede internacional que permite a busca de doadores em outros países, caso não haja compatibilidade no Brasil."* (linhas 25 a 28)

Pronome demonstrativo: "isso".

Refere-se: ao fato de que "a doação de medulas para pacientes de todo o mundo é algo comum."

### Pronomes possessivos:

Indicam posse ou pertencimento, sendo utilizados para demonstrar que algo pertence a alguém ou a algo. São exemplos de pronomes possessivos:

meu, minha, meus, minhas - teu, tua, teus, tuas - seu, sua, seus, suas - nosso, nossa, nossos, nossas - vosso, vossa, vossos, vossas.

Aplicação: *"Uma medula óssea... viajou mais de nove mil quilômetros até chegar ao **seu** destino, nos Estados Unidos, e cumprir sua missão: salvar a vida de um jovem americano."* (linhas 1 a 4)

Pronome possessivo: "seu".

Refere-se a: "destino" (refere-se ao destino do paciente, indicando posse).

### Pronomes indefinidos:

Referem-se a seres de forma vaga ou imprecisa, sem especificar exatamente a quem ou ao que se referem. São utilizados para mencionar pessoas, objetos ou quantidades de maneira geral. São exemplos de pronomes indefinidos:

alguém, ninguém, tudo, todos, todas, alguns, algumas, vários, várias.

Aplicação: *"Por mais que seja curioso, a doação de medulas para pacientes de **todo** o mundo é algo comum."* (linhas 25 e 26)

Pronome indefinido: "todo".

Refere-se a: "mundo" (indicando a totalidade dos países).

*"Você não salva só uma pessoa, você salva a família **toda**."* (linhas 34 e 35)

Pronome indefinido: "toda".

Refere-se a: "família" (indicando a família inteira).

### Pronomes relativos:

Os pronomes relativos são palavras utilizadas para substituir um termo já mencionado anteriormente na frase. Eles conectam duas partes da oração, evitando repetições e tornando o texto mais coeso e organizado. São exemplos de pronomes relativos:

que, quem, o qual, a qual, os quais, as quais, cujo, cuja, cujos, cujas

Aplicação: *"[...] o Registro Nacional de Doadores de Medula Óssea (Redome) faz parte de uma rede internacional **que** permite a busca de doadores em outros países [...]."* (linhas 26 e 27)

Pronome relativo: "que"

Refere-se a: "rede internacional" (conecta a oração anterior "rede internacional" com a explicação sobre o que a rede permite - a busca de doadores)



## Vamos analisar trechos da reportagem:

"O sigilo é fundamental no processo de doação de medula para garantir que o paciente não seja influenciado durante a decisão de doar ou não. Por exemplo, se um paciente de 70 anos precisar de um transplante, o doador pode se recusar a doar alegando que prefere ajudar um paciente mais jovem. Por isso, é essencial manter a imparcialidade na decisão. É provável que, ao se registrar como doador, **Raphael** tenha **assinado um termo de sigilo** que estabelece que **ele** só poderá conhecer a identidade do receptor entre 18 e 24 meses após o transplante. **Esse** procedimento é o padrão adotado pelo Redome e por todos os bancos de doadores de medula óssea do mundo, visando garantir a privacidade e a igualdade de tratamento para todos os envolvidos no processo". (linhas 39 a 46)

### ele

Pronome pessoal do caso reto

Refere-se a: "Raphael".

### Esse

Pronome demonstrativo

Refere-se a: "assinado um termo de sigilo".

"Você se sente um super-herói, e saber ainda que é mundial, que a pessoa procurou no mundo inteiro e encontrou em **mim** a salvação, a vida... Você não salva só uma pessoa, você salva a família toda. Por conta de todos os especialistas que eu conversei, parece que é uma criança, se Deus quiser vai dar tudo certo, vai pegar, salvar a vida **dela** e a gente vai conseguir fazer esse reencontro" (linhas 33 a 37)

### "mim"

Pronome pessoal oblíquo tônico

Refere-se a: "Eu" (a pessoa que está falando, neste caso, Raphael).

### "dela"

Pronome possessivo

Refere-se a: A criança mencionada anteriormente.

## Substituição Lexical



A substituição lexical é uma técnica utilizada para evitar repetir a mesma palavra várias vezes. Em vez de usar sempre o mesmo termo, podemos substituí-lo por outro com significado semelhante ou que se refira ao mesmo conceito.

A substituição lexical pode ser classificada de diferentes maneiras, dependendo do critério utilizado. Aqui estão algumas classificações comuns:



**Sinônimo**

Quando uma palavra é substituída por outra que tem o mesmo significado. Por exemplo:

"Para quem doa, fica o sentimento de amor ao próximo. O **autônomo** também faz parte, desde 2021, de um grupo de torcedores do Flamengo que é voluntário na doação, o Flamedula." (linhas 31 e 32)

Na reportagem, a expressão "**autônomo**" é utilizada para substituir o nome Raphael Athayde de Souza.

**Hiperônimos:**

Quando uma palavra mais geral é empregada para substituir uma palavra mais específica.

**Hipônimos:**

Quando uma palavra mais específica é usada em vez de uma mais geral.



**Exemplos de sinônimos**



**Feliz/Contente** (sentimento de alegria)  
 João ficou **feliz** com a surpresa de aniversário.  
 João ficou **contente** com a surpresa de aniversário.

**Exemplos de hiperônimos**



**Exemplos de hipônimos**

Fruta (hiperônimo) → Maçã, Banana, Laranja (hipônimos)

Animal (hiperônimo) → Cachorro, Gato, Elefante (hipônimos)

Veículo (hiperônimo) → Carro, Ônibus, Bicicleta (hipônimos)

Os **hiperônimos** são palavras com significado mais amplo, que englobam os **hipônimos**, que são palavras mais específicas dentro da mesma categoria.



# Material Extra



✓ Livro Didático “Mundo de Explosões”, PNLD 2023 do Ensino Fundamental.

Pdf do arquivo disponível em: <https://www.calameo.com/read/00694021971bdbae5e1ed?authid=y5TGdL1KwIXk>

Conteúdo e atividades: “Pronomes pessoais, demonstrativos e possessivos”, pag. 159 - 161, 190-191 (no pdf).

- Como Usar sinônimo e pronomes

Link do vídeo:

<https://www.youtube.com/watch?v=llsvfjggQ4A>



Acesso em: 08/02/2025.



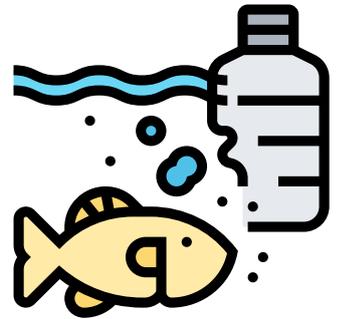
# Atividades

Leia o texto abaixo.

## Microplásticos: entenda os impactos no meio ambiente e na saúde humana

“[...] Um relatório publicado na revista *Scientific Reports* em 2019 mostra que todo mamífero marinho tem microplásticos de até 5 mm no organismo. O sistema digestivo de 50 animais de 10 espécies foi analisado para a pesquisa e, embora a quantidade dessas partículas encontradas tenha sido relativamente baixa, os cientistas reforçam que o material é extremamente tóxico e pode ser fatal se ingerido em grande quantidade, principalmente por animais de pequeno porte. [...]”

Disponível em: <https://guiadoestudante.abril.com.br/atualidades/o-que-sao-microplasticos-e-o-impacto-no-meio-ambiente-e-na-saude-humana>. Acesso em 26/12/2024.



### ATIVIDADE 01

**D037\_P Reconhecer as relações entre partes de um texto, identificando os recursos coesivos que contribuem para a sua continuidade.**

**Nesse texto, no trecho “[...] a quantidade dessas partículas [...]”, o termo em destaque se refere**

- A) às pesquisas.
- B) às espécies.
- C) aos microplásticos.
- D) aos cientistas.

Leia o texto a seguir e responda às questões 02 e 03.

## O que é cidadania digital



Quando estamos diante das telas dos celulares ou computadores, temos a sensação de que estamos sozinhos. E mais: de que ninguém percebe o que fazemos ou deixamos de fazer. Mas não podíamos estar mais enganados.

05 Na internet, somos quase 4 bilhões de pessoas conectadas e compartilhando informações em forma de textos, emojis, memes, fotos, vídeos e sons. Para você ter uma ideia, 83% dos estudantes das escolas urbanas têm acesso à internet – e, desse total, 93% já usou a rede para fazer pesquisas escolares (dados da pesquisa TIC Educação 2019).

10 Se somos tantos interligados, também precisamos de normas para nos relacionarmos, como acontece no mundo físico, certo? E isso é tão importante que recebeu um nome especial: cidadania digital.

15 Anote aí: cidadania digital é o conjunto de normas que devemos seguir para utilizarmos a internet com consciência, responsabilidade, ética e segurança. Como cidadãos digitais, temos direitos – como o direito à privacidade, à segurança dos nossos dados, à autoria das criações que divulgamos. Da mesma forma, temos deveres: o dever de agir de forma educada com as outras pessoas, de não expô-las ao ridículo ou ao ataque de outros internautas, de respeitar seus direitos autorais, de não compartilhar notícias falsas, entre outros [...].

Disponível em: <https://plenarinho.leg.br/index.php/2020/08/o-que-e-cidadania-digital/>. Acesso 19/12/2024.

## ATIVIDADE 02

**SAEB Identificar os mecanismos de referência lexical e pronominal.**

**Nesse texto, no trecho “E isso é tão importante que recebeu um nome especial [...]” (linha 09), o termo em destaque se refere**

- A) ao fato de estar interligados.
- B) às normas para relacionamentos.
- C) ao mundo físico.
- D) aos emojis e memes.



## ATIVIDADE 03

**D037\_P Reconhecer as relações entre partes de um texto, identificando os recursos coesivos que contribuem para a sua continuidade.**

**No texto, no trecho “[...] de outros internautas [...]” (linha 15), a palavra destacada substitui**

- A) cidadania digital.
- B) 4 bilhões.
- C) cidadãos digitais.
- D) notícias falsas.



Leia o texto abaixo e responda às questões 04 e 05.

### Cyberbullying: O que é e como pará-lo

01 “Cyberbullying é o *bullying* realizado por meio das tecnologias digitais.[...] É o comportamento repetido, com intuito de assustar, enfurecer ou envergonhar aqueles que são vítimas. São exemplos de *Cyberbullying*: espalhar mentiras, compartilhar fotos constrangedoras de alguém nas mídias sociais, enviar mensagens ou ameaças que humilham pelas plataformas de mensagens. [...]



05 Como saber a diferença entre brincadeira e *bullying*? Todos os amigos zoam uns dos outros, mas às vezes é difícil dizer se alguém está apenas se divertindo ou se está tentando magoar você, principalmente online. Às vezes eles riem e dizem coisas do tipo “estava só brincando” ou “não leve isso tão a sério”.



10 Mas se você se magoa ou acha que os outros estão rindo de você, em vez de com você, é sinal de que a brincadeira já foi longe demais. Se permanecer assim mesmo depois de você pedir à pessoa que pare e se você continuar se sentindo mal com isso, então pode ser *bullying*. [...]



15 Chame do que quiser – se você estiver sentindo-se mal e isso não tiver fim, então vale a pena pedir ajuda. Acabar com o *cyberbullying* não é apenas denunciar os agressores, é também reconhecer que todos merecem respeito – online e na vida real.”



Disponível em: <https://www.unicef.org/brazil/cyberbullying-o-que-eh-e-como-para-lo#resposta1>. Acesso em 28/12/2024. Adaptado para fins didáticos.

#### ATIVIDADE 04

SAEB Identificar os mecanismos de referência lexical e pronominal.

No texto acima, no trecho “[...]se você estiver sentindo-se mal e isso não tiver fim [...]” (linha 14), a palavra destacada retoma a expressão

- A) *bullying* ou *cyberbullying*.
- B) redes sociais e plataforma de jogos.
- C) situação de amizade.
- D) respeito demonstrado.

#### ATIVIDADE 05

SAEB Identificar os mecanismos de referência lexical e pronominal.

Nesse texto, no título: “*Cyberbullying: O que é e como pará-lo*” (título), o termo destacado retoma

- A) parar.
- B) *cyberbullying*.
- C) *bullying*.
- D) como.



# Referências

## Material Estruturado

Bispo, M. (2023). **A transposição didática da coesão referencial na Base Nacional Comum Curricular**. Revista Brasileira de Linguística Aplicada, 23(4). Disponível em: <https://doi.org/10.1590/1984-6398202318649>. Acesso em: 8 fev. 2025.

Mundo Educação UOL. **Tipos de Coesão**. Disponível em: <https://mundoeducacao.uol.com.br/redacao/tipos-coesao.htm>. Acesso em: 8 fev. 2025.

Teachy. **A importância dos pronomes na coesão textual**. Disponível em: <https://www.teachy.com.br/resumos/ensino-fundamental/4ano/portugues/a-importancia-dos-pronomes-na-coesao-textual-Expositiva-cb1d>. Acesso em: 8 fev. 2025.

## Conjunto de questões

DIANA, Daniela. **Gênero Textual Notícia**. Toda Matéria, [s.d.]. Disponível em: <https://www.todamateria.com.br/genero-textual-noticia/>. Acesso em: 18 dez. 2024

Programa de Avaliação da Educação Básica do Espírito Santo. **Coleções**. Disponível em: <https://avaliacaoemontoramentoespirtosanto.caeddigital.net/#!/colecoes>. Acesso em 19 Jan. 2025.

SCHMITT, Loiri Maria Casagrande; SILVA, Giovana Maria Di Domenico. **Referenciação**: uma prática indispensável nos anos iniciais do ensino fundamental. Disponível em: <https://periodicos.unoesc.edu.br/achs/article/view/11999>. Acesso em: 18 jan. 2025.

