

# Referências

## Material Estruturado

Silvestre, A. (2023). **Da Escola para o Mundo: Língua Portuguesa (5º ano) - Objeto 2.** Editora Scipione. Código da obra: 0197 P23 02 01 010 010. Disponível em: [https://storage.googleapis.com/edocente-content-production/PNLD/PNLD\\_2023\\_OBJETIVO\\_1/SCIPIONE/DEPOM/LINGPORTUGUESA/DEPO\\_M\\_LingPortuguesa\\_5ano\\_MP\\_PNLD23.pdf](https://storage.googleapis.com/edocente-content-production/PNLD/PNLD_2023_OBJETIVO_1/SCIPIONE/DEPOM/LINGPORTUGUESA/DEPO_M_LingPortuguesa_5ano_MP_PNLD23.pdf). Acesso em: 23 de janeiro de 2025.

Brito, J. G., Silva, W. R., & Freitas, M. de O. (2024). **Mecanismos de coesão textual nos anos iniciais do ensino fundamental.** Educação em Foco, 29(1), e29045. <https://doi.org/10.34019/2447-5246.2024.v29.45076>. Acesso em: 23 de janeiro de 2025.

ENSINAR HOJE. **Gênero notícia:** atividades. Disponível em: <https://ensinarhoje.com/genero-noticia-atividades/>. Acesso em: 27 jan. 2025.

## Conjunto de questões

DIANA, Daniela. **Gênero Textual Notícia.** Toda Matéria, [s.d.]. Disponível em: <https://www.todamateria.com.br/genero-textual-noticia/>. Acesso em: 18 dez. 2024

Programa de Avaliação da Educação Básica do Espírito Santo. **Coleções.** Disponível em: <https://avaliacaoemonitoramentoespiritosanto.caedigital.net/#/colecoes>. Acesso em 18 Jan. 2025.

KOCH, Ingedore G. Villaça. **Desvendando os segredos do texto.** 4 ed. - São Paulo: Cortez, 2005.



# Material Estruturado



SUBSECRETARIA DE EDUCAÇÃO BÁSICA E PROFISSIONAL

GERÊNCIA DE CURRÍCULO DA EDUCAÇÃO BÁSICA

## 5º Ano | Ensino Fundamental - Anos Iniciais

COMPREENSÃO EM LEITURA  
FORMA DE COMPOSIÇÃO DO TEXTO.

## LÍNGUA PORTUGUESA

DESCRITOR SAEB	DESCRITOR PAEBES	HABILIDADE PRINCIPAL	OBJETO DE CONHECIMENTO DA HABILIDADE PRINCIPAL	EXPECTATIVA DE APRENDIZAGEM DA HABILIDADE PRINCIPAL	HABILIDADE ASSOCIADA	OBJETO DE CONHECIMENTO DA HABILIDADE ASSOCIADA	EXPECTATIVA DE APRENDIZAGEM DA HABILIDADE ASSOCIADA
Reconhecer diferentes gêneros textuais.	<p><b>D028_P</b> Identificar o tema de um texto.</p> <p><b>D016_P</b> Identificar a finalidade de textos de diferentes gêneros.</p>	<p><b>EF05LP15/ES</b> Ler/assistir e compreender, com autonomia e criticidade, notícias, reportagens, vídeos em vlogs argumentativos, dentre outros gêneros do campo político-cidadão, de acordo com as convenções dos gêneros e considerando a situação comunicativa e o tema/assunto do texto.</p>	Compreensão em leitura	<ul style="list-style-type: none"> <li>Argumentar assuntos relacionados às notícias.</li> <li>Realizar um comparativos entre as notícias existentes.</li> <li>Compreender a estrutura textual de uma notícia.</li> </ul>			
Analisar elementos constitutivos de gêneros textuais diversos.	<p><b>D019_P</b> Reconhecer formas de tratar uma informação na comparação de textos que tratam do mesmo tema</p>	<p><b>EF35LP16</b> Identificar e reproduzir, em notícias, manchetes, lides e corpo de notícias simples para público infantil e cartas de reclamação (revista infantil), digitais ou impressos, a formatação e a diagramação específicas de cada um desses gêneros, inclusive em suas versões orais.</p>	Forma de composição do texto	<ul style="list-style-type: none"> <li>Compreender a estrutura e características de notícias.</li> <li>Identificar manchetes, lides e o corpo de notícias em jornais voltadas para o público infantil.</li> <li>Aprender a formatar e diagramar notícias.</li> <li>Desenvolver habilidades de escrita e expressão oral nesse gênero.</li> </ul>			

# Contextualização

## Prezados(as) professores(as),

A proposta desta semana será dedicada ao trabalho com o **gênero textual notícia**, integrando o tema meio ambiente e incentivando a produção textual. O objetivo principal é desenvolver a capacidade de leitura crítica e produção de textos, ao mesmo tempo em que sensibilizamos os(as) estudantes sobre a importância da preservação ambiental e das ações positivas que podem transformar o local em que vivemos.

**Sugestão:** explore o local de origem dos(as) estudantes para desenvolver estratégias e promover uma análise crítica sobre a situação atual do meio ambiente, com ênfase na conscientização sobre a importância da preservação e do cuidado ambiental.

Seguimos com otimismo e confiança! Uma boa semana de trabalho.



Leia o texto abaixo e responda às questões de 08 a 10 .

## Talento de Marechal Floriano é destaque na Olimpíada Brasileira de Matemática

- 01 “Tem capixaba se destacando na olimpíada acadêmica mais difícil do Brasil. Guilherme José Moreira Hulleman, de 13 anos, estudante da Escola Municipal Professor Nicolau Kholing, em Marechal Floriano, recebeu uma menção honrosa - equivalente ao quarto lugar- na Olimpíada Brasileira de Matemática (OBM), sendo o único premiado do Espírito Santo. [...]”
- 05 O talento e aptidão de Guilherme com os números já foi reconhecido em outras premiações. Ele é medalhista na Ouro na Olimpíada Canguru de Matemática, na Itabirana, Mandacaru e tricampeão da Olimpíada Florianense de Matemática (OFMAT).  
Por ser multimedalista e estudante de escola pública, o adolescente ingressou neste ano no Instituto Ponte - organização não governamental que visa mudar a realidade de jovens e adolescentes de baixa renda por meio da educação. [...]”

Disponível em: <https://www.agazeta.com.br/es/cotidiano/talento-de-marechal-floriano-e-destaque-na-olimpiada-brasileira-de-matematica-1224>. Acesso em 20/12/2024. Adaptado para fins didáticos.

### ATIVIDADE 08

**D037\_P Reconhecer as relações entre partes de um texto, identificando os recursos coesivos que contribuem para a sua continuidade.**

De acordo com o texto acima, o menino que recebeu menção honrosa na olimpíada acadêmica mais difícil do Brasil é também identificado como



- A) colecionador.
- B) jogador.
- C) professor.
- D) medalhista.

### ATIVIDADE 09

**SAEB- Identificar os mecanismos de referência lexical e pronominal.**

No texto acima, no trecho “Ele é medalhista na Ouro [...]” (linha 7), o pronome destacado refere-se ao

- A) Marechal Floriano.
- B) capixaba Guilherme.
- C) professor Nicolau.
- D) instituto Ponte.

### ATIVIDADE 10

**D037\_P Reconhecer as relações entre partes de um texto, identificando os recursos coesivos que contribuem para a sua continuidade.**

No texto acima, o autor utiliza expressões como “capixaba”, “multimedalista” e “adolescente” para se referir a Guilherme. Explique como essas substituições ajudam a tornar o texto mais interessante para o leitor.

---



---



---



Leia o texto abaixo.

### Roseana Murray faz adversidade virar poesia em “O braço mágico”

“Depois de ser atacada por três cães enquanto caminhava em Saquarema (RJ), em abril deste ano, Roseana Murray recorreu à poesia como forma de cura. Em entrevista ao Lunetas, a autora conta sobre a ideia do livro “O braço mágico” (Estrela Cultural), que surgiu ainda no hospital onde foi socorrida. “Busco beleza em tudo, mas claro que não há nada de belo em perder o braço. Então, para que pudesse suportar essa perda, criei um braço mágico e isso me salvou.”

“Os poetas fazem qualquer coisa virar poesia, mesmo a mais terrível adversidade”. Ao buscar dentro de si poesia para tentar ressignificar o acidente que quase tirou sua vida, Roseana cria então um ambiente onírico<sup>1</sup> por onde transita entre duendes, fadas, piqueniques recheados de gulodices, e passeios de balão e tapete mágico.

Tudo isso na companhia dos netos, que se tornaram personagens nesta aventura com a avó poeta que tem um braço com superpoderes. [...]”

<sup>1</sup>onírico: relativo aos sonhos.

Disponível em: <https://lunetas.com.br/livro-o-braco-magico-roseana-murray/>. Acesso 19/12/2024.



#### ATIVIDADE 06

SAEB Identificar os mecanismos de referência lexical e pronominal.

No texto acima, no trecho “[...] isso me salvou.” (1º parágrafo), o termo em destaque se refere

- A) à beleza do poema.
- B) ao hospital.
- C) aos netos.
- D) ao braço mágico.

Leia o texto abaixo.

### Alunos da Serra promovem campanha de arrecadação de tampinhas

A Escola Estadual de Ensino Fundamental e Médio (EEEFM) Dom João Batista da Motta e Albuquerque, localizada no município da Serra, promoveu, entre os dias 12 de agosto e 08 de novembro, o projeto “Tampinhas do Bem: Transformando Amor em Patinhas”. A ação, que combina educação ambiental, responsabilidade social e empatia com a causa animal, mobilizou alunos, professores e a comunidade para promover sustentabilidade e arrecadar recursos para a ONG Vira Lata Vira Luxo, que atua no cuidado de animais abandonados.

A iniciativa começou com a sensibilização dos alunos, que participaram de palestras com representantes da ONG, assistiram a vídeos educativos e produziram cartazes para conscientizar os demais sobre o impacto positivo da reciclagem de tampinhas plásticas. Em seguida, com base nos conhecimentos adquiridos, organizaram uma campanha de arrecadação de tampinhas, instalaram pontos de coleta e monitoraram os recebimentos.

Disponível em: <https://sedu.es.gov.br/Not%C3%ADcia/alunos-da-serra-promovem-campanha-de-arrecadacao-de-tampinhas>. Acesso em 12/12/2024.

#### ATIVIDADE 07

SAEB Identificar os mecanismos de referência lexical e pronominal.

No texto acima, no trecho “A iniciativa começou com a sensibilização dos alunos, que participaram de palestras [...]” (2º parágrafo), o termo destacado refere-se

- A) aos representantes da ONG.
- B) ao projeto Tampinhas do Bem.
- C) aos alunos da escola.
- D) às tampinhas plásticas.

## Conceitos e Conteúdos



### Vazamento de óleo em poço de petróleo no ES atingiu área equivalente a 5 campos de futebol

Relatório do **Conselho Regional de Engenharia e Agronomia do Espírito Santo (Crea-ES)** também apontou que a flora e um rio da região foram contaminados. Empresa responsável tem 15 dias para esclarecer sobre o acidente.

Por g1 ES e TV Gazeta  
26/10/2024 18h51 — Atualizado há 2 meses

Mais de uma semana após o vazamento de emulsão de óleo em um poço recém-perfurado no Campo Inhambu, em São Mateus, norte do Espírito Santo, o Conselho Regional de Engenharia e Agronomia do Espírito Santo (Crea-ES) divulgou um relatório com novas informações.

De acordo com o documento, a área contaminada é de 58 mil metros quadrados — o equivalente a cinco campos de futebol. O relatório também confirma indícios de contaminação da flora e de um rio na região, aumentando a gravidade do acidente inicialmente reportado pela empresa responsável, a Seacrest.

O relatório foi concluído na sexta-feira (25) e encaminhado à empresa, que tem 15 dias para apresentar esclarecimentos e documentos técnicos sobre o incidente. O mesmo documento foi enviado ao Instituto Estadual de Meio Ambiente e Recursos Hídricos (Iema) e ao Instituto de Defesa Agropecuária e Florestal do Espírito Santo (Idaf).

Disponível em: <https://g1.globo.com/es/espírito-santo/norte-noroeste-es/noticia/2024/10/26/vazamento-de-oleo-em-poco-de-petroleo-no-es-atingiu-area-equivalente-a-5-campos-de-futebol.ghtml>. Acesso em: 21 de jan. de 2025. Adaptado para fins didáticos.



**Emulsão** - mistura de dois líquidos que, normalmente, não se misturam de forma homogênea, como água e óleo



Foto: Divulgação/Crea-ES

- Qual é o título da notícia? Por que ele é importante?
- Quem é/são o(s) autor(es) da notícia e qual a data de publicação?
- O que aconteceu no Campo Inhambu, em São Mateus?
- Por que o gênero textual notícia é importante para a sociedade?
- O que é emulsão de óleo? Por que pode ser prejudicial ao meio ambiente?



## O que é uma notícia?

A **notícia** é um gênero textual utilizado no jornalismo e que não pertence à literatura. Faz parte do nosso cotidiano e pode ser encontrada em diversos meios de comunicação.

Esse texto tem como objetivo informar sobre um **tema atual** ou um **fato que realmente aconteceu**. As notícias aparecem em jornais, revistas, televisão, rádio, internet e outros meios de informação.

Além disso, podem misturar características de textos que descrevem e contam histórias, indicando o tempo, o lugar e as pessoas que participaram do acontecimento.



### Título atrativo

O título chama a atenção do leitor e resume o assunto principal.

**Exemplo:** "Vazamento de óleo no ES atinge área equivalente a 5 campos de futebol".

### Subtítulo

O subtítulo aparece logo abaixo do título e tem como função complementar as informações principais. Ele ajuda a explicar melhor o assunto, fornecendo mais detalhes e despertando o interesse do leitor para continuar a leitura da notícia.

### Introdução (Lide)

A abertura da notícia responde às perguntas mais importantes:

- O que** aconteceu?
- Quem** está envolvido?
- Quando** aconteceu?
- Onde** aconteceu?
- Por que** ou **como** aconteceu?

### Corpo da notícia

É a parte principal da notícia. Desenvolve a informação de forma detalhada e estruturada.

### Informações organizadas e objetivas

Os fatos são apresentados de maneira clara e direta, com os detalhes mais importantes logo no início.

### Linguagem clara e formal

O texto deve ser simples e fácil de entender, sem opiniões pessoais do autor.

### Imagens ou gráficos (opcional)

Algumas notícias incluem fotos, tabelas ou mapas para auxiliar a compreensão do leitor.

### Atualidade

As notícias abordam fatos recentes ou acontecimentos que acabaram de ocorrer.



Leia o texto abaixo.

**01** Congo, bicicleta e ponte nova. A manhã deste sábado (18) foi animada em Vila Velha com a inauguração da Nova Ponte da Madalena na Barra do Jucu e da via de acesso

**05** ao Parque de Jacarenema, de 3 km, com ciclovia, conectando o balneário à Praia de Itaparica.

O evento começou às 7h30 da manhã com concentração no final do calçadão da Praia de Itaparica. De lá, seguiu às 8 horas com um passeio ciclístico pela via de acesso até a Ponte da Madalena. [...]

**10** Um dos destaques do evento foi o memorial do Congo. Composto por casacas de

**15** 6 e 7 metros de altura e tambores de 1,30 metro, a estrutura é uma homenagem a essa importante manifestação cultural capixaba.

Disponível em: [https://tribunaonline.com.br/cidades/video--nova-ponte-da-madalena-e-inaugurada-em-vila-velha-226862?\\_amp](https://tribunaonline.com.br/cidades/video--nova-ponte-da-madalena-e-inaugurada-em-vila-velha-226862?_amp). Acesso em 20 Jan. 2025. Adaptado para fins didáticos.

### ATIVIDADE 05

**D037\_P Reconhecer as relações entre partes de um texto, identificando os recursos coesivos que contribuem para a sua continuidade.**

No texto acima, no trecho “[...] a estrutura é uma homenagem a essa importante manifestação cultural [...]” (linha 18), o termo em destaque se refere

- ao evento.
- ao congo.
- à ponte.
- ao calçadão.



ATIVIDADE 02

**D037\_P Reconhecer as relações entre partes de um texto, identificando os recursos coesivos que contribuem para a sua continuidade.**

No texto acima, os *smartphones* também se refere à expressão

- A) aparelhos celulares.
- B) habilidades cognitivas.
- C) câmara dos deputados.
- D) benefícios e prejuízos.

Leia o texto abaixo e responda às questões 03 e 04.

**Sancionada a lei que autoriza a criação do Cadastro Nacional para pets**

A Lei 15.046/2024, sancionada pelo presidente Lula nesta quarta-feira (18), autoriza a criação do Cadastro Nacional de Animais Domésticos, para reunir informações sobre os donos e os pets, inclusive para o controle de zoonoses<sup>1</sup> e a proteção ao bem-estar dos animais. No Senado, o projeto que deu origem à lei teve como relator o senador Mecias de Jesus (Republicanos/RR). Surgiram *fake news* sobre um imposto a ser pago pelos donos dos pets, mas a nova lei não prevê pagamento de nenhum tipo. [...]

**Vocabulário** <sup>1</sup>Zoonoses: Nome genérico das doenças dos animais.

Disponível em: <https://www12.senado.leg.br/radio/1/noticia/2024/12/19/sancionada-a-lei-que-autoriza-a-criacao-do-cadastro-nacional-para-pets>. Acesso 19/12/2024.

ATIVIDADE 03

**D037\_P Reconhecer as relações entre partes de um texto, identificando os recursos coesivos que contribuem para a sua continuidade.**

No texto acima, os animais foram chamados também de

- A) zoonoses.
- B) donos.
- C) pets.
- D) cadastro.

ATIVIDADE 04

**SAEB- Identificar os mecanismos de referência lexical e pronominal.**

No texto acima, no trecho “[...] o projeto que deu origem à lei [...]”, o termo em destaque refere-se

- A) ao Cadastro Nacional.
- B) ao Senado Federal.
- C) ao projeto de lei.
- D) aos donos dos pets.



Estrutura da Notícia



**Título** ← **Rompimento de barragem em Mariana: perguntas e respostas**

**Subtítulo** ← *Enxurrada de lama destruiu distrito de Mariana, região central de MG. Barragem pertencia à mineradora, que será multada em R\$ 250 milhões.*

Rosanne D'Agostino  
Do G1, em São Paulo  
13/11/2015 15h09 - Atualizado em 17/11/2015 12h26.

**Introdução (Lide)** → O rompimento da barragem de Fundão, dia 5 de novembro na unidade industrial de Germano, entre os distritos de Mariana e Ouro Preto (cerca de 100 km de Belo Horizonte), provocou uma onda de lama que devastou distritos próximos. O mais atingido foi Bento Rodrigues. Há relatos de desaparecidos, e o número total de mortes ainda é desconhecido. Veja a seguir perguntas e respostas sobre o que foi considerado o maior desastre ambiental da história de MG:

**Imagem** →  **Autor da notícia e data de publicação:** Foto: Christophe Simon/AFP - 6.nov

**De quem são as barragens?**

A mineradora Samarco é a empresa que beneficia o minério na região, aumentando seu teor de ferro, para depois exportar a outros países. Fundada em 1977, ela é uma empresa de capital fechado controlada por duas acionistas, ou donas: a anglo-australiana BHP Billiton Brasil Ltda. e a brasileira Vale S.A. Cada uma controla metade. Os rejeitos dessa exploração eram estocados pelas barragens.

**Como foi o rompimento?**

Inicialmente, a mineradora Samarco havia afirmado que duas barragens haviam se rompido, de Fundão e Santarém. No dia 16 de novembro, a Samarco confirmou que apenas a barragem de Fundão se rompeu. Na verdade, o rompimento de Fundão provocou o vazamento dos rejeitos que passaram por cima de Santarém, que permaneceu intacta.

**O que provocou o rompimento?**

As causas ainda estão sendo investigadas. A Samarco informou ter registrado dois pequenos tremores na área duas horas antes do rompimento. O Observatório Sismológico da Universidade de Brasília registrou dois tremores próximos ao local, de baixa magnitude. “Uma das coisas ainda em discussão é se esse é um evento natural ou desencadeado pelos reservatórios”, afirmou George Sand, chefe da unidade. Não chovia no momento do rompimento. Um engenheiro da Samarco afirmou que uma vistoria não detectou risco no local. Mas um laudo obtido pelo Jornal da Globo mostra que já se sabia do risco. “O contato entre a pilha de rejeitos e a barragem não é recomendado por causa do risco de desestabilização do maciço da pilha e da potencialização de processos erosivos”, diz o documento. Para o Ministério Público, isso mostra que houve “negligência” da empresa. A Feam (Fundação Estadual de Meio Ambiente) declarou que chegou a recomendar a necessidade de se fazer reparos na estrutura da barragem de Fundão.

**Corpo da notícia**

Disponível em: <https://g1.globo.com/ciencia-e-saude/noticia/2015/11/rompimento-de-barragens-em-mariana-perguntas-e-respostas.html>. Acesso em: 30 de jan. de 2025



Hoje, as notícias chegam até nós rapidamente pela *internet*. Podemos ler, ouvir ou assistir ao que está acontecendo no mundo em poucos segundos, usando nossos celulares, computadores ou *tablets*. *Sites*, redes sociais e aplicativos nos ajudam a estar sempre informados.



### Diferentes formas de tratar informações

Observe que as duas notícias abordadas nesse material falam sobre desastres ambientais, mas de maneiras diferentes. A reportagem sobre o vazamento de óleo em São Mateus explica o que aconteceu com números e fatos, dizendo o tamanho da área suja, os danos às plantas e ao rio e o que a empresa precisa fazer para resolver o problema. Já a notícia sobre a barragem de Mariana conta a história com perguntas e respostas, falando sobre quem era o dono da barragem, como ela se rompeu e se a empresa responsável sabia do risco. Enquanto a primeira notícia é mais direta e informativa, a segunda investiga mais a fundo e mostra que pode ter havido erro da empresa.

Em Mariana, muitas pessoas morreram e os danos ao meio ambiente foram graves, incluindo a perda de biodiversidade. Em São Mateus, embora a notícia não mencione os efeitos sobre a população, a contaminação ambiental trouxe preocupações para os moradores locais.

*O homem destrói a natureza na justificativa de sobreviver, a natureza luta para sobreviver, para garantir a sobrevivência do homem.*

Disponível em: <https://www.calendarr.com/brasil/semana-mundial-do-meio-ambiente/>. Acesso em: 30 de jan. de 2025



# Atividades



Leia o texto abaixo e responda às questões 01 e 02.

## Proibição de celulares nas escolas: os desafios a serem enfrentados e as medidas adotadas por quem já proíbe

O Senado aprova a restrição do uso de aparelhos eletrônicos nas escolas públicas e privadas, medida que deve entrar em vigor no ano letivo de 2025

Publicado em 18 de dezembro de 2024 às 20:44  
Giulia Granchi  
Da BBC News Brasil em São Paulo

**01** O Senado aprovou nesta quarta-feira (18) a proibição do uso de aparelhos celulares por alunos nas escolas públicas e privadas de todo o Brasil.

O relator no Senado, Alessandro Vieira (MDB-SE), não fez alterações sobre o texto aprovado pela Câmara dos Deputados na última semana.

**05** O projeto de lei agora segue para a sanção do presidente Luiz Inácio Lula da Silva (PT) - que já demonstrou apoio ao tema - para se tornar lei nacional a partir de 2025.

O uso de *smartphones* está no centro de um debate global sobre os impactos no desempenho acadêmico, desenvolvimento de habilidades cognitivas e na saúde mental de crianças e adolescentes.

**10** O foco da nova lei é equilibrar os benefícios e prejuízos do uso desses dispositivos, especialmente em salas de aula.

Disponível em: <https://www.agazeta.com.br/mundo/proibicao-de-celulares-nas-escolas-os-desafios-a-serem-enfrentados-e-as-medidas-adotadas-por-quem-ja-proibe-1224>. Acesso em 19/12/2024. Adaptado para fins didáticos.

### ATIVIDADE 01

**D037\_P Reconhecer as relações entre partes de um texto, identificando os recursos coesivos que contribuem para a sua continuidade.**

No texto acima, no trecho “[...] os benefícios e prejuízos do uso desses dispositivos[...]” (linha 10) o termo em destaque substitui

- A) benefícios e prejuízos.
- B) *smartphones*.
- C) impactos no desempenho acadêmico.
- D) crianças e adolescentes.



# Material Extra



Livro Didático "A Conquista Língua Portuguesa"

Pdf do arquivo disponível em:  
<https://acervo.ftd.com.br/leitor/?book=9020102001020>

Conteúdo e atividades: Pronomes pessoais do caso reto e oblíquo: pp. 319 - 323 (no pdf).

# Material Extra



Livro Didático "A Conquista Língua Portuguesa"

Pdf do arquivo disponível em:  
<https://acervo.ftd.com.br/leitor/?book=9020102001020>

Conteúdo e atividades - Gênero textual Notícia: pp. 282 - 283 (no pdf).

SUBSTITUIÇÕES LEXICAIS E PRONOMINAIS

Link do vídeo: <https://www.youtube.com/watch?v=wLQjtTX655o>



Ou acesse o QR Code ao lado

Gênero textual: **Notícia**

Link do vídeo:  
<https://www.youtube.com/watch?v=ABHzAhc5L8A>



Ou acesse o QR Code ao lado



# Atividades

Leia o texto abaixo.

## População que se declara indígena cresce 50% no ES

01 “O número de pessoas que se declararam indígenas no Espírito Santo aumentou 50,3% desde a realização do último Censo Demográfico, em 2010. Os dados fazem parte de um levantamento realizado pelo Instituto Jones dos Santos Neves (IJSN), a partir de informações coletadas pelo Censo Demográfico 2022, realizado pelo Instituto Brasileiro de Geografia e Estatística (IBGE).

05 Em números, o Espírito Santo tem atualmente 14.441 indígenas, o que representa 0,38% do total de habitantes do Estado. No Brasil, o número total é de quase 1,7 milhão de indígenas. Os estados com maior população indígena são: Amazonas, com mais de 490 mil habitantes, seguido por Bahia (229 mil) e Mato Grosso do Sul (116 mil).

10 Uma das explicações para esse aumento [...] está na mudança metodológica feita para melhorar a captação de informações sobre essa população. [...]

O estudo revelou ainda a presença de pessoas que se declararam indígenas em quase todos os municípios capixabas. Não houve registro apenas em Governador Lindenberg, situado na microrregião Norte do Estado. O município com maior população indígena é Aracruz, com 7.425 habitantes, seguido por Serra (1.326) e Vila Velha (866). [...]

Disponível em: <https://www.es.gov.br/Noticia/populacao-que-se-declara-indigena-cresce-50-no-espírito-santo>. Acesso em 11/12/2024. Adaptado para fins didáticos.

### ATIVIDADE 01

SAEB - Reconhecer diferentes gêneros textuais.

O texto acima é uma

- A) propaganda de produtos.
- B) campanha publicitária.
- C) antiga lenda indígena capixaba.
- D) notícia sobre indígenas capixabas.

Leia o texto abaixo.

## Detran | ES certifica estudantes com Curso Teórico para tirarem CNH após formação em Educação de Trânsito

06/02/2025 14h50 - Atualizado em 06/02/2025 16h44



01 Na direção certa! Setenta e sete alunos da Escola Estadual de Ensino Médio (EEEM) Professor Renato José da Costa Pacheco, localizada em Jardim Camburi, Vitória, foram certificados, nesta quinta-feira (06), após concluírem a disciplina “Eletiva de Trânsito”, fruto de um projeto-piloto do Departamento Estadual de Trânsito do Espírito Santo (Detran | ES), que permite o aproveitamento do Curso Teórico-Técnico no processo de formação de condutor para a Primeira Habilitação.

“Onde está o meu bolo? Não acredito que você o comeu.”

Na segunda parte da frase, para evitar repetição, o pronome “o” substitui a palavra “bolo”. Isso deixa o texto mais claro e fácil de entender!



Leia a notícia apresentada abaixo

## Crianças surdas recebem ajuda de cães-guia na Grã-Bretanha

Uma instituição de caridade britânica iniciou um projeto piloto para fornecer cães-guia para crianças com problemas de audição.

No último ano, a instituição Cães Guia para Surdos deu 12 destes cães para crianças. Uma **delas** foi James Cheung, um menino de 11 anos com dificuldades de audição.

**Ele** está mais independente e confiante e desenvolveu um ótimo relacionamento com o cão.

O cão de James é o labrador Kurt, que **o** alerta quando **ele** precisa acordar de manhã, quando **sua** mãe **o** chama e em situações de perigo, como quando um alarme de incêndio dispara.



Disponível em: <https://ensinarhoje.com/genero-noticia-atividades/>. Acesso em: 27 de jan.. de 2025

Kurt foi treinado para responder a certos sons e ordens. Segundo a família de James, **seu** comportamento mudou após a chegada do animal.



Observe abaixo os casos de substituição pronominal presentes no texto:

- O pronome “delas” Substitui “crianças”.
- O pronome “o” Substitui “James”.
- O pronome “ele” Substitui “James”.
- O pronome “sua” Substitui “mãe de James”.
- O pronome “seu” Substitui “o comportamento de James”.





## Agricultor transforma área de pastagem e terreno degradado por enxurrada em símbolo de preservação no ES

José Luís Vargas Araújo, conhecido como Seu Zé, herdou um terreno da família. Ele já pensava em fazer reflorestamento na região. Após uma cabeça d'água, a ideia de dar mais vida ao terreno ganhou força.



Aos pés da Pedra do Caeté, no interior de Jerônimo Monteiro, no Sul do Espírito Santo, um **cenário** de pastagem degradada deu lugar a um **refúgio verde**. **Árvores nativas, frutas e nascentes** agora brotam onde antes havia apenas terra árida. Muitos animais voltaram. O responsável por essa transformação é José Luís Vargas Araújo, conhecido como Seu Zé, um agricultor que, há 18 anos, decidiu transformar o terreno herdado de seu avô em um símbolo de preservação ambiental. [...]

Disponível em: <<https://g1.globo.com/es/espírito-santo/noticia/2025/01/19/agricultor-transforma-area-de-pastagem-e-terreno-degradado-por-enxurrada-em-simbolo-de-preservacao-no-es.ghtml>>. Acesso em: 23 de jan. de 2025

Observe as palavras destacadas:

A palavra "**cenário**" é substituída por "**refúgio verde**", uma expressão mais específica que faz referência ao novo ambiente restaurado, ampliando o significado do primeiro termo.

A expressão "**árvores nativas, frutas e nascentes**" substitui a ideia inicial de "**refúgio verde**", detalhando os elementos que compõem a paisagem recuperada.

### Substituição pronominal:

Substitui uma palavra, geralmente um substantivo, por um **pronome**. Isso torna o texto mais fluido e evita repetições diretas.

**Exemplo:** Em vez de repetir "Ana gosta de Ana", dizemos: Ana gosta **dela** mesma.



O nome **Ana** (substantivo) foi substituído pelo pronome **dela**.

"A **professora** pediu um favor ao **João**. A **professora** disse que o **João** era um ótimo aluno."

"A professora pediu um favor ao João. **Ela** disse que **ele** é um ótimo aluno."



O uso dos pronomes "**ela**" e "**ele**" evita a repetição das palavras "**a professora**" e "**o João**". Desse forma, o texto fica mais fácil de ler.

Essa iniciativa conta com a parceria também da organização social civil, Instituto Salomão, e tem o objetivo principal de ensinar os jovens a se tornarem cidadãos mais responsáveis e conscientes em suas atitudes nas vias.

O projeto do Detran|ES foi desenvolvido em conformidade com a Resolução nº 265, do Conselho Nacional de Trânsito (Contran), que autoriza aos alunos regularmente matriculados em escolas de Ensino Médio, participantes da eletiva com frequência igual ou superior a 75% da carga horária estabelecida na Resolução nº 789, do Contran, a aproveitarem a disciplina, desde que certificados pelo órgão de trânsito, para já iniciarem o processo de obtenção da Carteira Nacional de Habilitação (CNH), a partir da prova teórica de legislação.

O diretor geral do Detran|ES, Givaldo Vieira, presente na certificação dos alunos, destacou que a experiência foi exitosa e será aprimorada e ampliada, ainda neste ano, para outras escolas do Estado. "Levar a educação para o trânsito de forma atrativa e dinâmica onde é feita a formação do aluno é a premissa deste projeto que foi tão bem acolhido pelos alunos, professores e diretoria da escola Renato Pacheco. É fundamental que os estudantes e futuros condutores se engajem pela vida no trânsito. Além disso, essa novidade que implantamos no Espírito Santo traz o bônus de adiantar o processo de Primeira Habilitação daqueles que conseguiram se certificar, o que é um incentivo também para a qualificação para o mercado de trabalho", pontuou Givaldo Vieira.

Para o diretor da escola Renato Pacheco, Diassis Ximenes, é gratificante chegar no final da primeira edição do projeto e ver o auditório lotado de muitos outros alunos que querem fazer esse curso, que tem uma grande procura, e vislumbra que seja uma semente plantada para ser replicada em todo o Brasil.

"A escola é lugar de aprendizado e o trânsito também é aprendizado. Hoje em dia as ruas têm sido um massacre, sobretudo para os jovens, e a escola é o berço de tudo para ajudarmos a mudar essa realidade. A escola quer criar cidadãos que tenham bom senso, equilíbrio emocional e que entendam que no trânsito existe vulnerabilidade, principalmente para o pedestre, e a responsabilidade precisa ser de todos", salientou Ximenes. [...]

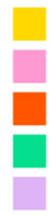
Disponível em: <https://detran.es.gov.br/Not%C3%ADcia/detran-es-certifica-estudantes-com-curso-teorico-para-tirarem-chn-apos-formacao-em-educacao-de-transito>. Acesso em 10 de fevereiro de 2025.

### ATIVIDADE 02

#### SAEB Reconhecer diferentes gêneros textuais.

O texto acima é uma notícia, porque

- A) apresenta uma linguagem informal e subjetiva para expressar a opinião do autor sobre o trânsito.
- B) narra uma história fictícia sobre estudantes que participam de um curso de habilitação.
- C) informa um fato real e recente, utilizando linguagem objetiva e impessoal.
- D) tem como principal característica o uso de versos e rimas para transmitir uma mensagem.



Leia o texto abaixo e responda às questões 3 e 4.

### A inusitada posição que as corujas costumam dormir

“Os filhotes de coruja têm um comportamento peculiar ao dormir: eles se deitam de bruços, com a cabeça enterrada no chão. Esse hábito incomum pode parecer estranho à primeira vista, mas está relacionado ao desenvolvimento de seus ossos e músculos.

Quando ainda são pequenos, os filhotes precisam fortalecer o pescoço e a musculatura, e essa posição ajuda a aliviar a pressão sobre a cabeça, permitindo que o corpo descanse enquanto a ave se prepara para os desafios da vida adulta.

Além disso, dormir de bruços pode ser uma maneira das corujas se camuflarem durante os primeiros dias de vida, já que essa postura as torna menos visíveis aos predadores. Esse comportamento é temporário e dura até que os filhotes se tornem mais independentes e ganhem força suficiente para adotar posturas mais comuns entre os adultos. Embora pareça curioso, esse ritual faz parte do processo natural de crescimento e sobrevivência da espécie.”

Disponível em: <https://www.msn.com/pt-br/viagem/noticias/conhe%C3%A7a-a-inusitada-posi%C3%A7%C3%A3o-que-as-corujas-costumam-dormir/ss-AA1vdRtE?ocid=winp1taskbar&cvid=1c949522c62e4c1699fff7ded1928189&ei=21#image=>. Acesso em 05/12/2024.

#### ATIVIDADE 03

D028\_P Identificar o tema de um texto.

O assunto principal do texto acima é

- A) as diferentes espécies de corujas ao redor do mundo.
- B) o comportamento peculiar dos filhotes de coruja ao dormir.
- C) as formas como as corujas adultas se protegem de predadores.
- D) o processo de camuflagem de aves durante a fase adulta.

#### ATIVIDADE 04

SAEB Analisar elementos constitutivos de gêneros textuais diversos.

As características do texto acima indicam que ele é

- A) uma crônica que descreve a rotina divertida dos filhotes de coruja.
- B) uma notícia, pois usa linguagem clara e objetiva ao informar um fato real.
- C) uma fábula que ensina sobre o desenvolvimento dos filhotes de corujas.
- D) um relato pessoal sobre a forma como os filhotes de coruja dormem.



## Conceitos e Conteúdos



Como deixar o texto bem organizado e fácil de entender?

Quando escrevemos, é importante evitar a repetição excessiva das mesmas palavras. Para isso, utilizamos a **substituição lexical** e a **substituição pronominal**, que ajudam a criar um texto “bem ligado”, ou seja, com coesão.

### Substituição lexical

É formada por palavras relacionadas a um mesmo tema ou ideia central. Consiste em substituir uma palavra por outra que tenha o mesmo ou um significado semelhante, geralmente utilizando sinônimos ou expressões equivalentes. O objetivo é evitar repetições e enriquecer o texto.

**Exemplo:**

**Frase original:** "A menina estava feliz. A menina ganhou um presente."

**Com substituição lexical:** "A menina estava feliz. A garota ganhou um presente."

### Exemplos de palavras relacionadas a um mesmo tema ou ideia central

- **Escola:** palavras que falam sobre a escola, como aluno, professor, quadro, caderno, lápis, lição, sala de aula, dever, prova, mochila etc.
- **Futebol:** palavras que têm a ver com o jogo de futebol, como bola, jogador, estádio, torcida, chute, gol, árbitro, time, atacante, goleiro etc.
- **Natureza:** palavras que se relacionam com o ambiente natural, como árvores, rios, flores, montanhas, animais, clima, florestas, mar, sol, vento etc.
- **Alimentação:** palavras sobre comidas e bebidas, como comida, bebida, prato, talher, frutas, verduras, arroz, carne, sobremesa, suco etc.
- **Tecnologia:** palavras do mundo da tecnologia, como computador, celular, internet, aplicativo, tela, teclado, *software*, rede, dispositivo, cabo.

# Contextualização

Prezado(a) professor(a),

Nesta semana, trabalharemos com os(as) estudantes habilidades relacionadas à **substituição lexical e pronominal**, com o objetivo de ampliar o vocabulário, melhorar a coesão textual e desenvolver a capacidade de reformular frases, respeitando o sentido original.

Que esta semana seja repleta de inspirações, aprendizados e da certeza de que cada esforço faz a diferença na vida de nossos(as) estudantes! Bom trabalho!



Leia o texto abaixo e responda às questões 5 e 6.



Início > Geral

Geral

## É proibido usar celular nas escolas do ES? Veja as regras

Recentemente, a Prefeitura do Rio de Janeiro publicou um decreto que restringe o uso dos celulares na escola, não só durante as aulas, mas até mesmo nos intervalos

As distrações dentro de sala de aula entre conversas, jogos e bolinhas de papel, nos últimos anos, ganharam uma nova forma: os celulares.

A facilidade de ter acesso à internet e outros recursos na palma da mão fez com que a comunidade escolar proibisse o uso dos equipamentos durante as aulas.

Recentemente, a Prefeitura do Rio de Janeiro publicou um decreto que restringe o uso dos celulares na escola, não só durante as aulas, mas até mesmo nos intervalos.

No entanto, a ferramenta pode auxiliar nos estudos, se utilizada de forma regrada e com supervisão. No Espírito Santo, é assim que funciona, pelo menos nas escolas públicas estaduais.

De acordo com a Secretaria Estadual de Educação (Sedu), o uso do celular é permitido nas escolas somente para fins didáticos e orientado pelos professores. Inclusive, o uso inadequado dos celulares pode gerar advertência para os alunos.[...]

Disponível em: <https://www.folhavitória.com.br/geral/noticia/02/2024/proibido-usar-celular-nas-escolas-do-es-veja-as-regras>. Acesso em 11/12/2024.

### ATIVIDADE 05

D028\_P Identificar o tema de um texto.

O tema do texto acima é

- A) regras para o uso de celulares nas escolas públicas do Espírito Santo.
- B) benefícios do uso de celulares para a educação escolar no Brasil.
- C) a importância de supervisionar o uso de telefones celulares na infância.
- D) o decreto da Prefeitura do Rio de Janeiro sobre o uso de celulares nas escolas.



### ATIVIDADE 06

D016\_P Identificar a finalidade de textos de diferentes gêneros.

A finalidade do texto acima é

- A) proibir o uso de telefones celulares em todas as escolas do Brasil.
- B) informar sobre as regras de uso de celulares nas escolas públicas do ES.
- C) ensinar como os alunos podem usar o telefone celular para estudar.
- D) defender que o uso de celulares deve ser totalmente liberado nas escolas.



Leia os textos abaixo.

**Texto 1**

**Para 75% das crianças e adolescentes, mudanças climáticas são ameaça para próximas gerações**



Entre as populações mais afetadas pelas mudanças climáticas estão as crianças e os adolescentes. De acordo com a pesquisa de 2022 da UNICEF (Crianças, Adolescentes e Mudanças Climáticas no Brasil), o Brasil tem 40 milhões de crianças em risco climático ou ambiental.

As temperaturas extremas também impactam mais as gerações atuais do que as passadas, aponta outro estudo da UNICEF. 33 milhões de crianças brasileiras enfrentam ao menos o dobro de dias de extremo calor ao ano na comparação com os seus avós.[...]

O estudo mostra que 75% das crianças e adolescentes acreditam que a população é atingida de forma desigual pelas mudanças climáticas, sendo mais impactadas as comunidades periféricas e de difícil acesso.

Os jovens também acreditam que os efeitos climáticos extremos são uma ameaça para as próximas gerações, informação apontada por 79% dos entrevistados.

Disponível em: <https://exame.com/esg/para-75-das-criancas-e-adolescentes-mudancas-climaticas-sao-ameaca-para-proximas-geracoes/>. Acesso em 11/12/2024. Adaptado para fins didáticos.

**Texto 2**

**Chuvas mais fortes são efeito das mudanças climáticas? Entenda**



“Neste final de semana, fortes chuvas resultaram em deslizamentos e casos de soterramento em Minas Gerais, com 7 mortes, e em Sergipe, que registrou 3. Tempestades mais agressivas e devastadoras estão se tornando cada vez mais comuns no Brasil, como o caso das enchentes no Rio Grande do Sul em abril de 2024.

Mas o que tem causado a frequência dessas chuvas fortes e desastres naturais? Segundo especialistas, esses eventos adversos são resultados das mudanças climáticas causadas pelo aquecimento global.

“Uma das manifestações mais claras das mudanças climáticas são as profundas alterações no ciclo hidrológico do planeta”, explica o físico e professor da Universidade de São Paulo (USP) Paulo Artaxo à CNN. “Quando, aonde e quanto chove’ está sofrendo profundas mudanças no mundo todo, não só no Brasil. Algumas regiões estão sofrendo enormes excessos de chuva e outras estão diminuindo a precipitação. [...]”

Disponível em: [https://www.cnnbrasil.com.br/tecnologia/chuvas-mais-fortes-sao-efeito-das-mudancas-climaticas-entenda/#:~:text=O%20grande%20volume%20de%20chuvas,sentido%20na%20produ%C3%A7%C3%A3o%20agr%C3%ADcola%20brasileira. Acesso em 18 Jan. 2025.](https://www.cnnbrasil.com.br/tecnologia/chuvas-mais-fortes-sao-efeito-das-mudancas-climaticas-entenda/#:~:text=O%20grande%20volume%20de%20chuvas,sentido%20na%20produ%C3%A7%C3%A3o%20agr%C3%ADcola%20brasileira.)



# Material Estruturado



SUBSECRETARIA DE EDUCAÇÃO BÁSICA E PROFISSIONAL

GERÊNCIA DE CURRÍCULO DA EDUCAÇÃO BÁSICA

## 5º Ano | Ensino Fundamental - Anos Iniciais

FORMA DE COMPOSIÇÃO DOS TEXTOS  
COESÃO E ARTICULADORES

### LÍNGUA PORTUGUESA

DESCRIPTOR SAEB	DESCRIPTOR PAEBES	HABILIDADE PRINCIPAL	OBJETO DE CONHECIMENTO DA HABILIDADE PRINCIPAL	EXPECTATIVA DE APRENDIZAGEM DA HABILIDADE PRINCIPAL	HABILIDADE ASSOCIADA	OBJETO DE CONHECIMENTO DA HABILIDADE ASSOCIADA	EXPECTATIVA DE APRENDIZAGEM DA HABILIDADE ASSOCIADA
Identificar os mecanismos de referência lexical e pronominal.	<b>D037_P</b> Reconhecer as relações entre partes de um texto, identificando os recursos coesivos que contribuem para a sua continuidade.	<b>EF05LP27</b> Utilizar, ao produzir o texto, recursos de coesão pronominal (pronomes anafóricos) e articuladores de relações de sentido (tempo, causa, oposição, conclusão, comparação), com nível adequado de informatividade.	Forma de composição dos textos  Coesão e articuladores	<ul style="list-style-type: none"> <li>Identificar e utilizar recursos de coesão pronominal de forma eficaz na produção textual.</li> <li>Desenvolver a capacidade de utilizar articuladores de relações de sentido com o nível adequado de informatividade.</li> <li>Aprimorar a capacidade de estruturar textos de maneira coesa e coerente, demonstrando compreensão das relações semânticas.</li> </ul>	<b>EF35LP06</b> Recuperar relações entre partes de um texto, identificando substituições lexicais (de substantivos por sinônimos) ou pronominais (uso de pronomes anafóricos – pessoais, possessivos, demonstrativos) que contribuem para a continuidade do texto.	Estratégia de Leitura	<ul style="list-style-type: none"> <li>Identificar substituições lexicais ou pronominais que contribuem para a continuidade do texto</li> </ul>

# Referências

## Material Estruturado

G1 ES e TV Gazeta. **Vazamento de óleo em poço de petróleo no ES atingiu área equivalente a 5 campos de futebol.** Publicado em 26 de outubro de 2024. Disponível em: <https://g1.globo.com/es/espírito-santo/norte-noroeste-es/noticia/2024/10/26/vazamento-de-oleo-em-poco-de-petroleo-no-es-atingiu-area-equivalente-a-5-campos-de-futebol.ghtml>. Acesso em: 21 de janeiro de 2025.

Silvestre, A. (2023). **Da Escola para o Mundo:** Língua Portuguesa (5º ano) - Objeto 2. Editora Scipione. Código da obra: 0197 P23 02 01 010 010. Disponível em: [https://storage.googleapis.com/edocente-content-production/PNLD/PNLD\\_2023\\_OBJETIVO\\_1/SCIPIONE/DEPOM/LINGPORTUGUESA/DEPOM\\_LingPortuguesa\\_5ano\\_MP\\_PNLD23.pdf](https://storage.googleapis.com/edocente-content-production/PNLD/PNLD_2023_OBJETIVO_1/SCIPIONE/DEPOM/LINGPORTUGUESA/DEPOM_LingPortuguesa_5ano_MP_PNLD23.pdf). Acesso em: 21 de janeiro de 2025.

## Conjunto de questões

DIANA, Daniela. **Gênero Textual Notícia.** Toda Matéria, [s.d.]. Disponível em: <https://www.todamateria.com.br/genero-textual-noticia/>. Acesso em: 18 dez. 2024

PROGRAMA DE AVALIAÇÃO DA EDUCAÇÃO BÁSICA DO ESPÍRITO SANTO. **Coleções.** Disponível em: <https://avaliacaoemontoramentoespirtosanto.caeddigital.net/#!/colecoes>. Acesso em 19 Jan. 2025.

PREFEITURA DE ARACRUZ. **Aracruz é o único município capixaba que possui aldeias indígenas.** Disponível em: <https://www.aracruz.es.gov.br/noticias/6319-aracruz-e-o-unico-municipio-capixaba-que-possui-aldeias-indigenas>. Acesso em 19 Jan. 2025.

KOCH, Ingedore G. Villaça. **Desvendando os segredos do texto.** 4 ed. - São Paulo: Cortez, 2005.



## ATIVIDADE 07

**D019\_P Reconhecer formas de tratar uma informação na comparação de textos que tratam do mesmo tema**

**Releia os textos acima e escreva sobre o que cada um fala para apresentar os impactos das mudanças climáticas em nosso planeta.**

### a. Texto 1

---



---



---

### b. Texto 2

---



---



---

Leia os textos abaixo.

### Texto 1

#### ES é responsável por 99% por casos de Febre do Oropouche no Brasil

Número pode estar associado à grande realização de testes no estado. Segundo Ministério da Saúde, dos 893 casos registrados no país até 12 de janeiro de 2025, 886 foram em território capixaba.

Por Ana Elisa Bassi, g1 ES  
17/01/2025 02h00 Atualizado há um dia



Mosquito *Culiseta paraensis* (conhecido como maruim ou mosquito-pólvora); — Foto: Dive/Divulgação

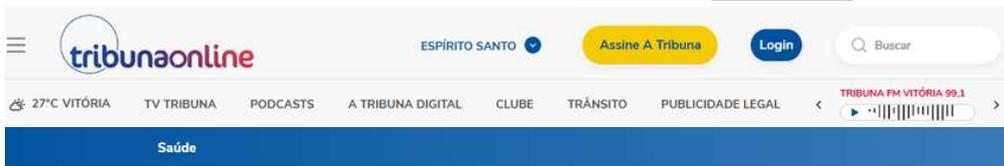
O Espírito Santo começou o ano de 2025 em alerta para os casos de Febre do Oropouche. Segundo dados do Ministério da Saúde (MS), até 12 de janeiro, foram registrados 893 casos, sendo 886 em território capixaba, ou seja, o equivalente a 99% de todos os casos registrados em território nacional.

Em todo o ano de 2024, o Brasil registrou 13.801 casos. Já em relação aos óbitos, são quatro confirmações, sendo duas na Bahia, uma no Paraná e uma no Espírito Santo.

A Febre do Oropouche é uma arbovirose, ou seja, uma doença causada por vírus transmitidos por artrópodes. Neste caso, o mosquito transmissor da doença é o 'maruim'. [...]

Disponível em: <https://g1.globo.com/es/espírito-santo/noticia/2025/01/17/es-e-responsavel-por-99percent-por-casos-de-febre-do-oropouche-no-brasil.ghtml>. Acesso em 18 Jan. 2025.





**Texto 2**

**ES tem 6.424 casos confirmados de febre do mosquito e investiga 3 mortes**

O Espírito Santo concentra cerca de 90% dos casos da doença no País, registrando cerca de 87 por dia

O Espírito Santo já tem 6.424 casos confirmados de febre do Oropouche e investiga três mortes pela doença, conforme boletim divulgado na quinta-feira (16) pela Secretaria de Estado da Saúde (Sesa). Uma morte já foi confirmada no ano passado.

O número chama atenção pelo aumento expressivo dos casos. O boletim do dia 14 de novembro do ano passado aponta que o Estado, na época, tinha 928 casos. Agora, são 5.496 a mais, representando 610 nas últimas nove semanas, cerca de 87 por dia.

O Espírito Santo concentra cerca de 90% dos casos de Oropouche do País, segundo a secretária de Vigilância em Saúde do Ministério da Saúde, Ethel Maciel. [...]

Disponível em: <https://tribunaonline.com.br/saude/es-tem-6424-casos-confirmados-de-febre-do-mosquito-e-investiga-3-mortes-226796?home=esp%C3%ADrito+santo>. Acesso em 18 Jan. 2025.

**ATIVIDADE 08**

**D019\_P Reconhecer formas de tratar uma informação na comparação de textos que tratam do mesmo tema**

**Estes dois textos têm em comum o fato de**

- A) abordarem o aumento expressivo de casos de febre do Oropouche no Brasil.
- B) falarem sobre as estratégias de combate à febre do Oropouche no Espírito Santo.
- C) tratarem do impacto da febre do Oropouche no estado do Espírito Santo.
- D) apresentarem o mesmo número de mortes confirmadas por febre do Oropouche.

**ATIVIDADE 09**

**D016\_P Identificar a finalidade de textos de diferentes gêneros.**

**Os textos acima foram escritos para**

- A) alertar a população sobre a importância da prevenção contra a febre do Oropouche.
- B) divulgar informações sobre a situação atual da febre do Oropouche no Espírito Santo.
- C) ensinar como combater a febre do Oropouche e evitar o aumento de casos no ES.
- D) sensibilizar a população sobre os riscos da febre do Oropouche no Espírito Santo.



**Leia o texto abaixo.**

**Fim do Zé Gotinha? Não, mas a vacina da pólio vai mudar no Brasil**

“Inspiração para o personagem Zé Gotinha no ano de 1986, a vacina oral contra a poliomielite — também conhecida como pólio e paralisia infantil — será substituída pela versão injetável a partir desta segunda-feira, 4. A mudança considera recomendações internacionais para fortalecer ainda mais a segurança da vacinação e não vai tirar de cena o mais importante símbolo da vacinação no Brasil.

Com o novo esquema, as duas doses de reforço com vacina oral poliomielite bivalente (VOPb), a famosa gotinha, serão substituídas por uma dose da vacina inativada poliomielite (VIP). Assim, todo o esquema vacinal será feito com a injeção. [...]

Embora a gotinha tenha sido essencial para o combate à doença e para evitar sequelas — e até a morte de crianças –, ela passou a ser substituída pela versão injetável para fechar totalmente o cerco contra a poliomielite. Isso porque um tipo do patógeno que se forma a partir da vacina oral pode levar ao risco de infecção quando é excretado pelas fezes.”

Disponível em: <https://veja.abril.com.br/saude/fim-do-ze-gotinha-nao-mas-a-vacina-da-polio-vai-mudar-no-brasil/>. Acesso em 11/12/2024. Adaptado para fins didáticos.



**ATIVIDADE 10**

**SAEB Analisar elementos constitutivos de gêneros textuais diversos.**

**As características do texto acima indicam que ele é uma**

- A) notícia, porque informa sobre uma mudança importante na vacinação contra a poliomielite.
- B) propaganda, porque tenta convencer as pessoas a tomarem a vacina contra poliomielite.
- C) receita, porque ensina como administrar a nova vacina injetável contra poliomielite.
- D) fábula, porque utiliza o personagem Zé Gotinha para contar uma história fictícia.

