



# ORIENTAÇÕES CURRICULARES

ENSINO FUNDAMENTAL  
ANOS INICIAIS

2025

# FICHA TÉCNICA

Governador

**JOSÉ RENATO CASAGRANDE**

Secretário de Estado da Educação

**VITOR AMORIM DE ANGELO**

Subsecretária de Estado da Educação  
Básica e Profissional

**ANDRÉA GUZZO PEREIRA**

Gerente de Currículo da Educação Básica

**ALEIDE CRISTINA DE CAMARGO**

Subgerente de Desenvolvimento Curricular  
da Educação Básica

**MARCOS VALÉRIO GUIMARÃES**

Subgerente de Educação Ambiental

**ALDETE MARIA XAVIER**

## **Arte**

INARA NOVAES MACEDO

DIANNI PEREIRA DE OLIVEIRA

## **Biologia/Ciências**

LUCIANE DA SILVA LIMA VIEIRA

VINICIUS BRITO LIMA

## **Educação Física**

VINNICIUS CAMARGO DE SOUZA LAURINDO

## **Ensino Religioso/Filosofia**

ALINE EDUARDO MACHADO

## **Física**

JULIO CESAR SOUZA ALMEIDA

## **Geografia**

WANDERLEY LOPES SEBASTIÃO

## **História**

JOÃO EVANGELISTA DE SOUSA

## **Língua Espanhola**

MÔNICA NADJA SILVA D'ALMEIDA CANIÇALI

## **Língua Inglesa**

GISELLE PERES ZUCOLOTO

JOHAN WOLFGANG HONORATO

SÉRGIO BELO COUTINHO

## **Língua Portuguesa**

DANILO FERNANDES SAMPAIO DE SOUZA

FERNANDA MAIA LYRIO

MARIA EDUARDA SCARPAT

MARIANA DE CASTRO ATALLAH

## **Matemática**

GABRIEL LUIZ SANTOS KACHEL

LAIANA MENEGUELLI

WELLINGTON ROSA DE AZEVEDO

## **Química**

THAÍS SCARDUA RANGEL

## **Sociologia**

ALDETE MARIA XAVIER

## **Bibliotecários**

GABRIEL DE MENEZES OLIVEIRA

JOICE RODRIGUES TEIXEIRA

MARIENE KOHLER

ROBERTA DALFIOR COLA

SARAH GARCIA FERNANDES VARGAS

VICTOR BARROSO OLIVEIRA

## SUMÁRIO

|                                      |     |
|--------------------------------------|-----|
| COMO NAVEGAR PELO DOCUMENTO          | 04  |
| APRESENTAÇÃO                         | 05  |
| ORGANIZAÇÃO DA ORIENTAÇÃO CURRICULAR | 06  |
| ORIENTAÇÕES PARA A LEITURA           | 07  |
| TEMAS INTEGRADORES                   | 08  |
| CADERNOS METODOLÓGICOS               | 09  |
| MAPA DE PROGRESSÃO                   | 10  |
| LINKS IMPORTANTES                    | 11  |
| 1º ANO                               | 13  |
| 2º ANO                               | 39  |
| 3º ANO                               | 65  |
| 4º ANO                               | 94  |
| 5º ANO                               | 124 |



1º

2º

3º

4º

5º



## COMO NAVEGAR PELO DOCUMENTO



Este documento é totalmente interativo para facilitar a navegação.



Pela barra de navegação lateral é possível o acesso rápido a cada tópico.



Cada página da Orientação Curricular tem uma navegação interna própria. Para mais detalhes, acesse o botão "Orientações para a leitura" ao lado.



1º

2º

3º

4º

5º



Início



Sumário



Como navegar pelo documento



Apresentação



Organização da Orientação Curricular



Orientações para a leitura



Temas Integradores



Cadernos metodológicos



Mapa de progressão



Links importantes

1º

2º

3º

4º

5º

Clicando aqui visualizará as Orientações Curriculares de cada ano



## APRESENTAÇÃO



1º

2º

3º

4º

5º

Prezado(a) Professor(a),

Com o objetivo de orientar professores(as) e pedagogos(as) para o planejamento pedagógico e para a gestão curricular com foco centrado na aprendizagem dos(as) estudantes capixabas durante o ano letivo de 2025, a Secretaria de Estado da Educação, por meio da Gerência de Currículo da Educação Básica (GECEB), elaborou as Orientações Curriculares para as escolas Estaduais e, mais uma vez, disponibiliza esse material para consulta no site:

<https://curriculo.sedu.es.gov.br/curriculo/orientacoescurriculares/>

Vale destacar que o presente documento não substitui o Currículo, mas, sim, configura-se como um desdobramento que pode auxiliar em sua implementação. Buscamos, ao longo de nossas Orientações Curriculares, demonstrar o quão a integração entre as áreas e a conexão com os Temas Integradores presentes no Currículo do Espírito Santo são pontos relevantes capazes de entrelaçar as diversas áreas de conhecimento.

Destacamos aqui o seu compromisso no concernente à elaboração de um plano de ensino atual, bem como o seu papel de referência institucional nas ações de realinhamento curricular.

As Habilidades e Objetos de Conhecimento estão organizados por trimestres e possuem orientações que possibilitam ao(à) professor(a) refletir sobre as suas experiências e práticas educativas. Para auxiliar o(a) professor(a) no planejamento e estratégias de ensino foram construídas as expectativas de aprendizagem para ajudar o desenvolvimento das habilidades ao longo do processo educativo.

Para entendermos a proposta aqui pensada, é imprescindível que saibamos que este documento está estruturado de forma que cada página contém informações específicas sobre uma determinada habilidade. Nas seções seguintes, esse novo documento será explicado em mais detalhes.

Neste ano, o componente curricular Matemática apresenta uma novidade para o ensino fundamental, contemplando turmas de 5º ao 9º ano: as Práticas Experimentais de Matemática, que constarão ao longo da Rotina Pedagógica Escolar. As práticas estão estruturadas de acordo com habilidades essenciais de cada trimestre e visam ao fortalecimento do processo de letramento matemático e à consolidação das aprendizagens.

Por fim, é relevante observarmos as Orientações Curriculares como instrumentos desenvolvidos para atender às necessidades dos(as) estudantes, oferecendo-lhes a oportunidade de uma aprendizagem significativa e de qualidade, tomando por base o alinhamento das Habilidades e dos Objetos de Conhecimento – tudo com vistas ao planejamento com foco nas expectativas de aprendizagem.

Desejamos uma excelente experiência de trabalho!



## ORGANIZAÇÃO DA ORIENTAÇÃO CURRICULAR



A orientação curricular está organizada em páginas, cada uma dedicada a uma habilidade específica, com informações para apoiar o planejamento pedagógico.



As informações disponíveis em cada página são as seguintes:

- A progressão das habilidades, que inclui habilidades de outros anos relacionadas àquela em foco;
- A lista de habilidades do ano, distribuídas por trimestre;
- A unidade temática associada à habilidade;
- O código e o texto da habilidade;
- Os objetos de conhecimento vinculados à habilidade;
- As expectativas de aprendizagem para desenvolver a habilidade;
- Os descritores do SAEB/PAEBES relacionados;
- Os temas integradores pertinentes;
- As práticas sugeridas dos cadernos metodológicos que desenvolvem a habilidade;
- As habilidades de outros componentes curriculares que se relacionam com a habilidade em questão;
- E as sugestões de materiais que abordam essa habilidade.



1º

2º

3º

4º

5º

|                                               |                                                                                                    |
|-----------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------|
| PROGRESSÃO DAS HABILIDADES                    | Habilidades de outros anos que estão relacionadas a habilidade da página.                          |
| LISTA DE HABILIDADES                          | Habilidades do ano separadas por trimestre                                                         |
| UNIDADE TEMÁTICA                              | Unidade temática da habilidade da página                                                           |
| HABILIDADE                                    | Código e texto da habilidade da página                                                             |
| OBJETOS DE CONHECIMENTO                       | Objetos de conhecimento relacionados a habilidade da página                                        |
| EXPECTATIVAS DE APRENDIZAGEM                  | São descrições concisas, claramente articuladas do que os alunos devem saber, compreender e fazer. |
| DESCRITORES DO SAEB/PAEBES                    | Descritores do SAEB/PAEBES relacionado a habilidade da página                                      |
| TEMAS INTEGRADORES                            | Temas integradores relacionados a habilidade da página                                             |
| PRÁTICAS SUGERIDAS DOS CADERNOS METODOLÓGICOS | Práticas sugeridas que desenvolvem a habilidade da página                                          |
| HABILIDADES RELACIONADAS                      | Habilidades de outros componentes que se relacionam com a habilidade da página.                    |
| SUGESTÕES DE MATERIAIS                        | Materiais sugeridos que abordam a habilidade da página                                             |



## ORIENTAÇÕES PARA A LEITURA



Clique na capa do caderno para ser direcionado ao caderno



A prática destacada contribui para desenvolver a habilidade da página (EF02MA10/ES)

Menu lateral interativo

Clique nos ícones para acessar o link do material.

2025

PROGRESSÃO DAS HABILIDADES

|                            |                            |             |                         |    |
|----------------------------|----------------------------|-------------|-------------------------|----|
| 1º                         | 2º                         | 3º          | 4º                      | 5º |
| EF01MA09/ES<br>EF01MA10/ES | EF02MA09/ES<br>EF02MA11/ES | EF03MA10/ES | EF04MA11/ES<br>EF04MA12 |    |

2º ano

1º TRIMESTRE

EF02MA01/ES  
EF02MA02/ES  
EF02MA03/ES  
EF02MA04/ES  
EF02MA09/ES  
EF02MA10/ES  
EF02MA12/ES  
EF02MA13/ES  
EF02MA16/ES  
EF02MA17/ES  
EF02MA21/ES

2º TRIMESTRE

3º TRIMESTRE

Unidade Temática

Álgebra.

Habilidade

**EF02MA10/ES**

Descrever um padrão (ou regularidade de diversas maneiras) de sequências repetitivas e de sequências recursivas, por meio de palavras, símbolos ou desenhos.

Objeto de conhecimento

• Identificação de regularidade de sequências e determinação de elementos ausentes na sequência.

Expectativas de aprendizagem

- Descrever um padrão de sequências repetitivas por meio de palavras, símbolos ou desenhos.
- Descrever um padrão de sequências recursivas por meio de palavras, símbolos ou desenhos.

Temas integradores

Práticas sugeridas dos cadernos metodológicos

Habilidades relacionadas

EF15AR16-02/ES.

Sugestões de materiais

Khan Academy

UNIDADE TEMÁTICA

☐ Números  
☐ Álgebra  
☐ Geometria  
☐ Grandezas e medidas  
☐ Probabilidade e estatística

Clique nos códigos das habilidades para ser direcionado à página da habilidade correspondente

Ao clicar na capa do caderno, você será direcionado a uma página onde encontrará as práticas relacionadas a essa habilidade.

No centro estão as informações sobre a habilidade





## ORIENTAÇÕES PARA A LEITURA



Menu lateral  
interativo

Clique nos ícones  
para acessar o  
link do material.

2025
3ª QUINZENA
06/03 a 14/03

5ª Semana
06/03 a 07/03

**Habilidade**  
**EF05MA02/ES**  
Ler, escrever e ordenar números racionais na forma decimal explorando a ideia de medidas de comprimento, bem como fazendo relação com medidas usuais como metro e centímetro e milímetro com compreensão das principais características do sistema de numeração decimal, utilizando, como recursos, a composição e decomposição por meio de cédulas e moedas de real e representando-os na reta numérica.

**Objeto de conhecimento**  
• Números racionais expressos na forma decimal e sua representação na reta numérica.

**Expectativas de aprendizagem**  
• Ler, escrever e ordenar números racionais na forma decimal explorando a ideia de medidas de comprimento.  
• Compor e decompor números racionais na forma decimal por meio de cédulas e moedas de real.  
• Ler, escrever, representar e ordenar números racionais expressos na forma decimal, associando-os a pontos da reta numérica.

**Descritores do SAEB**  
**5N1.1** Escrever números racionais (naturais de até 6 ordens, representação fracionária ou decimal finita até a ordem dos milésimos) em sua representação por algarismos ou em língua materna OU associar o registro numérico ao registro em língua materna.

6ª Semana
10/03 a 14/03

**Habilidade**  
**EF05MA02/ES**  
Ler, escrever e ordenar números racionais na forma decimal explorando a ideia de medidas de comprimento, bem como fazendo relação com medidas usuais como metro e centímetro e milímetro com compreensão das principais características do sistema de numeração decimal, utilizando, como recursos, a composição e decomposição por meio de cédulas e moedas de real e representando-os na reta numérica.

**Objeto de conhecimento**  
• Números racionais expressos na forma decimal e sua representação na reta numérica.

**Expectativas de aprendizagem**  
• Ler, escrever e ordenar números racionais na forma decimal explorando a ideia de medidas de comprimento.  
• Compor e decompor números racionais na forma decimal por meio de cédulas e moedas de real.  
• Ler, escrever, representar e ordenar números racionais expressos na forma decimal, associando-os a pontos da reta numérica.

**Descritores do SAEB**  
**5N1.1** Escrever números racionais (naturais de até 6 ordens, representação fracionária ou decimal finita até a ordem dos milésimos) em sua representação por algarismos ou em língua materna OU associar o registro numérico ao registro em língua materna.

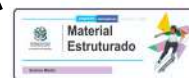
1º TRIMESTRE  
1ª QUINZENA  
2ª QUINZENA  
3ª QUINZENA  
4ª QUINZENA  
5ª QUINZENA  
6ª QUINZENA  
7ª QUINZENA  
8ª QUINZENA  
2º TRIMESTRE  
9ª QUINZENA  
10ª QUINZENA  
11ª QUINZENA  
12ª QUINZENA  
13ª QUINZENA  
14ª QUINZENA  
15ª QUINZENA  
16ª QUINZENA  
3º TRIMESTRE  
17ª QUINZENA  
18ª QUINZENA  
19ª QUINZENA  
20ª QUINZENA  
21ª QUINZENA  
22ª QUINZENA

Indicação da  
quinzena das  
habilidades da  
página.

Clique na  
quinzena/semana  
para ser direcionado  
à página com  
as habilidades  
correspondentes

No centro estão  
as informações  
sobre a  
habilidade

Rotinas Pedagógicas Escolares







TI

## TEMAS INTEGRADORES

Os temas integradores entrelaçam as diversas áreas de conhecimento que compõem o Currículo do Espírito Santo e trazem questões que atravessam as experiências dos sujeitos em seus contextos de vida, ações no público, no privado e no cotidiano.

1º

2º

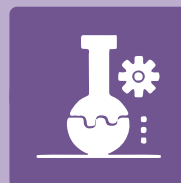
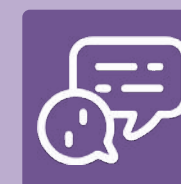
3º

4º

5º

Direito da Criança  
e do AdolescenteEducação para  
o TrânsitoEducação  
AmbientalEducação  
Alimentar e  
NutricionalProcesso de  
Envelhecimento,  
Respeito e  
Valorização do IdosoEducação em  
Direitos HumanosEducação  
das Relações  
Étnico-Raciais  
e Ensino de  
História e Cultura  
Afro-Brasileira,  
Africana e  
Indígena

Saúde

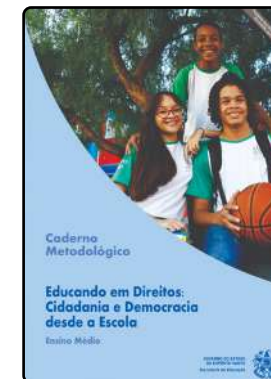
Vida Familiar e  
SocialEducação para o  
Consumo  
ConscienteEducação  
Financeira e  
FiscalTrabalho, Ciência  
e TecnologiaDiversidade  
Cultural, Religiosa  
e ÉtnicaTrabalho e  
Relações de  
PoderÉtica e  
CidadaniaGênero,  
Sexualidade,  
Poder e  
SociedadePovos e  
Comunidades  
TradicionaisEducação  
PatrimonialDiálogo  
Intercultural e  
Inter-religioso



## CADERNOS METODOLÓGICOS

A fim de fomentar os Temas Integradores, a Gerência de Currículo tem elaborado os Cadernos Metodológicos que estão em consonância com as novas Diretrizes da Educação propostas pela Base Nacional Comum Curricular-BNCC, com o Currículo do Espírito Santo e com as diretrizes das parcerias estabelecidas. Os Cadernos Metodológicos delineiam ferramentas estratégicas de natureza socioemocional e cognitiva para realizar a necessária associação do conteúdo escolar com a realidade vivida dos estudantes.

Clique no ícone ao lado para acessar o site com todos os cadernos metodológicos ou na capa do caderno para ser direcionado ao caderno específico.





## MAPA DE PROGRESSÃO

O Mapa de Progressão das Habilidades, desenvolvido pela Gerência de Currículo da Educação Básica (GECEB) da Secretaria de Estado da Educação do Espírito Santo (Sedu), visa apoiar os(as) professores(as) na organização e planejamento do ensino, com base no Currículo do estado. Ele apresenta as habilidades em uma progressão de complexidade, facilitando a adaptação do currículo e promovendo uma melhor aprendizagem dos estudantes.

Para saber mais sobre o mapa de progressão do seu componente curricular, acesse o mapa interativo no site clicando o ícone ao lado.



### Números

EF01MA01/ES  
EF01MA02/ES  
EF01MA03/ES  
EF01MA04/ES  
EF01MA05/ES  
EF01MA06/ES

EF01MA07/ES

EF01MA08/ES

EF01MA23/ES  
EF01MA24/ES

EF02MA01/ES  
EF02MA02/ES  
EF02MA03/ES

EF02MA04/ES

EF02MA05/ES  
EF02MA06/ES  
EF02MA07/ES

EF02MA08/ES  
EF02MA24/ES

EF03MA01/ES

EF03MA02/ES

EF03MA03/ES  
EF03MA04/ES  
EF03MA05/ES  
EF03MA06/ES

EF03MA07/ES  
EF03MA08/ES

EF03MA09/ES

EF04MA01/ES

EF04MA02/ES  
EF04MA10/ES

EF04MA03/ES

EF04MA04/ES  
EF04MA05/ES  
EF04MA06/ES  
EF04MA07/ES  
EF04MA08/ES

EF04MA09/ES

EF05MA01/ES

EF05MA02/ES

EF05MA07/ES  
EF05MA08/ES  
EF05MA09/ES

EF05MA03/ES  
EF05MA04/ES  
EF05MA05/ES

EF05MA06/ES

### Álgebra

EF01MA09/ES  
EF01MA10/ES

EF02MA09/ES  
EF02MA10/ES  
EF02MA11/ES

EF03MA10/ES

EF03MA11/ES

EF04MA11/ES  
EF04MA12/ES

EF04MA13/ES  
EF04MA14/ES  
EF04MA15/ES

EF05MA12/ES  
EF05MA13/ES

### Geometria

EF01MA11/ES  
EF01MA12/ES

EF02MA12/ES  
EF02MA13/ES

EF03MA12/ES

EF03MA13/ES  
EF03MA14/ES

EF04MA16/ES

EF04MA17/ES

EF05MA14/ES  
EF05MA15/ES

EF01MA13/ES

EF02MA14/ES

EF03MA15/ES  
EF03MA16/ES

EF04MA18/ES  
EF04MA19/ES

EF05MA16/ES

EF01MA14/ES

EF02MA15/ES

EF03MA17/ES  
EF03MA18/ES  
EF03MA19/ES  
EF03MA20/ES

EF04MA20/ES  
EF04MA21/ES

EF05MA17/ES  
EF05MA18/ES

EF01MA15/ES

EF02MA16/ES  
EF02MA17/ES

EF03MA22/ES  
EF03MA23/ES

EF04MA22/ES

EF05MA19/ES

EF01MA16/ES  
EF01MA17/ES  
EF01MA18/ES  
EF01MA25/ES

EF02MA18/ES  
EF02MA19/ES  
EF02MA25/ES

EF04MA23/ES  
EF04MA24/ES

EF04MA25/ES

EF05MA20/ES  
EF05MA21/ES

EF01MA19/ES

EF02MA20/ES

EF03MA24/ES  
EF03MA21/ES

EF04MA26/ES

EF05MA22/ES  
EF05MA23/ES

EF01MA20/ES

EF02MA21/ES

EF03MA25/ES

EF04MA27/ES

EF05MA24/ES

EF01MA21/ES

EF02MA22/ES

EF03MA26/ES  
EF03MA27/ES

EF04MA28/ES

EF05MA25/ES

EF01MA22/ES

EF02MA23/ES

EF03MA28/ES

EF04MA29/ES

EF05MA26/ES

### Probabilidade e estatística



## LINKS IMPORTANTES

1º

2º

3º

4º

5º



**Currículo do Estado  
do Espírito Santo**



**Mapa de Progressão  
das Aprendizagens**



**Cadernos  
Metodológicos**



**Olimpíadas**



**Educação das Relações  
Étnico Raciais**



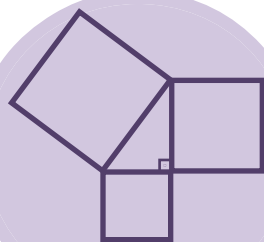
**Currículo  
Interativo**



**Espaços Potencialmente  
Educativos**

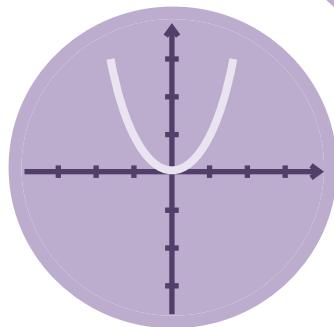


1º  
ano



$$a^2 = b^2 + c^2$$

$\pi$



EF01MA02/ES  
EF01MA03/ES  
EF01MA04/ES  
EF01MA05/ES  
EF01MA06/ES

EF02MA01/ES  
EF02MA02/ES  
EF02MA03/ES

EF03MA01/ES

EF04MA01/ES

EF05MA01/ES

## 1º TRIMESTRE

EF01MA01/ES

EF01MA02/ES

EF01MA03/ES

EF01MA04/ES

EF01MA09/ES

EF01MA11/ES

EF01MA12/ES

EF01MA15/ES

EF01MA16/ES

## 2º TRIMESTRE

## 3º TRIMESTRE

## UNIDADE TEMÁTICA

- ☐ Números
- ☐ Álgebra
- ☐ Geometria
- ☐ Grandezas e medidas
- ☐ Probabilidade e estatística



## Unidade Temática

Números

## Habilidade

**EF01MA01/ES**

Utilizar o significado de números naturais como indicador de quantidade ou de ordem em diferentes situações cotidianas e reconhecer situações em que os números não indicam contagem nem ordem, mas sim código de identificação, tais como documentos pessoais, códigos presentes em contas de água ou luz ou até mesmo códigos de barras em contas.

## Objeto de conhecimento

- Números Naturais
- História dos Números
- Contagem de rotina
- Contagem ascendente e descendente
- Reconhecimento de números no contexto diário: indicação de quantidades, indicação de ordem ou indicação de código para a organização de informações.

## Expectativas de aprendizagem

- Compreender a relação entre números naturais, determinando a ordem ou a quantidade relativa.
- Representar ideias e quantidades por meio de símbolos (letras, algarismos, desenhos e outras formas de registro) em diferentes contextos.
- Identificar e diferenciar números de letras e outros símbolos que estão presentes nos diferentes gêneros textuais e em diferentes contextos

## Temas integradores



## Práticas sugeridas dos cadernos metodológicos

Ainda não foram divulgados os cadernos metodológicos para esta habilidade.

## Habilidades relacionadas

Não há.

## Sugestões de materiais

Khan Academy   



EF01MA01/ES  
EF01MA03/ES  
EF01MA04/ES  
EF01MA05/ES  
EF01MA06/ES

EF02MA01/ES  
EF02MA02/ES  
EF02MA03/ES

EF03MA01/ES

EF04MA01/ES

EF05MA01/ES

## 1º TRIMESTRE

EF01MA01/ES

EF01MA02/ES

EF01MA03/ES

EF01MA04/ES

EF01MA09/ES

EF01MA11/ES

EF01MA12/ES

EF01MA15/ES

EF01MA16/ES

## 2º TRIMESTRE

## 3º TRIMESTRE

## UNIDADE TEMÁTICA

- ☐ Números
- ☐ Álgebra
- ☐ Geometria
- ☐ Grandezas e medidas
- ☐ Probabilidade e estatística



1º

2º

3º

4º

5º

## Unidade Temática

Números

## Habilidade

## EF01MA02/ES

Contar de maneira exata ou aproximada, utilizando diferentes estratégias como o pareamento e outros agrupamentos ou reagrupamentos, com ou sem o uso de material manipulável como suporte.

## Objeto de conhecimento

- Quantificação de elementos de uma coleção: estimativas, contagem um a um, pareamento ou outros agrupamentos, reagrupamentos e comparação (até 10).

## Expectativas de aprendizagem

- Contar objetos ou elementos de maneira precisa, correspondendo cada objeto a um número natural.
- Usar estratégias de agrupamento ou reagrupamento para contar grupos maiores de objetos, como contar pares de meias (usando o conceito de números pares) ou agrupar objetos em grupos de 10 (usando o conceito de dezenas).
- Compreender que uma contagem aproximada pode ser uma estimativa útil em situações em que uma contagem exata é impraticável ou desnecessária.
- Aprender a estratégia de pareamento, distinguindo objetos em pares (números pares) e objetos que não podem ser emparelhados (números ímpares).
- Familiarizar-se com o uso de material manipulável, como fichas, ábacos, ou objetos físicos, para auxiliar na contagem.

## Temas integradores



## Práticas sugeridas dos cadernos metodológicos

Ainda não foram divulgados os cadernos metodológicos para esta habilidade.

## Habilidades relacionadas

Não há.

## Sugestões de materiais

Khan Academy   

EF01MA01/ES  
EF01MA02/ES  
EF01MA04/ES  
EF01MA05/ES  
EF01MA06/ES

EF02MA01/ES  
EF02MA02/ES  
EF02MA03/ES

EF03MA01/ES

EF04MA01/ES

EF05MA01/ES

## 1º TRIMESTRE

EF01MA01/ES

EF01MA02/ES

EF01MA03/ES

EF01MA04/ES

EF01MA09/ES

EF01MA11/ES

EF01MA12/ES

EF01MA15/ES

EF01MA16/ES

## 2º TRIMESTRE

## 3º TRIMESTRE

## UNIDADE TEMÁTICA

- ☐ Números
- ☐ Álgebra
- ☐ Geometria
- ☐ Grandezas e medidas
- ☐ Probabilidade e estatística



1º

2º

3º

4º

5º

## Unidade Temática

Números

## Habilidade

## EF01MA03/ES

Estimar e comparar quantidades de objetos de dois conjuntos (em torno de 20 elementos), por estimativa e/ou por correspondência (um a um, dois a dois) para indicar “tem mais”, “tem menos” ou “tem a mesma quantidade”, com ou sem o uso de material manipulável como suporte, tais como QVL, material dourado, ábaco, etc.

## Objeto de conhecimento

- Quantificação de elementos de uma coleção: estimativas, contagem um a um, pareamento ou outros agrupamentos e comparação.

## Expectativas de aprendizagem

- Desenvolver a capacidade de fazer estimativas aproximadas de quantidades em conjuntos de objetos.
- Compreender a diferença entre estimativas e contagens precisas.
- Comparar dois conjuntos de objetos e determinar qual deles tem mais, qual tem menos ou se tem a mesma quantidade.
- Utilizar estratégias como correspondência um a um (emparelhamento), correspondência dois a dois (grupos de dois), ou outras abordagens adequadas para fazer comparações.

## Temas integradores



## Práticas sugeridas dos cadernos metodológicos

Ainda não foram divulgados os cadernos metodológicos para esta habilidade.

## Habilidades relacionadas

Não há.

## Sugestões de materiais

Khan Academy

EF01MA01/ES  
EF01MA02/ES  
EF01MA03/ES  
EF01MA05/ES  
EF01MA06/ES

EF02MA01/ES  
EF02MA02/ES  
EF02MA03/ES

EF03MA01/ES

EF04MA01/ES

EF05MA01/ES

## 1º TRIMESTRE

EF01MA01/ES

EF01MA02/ES

EF01MA03/ES

EF01MA04/ES

EF01MA09/ES

EF01MA11/ES

EF01MA12/ES

EF01MA15/ES

EF01MA16/ES

## 2º TRIMESTRE

## 3º TRIMESTRE

## UNIDADE TEMÁTICA

- ☐ Números
- ☐ Álgebra
- ☐ Geometria
- ☐ Grandezas e medidas
- ☐ Probabilidade e estatística



1º

2º

3º

4º

5º

## Unidade Temática

Números

## Habilidade

## EF01MA04/ES

Contar, ordenar e agrupar a quantidade de objetos de coleções até 100 unidades e apresentar o resultado por registros verbais e simbólicos, em situações de seu interesse, como jogos, brincadeiras, materiais da sala de aula, entre outros.

## Objeto de conhecimento

- Leitura, escrita e comparação de números naturais (até 100).
- Reta numérica.

## Expectativas de aprendizagem

- Ler, escrever, comparar e ordenar números naturais.
- Utilizar características do sistema de numeração decimal para interpretar e produzir escritas e informações numéricas em situações diversas, como jogos e brincadeiras.
- Perceber que um número natural ocupa lugar na sequência numérica e que ela possui regularidades.
- Interpretar e produzir escritas numéricas, levantando hipóteses sobre elas, com base na observação de regularidades, e utilizando-se da linguagem oral, de registros informais e da linguagem matemática.
- Relacionar quantidade ao símbolo que a representa, em situações de seu interesse, como jogos, brincadeiras, materiais da sala de aula, entre outros.

## Temas integradores



## Práticas sugeridas dos cadernos metodológicos

Ainda não foram divulgados os cadernos metodológicos para esta habilidade.

## Habilidades relacionadas

Não há.

## Sugestões de materiais

Khan Academy

## 1º TRIMESTRE

EF01MA01/ES

EF01MA02/ES

EF01MA03/ES

EF01MA04/ES

EF01MA09/ES

EF01MA11/ES

EF01MA12/ES

EF01MA15/ES

EF01MA16/ES

## 2º TRIMESTRE

## 3º TRIMESTRE

## UNIDADE TEMÁTICA

- ☐ Números
- ☐ Álgebra
- ☐ Geometria
- ☐ Grandezas e medidas
- ☐ Probabilidade e estatística



1º

2º

3º

4º

5º

## Unidade Temática

Álgebra

## Habilidade

## EF01MA09/ES

Organizar e ordenar objetos familiares ou representações por figuras, por meio de atributos, tais como cor, forma e medida, favorecendo o trabalho com padrões no agrupamento, classificação e ordenação, por escrito ou por desenho. Oportunizando o trabalho interdisciplinar com a Arte (EF15AR04).

## Objeto de conhecimento

- Padrões figurais e numéricos: investigação de regularidades ou padrões em sequências.
- Sequências.

## Expectativas de aprendizagem

- Observar e comparar atributos de objetos e figuras (cor, forma, tamanho e outros) para organizar, ordenar e/ou classificá-los de acordo com critérios estabelecidos.

## Temas integradores



## Práticas sugeridas dos cadernos metodológicos

Ainda não foram divulgados os cadernos metodológicos para esta habilidade.

## Habilidades relacionadas

EF15AR04-01/ES.

## Sugestões de materiais

Khan Academy

## 1º TRIMESTRE

EF01MA01/ES

EF01MA02/ES

EF01MA03/ES

EF01MA04/ES

EF01MA09/ES

EF01MA11/ES

EF01MA12/ES

EF01MA15/ES

EF01MA16/ES

## 2º TRIMESTRE

## 3º TRIMESTRE

## UNIDADE TEMÁTICA

- ☐ Números
- ☐ Álgebra
- ☐ Geometria
- ☐ Grandezas e medidas
- ☐ Probabilidade e estatística



1º

2º

3º

4º

5º

## Unidade Temática

Geometria

## Habilidade

## EF01MA11/ES

Descrever a localização de pessoas e de objetos no espaço em relação à sua própria posição, utilizando termos como à direita, à esquerda, em frente, atrás e linguagem posicional, tais como acima, abaixo, dentro, fora, ao lado de, entre, ao longo, oportunizando o trabalho interdisciplinar com Geografia (EF01GE09) e Arte (EF15AR10).

## Objeto de conhecimento

- Localização de objetos e de pessoas no espaço, utilizando diversos pontos de referência e vocabulário apropriado.

## Expectativas de aprendizagem

- Localizar-se no espaço utilizando as noções de embaixo e em cima, dentro e fora, frente e atrás, direita e esquerda utilizando plantas baixas simples e iniciar o uso de recursos digitais.
- Representar o espaço, incluindo percursos e trajetos, por meio de registros pessoais, identificando pontos de referência a fim de localizar – se em ambientes variados e/ou desconhecidos.

## Temas integradores



## Práticas sugeridas dos cadernos metodológicos

Ainda não foram divulgados os cadernos metodológicos para esta habilidade.

## Habilidades relacionadas

EF01GE09; EF15AR10-01/ES.

## Sugestões de materiais

Khan Academy



## Unidade Temática

Geometria

### Habilidade

#### EF01MA12/ES

Descrever a localização de pessoas e de objetos no espaço segundo um dado ponto de referência fictícia ou de localização e trajetos reais, compreendendo que, para a utilização de termos que se referem à posição (direita, esquerda, em cima, em baixo), é necessário explicitar-se o referencial como ponto de partida.

### Objeto de conhecimento

- Localização de objetos e de pessoas no espaço, utilizando diversos pontos de referência e vocabulário apropriado.

### Expectativas de aprendizagem

- Orientar o corpo em relação a objetos e pessoas.
- Desenvolver coordenação visomotora.
- Explorar e desenvolver relações de medida, direção e posição no espaço.
- Descrever a localização de pessoas e de objetos no espaço dado um ponto de referência.
- Utilizar termos referentes à localização espacial, tais como à direita de, à esquerda de, em cima, embaixo.

### Temas integradores



### Práticas sugeridas dos cadernos metodológicos

Ainda não foram divulgados os cadernos metodológicos para esta habilidade.

### Habilidades relacionadas

Não há.

### Sugestões de materiais

Khan Academy 

### 1º TRIMESTRE

EF01MA01/ES

EF01MA02/ES

EF01MA03/ES

EF01MA04/ES

EF01MA09/ES

EF01MA11/ES

EF01MA12/ES

EF01MA15/ES

EF01MA16/ES

### 2º TRIMESTRE

### 3º TRIMESTRE

## UNIDADE TEMÁTICA

☐ Números

☐ Álgebra

☐ Geometria

☐ Grandezas e medidas

☐ Probabilidade e estatística



EF02MA16/ES  
EF02MA17/ESEF03MA17/ES  
EF03MA18/ES  
EF03MA19/ES  
EF03MA20/ESEF04MA20/ES  
EF04MA21

EF05MA19/ES

## 1º TRIMESTRE

EF01MA01/ES

EF01MA02/ES

EF01MA03/ES

EF01MA04/ES

EF01MA09/ES

EF01MA11/ES

EF01MA12/ES

EF01MA15/ES

EF01MA16/ES

## 2º TRIMESTRE

## 3º TRIMESTRE

## UNIDADE TEMÁTICA

- ☐ Números
- ☐ Álgebra
- ☐ Geometria
- ☐ Grandezas e medidas
- ☐ Probabilidade e estatística



## Unidade Temática

Grandezas e Medidas

## Habilidade

## EF01MA15/ES

Comparar comprimentos, capacidades ou massas, utilizando alguns termos (mais alto, mais baixo, mais comprido, mais curto, mais grosso, mais fino, mais largo, mais pesado, mais leve, cabe mais, cabe menos, entre outros), para ordenar objetos de uso cotidiano e práticas de experimentação que envolvam instrumentos não-convencionais de medidas (palitos de picolés, copinhos, caixas e utensílios do dia a dia).

## Objeto de conhecimento

- Medidas de comprimento, massa e capacidade: comparações e unidades de medida que não são convencionais.
- Instrumentos e utensílios não convencionais utilizados para medição de grandezas.

## Expectativas de aprendizagem

- Compreender que medir é comparar duas grandezas de mesmo tipo, realizando estimativas e comparações diretas.
- Utilizar vocabulário adequado para comparar comprimentos, massas e capacidades.
- Decidir sobre a necessidade ou não da utilização de uma unidade de medida padronizada

## Temas integradores



## Práticas sugeridas dos cadernos metodológicos

Ainda não foram divulgados os cadernos metodológicos para esta habilidade.

## Habilidades relacionadas

Não há.

## Sugestões de materiais

Khan Academy  

EF01MA17/ES  
EF01MA18/ES  
EF01MA25/ESEF02MA18/ES  
EF02MA19/ES  
EF02MA25/ESEF03MA22/ES  
EF03MA23/ES

EF04MA22/ES

## 1º TRIMESTRE

EF01MA01/ES

EF01MA02/ES

EF01MA03/ES

EF01MA04/ES

EF01MA09/ES

EF01MA11/ES

EF01MA12/ES

EF01MA15/ES

EF01MA16/ES

## 2º TRIMESTRE

## 3º TRIMESTRE

## UNIDADE TEMÁTICA

- ☐ Números
- ☐ Álgebra
- ☐ Geometria
- ☐ Grandezas e medidas
- ☐ Probabilidade e estatística

## Unidade Temática

Grandezas e Medidas

## Habilidade

## EF01MA16/ES

Relatar em linguagem verbal ou não verbal sequência de acontecimentos relativos a um dia, utilizando, quando possível, os horários dos eventos, além de expressões que marcam o tempo, tais como: antes, durante e depois, ontem, hoje e amanhã, oportunizando um trabalho interdisciplinar com as habilidades (EF01CI05), da Ciência; e (EF01GE05), da Geografia, relacionadas à observação da passagem do tempo.

## Objeto de conhecimento

- Medidas de tempo: unidades de medida de tempo, suas relações e o uso do calendário.
- Instrumentos utilizados para medição de tempo.

## Expectativas de aprendizagem

- Utilizar expressões relativas ao tempo cronológico (ontem, hoje, amanhã etc.) com compreensão.
- Perceber a necessidade de relacionar uma sequência de acontecimentos relativos a um dia com o tempo cronológico.
- Reconhecer instrumentos que auxiliam na determinação de medidas do tempo cronológico (relógio, calendário).

## Temas integradores



## Práticas sugeridas dos cadernos metodológicos

Ainda não foram divulgados os cadernos metodológicos para esta habilidade.

## Habilidades relacionadas

EF01GE05/ES; EF01CI05/ES.

## Sugestões de materiais

Khan Academy

EF01MA01/ES  
EF01MA02/ES  
EF01MA03/ES  
EF01MA04/ES  
EF01MA06/ES

EF02MA01/ES  
EF02MA02/ES  
EF02MA03/ES

EF03MA01/ES

EF04MA01/ES

EF05MA01/ES

1º TRIMESTRE

2º TRIMESTRE

EF01MA05/ES

EF01MA06/ES

EF01MA07/ES

EF01MA08/ES

EF01MA10/ES

EF01MA13/ES

EF01MA17/ES

EF01MA18/ES

EF01MA20/ES

EF01MA21/ES

3º TRIMESTRE

UNIDADE TEMÁTICA

- ☐ Números
- ☐ Álgebra
- ☐ Geometria
- ☐ Grandezas e medidas
- ☐ Probabilidade e estatística



## Unidade Temática

Números

## Habilidade

### EF01MA05/ES

Comparar números naturais de até duas ordens em situações cotidianas, com e sem suporte da reta numérica e materiais que auxiliem o entendimento das diferentes formas de representação e ordem dos números.

## Objeto de conhecimento

- Leitura, escrita e comparação de números naturais (até 100).
- Reta numérica.

## Expectativas de aprendizagem

- Comparar quantidades expressas por números de até dois algarismos, utilizando diferentes estratégias.

## Temas integradores



## Práticas sugeridas dos cadernos metodológicos

Ainda não foram divulgados os cadernos metodológicos para esta habilidade.

## Habilidades relacionadas

Não há.

## Sugestões de materiais

Khan Academy

1º

2º

3º

4º

5º

EF01MA01/ES  
EF01MA02/ES  
EF01MA03/ES  
EF01MA04/ES  
EF01MA05/ES

EF02MA01/ES  
EF02MA02/ES  
EF02MA03/ES

EF03MA01/ES

EF04MA01/ES

EF05MA01/ES

1º TRIMESTRE

2º TRIMESTRE

EF01MA05/ES

EF01MA06/ES

EF01MA07/ES

EF01MA08/ES

EF01MA10/ES

EF01MA13/ES

EF01MA17/ES

EF01MA18/ES

EF01MA20/ES

EF01MA21/ES

3º TRIMESTRE

## UNIDADE TEMÁTICA

- ☐ Números
- ☐ Álgebra
- ☐ Geometria
- ☐ Grandezas e medidas
- ☐ Probabilidade e estatística



## Unidade Temática

Números

## Habilidade

**EF01MA06/ES**

Construir fatos básicos da adição e utilizá-los em procedimentos de cálculo para resolver problemas, com estratégias pessoais (cálculo mental e registro) e no contexto de jogos e brincadeiras.

## Objeto de conhecimento

- Números Naturais (Adição).
- Construção de fatos básicos da adição.

## Expectativas de aprendizagem

- Construir fatos básicos da adição.
- Utilizar fatos básicos da adição para resolver problemas.

## Temas integradores



## Práticas sugeridas dos cadernos metodológicos

Ainda não foram divulgados os cadernos metodológicos para esta habilidade.

## Habilidades relacionadas

Não há.

## Sugestões de materiais

Khan Academy    

**Unidade Temática**

Números

**Habilidade****EF01MA07/ES**

Compor e decompor número de até duas ordens, por meio de diferentes adições, com o suporte de material manipulável (material dourado, jogos de varetas e etc.), contribuindo para a compreensão de características do sistema de numeração decimal, o desenvolvimento de estratégias de cálculo, e as muitas formas de fazer e representar os cálculos necessários para resolver um problema.

**Objeto de conhecimento**

- Sistema de Numeração Decimal.
- Composição e decomposição de números naturais.

**Expectativas de aprendizagem**

- Utilizar diferentes formas para compor e decompor números de até dois algarismos.

**Temas integradores****Práticas sugeridas dos cadernos metodológicos**

Ainda não foram divulgados os cadernos metodológicos para esta habilidade.

**Habilidades relacionadas**

Não há.

**Sugestões de materiais**

Khan Academy

**1º TRIMESTRE****2º TRIMESTRE**

EF01MA05/ES

EF01MA06/ES

EF01MA07/ES

EF01MA08/ES

EF01MA10/ES

EF01MA13/ES

EF01MA17/ES

EF01MA18/ES

EF01MA20/ES

EF01MA21/ES

**3º TRIMESTRE****UNIDADE TEMÁTICA**

- ☐ Números
- ☐ Álgebra
- ☐ Geometria
- ☐ Grandezas e medidas
- ☐ Probabilidade e estatística

EF02MA05/ES  
EF02MA06/ES  
EF02MA07/ES

EF03MA03/ES  
EF03MA04/ES  
EF03MA05/ES  
EF03MA06/ES

EF04MA03/ES

1º TRIMESTRE

2º TRIMESTRE

EF01MA05/ES

EF01MA06/ES

EF01MA07/ES

EF01MA08/ES

EF01MA10/ES

EF01MA13/ES

EF01MA17/ES

EF01MA18/ES

EF01MA20/ES

EF01MA21/ES

3º TRIMESTRE

## UNIDADE TEMÁTICA

- ☐ Números
- ☐ Álgebra
- ☐ Geometria
- ☐ Grandezas e medidas
- ☐ Probabilidade e estatística



## Unidade Temática

Números

## Habilidade

**EF01MA08/ES**

Resolver e elaborar problemas de adição e de subtração, envolvendo números de até dois algarismos, com os significados de juntar, acrescentar, separar e retirar, com o suporte de imagens e/ou material manipulável, utilizando estratégias e formas de registro pessoais, em diversos contextos, coletivamente ou em pequenos grupos.

## Objeto de conhecimento

- Números Naturais (adição e subtração).
- Problemas envolvendo diferentes significados da adição e da subtração (juntar, acrescentar, separar, retirar).

## Expectativas de aprendizagem

- Realizar adições e subtrações simples por meio de estratégias pessoais de cálculo.
- Resolver problemas de adição e subtração envolvendo diferentes ideias relacionadas a essas operações (juntar, acrescentar, separar e retirar).

## Temas integradores



## Práticas sugeridas dos cadernos metodológicos

Ainda não foram divulgados os cadernos metodológicos para esta habilidade.

## Habilidades relacionadas

Não há.

## Sugestões de materiais

Khan Academy



- ☐ Números
- ☐ Álgebra
- ☐ Geometria
- ☐ Grandezas e medidas
- ☐ Probabilidade e estatística

**Unidade Temática**

Álgebra

**Habilidade****EF01MA10/ES**

Descrever, após o reconhecimento e a explicitação de um padrão (ou regularidade de diversas maneiras), os elementos ausentes em sequências recursivas (ou recorrentes) de números naturais, objetos ou figuras.

**Objeto de conhecimento**

- Sequências.
- Sequências recursivas: observação de regras usadas utilizadas em seriações numéricas (mais 1, mais 2, menos 1, menos 2, por exemplo).

**Expectativas de aprendizagem**

- Identificar o padrão de uma sequência numérica ou figural e completar termos ausentes.

**Temas integradores****Práticas sugeridas dos cadernos metodológicos**

Ainda não foram divulgados os cadernos metodológicos para esta habilidade.

**Habilidades relacionadas**

Não há.

**Sugestões de materiais**

Khan Academy



1º

2º

3º

4º

5º

**Unidade Temática**

Geometria

**Habilidade****EF01MA13/ES**

Relacionar figuras geométricas espaciais (cones, cilindros, esferas e blocos retangulares) a objetos familiares do mundo físico e as suas aplicações nas construções, na natureza e na arte, oportunizando um trabalho interdisciplinar com a habilidade (EF15AR02), da Arte, no que se refere à identificação de elementos gráficos e formas nas artes visuais.

**Objeto de conhecimento**

- Geometria Espacial.
- Figuras geométricas espaciais: reconhecimento e relações com objetos familiares do mundo físico.

**Expectativas de aprendizagem**

- Reconhecer figuras geométricas espaciais (cone, cilindro, esfera e bloco retangular) em objetos do mundo físico.

**Temas integradores****Práticas sugeridas dos cadernos metodológicos**

Ainda não foram divulgados os cadernos metodológicos para esta habilidade.

**Habilidades relacionadas**

EF15AR02-01/ES.

**Sugestões de materiais**

Khan Academy

**1º TRIMESTRE****2º TRIMESTRE**

EF01MA05/ES

EF01MA06/ES

EF01MA07/ES

EF01MA08/ES

EF01MA10/ES

EF01MA13/ES

EF01MA17/ES

EF01MA18/ES

EF01MA20/ES

EF01MA21/ES

**3º TRIMESTRE****UNIDADE TEMÁTICA**

- ☐ Números
- ☐ Álgebra
- ☐ Geometria
- ☐ Grandezas e medidas
- ☐ Probabilidade e estatística

EF01MA16/ES  
EF01MA18/ES  
EF01MA25/ESEF02MA18/ES  
EF02MA19/ES  
EF02MA25/ESEF03MA22/ES  
EF03MA23/ES

EF04MA22/ES

1º TRIMESTRE

2º TRIMESTRE

EF01MA05/ES

EF01MA06/ES

EF01MA07/ES

EF01MA08/ES

EF01MA10/ES

EF01MA13/ES

EF01MA17/ES

EF01MA18/ES

EF01MA20/ES

EF01MA21/ES

3º TRIMESTRE

UNIDADE TEMÁTICA

- ☐ Números
- ☐ Álgebra
- ☐ Geometria
- ☐ Grandezas e medidas
- ☐ Probabilidade e estatística



## Unidade Temática

Grandezas e Medidas

## Habilidade

### EF01MA17/ES

Reconhecer e relacionar períodos do dia, dias da semana e meses do ano, utilizando calendário, quando necessário, e oportunizando o trabalho interdisciplinar com as habilidades (EF01CI05), da Ciência; e (EF01GE05), da Geografia, correlacionadas à observação da passagem do tempo.

## Objeto de conhecimento

- Medidas de tempo: unidades de medida de tempo, suas relações e o uso do calendário.

## Expectativas de aprendizagem

- Utilizar o calendário para localizar e relacionar dias da semana e meses do ano.

## Temas integradores



## Práticas sugeridas dos cadernos metodológicos

Ainda não foram divulgados os cadernos metodológicos para esta habilidade.

## Habilidades relacionadas

EF01GE05/ES; EF01CI05/ES.

## Sugestões de materiais

Não há.

EF01MA16/ES  
EF01MA17/ES  
EF01MA25/ESEF02MA18/ES  
EF02MA19/ES  
EF02MA25/ESEF03MA22/ES  
EF03MA23/ES

EF04MA22/ES

1º TRIMESTRE

2º TRIMESTRE

EF01MA05/ES

EF01MA06/ES

EF01MA07/ES

EF01MA08/ES

EF01MA10/ES

EF01MA13/ES

EF01MA17/ES

EF01MA18/ES

EF01MA20/ES

EF01MA21/ES

3º TRIMESTRE

UNIDADE TEMÁTICA

- ☐ Números
- ☐ Álgebra
- ☐ Geometria
- ☐ Grandezas e medidas
- ☐ Probabilidade e estatística



1º

2º

3º

4º

5º

30

**Unidade Temática**

Grandezas e Medidas

**Habilidade****EF01MA18/ES**

Produzir a escrita de uma data, apresentando o dia, o mês e o ano, e indicar o dia da semana de uma data, consultando calendários, com datas comemorativas e eventos escolares, datas de aniversários, oportunizando um trabalho interdisciplinar com as habilidades (EF01CI05), da Ciência; e (EF01GE05), da Geografia, relacionadas à observação da passagem do tempo.

**Objeto de conhecimento**

- Medidas de tempo: unidades de medida de tempo, suas relações e o uso do calendário.

**Expectativas de aprendizagem**

- Escrever data especificando dia, mês e ano.
- Indicar dia da semana de uma data consultando calendário.

**Temas integradores****Práticas sugeridas dos cadernos metodológicos**

Ainda não foram divulgados os cadernos metodológicos para esta habilidade.

**Habilidades relacionadas**

EF01GE05/ES; EF01CI05/ES.

**Sugestões de materiais**

Não há.



## Unidade Temática

Probabilidade e Estatística

## Habilidade

### EF01MA20/ES

Classificar eventos envolvendo o acaso, tais como “acontecerá com certeza”, “talvez aconteça” e “é impossível acontecer”, em situações do cotidiano e que o acaso tem um papel importante em muitas situações cotidianas.

## Objeto de conhecimento

- Probabilidade.
- Noção de acaso.

## Expectativas de aprendizagem

- Classificar eventos aleatórios em certos, impossíveis ou possíveis.

## Temas integradores



## Práticas sugeridas dos cadernos metodológicos

Ainda não foram divulgados os cadernos metodológicos para esta habilidade.

## Habilidades relacionadas

Não há.

## Sugestões de materiais

Khan Academy

## 1º TRIMESTRE

## 2º TRIMESTRE

EF01MA05/ES

EF01MA06/ES

EF01MA07/ES

EF01MA08/ES

EF01MA10/ES

EF01MA13/ES

EF01MA17/ES

EF01MA18/ES

EF01MA20/ES

EF01MA21/ES

## 3º TRIMESTRE

## UNIDADE TEMÁTICA

- ☐ Números
- ☐ Álgebra
- ☐ Geometria
- ☐ Grandezas e medidas
- ☐ Probabilidade e estatística

**Unidade Temática**

Probabilidade e Estatística

**Habilidade****EF01MA21/ES**

Ler dados expressos em tabelas e em gráficos de colunas simples, com foco na identificação, comparação e nos cálculos básicos dos dados apresentados.

**Objeto de conhecimento**

- Estatística.
- Leitura de tabelas e de gráficos de colunas simples.

**Expectativas de aprendizagem**

- Ler e interpretar dados organizados em tabelas e em gráficos pictóricos ou de colunas simples.

**Temas integradores****Práticas sugeridas dos cadernos metodológicos**

Ainda não foram divulgados os cadernos metodológicos para esta habilidade.

**Habilidades relacionadas**

Não há.

**Sugestões de materiais**

Khan Academy  

**1º TRIMESTRE****2º TRIMESTRE**

EF01MA05/ES

EF01MA06/ES

EF01MA07/ES

EF01MA08/ES

EF01MA10/ES

EF01MA13/ES

EF01MA17/ES

EF01MA18/ES

EF01MA20/ES

EF01MA21/ES

**3º TRIMESTRE****UNIDADE TEMÁTICA**

-  Números
-  Álgebra
-  Geometria
-  Grandezas e medidas
-  Probabilidade e estatística

- ☐ Números
- ☐ Álgebra
- ☐ Geometria
- ☐ Grandezas e medidas
- ☐ Probabilidade e estatística

**Unidade Temática**

Números

**Habilidade****EF01MA23/ES**

Resolver e elaborar problemas de multiplicação (por 2, 3, 4 e 5) com a ideia de adição de parcelas iguais por meio de estratégias e formas de registro pessoais, utilizando ou não suporte de imagens e/ou material manipulável.

**Objeto de conhecimento**

- Números Naturais (noção de multiplicação).
- Problemas envolvendo adição de parcelas iguais (multiplicação).

**Expectativas de aprendizagem**

- Resolver e elaborar problemas de multiplicação (por 2, 3, 4 e 5) com a ideia de adição de parcelas iguais por meio de estratégias e formas de registro pessoais.
- Elaborar problemas de multiplicação (por 2, 3, 4 e 5) com a ideia de adição de parcelas iguais por meio de estratégias e formas de registro pessoais.

**Temas integradores****Práticas sugeridas dos cadernos metodológicos**

Ainda não foram divulgados os cadernos metodológicos para esta habilidade.

**Habilidades relacionadas**

Não há.

**Sugestões de materiais**

Não há.



## UNIDADE TEMÁTICA

- ☐ Números
- ☐ Álgebra
- ☐ Geometria
- ☐ Grandezas e medidas
- ☐ Probabilidade e estatística



## Unidade Temática

Números

## Habilidade

**EF01MA24/ES**

Resolver e elaborar problemas envolvendo dobro e/ou metade, triplo e/ou terça parte, com o suporte de imagens ou material manipulável, utilizando estratégias pessoais.

## Objeto de conhecimento

- Problemas envolvendo significados de dobro, metade, triplo e terça parte

## Expectativas de aprendizagem

- Resolver problemas envolvendo dobro e/ou metade, triplo e/ou terça parte utilizando estratégias pessoais.
- Elaborar problemas envolvendo dobro e/ou metade, triplo e/ou terça parte utilizando estratégias pessoais.

## Temas integradores



## Práticas sugeridas dos cadernos metodológicos

Ainda não foram divulgados os cadernos metodológicos para esta habilidade.

## Habilidades relacionadas

Não há.

## Sugestões de materiais

Não há.

**Unidade Temática**

Geometria.

**Habilidade****EF01MA14/ES**

Identificar e nomear figuras planas (círculo, quadrado, retângulo e triângulo) em desenhos apresentados em diferentes disposições ou em contornos de faces de sólidos geométricos a objetos familiares do mundo físico e as suas aplicações nas construções, na natureza e na arte.

**Objeto de conhecimento**

- Figuras geométricas planas: reconhecimento do formato das faces de figuras geométricas espaciais.

**Expectativas de aprendizagem**

- Reconhecer, desenhar e nomear figuras geométricas planas (quadrados, retângulos, triângulos e círculos) e identificar essas figuras em diferentes posições, em objetos do cotidiano ou em faces de sólidos geométricos.

**Temas integradores****Práticas sugeridas dos cadernos metodológicos**

Ainda não foram divulgados os cadernos metodológicos para esta habilidade.

**Habilidades relacionadas**

Não há.

**Sugestões de materiais**

Khan Academy

**1º TRIMESTRE****2º TRIMESTRE****3º TRIMESTRE**

EF01MA23/ES

EF01MA24/ES

EF01MA14/ES

EF01MA25/ES

EF01MA19/ES

EF01MA22/ES

**UNIDADE TEMÁTICA**
☐ Números

☐ Álgebra

☒ Geometria

☐ Grandezas e medidas

☐ Probabilidade e estatística

EF01MA16/ES  
EF01MA17/ES  
EF01MA18/ES

EF02MA18/ES  
EF02MA19/ES  
EF02MA25/ES

EF03MA22/ES  
EF03MA23/ES

EF04MA22/ES

1º TRIMESTRE

2º TRIMESTRE

3º TRIMESTRE

EF01MA23/ES

EF01MA24/ES

EF01MA14/ES

EF01MA25/ES

EF01MA19/ES

EF01MA22/ES

## UNIDADE TEMÁTICA

- ☐ Números
- ☐ Álgebra
- ☐ Geometria
- ☐ Grandezas e medidas
- ☐ Probabilidade e estatística



## Unidade Temática

Grandezas e Medidas

## Habilidade

**EF01MA25/ES**

Ler horas em relógios digitais e reconhecer a relação entre hora e minutos.

## Objeto de conhecimento

- Medidas de tempo: leitura de horas em relógios digitais, duração de eventos e reconhecimento de relações entre unidades de medida de tempo.

## Expectativas de aprendizagem

- Ler horas em relógios digitais.
- Reconhecer a relação entre hora e minutos.

## Temas integradores



## Práticas sugeridas dos cadernos metodológicos

Ainda não foram divulgados os cadernos metodológicos para esta habilidade.

## Habilidades relacionadas

Não há.

## Sugestões de materiais

Não há.

1º TRIMESTRE

2º TRIMESTRE

3º TRIMESTRE

EF01MA23/ES

EF01MA24/ES

EF01MA14/ES

EF01MA25/ES

EF01MA19/ES

EF01MA22/ES

## UNIDADE TEMÁTICA

- ☐ Números
- ☐ Álgebra
- ☐ Geometria
- ☐ Grandezas e medidas
- ☐ Probabilidade e estatística



## Unidade Temática

Grandezas e Medidas

## Habilidade

**EF01MA19/ES**

Reconhecer e relacionar valores de moedas e cédulas do sistema monetário brasileiro e outros de acordo com a cultura local, para resolver situações simples do cotidiano do estudante.

## Objeto de conhecimento

- Sistema monetário brasileiro: reconhecimento de cédulas e moedas.

## Expectativas de aprendizagem

- Reconhecer valores em moedas e cédulas do Sistema Monetário Brasileiro.

## Temas integradores



## Práticas sugeridas dos cadernos metodológicos

Ainda não foram divulgados os cadernos metodológicos para esta habilidade.

## Habilidades relacionadas

Não há.

## Sugestões de materiais

Khan Academy  



## Unidade Temática

Probabilidade e Estatística.

## Habilidade

### EF01MA22/ES

Realizar pesquisa, envolvendo até duas variáveis categóricas de seu interesse e universo de até 30 elementos, e organizar dados por meio de representações pessoais, com ou sem uso de gráficos, tabelas, desenhos e esquemas para apresentação dos resultados da pesquisa.

## Objeto de conhecimento

- Coleta e organização de informações.
- Registros pessoais para comunicação de informações coletadas.

## Expectativas de aprendizagem

- Escolher a partir de tema de interesse duas variáveis categóricas e definir universo de até 30 elementos.
- Elaborar formas pessoais de registro para comunicar informações coletadas em uma determinada pesquisa.

## Temas integradores



## Práticas sugeridas dos cadernos metodológicos

Ainda não foram divulgados os cadernos metodológicos para esta habilidade.

## Habilidades relacionadas

Não há.

## Sugestões de materiais

Khan Academy

## 1º TRIMESTRE

## 2º TRIMESTRE

## 3º TRIMESTRE

EF01MA23/ES

EF01MA24/ES

EF01MA14/ES

EF01MA25/ES

EF01MA19/ES

EF01MA22/ES

## UNIDADE TEMÁTICA

- ☐ Números
- ☐ Álgebra
- ☐ Geometria
- ☐ Grandezas e medidas
- ☐ Probabilidade e estatística



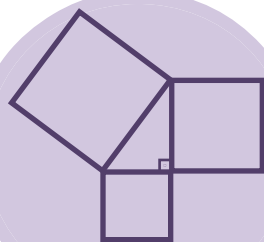
1º

2º

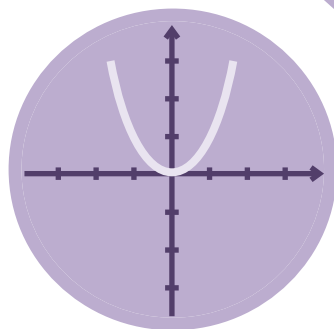
3º

4º

5º

2º  
ano

$$a^2 = b^2 + c^2$$

 $\pi$ 

EF01MA01/ES  
EF01MA02/ES  
EF01MA03/ES  
EF01MA04/ES  
EF01MA05/ES  
EF01MA06/ES

EF02MA02/ES  
EF02MA03/ES

EF03MA01/ES

EF04MA01/ES

EF05MA01/ES

## 1º TRIMESTRE

EF02MA01/ES

EF02MA02/ES

EF02MA03/ES

EF02MA04/ES

EF02MA09/ES

EF02MA10/ES

EF02MA12/ES

EF02MA13/ES

EF02MA16/ES

EF02MA17/ES

EF02MA21/ES

## 2º TRIMESTRE

## 3º TRIMESTRE

## UNIDADE TEMÁTICA

- ☐ Números
- ☐ Álgebra
- ☐ Geometria
- ☐ Grandezas e medidas
- ☐ Probabilidade e estatística



## Unidade Temática

Números

## Habilidade

## EF02MA01/ES

Comparar e ordenar números naturais (até a ordem de centenas) pela compreensão de características do sistema de numeração decimal (valor posicional e função do zero), com o apoio de materiais que auxiliem o entendimento das diferentes formas de representação e ordem dos números.

## Objeto de conhecimento

- Números Naturais.
- História dos Números.
- Leitura, escrita, comparação e ordenação de números de até três ordens pela compreensão de características do sistema de numeração decimal (valor posicional e papel do zero).

## Expectativas de aprendizagem

- Ler e representar números naturais de até 3 ordens com registros numéricos e em língua materna.
- Comparar e ordenar números utilizando diferentes estratégias.

## Temas integradores



## Práticas sugeridas dos cadernos metodológicos

Ainda não foram divulgados os cadernos metodológicos para esta habilidade.

## Habilidades relacionadas

Não há.

## Sugestões de materiais

Khan Academy



EF01MA01/ES  
EF01MA02/ES  
EF01MA03/ES  
EF01MA04/ES  
EF01MA05/ES  
EF01MA06/ES

EF02MA01/ES  
EF02MA03/ES

EF03MA01/ES

EF04MA01/ES

EF05MA01/ES

## 1º TRIMESTRE

EF02MA01/ES

EF02MA02/ES

EF02MA03/ES

EF02MA04/ES

EF02MA09/ES

EF02MA10/ES

EF02MA12/ES

EF02MA13/ES

EF02MA16/ES

EF02MA17/ES

EF02MA21/ES

## 2º TRIMESTRE

## 3º TRIMESTRE

## UNIDADE TEMÁTICA

- ☒ Números
- ☐ Álgebra
- ☐ Geometria
- ☐ Grandezas e medidas
- ☐ Probabilidade e estatística

## Unidade Temática

Números

## Habilidade

## EF02MA02/ES

Fazer estimativas por meio de estratégias diversas a respeito da quantidade de objetos de coleções e registrar o resultado da contagem desses objetos (até 1000 unidades), com ou sem o uso de material manipulável como suporte, tais como QVL, material dourado, ábaco, etc.

## Objeto de conhecimento

- Leitura, escrita, comparação e ordenação de números de até três ordens pela compreensão de características do sistema de numeração decimal (valor posicional e papel do zero).

## Expectativas de aprendizagem

- Estimar a quantidade de objetos por meio de estratégias diversas;
- Registrar o resultado de contagens com o uso de material manipulável;
- Registrar o resultado de contagens com números.

## Temas integradores



## Práticas sugeridas dos cadernos metodológicos

Ainda não foram divulgados os cadernos metodológicos para esta habilidade.

## Habilidades relacionadas

Não há.

## Sugestões de materiais

Khan Academy 

EF01MA01/ES  
EF01MA02/ES  
EF01MA03/ES  
EF01MA04/ES  
EF01MA05/ES  
EF01MA06/ES

EF02MA01/ES  
EF02MA02/ES

EF03MA01/ES

EF04MA01/ES

EF05MA01/ES

## 1º TRIMESTRE

EF02MA01/ES

EF02MA02/ES

EF02MA03/ES

EF02MA04/ES

EF02MA09/ES

EF02MA10/ES

EF02MA12/ES

EF02MA13/ES

EF02MA16/ES

EF02MA17/ES

EF02MA21/ES

## 2º TRIMESTRE

## 3º TRIMESTRE

## UNIDADE TEMÁTICA

- ☐ Números
- ☐ Álgebra
- ☐ Geometria
- ☐ Grandezas e medidas
- ☐ Probabilidade e estatística



## Unidade Temática

Números

## Habilidade

## EF02MA03/ES

Comparar quantidades de objetos de dois conjuntos, por estimativa e/ou por correspondência (um a um, dois a dois, entre outros), para indicar “tem mais”, “tem menos” ou “tem a mesma quantidade”, indicando, quando for o caso, quantos a mais e quantos a menos, com ou sem o uso de material manipulável como suporte, tais como QVL, material dourado, ábaco, etc.

## Objeto de conhecimento

- Leitura, escrita, comparação e ordenação de números de até três ordens pela compreensão de características do sistema de numeração decimal (valor posicional e papel do zero).

## Expectativas de aprendizagem

- Estimar a quantidade de objetos de dois conjuntos por meio de estratégias diversas.
- Corresponder objetos de um conjunto com objetos de outro conjunto.
- Comparar quantidades de objetos de dois conjuntos e indicar a desigualdade, usando expressões como “tem mais” ou “tem menos”, ou indicar a igualdade.

## Temas integradores



## Práticas sugeridas dos cadernos metodológicos

Ainda não foram divulgados os cadernos metodológicos para esta habilidade.

## Habilidades relacionadas

Não há.

## Sugestões de materiais

Khan Academy



## Unidade Temática

Números

### Habilidade

#### EF02MA04/ES

Compor e decompor número de até três ordens, por meio de adição, multiplicação ou uma combinação das duas operações, com o suporte de material manipulável (ficha numérica, material dourado, jogos com cédulas de sistema monetário, ábaco e etc.), contribuindo para a compreensão de características do sistema de numeração decimal, o desenvolvimento de estratégias de cálculo, e as muitas formas de fazer e representar os cálculos necessários para resolver um problema.

### Objeto de conhecimento

- Composição e decomposição de números naturais (até 1000).

### Expectativas de aprendizagem

- Compor e decompor os números de até 3 ordens, apropriando-se das características do sistema de numeração decimal.
- Representar números de até três ordens utilizando recursos manipuláveis e digitais.

### Temas integradores



### Práticas sugeridas dos cadernos metodológicos

Ainda não foram divulgados os cadernos metodológicos para esta habilidade.

### Habilidades relacionadas

Não há.

### Sugestões de materiais

Khan Academy  

### 1º TRIMESTRE

EF02MA01/ES

EF02MA02/ES

EF02MA03/ES

EF02MA04/ES

EF02MA09/ES

EF02MA10/ES

EF02MA12/ES

EF02MA13/ES

EF02MA16/ES

EF02MA17/ES

EF02MA21/ES

### 2º TRIMESTRE

### 3º TRIMESTRE

## UNIDADE TEMÁTICA

☐ Números

☐ Álgebra

☐ Geometria

☐ Grandezas e medidas

☐ Probabilidade e estatística

## 1º TRIMESTRE

EF02MA01/ES

EF02MA02/ES

EF02MA03/ES

EF02MA04/ES

EF02MA09/ES

EF02MA10/ES

EF02MA12/ES

EF02MA13/ES

EF02MA16/ES

EF02MA17/ES

EF02MA21/ES

## 2º TRIMESTRE

## 3º TRIMESTRE

## UNIDADE TEMÁTICA

- ☐ Números
- ☐ Álgebra
- ☐ Geometria
- ☐ Grandezas e medidas
- ☐ Probabilidade e estatística



## Unidade Temática

Álgebra

## Habilidade

**EF02MA09/ES**

Construir sequências de números naturais em ordem crescente ou decrescente a partir de um número qualquer, utilizando uma regularidade estabelecida e tenham atributos comuns.

## Objeto de conhecimento

- Sequências
- Construção de sequências repetitivas e de sequências recursivas.

## Expectativas de aprendizagem

- Observar, identificar e descrever regularidades em sequências de números naturais em ordem crescente ou decrescente.
- Construir sequências de números naturais em ordem crescente ou decrescente.

## Temas integradores



## Práticas sugeridas dos cadernos metodológicos

Ainda não foram divulgados os cadernos metodológicos para esta habilidade.

## Habilidades relacionadas

Não há.

## Sugestões de materiais

Khan Academy

## 1º TRIMESTRE

EF02MA01/ES

EF02MA02/ES

EF02MA03/ES

EF02MA04/ES

EF02MA09/ES

EF02MA10/ES

EF02MA12/ES

EF02MA13/ES

EF02MA16/ES

EF02MA17/ES

EF02MA21/ES

## 2º TRIMESTRE

## 3º TRIMESTRE

## UNIDADE TEMÁTICA

- ☐ Números
- ☐ Álgebra
- ☐ Geometria
- ☐ Grandezas e medidas
- ☐ Probabilidade e estatística



## Unidade Temática

Álgebra.

## Habilidade

**EF02MA10/ES**

Descrever um padrão (ou regularidade de diversas maneiras) de sequências repetitivas e de sequências recursivas, por meio de palavras, símbolos ou desenhos.

## Objeto de conhecimento

- Identificação de regularidade de sequências e determinação de elementos ausentes na sequência.

## Expectativas de aprendizagem

- Descrever um padrão de sequências repetitivas por meio de palavras, símbolos ou desenhos.
- Descrever um padrão de sequências recursivas por meio de palavras, símbolos ou desenhos.

## Temas integradores



## Práticas sugeridas dos cadernos metodológicos



## Habilidades relacionadas

EF15AR16-02/ES.

## Sugestões de materiais

Khan Academy



1º

2º

3º

4º

5º

**Unidade Temática**

Geometria

**Habilidade****EF02MA12/ES**

Identificar e registrar, em linguagem verbal ou não verbal, a localização e os deslocamentos de pessoas e de objetos no espaço, considerando mais de um ponto de referência, e indicar as mudanças de direção e de sentido, com o uso de mapas, desenhos, esquemas ou aplicativos (com trilhas e labirintos).

**Objeto de conhecimento**

- Localização e movimentação de pessoas e objetos no espaço, segundo pontos de referência, e indicação de mudanças de direção e sentido.

**Expectativas de aprendizagem**

- Identificar e descrever a localização e o deslocamento de pessoas e de objetos no espaço, considerando mais de um ponto de referência e as mudanças de direção e/ou de sentido.

**Temas integradores****Práticas sugeridas dos cadernos metodológicos****Habilidades relacionadas**

Não há.

**Sugestões de materiais**

Khan Academy

**1º TRIMESTRE**

EF02MA01/ES

EF02MA02/ES

EF02MA03/ES

EF02MA04/ES

EF02MA09/ES

EF02MA10/ES

EF02MA12/ES

EF02MA13/ES

EF02MA16/ES

EF02MA17/ES

EF02MA21/ES

**2º TRIMESTRE****3º TRIMESTRE****UNIDADE TEMÁTICA**

- ☐ Números
- ☐ Álgebra
- ☐ Geometria
- ☐ Grandezas e medidas
- ☐ Probabilidade e estatística



## Unidade Temática

Geometria

## Habilidade

### EF02MA13/ES

Esboçar roteiros a serem seguidos ou plantas de ambientes familiares, assinalando entradas, saídas e alguns pontos de referência, possibilitando um trabalho integrado com Geografia, onde também estão previstas leituras e confecções de plantas, mapas e croquis.

## Objeto de conhecimento

- Esboço de roteiros e de plantas simples.

## Expectativas de aprendizagem

- Esboçar roteiros a serem seguidos assinalando entradas, saídas e alguns pontos de referência.
- Esboçar plantas de ambientes familiares, assinalando entradas, saídas e alguns pontos de referência.

## Temas integradores



## Práticas sugeridas dos cadernos metodológicos

Ainda não foram divulgados os cadernos metodológicos para esta habilidade.

## Habilidades relacionadas

Não há.

## Sugestões de materiais

Não há.

## 1º TRIMESTRE

EF02MA01/ES

EF02MA02/ES

EF02MA03/ES

EF02MA04/ES

EF02MA09/ES

EF02MA10/ES

EF02MA12/ES

EF02MA13/ES

EF02MA16/ES

EF02MA17/ES

EF02MA21/ES

## 2º TRIMESTRE

## 3º TRIMESTRE

## UNIDADE TEMÁTICA

- ☐ Números
- ☐ Álgebra
- ☐ Geometria
- ☐ Grandezas e medidas
- ☐ Probabilidade e estatística



1º

2º

3º

4º

5º

**Unidade Temática**

Grandezas e Medidas

**Habilidade****EF02MA16/ES**

Estimar, medir e comparar comprimentos de lados de salas (incluindo contorno) e de polígonos, utilizando unidades de medida não padronizadas e padronizadas (metro, centímetro e milímetro), a equivalência entre unidades diferentes e os instrumentos adequados de medida (régua, trena e fita métrica).

**Objeto de conhecimento**

- Medida de comprimento: unidades não padronizadas e padronizadas (metro, centímetro e milímetro).

**Expectativas de aprendizagem**

- Estimar, medir e comparar comprimentos utilizando unidades de medidas não padronizadas e padronizadas (metro e centímetro) e instrumentos de medida adequados.

**Temas integradores****Práticas sugeridas dos cadernos metodológicos**

Ainda não foram divulgados os cadernos metodológicos para esta habilidade.

**Habilidades relacionadas**

Não há.

**Sugestões de materiais**

Khan Academy

**1º TRIMESTRE**

EF02MA01/ES

EF02MA02/ES

EF02MA03/ES

EF02MA04/ES

EF02MA09/ES

EF02MA10/ES

EF02MA12/ES

EF02MA13/ES

EF02MA16/ES

EF02MA17/ES

EF02MA21/ES

**2º TRIMESTRE****3º TRIMESTRE****UNIDADE TEMÁTICA**

- ☐ Números
- ☐ Álgebra
- ☐ Geometria
- ☐ Grandezas e medidas
- ☐ Probabilidade e estatística



## 1º TRIMESTRE

EF02MA01/ES

EF02MA02/ES

EF02MA03/ES

EF02MA04/ES

EF02MA09/ES

EF02MA10/ES

EF02MA12/ES

EF02MA13/ES

EF02MA16/ES

EF02MA17/ES

EF02MA21/ES

## 2º TRIMESTRE

## 3º TRIMESTRE

## UNIDADE TEMÁTICA

- ☐ Números
- ☐ Álgebra
- ☐ Geometria
- ☐ Grandezas e medidas
- ☐ Probabilidade e estatística



1º

2º

3º

4º

5º

## Unidade Temática

Grandezas e Medidas

## Habilidade

## EF02MA17/ES

Estimar, medir e comparar capacidade e massa, utilizando estratégias pessoais, unidades de medida (litro, mililitro, grama e quilograma), relações entre unidades diferentes e práticas de experimentação que envolvam instrumentos convencionais e não convencionais de medidas.

## Objeto de conhecimento

- Medida de capacidade e de massa: unidades de medida não convencionais e convencionais (litro, mililitro, cm³, grama e quilograma).

## Expectativas de aprendizagem

- Estimar ou medir capacidade e massa, utilizando estratégias pessoais, unidades de medida (litro, mililitro, grama e quilograma), relações entre unidades diferentes e práticas de experimentação que envolvam instrumentos convencionais e não convencionais de medidas.
- Comparar capacidade e massa, utilizando estratégias pessoais, unidades de medida (litro, mililitro, grama e quilograma), relações entre unidades diferentes e práticas de experimentação que envolvam instrumentos convencionais e não convencionais de medidas.

## Temas integradores



## Práticas sugeridas dos cadernos metodológicos

Ainda não foram divulgados os cadernos metodológicos para esta habilidade.

## Habilidades relacionadas

Não há.

## Sugestões de materiais

Khan Academy



1º

2º

3º

4º

5º

50

**Unidade Temática**

Probabilidade e Estatística

**Habilidade****EF02MA21/ES**

Classificar resultados de eventos cotidianos aleatórios como “pouco prováveis”, “muito prováveis”, “improváveis” e “impossíveis” e que o acaso tem um papel importante em muitas situações cotidianas.

**Objeto de conhecimento**

- Probabilidade
- Análise da ideia de aleatório em situações do cotidiano.

**Expectativas de aprendizagem**

- Identificar a maior ou menor chance de ocorrência de um evento aleatório do cotidiano, empregando termos como: impossível, certo, pouco ou muito provável.

**Temas integradores****Práticas sugeridas dos cadernos metodológicos**

Ainda não foram divulgados os cadernos metodológicos para esta habilidade.

**Habilidades relacionadas**

Não há.

**Sugestões de materiais**

Khan Academy

**1º TRIMESTRE**

EF02MA01/ES

EF02MA02/ES

EF02MA03/ES

EF02MA04/ES

EF02MA09/ES

EF02MA10/ES

EF02MA12/ES

EF02MA13/ES

EF02MA16/ES

EF02MA17/ES

EF02MA21/ES

**2º TRIMESTRE****3º TRIMESTRE****UNIDADE TEMÁTICA**

- ☐ Números
- ☐ Álgebra
- ☐ Geometria
- ☐ Grandezas e medidas
- ☐ Probabilidade e estatística

**Unidade Temática**

Números

**Habilidade****EF02MA05/ES**

Construir fatos básicos da adição e subtração e utilizá-los no cálculo mental ou escrito em diferentes contextos com o apoio de recursos manipuláveis e/ou pictóricos.

**Objeto de conhecimento**

- Números Naturais (adição e subtração).
- Construção de fatos fundamentais da adição e da subtração.

**Expectativas de aprendizagem**

- Realizar adições e subtrações simples com número de até 3 ordens por meio de diferentes estratégias de cálculo (estimativa, cálculo mental, algoritmo convencional).

**Temas integradores****Práticas sugeridas dos cadernos metodológicos**

Ainda não foram divulgados os cadernos metodológicos para esta habilidade.

**Habilidades relacionadas**

Não há.

**Sugestões de materiais**

Khan Academy

## UNIDADE TEMÁTICA

- ☐ Números
- ☐ Álgebra
- ☐ Geometria
- ☐ Grandezas e medidas
- ☐ Probabilidade e estatística



1º

2º

3º

4º

5º

## Unidade Temática

Números

## Habilidade

**EF02MA06/ES**

Resolver e elaborar problemas de adição e de subtração, envolvendo números de até três ordens, com os significados de juntar, acrescentar, separar, retirar, utilizando estratégias pessoais ou convencionais, em diversos contextos, coletivamente ou em pequenos grupos.

## Objeto de conhecimento

- Problemas envolvendo diferentes significados da adição e da subtração (juntar, acrescentar, separar, retirar).

## Expectativas de aprendizagem

- Resolver situações-problema de adição e subtração, envolvendo as ideias de juntar, acrescentar, separar e retirar, utilizando diferentes estratégias de solução e descrevendo a sua forma de pensar.

## Temas integradores



## Práticas sugeridas dos cadernos metodológicos

Ainda não foram divulgados os cadernos metodológicos para esta habilidade.

## Habilidades relacionadas

Não há.

## Sugestões de materiais

Khan Academy       

- ☐ Números
- ☐ Álgebra
- ☐ Geometria
- ☐ Grandezas e medidas
- ☐ Probabilidade e estatística

**Unidade Temática**

Números

**Habilidade****EF02MA07/ES**

Resolver e elaborar problemas de multiplicação (por 2, 3, 4 e 5) com a ideia de adição de parcelas iguais por meio de estratégias e formas de registro pessoais, utilizando ou não suporte de imagens e/ou material manipulável, expressando as resoluções de diversas maneiras e elaborando os problemas em diversos contextos, coletivamente ou em pequenos grupos.

**Objeto de conhecimento**

- Números Naturais (noção de multiplicação).
- Problemas envolvendo adição de parcelas iguais (multiplicação).

**Expectativas de aprendizagem**

- Resolver situações-problema de multiplicação com a ideia de adição de parcelas iguais, utilizando diferentes estratégias de solução e descrevendo a sua forma de pensar.

**Temas integradores****Práticas sugeridas dos cadernos metodológicos**

Ainda não foram divulgados os cadernos metodológicos para esta habilidade.

**Habilidades relacionadas**

Não há.

**Sugestões de materiais**

Khan Academy

## UNIDADE TEMÁTICA

- ☐ Números
- ☐ Álgebra
- ☐ Geometria
- ☐ Grandezas e medidas
- ☐ Probabilidade e estatística



## Unidade Temática

Álgebra

## Habilidade

**EF02MA11/ES**

Descrever os elementos ausentes em sequências repetitivas e em sequências recursivas de números naturais, objetos ou figuras, a partir das regularidades ou padrões identificados nas sequências.

## Objeto de conhecimento

- Identificação de regularidade de sequências e determinação de elementos ausentes na sequência.

## Expectativas de aprendizagem

- Determinar termos ausentes em sequências de números naturais que respeitam uma regularidade.

## Temas integradores



## Práticas sugeridas dos cadernos metodológicos

Ainda não foram divulgados os cadernos metodológicos para esta habilidade.

## Habilidades relacionadas

EF15AR16-02/ES.

## Sugestões de materiais

Não há.

**Unidade Temática**

Geometria

**Habilidade****EF02MA14/ES**

Reconhecer, nomear e comparar figuras geométricas espaciais (cubo, bloco retangular, pirâmide, cone, cilindro e esfera), relacionando-as com objetos do mundo físico e as suas aplicações nas construções, na natureza e na arte, oportunizando um trabalho interdisciplinar com as habilidades (EF02CI01), da Ciência; e (EF02GE09), da Geografia, no que se refere à observação de objetos do cotidiano, suas características, formas e representação.

**Objeto de conhecimento**

- Geometria Espacial
- Figuras geométricas espaciais (cubo, bloco retangular, pirâmide, cone, cilindro e esfera): reconhecimento e características.

**Expectativas de aprendizagem**

- Reconhecer alguns sólidos geométricos em objetos do cotidiano.
- Nomear, comparar e identificar semelhanças e diferenças entre figuras geométricas espaciais (cubo, bloco retangular, pirâmide, cone, cilindro e esfera).
- Identificar e nomear as figuras planas em faces de prismas e de pirâmides.

**Temas integradores****Práticas sugeridas dos cadernos metodológicos**

Ainda não foram divulgados os cadernos metodológicos para esta habilidade.

**Habilidades relacionadas**

EF02GE09/ES; EF02CI01/ES.

**Sugestões de materiais**

Não há.

**1º TRIMESTRE****2º TRIMESTRE**

EF02MA05/ES

EF02MA06/ES

EF02MA07/ES

EF02MA11/ES

EF02MA14/ES

EF02MA18/ES

EF02MA25/ES

EF02MA22/ES

**3º TRIMESTRE****UNIDADE TEMÁTICA**☐ Números☐ Álgebra☒ Geometria☐ Grandezas e medidas☐ Probabilidade e estatística

EF01MA16/ES  
EF01MA17/ES  
EF01MA18/ES  
EF01MA25/ES

EF02MA19/ES  
EF02MA25/ES

EF03MA22/ES  
EF03MA23/ES

EF04MA22/ES

## 1º TRIMESTRE

## 2º TRIMESTRE

EF02MA05/ES

EF02MA06/ES

EF02MA07/ES

EF02MA11/ES

EF02MA14/ES

EF02MA18/ES

EF02MA25/ES

EF02MA22/ES

## 3º TRIMESTRE

## UNIDADE TEMÁTICA

- ☐ Números
- ☐ Álgebra
- ☐ Geometria
- ☐ Grandezas e medidas
- ☐ Probabilidade e estatística



1º

2º

3º

4º

5º

## Unidade Temática

Grandezas e Medidas

## Habilidade

**EF02MA18/ES**

Indicar a duração de intervalos de tempo entre duas datas, como dias da semana e meses do ano, utilizando calendário, para planejamentos e organização de agenda, oportunizando um trabalho interdisciplinar com as habilidades (EF02HI06) e (EF02HI07), da História, associadas à percepção de intervalos de tempo e utilização de marcadores, como calendário.

## Objeto de conhecimento

- Medidas de tempo: intervalo de tempo, uso do calendário, leitura de horas em relógios digitais e ordenação de datas.

## Expectativas de aprendizagem

- Identificar a duração de intervalos de tempo entre duas datas, utilizando o calendário mensal ou anual.

## Temas integradores



## Práticas sugeridas dos cadernos metodológicos

Ainda não foram divulgados os cadernos metodológicos para esta habilidade.

## Habilidades relacionadas

EF02HI06; EF02HI07/ES.

## Sugestões de materiais

Não há.



EF01MA16/ES  
EF01MA17/ES  
EF01MA18/ES  
EF01MA25/ES

EF02MA18/ES  
EF02MA19/ES

EF03MA22/ES  
EF03MA23/ES

EF04MA22/ES

## 1º TRIMESTRE

## 2º TRIMESTRE

EF02MA05/ES

EF02MA06/ES

EF02MA07/ES

EF02MA11/ES

EF02MA14/ES

EF02MA18/ES

EF02MA25/ES

EF02MA22/ES

## 3º TRIMESTRE

## UNIDADE TEMÁTICA

- ☐ Números
- ☐ Álgebra
- ☐ Geometria
- ☐ Grandezas e medidas
- ☐ Probabilidade e estatística



## Unidade Temática

Grandezas e Medidas

## Habilidade

**EF02MA25/ES**

Ler horas em relógios digitais e em relógios analógicos e reconhecer a relação entre hora e minutos.

## Objeto de conhecimento

• Medidas de tempo: leitura de horas em relógios digitais e analógicos, duração de eventos e reconhecimento de relações entre unidades de medida de tempo.

## Expectativas de aprendizagem

- Ler horas em relógios digitais.
- Ler horas em relógios analógicos.
- Reconhecer a relação entre hora e minutos.

## Temas integradores



## Práticas sugeridas dos cadernos metodológicos

Ainda não foram divulgados os cadernos metodológicos para esta habilidade.

## Habilidades relacionadas

Não há.

## Sugestões de materiais

Não há.

- ☐ Números
- ☐ Álgebra
- ☐ Geometria
- ☐ Grandezas e medidas
- ☐ Probabilidade e estatística



## Unidade Temática

Probabilidade e Estatística

## Habilidade

### EF02MA22/ES

Comparar informações de pesquisas apresentadas por meio de tabelas de dupla entrada e em gráficos de colunas simples ou barras, para melhor compreender aspectos da realidade próxima ou de problemas que exigem leitura e pequena reflexão.

## Objeto de conhecimento

- Estatística
- Coleta, classificação e representação de dados em tabelas simples e de dupla entrada e em gráficos de colunas.

## Expectativas de aprendizagem

- Ler, comparar e interpretar dados representados em tabelas simples de dupla entrada e em gráficos de barras simples ou de colunas simples.

## Temas integradores



## Práticas sugeridas dos cadernos metodológicos

Ainda não foram divulgados os cadernos metodológicos para esta habilidade.

## Habilidades relacionadas

EF02LP21.

## Sugestões de materiais

Khan Academy

## UNIDADE TEMÁTICA

- ☐ Números
- ☐ Álgebra
- ☐ Geometria
- ☐ Grandezas e medidas
- ☐ Probabilidade e estatística



1º

2º

3º

4º

5º

## Unidade Temática

Números

## Habilidade

**EF02MA08/ES**

Resolver e elaborar problemas envolvendo dobro e/ou metade, triplo e/ou terça parte, com o suporte de imagens ou material manipulável, utilizando estratégias pessoais.

## Objeto de conhecimento

- Problemas envolvendo significados de dobro, metade, triplo e terça parte.

## Expectativas de aprendizagem

- Resolver problemas envolvendo dobro e/ou metade, triplo e/ou terça parte utilizando estratégias pessoais, com o suporte de imagens ou material manipulável.
- Elaborar problemas envolvendo dobro e/ou metade, triplo e/ou terça parte utilizando estratégias pessoais, com o suporte de imagens ou material manipulável.

## Temas integradores



## Práticas sugeridas dos cadernos metodológicos

Ainda não foram divulgados os cadernos metodológicos para esta habilidade.

## Habilidades relacionadas

Não há.

## Sugestões de materiais

Khan Academy  

## UNIDADE TEMÁTICA

- ☐ Números
- ☐ Álgebra
- ☐ Geometria
- ☐ Grandezas e medidas
- ☐ Probabilidade e estatística



1º

2º

3º

4º

5º

## Unidade Temática

Números

## Habilidade

**EF02MA24/ES**

Resolver e elaborar problemas de multiplicação (por 2, 3, 4, 5 e 10) com os significados de adição de parcelas iguais e repartição em partes iguais, utilizando diferentes estratégias de cálculo, registros e representações por meio de recursos manipuláveis.

## Objeto de conhecimento

- Números Naturais (noção de divisão).
- Problemas envolvendo diferentes significados da multiplicação e da divisão: adição de parcelas iguais, repartição em partes iguais e medida.

## Expectativas de aprendizagem

- Resolver problemas de multiplicação (por 2, 3, 4, 5 e 10) com os significados de adição de parcelas iguais e repartição em partes iguais, utilizando diferentes estratégias de cálculo, registros e representações por meio de recursos manipuláveis.
- Elaborar problemas de multiplicação (por 2, 3, 4, 5 e 10) com os significados de adição de parcelas iguais e repartição em partes iguais, utilizando diferentes estratégias de cálculo, registros e representações por meio de recursos manipuláveis.

## Temas integradores



## Práticas sugeridas dos cadernos metodológicos

Ainda não foram divulgados os cadernos metodológicos para esta habilidade.

## Habilidades relacionadas

Não há.

## Sugestões de materiais

Não há.

1º TRIMESTRE

2º TRIMESTRE

3º TRIMESTRE

EF02MA08/ES

EF02MA24/ES

EF02MA15/ES

EF02MA19/ES

EF02MA20/ES

EF02MA23/ES

## UNIDADE TEMÁTICA

☐ Números☐ Álgebra☒ Geometria☐ Grandezas e medidas☐ Probabilidade e estatística

## Unidade Temática

Geometria

## Habilidade

## EF02MA15/ES

Reconhecer, comparar e nomear figuras planas (círculo, quadrado, retângulo e triângulo), por meio de características comuns, em desenhos apresentados em diferentes disposições ou em sólidos geométricos a objetos familiares do mundo físico e as suas aplicações nas construções, na natureza e na arte.

## Objeto de conhecimento

• Figuras geométricas planas (círculo, quadrado, retângulo e triângulo): reconhecimento e características.

## Expectativas de aprendizagem

- Reconhecer, desenhar, nomear e comparar figuras geométricas planas (quadrados, retângulos, triângulos e círculos).
- Reconhecer figuras planas como faces de prismas e pirâmides.
- Identificar semelhanças e diferenças entre figuras planas (quadrados, retângulos e triângulos) em relação à quantidade e à medida de lados e em relação à quantidade de vértices.

## Temas integradores



## Práticas sugeridas dos cadernos metodológicos



## Habilidades relacionadas

EF15AR02-04/ES .

## Sugestões de materiais

Khan Academy 

EF01MA16/ES  
EF01MA17/ES  
EF01MA18/ES  
EF01MA25/ES

EF02MA18/ES  
EF02MA25/ES

EF03MA22/ES  
EF03MA23/ES

EF04MA22/ES

1º TRIMESTRE

2º TRIMESTRE

3º TRIMESTRE

EF02MA08/ES

EF02MA24/ES

EF02MA15/ES

EF02MA19/ES

EF02MA20/ES

EF02MA23/ES

## UNIDADE TEMÁTICA

- ☐ Números
- ☐ Álgebra
- ☐ Geometria
- ☐ Grandezas e medidas
- ☐ Probabilidade e estatística



1º

2º

3º

4º

5º

## Unidade Temática

Grandezas e Medidas

## Habilidade

**EF02MA19/ES**

Medir a duração de um intervalo de tempo por meio de relógio digital e registrar o horário do início e do fim do intervalo, oportunizando um trabalho interdisciplinar com as habilidades (EF02CI07), de Ciências; e (EF02HI07), da História, no que se refere à observação e marcação da passagem do tempo utilizando diferentes tipos de relógios.

## Objeto de conhecimento

- Medidas de tempo: intervalo de tempo, uso do calendário, leitura de horas em relógios digitais e ordenação de datas.

## Expectativas de aprendizagem

- Reconhecer horário em relógio digital: horas e minutos.
- Registrar o horário do início e do fim de um intervalo de tempo.
- Medir a duração do intervalo de tempo com base nos registros de início e fim.

## Temas integradores



## Práticas sugeridas dos cadernos metodológicos

Ainda não foram divulgados os cadernos metodológicos para esta habilidade.

## Habilidades relacionadas

EF02CI07/ES; EF02HI07/ES.

## Sugestões de materiais

Não há.

EF01MA02/ES  
EF01MA03/ESEF02MA01/ES  
EF02MA02/ES  
EF02MA03/ESEF03MA01/ES  
EF03MA02/ES  
EF03MA03/ESEF04MA01/ES  
EF04MA02  
EF04MA03EF05MA06/ES  
EF05MA07/ES  
EF05MA08/ES  
EF05MA09/ES

1º TRIMESTRE

2º TRIMESTRE

3º TRIMESTRE

EF02MA08/ES

EF02MA24/ES

EF02MA15/ES

EF02MA19/ES

EF02MA20/ES

EF02MA23/ES

## UNIDADE TEMÁTICA

- ☐ Números
- ☐ Álgebra
- ☐ Geometria
- ☐ Grandezas e medidas
- ☐ Probabilidade e estatística



## Unidade Temática

Grandezas e Medidas

## Habilidade

**EF02MA20/ES**

Estabelecer a equivalência de valores entre moedas e cédulas do sistema monetário brasileiro para resolver situações cotidianas e o poder de compra, venda e economia (ideia de comparação).

## Objeto de conhecimento

- Sistema monetário brasileiro: reconhecimento de cédulas e moedas e equivalência de valores.

## Expectativas de aprendizagem

- Reconhecer cédulas e moedas do sistema monetário brasileiro e estabelecer equivalência entre seus valores.
- Resolver situações problema cotidianas envolvendo valores no sistema monetário.

## Temas integradores



## Práticas sugeridas dos cadernos metodológicos

Ainda não foram divulgados os cadernos metodológicos para esta habilidade.

## Habilidades relacionadas

Não há.

## Sugestões de materiais

Khan Academy  

1º TRIMESTRE

2º TRIMESTRE

3º TRIMESTRE

EF02MA08/ES

EF02MA24/ES

EF02MA15/ES

EF02MA19/ES

EF02MA20/ES

EF02MA23/ES

## UNIDADE TEMÁTICA

- ☐ Números
- ☐ Álgebra
- ☐ Geometria
- ☐ Grandezas e medidas
- ☐ Probabilidade e estatística



1º

2º

3º

4º

5º

64

## Unidade Temática

Probabilidade e Estatística

## Habilidade

## EF02MA23/ES

Realizar pesquisa em universo de até 30 elementos, escolhendo até três variáveis categóricas de seu interesse, organizando os dados coletados em listas, tabelas e gráficos de colunas simples com apoio de malhas quadriculadas.

## Objeto de conhecimento

- Coleta, classificação e representação de dados em tabelas simples e de dupla entrada e em gráficos de colunas.

## Expectativas de aprendizagem

- Escolher a partir de tema de interesse duas variáveis categóricas e definir universo de até 30 elementos.
- Elaborar formas pessoais de registro para comunicar informações coletadas em uma determinada pesquisa.
- Representar as informações pesquisadas em gráficos de colunas e/ou barras, utilizando malhas quadriculadas.

## Temas integradores



## Práticas sugeridas dos cadernos metodológicos

Ainda não foram divulgados os cadernos metodológicos para esta habilidade.

## Habilidades relacionadas

Não há.

## Sugestões de materiais

Khan Academy





1°

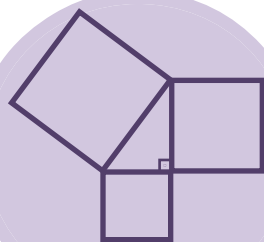
2°

3°

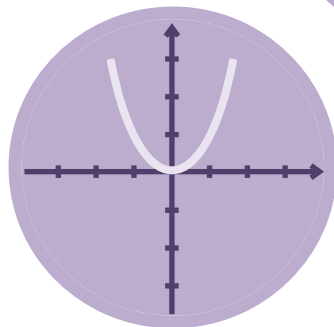
4°

5°

65

3°  
ano

$$a^2 = b^2 + c^2$$

 $\pi$ 

EF01MA01/ES  
EF01MA02/ES  
EF01MA03/ES  
EF01MA04/ES  
EF01MA05/ES  
EF01MA06/ES

EF02MA01/ES  
EF02MA02/ES  
EF02MA03/ES

EF04MA01/ES

EF05MA01/ES

## 1º TRIMESTRE

EF03MA01/ES

EF03MA02/ES

EF03MA03/ES

EF03MA04/ES

EF03MA10/ES

EF03MA12/ES

EF03MA13/ES

EF03MA17/ES

EF03MA18/ES

EF03MA19/ES

EF03MA25/ES

## 2º TRIMESTRE

## 3º TRIMESTRE

## UNIDADE TEMÁTICA

- ☐ Números
- ☐ Álgebra
- ☐ Geometria
- ☐ Grandezas e medidas
- ☐ Probabilidade e estatística

## Unidade Temática

Números

## Habilidade

## EF03MA01/ES

Ler, escrever e comparar números naturais até a ordem de unidade de milhar, estabelecendo relações entre os registros numéricos e em língua materna, com o apoio de materiais que auxiliem o entendimento das diferentes formas de representação e ordem dos números.

## Objeto de conhecimento

- Leitura, escrita, comparação e ordenação de números naturais de quatro ordens.

## Expectativas de aprendizagem

- Ler, representar, comparar e ordenar números naturais de até 4 ordens, em registros numéricos, em língua materna e na reta numérica, pela compreensão de características do sistema de numeração decimal.

## Temas integradores



## Práticas sugeridas dos cadernos metodológicos

Ainda não foram divulgados os cadernos metodológicos para esta habilidade.

## Habilidades relacionadas

Não há.

## Sugestões de materiais

Khan Academy  



1º

2º

3º

4º

5º

**Unidade Temática**

Números

**Habilidade****EF03MA02/ES**

Identificar características do sistema de numeração decimal, utilizando a composição e a decomposição de número natural de até quatro ordens, com ou sem o uso de material manipulável como suporte, oportunizando um trabalho interdisciplinar com as habilidades (EF03LP11) e (EF03LP16), da Língua Portuguesa, no que se refere à leitura, compreensão e utilização de números em diversos contextos.

**Objeto de conhecimento**

- Composição e decomposição de números naturais.

**Expectativas de aprendizagem**

- Utilizar diferentes formas para compor e decompor os números naturais de 4 ordens, apropriando-se das características do sistema de numeração decimal.

**Temas integradores****Práticas sugeridas dos cadernos metodológicos**

Ainda não foram divulgados os cadernos metodológicos para esta habilidade.

**Habilidades relacionadas**

EF03LP11; EF03LP16.

**Sugestões de materiais**

Khan Academy  

**1º TRIMESTRE**

EF03MA01/ES

EF03MA02/ES

EF03MA03/ES

EF03MA04/ES

EF03MA10/ES

EF03MA12/ES

EF03MA13/ES

EF03MA17/ES

EF03MA18/ES

EF03MA19/ES

EF03MA25/ES

**2º TRIMESTRE****3º TRIMESTRE****UNIDADE TEMÁTICA**

- ☐ Números
- ☐ Álgebra
- ☐ Geometria
- ☐ Grandezas e medidas
- ☐ Probabilidade e estatística

## 1º TRIMESTRE

EF03MA01/ES

EF03MA02/ES

EF03MA03/ES

EF03MA04/ES

EF03MA10/ES

EF03MA12/ES

EF03MA13/ES

EF03MA17/ES

EF03MA18/ES

EF03MA19/ES

EF03MA25/ES

## 2º TRIMESTRE

## 3º TRIMESTRE

## UNIDADE TEMÁTICA

- ☐ Números
- ☐ Álgebra
- ☐ Geometria
- ☐ Grandezas e medidas
- ☐ Probabilidade e estatística



1º

2º

3º

4º

5º

## Unidade Temática

Números

## Habilidade

## EF03MA03/ES

Construir e utilizar fatos básicos da adição e da multiplicação para o cálculo mental ou escrito, favorecendo a compreensão do sistema de numeração e influenciando a capacidade de resolver problemas.

## Objeto de conhecimento

- Números Naturais (adição, subtração e multiplicação).
- Construção de fatos fundamentais da adição, subtração e multiplicação.
- Reta numérica.

## Expectativas de aprendizagem

- Utilizar fatos básicos da adição para cálculo mental ou escrito.
- Construir fatos básicos da adição para cálculo mental ou escrito.
- Utilizar fatos básicos da multiplicação para cálculo mental ou escrito.
- Construir fatos básicos da multiplicação para cálculo mental ou escrito.

## Temas integradores



## Práticas sugeridas dos cadernos metodológicos

Ainda não foram divulgados os cadernos metodológicos para esta habilidade.

## Habilidades relacionadas

Não há.

## Sugestões de materiais

Khan Academy   

## 1º TRIMESTRE

EF03MA01/ES

EF03MA02/ES

EF03MA03/ES

EF03MA04/ES

EF03MA10/ES

EF03MA12/ES

EF03MA13/ES

EF03MA17/ES

EF03MA18/ES

EF03MA19/ES

EF03MA25/ES

## 2º TRIMESTRE

## 3º TRIMESTRE

## UNIDADE TEMÁTICA

- ☐ Números
- ☐ Álgebra
- ☐ Geometria
- ☐ Grandezas e medidas
- ☐ Probabilidade e estatística

## Unidade Temática

Números

## Habilidade

## EF03MA04/ES

Estabelecer a relação entre números naturais e pontos da reta numérica para utilizá-la na ordenação dos números naturais e também na construção de fatos da adição e da subtração, relacionando-os com deslocamentos para a direita ou para a esquerda, favorecendo assim, a construção de estratégias de cálculo – mental ou escrito, exato ou aproximado.

## Objeto de conhecimento

- Números Naturais (adição, subtração e multiplicação).
- Construção de fatos fundamentais da adição, subtração e multiplicação.
- Reta numérica.

## Expectativas de aprendizagem

- Estabelecer a relação entre números naturais e pontos da reta numérica para utilizá-la na ordenação dos números naturais.
- Estabelecer a relação entre números naturais e pontos da reta numérica para construção de fatos da adição, relacionando-os com deslocamentos para a direita.
- Estabelecer a relação entre números naturais e pontos da reta numérica para construção de fatos da subtração, relacionando-os com deslocamentos para a esquerda

## Temas integradores



## Práticas sugeridas dos cadernos metodológicos

Ainda não foram divulgados os cadernos metodológicos para esta habilidade.

## Habilidades relacionadas

Não há.

## Sugestões de materiais

Khan Academy 

## 1º TRIMESTRE

EF03MA01/ES

EF03MA02/ES

EF03MA03/ES

EF03MA04/ES

EF03MA10/ES

EF03MA12/ES

EF03MA13/ES

EF03MA17/ES

EF03MA18/ES

EF03MA19/ES

EF03MA25/ES

## 2º TRIMESTRE

## 3º TRIMESTRE

## UNIDADE TEMÁTICA

- ☐ Números
- ☐ Álgebra
- ☐ Geometria
- ☐ Grandezas e medidas
- ☐ Probabilidade e estatística



## Unidade Temática

Álgebra

## Habilidade

## EF03MA10/ES

Identificar regularidades em sequências ordenadas de números naturais, resultantes da realização de adições ou subtrações sucessivas, por um mesmo número, descrever uma regra de formação da sequência e determinar elementos faltantes ou seguintes, abordados ou não sob o enfoque da problematização para o desenvolvimento do pensamento algébrico.

## Objeto de conhecimento

- Sequências
- Identificação e descrição de regularidades em sequências numéricas recursivas.

## Expectativas de aprendizagem

- Reconhecer e descrever uma regularidade em sequências de números naturais resultantes de adições ou subtrações sucessivas, por um mesmo número.
- Determinar termos ausentes em sequências de números naturais resultantes de adições ou subtrações sucessivas, por um mesmo número.

## Temas integradores



## Práticas sugeridas dos cadernos metodológicos

Ainda não foram divulgados os cadernos metodológicos para esta habilidade.

## Habilidades relacionadas

Não há.

## Sugestões de materiais

Khan Academy



## Unidade Temática

Geometria

### Habilidade

#### EF03MA12/ES

Descrever e representar, por meio de esboços de trajetos ou utilizando croquis e maquetes, a movimentação de pessoas ou de objetos no espaço, incluindo mudanças de direção e sentido, com base em diferentes pontos de referência, possibilitando um trabalho integrado com Geografia, onde também estão previstas leituras e confecções de plantas, trajetos, mapas e croquis.

### Objeto de conhecimento

- Localização e movimentação: representação de objetos e pontos de referência.

### Expectativas de aprendizagem

- Descrever e representar, por meio de esboços de trajetos ou utilizando croquis e maquetes, a movimentação de pessoas ou de objetos no espaço, incluindo mudanças de direção e sentido, com base em diferentes pontos de referência.

### Temas integradores



### Práticas sugeridas dos cadernos metodológicos

Ainda não foram divulgados os cadernos metodológicos para esta habilidade.

### Habilidades relacionadas

EF03GE06; EF03GE07.

### Sugestões de materiais

Khan Academy

### 1º TRIMESTRE

EF03MA01/ES

EF03MA02/ES

EF03MA03/ES

EF03MA04/ES

EF03MA10/ES

EF03MA12/ES

EF03MA13/ES

EF03MA17/ES

EF03MA18/ES

EF03MA19/ES

EF03MA25/ES

### 2º TRIMESTRE

### 3º TRIMESTRE

## UNIDADE TEMÁTICA

- ☐ Números
- ☐ Álgebra
- ☐ Geometria
- ☐ Grandezas e medidas
- ☐ Probabilidade e estatística



## Unidade Temática

Geometria

### Habilidade

#### EF03MA13/ES

Associar figuras geométricas espaciais (cubo, bloco retangular, pirâmide, cone, cilindro e esfera) a objetos do mundo físico e nomear essas figuras, oportunizando um trabalho interdisciplinar com a habilidade (EF15AR02), da Arte, no que se refere à identificação dos elementos da geometria e das artes visuais em objetos e suas representações geométricas.

### Objeto de conhecimento

- Geometria Espacial
- Figuras geométricas espaciais (cubo, bloco retangular, pirâmide, cone, cilindro e esfera): reconhecimento, análise de características e planificações.

### Expectativas de aprendizagem

- Reconhecer e nomear figuras geométricas espaciais (prisma, pirâmide, esfera, cilindro e cone).
- Identificar triângulos e quadriláteros nas faces de prismas e pirâmides.
- Identificar e quantificar faces, vértices e arestas de prismas e pirâmides.

### Temas integradores



### Práticas sugeridas dos cadernos metodológicos

Ainda não foram divulgados os cadernos metodológicos para esta habilidade.

### Habilidades relacionadas

EF15AR02-02/ES.

### Sugestões de materiais

Khan Academy  

### 1º TRIMESTRE

EF03MA01/ES

EF03MA02/ES

EF03MA03/ES

EF03MA04/ES

EF03MA10/ES

EF03MA12/ES

EF03MA13/ES

EF03MA17/ES

EF03MA18/ES

EF03MA19/ES

EF03MA25/ES

### 2º TRIMESTRE

### 3º TRIMESTRE

## UNIDADE TEMÁTICA

 Números

 Álgebra

 Geometria

 Grandezas e medidas

 Probabilidade e estatística



**Unidade Temática**

Grandezas e Medidas

**Habilidade****EF03MA17/ES**

Reconhecer que o resultado de uma medida depende da unidade de medida utilizada, variando as grandezas e os instrumentos de medida.

**Objeto de conhecimento**

- Significado de medida e de unidade de medida.

**Expectativas de aprendizagem**

- Compreender o conceito de grandezas, medidas e unidade de medida.
- Reconhecer que o resultado de uma medida depende da unidade de medida utilizada, variando as grandezas e os instrumentos de medida.

**Temas integradores****Práticas sugeridas dos cadernos metodológicos**

Ainda não foram divulgados os cadernos metodológicos para esta habilidade.

**Habilidades relacionadas**

Não há.

**Sugestões de materiais**

Khan Academy

**1º TRIMESTRE**

EF03MA01/ES

EF03MA02/ES

EF03MA03/ES

EF03MA04/ES

EF03MA10/ES

EF03MA12/ES

EF03MA13/ES

EF03MA17/ES

EF03MA18/ES

EF03MA19/ES

EF03MA25/ES

**2º TRIMESTRE****3º TRIMESTRE****UNIDADE TEMÁTICA**

- ☐ Números
- ☐ Álgebra
- ☐ Geometria
- ☐ Grandezas e medidas
- ☐ Probabilidade e estatística

## 1º TRIMESTRE

EF03MA01/ES

EF03MA02/ES

EF03MA03/ES

EF03MA04/ES

EF03MA10/ES

EF03MA12/ES

EF03MA13/ES

EF03MA17/ES

EF03MA18/ES

EF03MA19/ES

EF03MA25/ES

## 2º TRIMESTRE

## 3º TRIMESTRE

## UNIDADE TEMÁTICA

- ☐ Números
- ☐ Álgebra
- ☐ Geometria
- ☐ Grandezas e medidas
- ☐ Probabilidade e estatística



1º

2º

3º

4º

5º

74

## Unidade Temática

Grandezas e Medidas

## Habilidade

## EF03MA18/ES

Escolher a unidade de medida e o instrumento mais apropriado para medições de comprimento, tempo e capacidade, a partir de práticas de experimentação com copos graduados, balanças digitais e de dois pratos, régua, trena, entre outros instrumentos.

## Objeto de conhecimento

- Significado de medida e de unidade de medida.

## Expectativas de aprendizagem

- Escolher a unidade de medida e o instrumento mais apropriado para medições de comprimento.
- Escolher a unidade de medida e o instrumento mais apropriado para medições de tempo.
- Escolher a unidade de medida e o instrumento mais apropriado para medições de capacidade.

## Temas integradores



## Práticas sugeridas dos cadernos metodológicos

Ainda não foram divulgados os cadernos metodológicos para esta habilidade.

## Habilidades relacionadas

EF03CI08/ES.

## Sugestões de materiais

Khan Academy



## Unidade Temática

Grandezas e Medidas

### Habilidade

#### EF03MA19/ES

Estimar, medir e comparar comprimentos, utilizando unidades de medida não padronizadas e padronizadas mais usuais (metro, centímetro e milímetro), diversos instrumentos de medida e práticas de experimentação com diversos instrumentos (copos graduados, régua, trenas, entre outros).

### Objeto de conhecimento

- Medidas de comprimento (unidades não convencionais e convencionais): registro, instrumentos de medida, estimativas e comparações.

### Expectativas de aprendizagem

- Estimar, medir e comparar comprimentos, utilizando unidades de medida não padronizadas e padronizadas (metro, centímetro e milímetro) e instrumentos de medida adequados.
- Identificar a unidade de medida de comprimento mais adequada para realizar uma medição.

### Temas integradores



### Práticas sugeridas dos cadernos metodológicos

Ainda não foram divulgados os cadernos metodológicos para esta habilidade.

### Habilidades relacionadas

Não há.

### Sugestões de materiais

Khan Academy

### 1º TRIMESTRE

EF03MA01/ES

EF03MA02/ES

EF03MA03/ES

EF03MA04/ES

EF03MA10/ES

EF03MA12/ES

EF03MA13/ES

EF03MA17/ES

EF03MA18/ES

EF03MA19/ES

EF03MA25/ES

### 2º TRIMESTRE

### 3º TRIMESTRE

## UNIDADE TEMÁTICA

- ☐ Números
- ☐ Álgebra
- ☐ Geometria
- ☐ Grandezas e medidas
- ☐ Probabilidade e estatística



## Unidade Temática

Probabilidade e Estatística

## Habilidade

### EF03MA25/ES

Identificar, em eventos familiares aleatórios, todos os resultados possíveis, estimando os que têm maiores ou menores chances de ocorrência, compreendendo e aplicando os conceitos iniciais de probabilidade e desenvolvendo a capacidade de fazer previsões e avaliar a razoabilidade delas acontecerem por meio de testes.

## Objeto de conhecimento

- Análise da ideia de acaso em situações do cotidiano: espaço amostral.

## Expectativas de aprendizagem

- Identificar, em eventos familiares aleatórios, todos os resultados possíveis.
- Estimar, dentre os resultados possíveis de eventos familiares aleatórios, quais têm maiores ou menores chances de ocorrência.

## Temas integradores



## Práticas sugeridas dos cadernos metodológicos

Ainda não foram divulgados os cadernos metodológicos para esta habilidade.

## Habilidades relacionadas

Não há.

## Sugestões de materiais

Khan Academy 

## 1º TRIMESTRE

EF03MA01/ES

EF03MA02/ES

EF03MA03/ES

EF03MA04/ES

EF03MA10/ES

EF03MA12/ES

EF03MA13/ES

EF03MA17/ES

EF03MA18/ES

EF03MA19/ES

EF03MA25/ES

## 2º TRIMESTRE

## 3º TRIMESTRE

## UNIDADE TEMÁTICA

- ☐ Números
- ☐ Álgebra
- ☐ Geometria
- ☐ Grandezas e medidas
- ☐ Probabilidade e estatística

## UNIDADE TEMÁTICA

- ☐ Números
- ☐ Álgebra
- ☐ Geometria
- ☐ Grandezas e medidas
- ☐ Probabilidade e estatística



1º

2º

3º

4º

5º

## Unidade Temática

Números

## Habilidade

**EF03MA05/ES**

Utilizar diferentes procedimentos de cálculo mental e escrito (algoritmos convencionais ou não convencionais) para resolver problemas significativos envolvendo adição e subtração com números naturais, com ou sem o suporte de calculadoras, jogos e materiais didáticos variados.

## Objeto de conhecimento

- Procedimentos de cálculo (mental e escrito) com números naturais: adição e subtração.

## Expectativas de aprendizagem

- Realizar adição com reserva e subtração com recurso com números de até 4 ordens por meio de diferentes estratégias de cálculo (estimativa, cálculo mental, algoritmo convencional).

## Temas integradores



## Práticas sugeridas dos cadernos metodológicos

Ainda não foram divulgados os cadernos metodológicos para esta habilidade.

## Habilidades relacionadas

Não há.

## Sugestões de materiais

Khan Academy

- ☐ Números
- ☐ Álgebra
- ☐ Geometria
- ☐ Grandezas e medidas
- ☐ Probabilidade e estatística



## Unidade Temática

Números

### Habilidade

#### EF03MA06/ES

Resolver e elaborar problemas de adição e subtração com os significados de juntar, acrescentar, separar, retirar, comparar e completar quantidades, utilizando diferentes estratégias de cálculo exato ou aproximado, incluindo cálculo mental em diversos contextos e metodologia (coletivamente ou em pequenos grupos), oportunizando as trocas e as análises críticas para revisão e resolução dos problemas.

### Objeto de conhecimento

- Problemas envolvendo significados da adição e da subtração: juntar, acrescentar, separar, retirar, comparar e completar quantidades.

### Expectativas de aprendizagem

- Resolver situações-problema de adição (envolvendo as ideias de juntar e acrescentar) e subtração (envolvendo as ideias de comparar, completar e retirar) com números de até 4 ordens, utilizando diferentes estratégias de solução e descrevendo sua forma de pensar.

### Temas integradores



### Práticas sugeridas dos cadernos metodológicos

Ainda não foram divulgados os cadernos metodológicos para esta habilidade.

### Habilidades relacionadas

Não há.

### Sugestões de materiais

Khan Academy

## UNIDADE TEMÁTICA

- ☐ Números
- ☐ Álgebra
- ☐ Geometria
- ☐ Grandezas e medidas
- ☐ Probabilidade e estatística



## Unidade Temática

Números

## Habilidade

**EF03MA07/ES**

Resolver e elaborar problemas de multiplicação (por 2, 3, 4, 5 e 10) com os significados de adição de parcelas iguais e elementos apresentados em disposição retangular, utilizando diferentes estratégias de cálculo, registros e representações por meio de recursos manipuláveis.

## Objeto de conhecimento

- Números Naturais (noção de divisão).
- Problemas envolvendo diferentes significados da multiplicação e da divisão: adição de parcelas iguais, configuração retangular, repartição em partes iguais e medida.

## Expectativas de aprendizagem

- Compreender o conceito de multiplicar e a organização dos fatos fundamentais da multiplicação (tabuadas do 2, 3, 4, 5, e 10).
- Resolver situações-problema de multiplicação (soma de parcelas iguais e organização retangular), utilizando estratégias diversas.

## Temas integradores



## Práticas sugeridas dos cadernos metodológicos

Ainda não foram divulgados os cadernos metodológicos para esta habilidade.

## Habilidades relacionadas

Não há.

## Sugestões de materiais

Khan Academy

**Unidade Temática**

Números

**Habilidade****EF03MA11/ES**

Compreender a ideia de igualdade para escrever diferentes sentenças de adições ou de subtrações de dois números naturais que resultem na mesma soma ou diferença, possibilitando o estudo das operações aritméticas como contexto para o desenvolvimento de relações associadas ao pensamento algébrico.

**Objeto de conhecimento**

- Relação de igualdade.

**Expectativas de aprendizagem**

- Escrever diferentes adições de dois números naturais que resultem na mesma soma.
- Escrever diferentes subtrações de dois números naturais que resultem na mesma diferença.
- Compreender a ideia de igualdade.

**Temas integradores****Práticas sugeridas dos cadernos metodológicos**

Ainda não foram divulgados os cadernos metodológicos para esta habilidade.

**Habilidades relacionadas**

Não há.

**Sugestões de materiais**

Khan Academy

**1º TRIMESTRE****2º TRIMESTRE**

EF03MA05/ES

EF03MA06/ES

EF03MA07/ES

EF03MA11/ES

EF03MA14/ES

EF03MA20/ES

EF03MA21/ES

EF03MA26/ES

EF03MA27/ES

**3º TRIMESTRE****UNIDADE TEMÁTICA**
☐ Números

☐ Álgebra

☐ Geometria

☐ Grandezas e medidas

☐ Probabilidade e estatística





1º

2º

3º

4º

5º

**Unidade Temática**

Geometria

**Habilidade****EF03MA14/ES**

Descrever características de algumas figuras geométricas espaciais (prismas retos, pirâmides, cilindros, cones), relacionando-as com suas planificações, oportunizando um trabalho interdisciplinar com a habilidade (EF15AR02), da Arte, no que se refere à identificação dos elementos da geometria e das artes visuais em objetos e suas representações geométricas.

**Objeto de conhecimento**

- Geometria Espacial
- Figuras geométricas espaciais (cubo, bloco retangular, pirâmide, cone, cilindro e esfera): reconhecimento, análise de características e planificações.

**Expectativas de aprendizagem**

- Identificar e descrever figuras geométricas espaciais por suas propriedades relativas a faces, vértices e arestas.
- Associar prismas e pirâmides às suas planificações.

**Temas integradores****Práticas sugeridas dos cadernos metodológicos**

Ainda não foram divulgados os cadernos metodológicos para esta habilidade.

**Habilidades relacionadas**

EF15AR02-02/ES.

**Sugestões de materiais**

Khan Academy

**1º TRIMESTRE****2º TRIMESTRE**

EF03MA05/ES

EF03MA06/ES

EF03MA07/ES

EF03MA11/ES

EF03MA14/ES

EF03MA20/ES

EF03MA21/ES

EF03MA26/ES

EF03MA27/ES

**3º TRIMESTRE****UNIDADE TEMÁTICA**

- ☐ Números
- ☐ Álgebra
- ☐ Geometria
- ☐ Grandezas e medidas
- ☐ Probabilidade e estatística

1º TRIMESTRE

2º TRIMESTRE

EF03MA05/ES

EF03MA06/ES

EF03MA07/ES

EF03MA11/ES

EF03MA14/ES

EF03MA20/ES

EF03MA21/ES

EF03MA26/ES

EF03MA27/ES

3º TRIMESTRE

## UNIDADE TEMÁTICA

- ☐ Números
- ☐ Álgebra
- ☐ Geometria
- ☐ Grandezas e medidas
- ☐ Probabilidade e estatística



1º

2º

3º

4º

5º

82

## Unidade Temática

Grandezas e Medidas

## Habilidade

## EF03MA20/ES

Estimar e medir capacidade e massa, utilizando unidades de medida não padronizadas e padronizadas mais usuais (litro, mililitro, quilograma, grama e miligrama), reconhecendo-as em leitura de rótulos e embalagens, a relações entre unidades diferentes e práticas de experimentação que envolvam instrumentos convencionais e não convencionais de medidas.

## Objeto de conhecimento

- Medidas de capacidade e de massa (unidades não convencionais e convencionais): registro, estimativas e comparações.

## Expectativas de aprendizagem

- Estimar e medir massa e capacidade, utilizando unidades de medidas não padronizadas e padronizadas (quilograma, grama, miligrama, litro e mililitro), estabelecendo relação entre elas.

## Temas integradores



## Práticas sugeridas dos cadernos metodológicos

Ainda não foram divulgados os cadernos metodológicos para esta habilidade.

## Habilidades relacionadas

Não há.

## Sugestões de materiais

Khan Academy  

EF01MA02/ES  
EF01MA03/ESEF02MA01/ES  
EF02MA02/ES  
EF02MA03/ESEF03MA01/ES  
EF03MA02/ES  
EF03MA03/ESEF04MA01/ES  
EF04MA02  
EF04MA03EF05MA06/ES  
EF05MA07/ES  
EF05MA08/ES  
EF05MA09/ES

1º TRIMESTRE

2º TRIMESTRE

EF03MA05/ES

EF03MA06/ES

EF03MA07/ES

EF03MA11/ES

EF03MA14/ES

EF03MA20/ES

EF03MA21/ES

EF03MA26/ES

EF03MA27/ES

3º TRIMESTRE

UNIDADE TEMÁTICA

- ☐ Números
- ☐ Álgebra
- ☐ Geometria
- ☐ Grandezas e medidas
- ☐ Probabilidade e estatística

**Unidade Temática**

Grandezas e Medidas

**Habilidade****EF03MA21/ES**

Comparar, visualmente ou por superposição, áreas de faces de objetos, de figuras planas ou de desenhos, usando medições de superfícies familiares, tais como o chão da sala de aula, e as folhas de jornal, parede recoberta por azulejos, ou o chão com ladrilhos, etc.

**Objeto de conhecimento**

- Comparação de áreas por superposição.

**Expectativas de aprendizagem**

- Comparar, visualmente ou por superposição, áreas de faces de objetos, de figuras planas ou de desenhos.

**Temas integradores****Práticas sugeridas dos cadernos metodológicos**

Ainda não foram divulgados os cadernos metodológicos para esta habilidade.

**Habilidades relacionadas**

Não há.

**Sugestões de materiais**

Khan Academy



## Unidade Temática

Probabilidade e Estatística

## Habilidade

### EF03MA26/ES

Resolver problemas cujos dados estão apresentados em tabelas de dupla entrada, gráficos de barras ou de colunas, oportunizando o trabalho interdisciplinar com as habilidades (EF03LP25), (EF35LP20), (EF03LP26), da Língua Portuguesa; (EF03CI06), (EF03CI09), da Ciência; (EF03HI03), da História; e (EF03GE01), da Geografia, associadas à coleta, leitura, comparação e interpretação de dados, com apoio de recursos multissemióticos, incluindo gráficos e tabelas.

## Objeto de conhecimento

- Leitura, interpretação e representação de dados em tabelas de dupla entrada e gráficos de barras.

## Expectativas de aprendizagem

- Resolver problemas cujos dados estão apresentados em tabelas de dupla entrada, gráficos de barras ou de colunas.

## Temas integradores



## Práticas sugeridas dos cadernos metodológicos

Ainda não foram divulgados os cadernos metodológicos para esta habilidade.

## Habilidades relacionadas

EF03LP20; EF03LP25/ES; EF03LP26; EF03CI06/ES; EF03CI09/ES; EF03HI03/ES; EF03GE01/ES

## Sugestões de materiais

Khan Academy

## 1º TRIMESTRE

## 2º TRIMESTRE

EF03MA05/ES

EF03MA06/ES

EF03MA07/ES

EF03MA11/ES

EF03MA14/ES

EF03MA20/ES

EF03MA21/ES

EF03MA26/ES

EF03MA27/ES

## 3º TRIMESTRE

## UNIDADE TEMÁTICA

- ☐ Números
- ☐ Álgebra
- ☐ Geometria
- ☐ Grandezas e medidas
- ☐ Probabilidade e estatística



## Unidade Temática

Probabilidade e Estatística

## Habilidade

### EF03MA27/ES

Ler, interpretar e comparar dados apresentados em tabelas de dupla entrada, gráficos de barras ou de colunas, envolvendo resultados de pesquisas significativas, utilizando termos como maior e menor frequência, apropriando-se desse tipo de linguagem para compreender aspectos da realidade sociocultural significativos, oportunizando um trabalho interdisciplinar com as habilidades (EF03LP26), (EF35LP17), da Língua Portuguesa; (EF03HI02) e (EF03HI03), da História, associadas à realização de pesquisas.

## Objeto de conhecimento

- Leitura, interpretação e representação de dados em tabelas de dupla entrada e gráficos de barras.

## Expectativas de aprendizagem

- Ler, interpretar e comparar dados representados em tabelas de dupla entrada, gráficos de colunas ou de barras.

## Temas integradores



## Práticas sugeridas dos cadernos metodológicos

Ainda não foram divulgados os cadernos metodológicos para esta habilidade.

## Habilidades relacionadas

EF03LP26; EF35LP17/ES; EF03HI02/ES; EF03HI03/ES.

## Sugestões de materiais

Khan Academy 

## 1º TRIMESTRE

## 2º TRIMESTRE

EF03MA05/ES

EF03MA06/ES

EF03MA07/ES

EF03MA11/ES

EF03MA14/ES

EF03MA20/ES

EF03MA21/ES

EF03MA26/ES

EF03MA27/ES

## 3º TRIMESTRE

## UNIDADE TEMÁTICA

- ☐ Números
- ☐ Álgebra
- ☐ Geometria
- ☐ Grandezas e medidas
- ☐ Probabilidade e estatística

## UNIDADE TEMÁTICA

- ☐ Números
- ☐ Álgebra
- ☐ Geometria
- ☐ Grandezas e medidas
- ☐ Probabilidade e estatística



## Unidade Temática

Números

## Habilidade

**EF03MA08/ES**

Resolver e elaborar problemas de divisão de um número natural por outro (até 10), com resto zero e com resto diferente de zero, com os significados de repartição equitativa e de medida, por meio de estratégias e registros pessoais, oportunizando um trabalho interdisciplinar com as habilidades de Língua Portuguesa (EF03LP11) e (EF03LP16), no que se refere à leitura, compreensão e utilização de divisão em diversos contextos.

## Objeto de conhecimento

- Números Naturais (multiplicação e divisão).
- Problemas envolvendo diferentes significados da multiplicação e da divisão: adição de parcelas iguais, configuração retangular, repartição em partes iguais e medida.

## Expectativas de aprendizagem

- Compreender o conceito de dividir como repartição equitativa, com e sem resto.
- Resolver situações-problema de divisão de um número natural por outro (até 10), com resto zero e com resto diferente de zero, com o significado de repartição equitativa, utilizando estratégias e registros pessoais.

## Temas integradores



## Práticas sugeridas dos cadernos metodológicos

Ainda não foram divulgados os cadernos metodológicos para esta habilidade.

## Habilidades relacionadas

EF03LP11; EF03LP16.

## Sugestões de materiais

Khan Academy   



1º

2º

3º

4º

5º

**Unidade Temática**

Números

**Habilidade****EF03MA09/ES**

Associar o quociente de uma divisão com resto zero de um número natural por 2, 3, 4, 5 e 10 às ideias de metade, terça, quarta, quinta e décima partes, usando representações gráficas (desenhos, esquemas) das divisões e a introdução da linguagem Matemática referente às repartições.

**Objeto de conhecimento**

- Significados de metade, terça parte, quarta parte, quinta parte e décima parte.

**Expectativas de aprendizagem**

- Representar por meio de desenhos e esquemas as divisões com resto zero de um número natural por 2, 3, 4, 5 e 10.
- Representar, por meio de desenhos, esquemas e fração, as noções de metade, terça parte, quarta parte, quinta parte e décima parte.
- Ler e escrever por extenso, os números racionais, representados por meio de uma fração com denominadores iguais a 2, 3, 4, 5 e 10.
- Estabelecer relações entre as partes e o todo, em uma fração, utilizando apoio em imagens e material manipulável.
- Associar o quociente de uma divisão com resto zero de um número natural por 2, 3, 4, 5 e 10 às ideias de metade, terça, quarta, quinta e décima partes.

**Temas integradores****Práticas sugeridas dos cadernos metodológicos**

Ainda não foram divulgados os cadernos metodológicos para esta habilidade.

**Habilidades relacionadas**

Não há.

**Sugestões de materiais**

Khan Academy  

1º TRIMESTRE

2º TRIMESTRE

3º TRIMESTRE

EF03MA08/ES

EF03MA09/ES

EF03MA15/ES

EF03MA16/ES

EF03MA22/ES

EF03MA23/ES

EF03MA24/ES

EF03MA28/ES

**UNIDADE TEMÁTICA**☐ Números☐ Álgebra☐ Geometria☐ Grandezas e medidas☐ Probabilidade e estatística



## Unidade Temática

Geometria

## Habilidade

### EF03MA15/ES

Classificar e comparar figuras planas (triângulo, quadrado, retângulo, trapézio e paralelogramo) em relação a seus lados (quantidade, posições relativas e comprimento) e vértices, utilizando quebra-cabeças, mosaicos ou situações-problemas que possibilitem os processos de investigar, descrever, representar, argumentar e justificar que marquem aspectos relevantes ao pensamento geométrico.

## Objeto de conhecimento

- Figuras geométricas planas (triângulo, quadrado, retângulo, trapézio e paralelogramo): reconhecimento e análise de características.

## Expectativas de aprendizagem

- Reconhecer, nomear e comparar figuras geométricas planas (triângulo, quadrado, retângulo, trapézio e paralelogramo).
- Classificar figuras planas em relação à quantidade e medidas de seus lados e à quantidade de vértices.

## Temas integradores



## Práticas sugeridas dos cadernos metodológicos



## Habilidades relacionadas

EF15AR02-03/ES; EF15AR05-03/ES.

## Sugestões de materiais

Khan Academy

## 1º TRIMESTRE

## 2º TRIMESTRE

## 3º TRIMESTRE

EF03MA08/ES

EF03MA09/ES

EF03MA15/ES

EF03MA16/ES

EF03MA22/ES

EF03MA23/ES

EF03MA24/ES

EF03MA28/ES

## UNIDADE TEMÁTICA

- ☐ Números
- ☐ Álgebra
- ☐ Geometria
- ☐ Grandezas e medidas
- ☐ Probabilidade e estatística





## Unidade Temática

Geometria

### Habilidade

#### EF03MA16/ES

Reconhecer figuras congruentes, usando sobreposição e desenhos em malhas quadriculadas ou triangulares, incluindo o uso de tecnologias digitais, de forma intuitiva para a compreensão do significado e da definição de congruência de figuras.

### Objeto de conhecimento

- Congruência de figuras geométricas planas.
- Uso de dobraduras e softwares de geometria.

### Expectativas de aprendizagem

- Reconhecer figuras planas congruentes.

### Temas integradores



### Práticas sugeridas dos cadernos metodológicos

Ainda não foram divulgados os cadernos metodológicos para esta habilidade.

### Habilidades relacionadas

Não há.

### Sugestões de materiais

Khan Academy

1º TRIMESTRE

2º TRIMESTRE

3º TRIMESTRE

EF03MA08/ES

EF03MA09/ES

EF03MA15/ES

EF03MA16/ES

EF03MA22/ES

EF03MA23/ES

EF03MA24/ES

EF03MA28/ES

## UNIDADE TEMÁTICA

- ☐ Números
- ☐ Álgebra
- ☐ Geometria
- ☐ Grandezas e medidas
- ☐ Probabilidade e estatística

EF01MA16/ES  
EF01MA17/ES  
EF01MA18/ES  
EF01MA25/ES

EF02MA18/ES  
EF02MA19/ES  
EF02MA25/ES

EF03MA23/ES

EF04MA22/ES

1º TRIMESTRE

2º TRIMESTRE

3º TRIMESTRE

EF03MA08/ES

EF03MA09/ES

EF03MA15/ES

EF03MA16/ES

EF03MA22/ES

EF03MA23/ES

EF03MA24/ES

EF03MA28/ES

## UNIDADE TEMÁTICA

- ☐ Números
- ☐ Álgebra
- ☐ Geometria
- ☐ Grandezas e medidas
- ☐ Probabilidade e estatística



1º

2º

3º

4º

5º

90

## Unidade Temática

Grandezas e Medidas

## Habilidade

**EF03MA22/ES**

Ler e registrar medidas e intervalos de tempo, utilizando relógios (analógico e digital) para informar os horários de início e término de realização de uma atividade e sua duração, oportunizando um trabalho interdisciplinar com a habilidade (EF03CI08), da Ciência, no que se refere à observação e registro da passagem do tempo.

## Objeto de conhecimento

- Medidas de tempo: leitura de horas em relógios digitais e analógicos, duração de eventos e reconhecimento de relações entre unidades de medida de tempo.

## Expectativas de aprendizagem

- Registrar o horário do início e do fim de um intervalo de tempo.
- Medir a duração do intervalo de tempo com base nos registros de início e fim.

## Temas integradores



## Práticas sugeridas dos cadernos metodológicos

Ainda não foram divulgados os cadernos metodológicos para esta habilidade.

## Habilidades relacionadas

EF03CI08/ES.

## Sugestões de materiais

Khan Academy

EF01MA16/ES  
EF01MA17/ES  
EF01MA18/ES  
EF01MA25/ES

EF02MA18/ES  
EF02MA19/ES  
EF02MA25/ES

EF03MA22/ES

EF04MA22/ES

1º TRIMESTRE

2º TRIMESTRE

3º TRIMESTRE

EF03MA08/ES

EF03MA09/ES

EF03MA15/ES

EF03MA16/ES

EF03MA22/ES

EF03MA23/ES

EF03MA24/ES

EF03MA28/ES

## UNIDADE TEMÁTICA

- ☐ Números
- ☐ Álgebra
- ☐ Geometria
- ☐ Grandezas e medidas
- ☐ Probabilidade e estatística



1º

2º

3º

4º

5º

91

## Unidade Temática

Grandezas e Medidas

## Habilidade

**EF03MA23/ES**

Ler horas em relógios digitais e em relógios analógicos e reconhecer a relação entre hora e minutos e entre minuto e segundos, relacionando com a duração de um evento, em horas, minutos e segundos.

## Objeto de conhecimento

- Medidas de tempo: leitura de horas em relógios digitais e analógicos, duração de eventos e reconhecimento de relações entre unidades de medida de tempo.

## Expectativas de aprendizagem

- Ler e registrar horários, utilizando relógios digitais e analógicos.
- Reconhecer a relação entre horas e minutos.
- Reconhecer a relação minutos e segundos.

## Temas integradores



## Práticas sugeridas dos cadernos metodológicos

Ainda não foram divulgados os cadernos metodológicos para esta habilidade.

## Habilidades relacionadas

Não há.

## Sugestões de materiais

Khan Academy

EF01MA02/ES  
EF01MA03/ESEF02MA01/ES  
EF02MA02/ES  
EF02MA03/ESEF03MA01/ES  
EF03MA02/ES  
EF03MA03/ESEF04MA01/ES  
EF04MA02  
EF04MA03EF05MA06/ES  
EF05MA07/ES  
EF05MA08/ES  
EF05MA09/ES

1º TRIMESTRE

2º TRIMESTRE

3º TRIMESTRE

EF03MA08/ES

EF03MA09/ES

EF03MA15/ES

EF03MA16/ES

EF03MA22/ES

EF03MA23/ES

EF03MA24/ES

EF03MA28/ES

## UNIDADE TEMÁTICA

- ☐ Números
- ☐ Álgebra
- ☐ Geometria
- ☐ Grandezas e medidas
- ☐ Probabilidade e estatística



1º

2º

3º

4º

5º

## Unidade Temática

Grandezas e Medidas

## Habilidade

**EF03MA24/ES**

Resolver e elaborar problemas que envolvam a comparação e a equivalência de valores monetários do sistema brasileiro em situações de compra, venda e troca, com prática de experimentação (visita a mercados ou feiras locais, análise de folhetos publicitários de preços, etc.).

## Objeto de conhecimento

- Sistema monetário brasileiro: estabelecimento de equivalências de um mesmo valor na utilização de diferentes cédulas e moedas.

## Expectativas de aprendizagem

- Comparar valores de cédulas e moedas do sistema monetário brasileiro na resolução de problemas em situações de compra, venda e troca.
- Elaborar problemas que envolvam a comparação e a equivalência de valores monetários do sistema brasileiro em situações de compra, venda e troca.

## Temas integradores



## Práticas sugeridas dos cadernos metodológicos

Ainda não foram divulgados os cadernos metodológicos para esta habilidade.

## Habilidades relacionadas

Não há.

## Sugestões de materiais

Khan Academy  



## Unidade Temática

Probabilidade e Estatística

## Habilidade

### EF03MA28/ES

Realizar pesquisa envolvendo variáveis categóricas em um universo de até 50 elementos, organizar os dados coletados utilizando listas, tabelas simples ou de dupla entrada e representá-los em gráficos de colunas simples, com e sem uso de tecnologias digitais, oportunizando um trabalho interdisciplinar com as habilidades (EF03LP26), (EF35LP17), da Língua Portuguesa; (EF03HI02) e (EF03HI03), da História, associadas à realização de pesquisas.

## Objeto de conhecimento

- Coleta, classificação e representação de dados referentes a variáveis categóricas, por meio de tabelas e gráficos.

## Expectativas de aprendizagem

- Realizar pesquisa estatística e organizar os dados coletados em tabelas, listas e em gráficos de barras ou colunas simples.

## Temas integradores



## Práticas sugeridas dos cadernos metodológicos

Ainda não foram divulgados os cadernos metodológicos para esta habilidade.

## Habilidades relacionadas

EF03LP26; EF35LP17/ES; EF03HI02/ES; EF03HI03/ES.

## Sugestões de materiais

Khan Academy 

## 1º TRIMESTRE

## 2º TRIMESTRE

## 3º TRIMESTRE

EF03MA08/ES

EF03MA09/ES

EF03MA15/ES

EF03MA16/ES

EF03MA22/ES

EF03MA23/ES

EF03MA24/ES

EF03MA28/ES

## UNIDADE TEMÁTICA

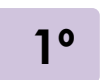
☐ Números

☐ Álgebra

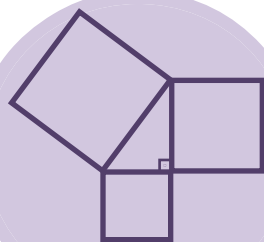
☐ Geometria

☐ Grandezas e medidas

☐ Probabilidade e estatística

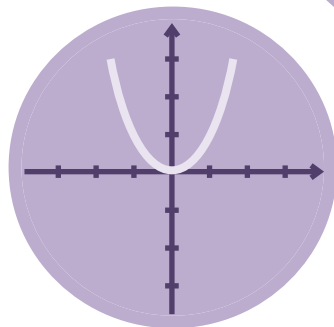


4º  
ano



$$a^2 = b^2 + c^2$$

$\pi$



1º

2º

3º

4º

5º



1º

2º

3º

4º

5º

**Unidade Temática**

Números

**Habilidade****EF04MA01/ES**

Ler, escrever e ordenar números naturais até a ordem de dezenas de milhar, com ou sem o apoio de materiais que auxiliem o entendimento das diferentes formas de representação e ordem dos números.

**Objeto de conhecimento**

- Sistema de numeração decimal: leitura, escrita, comparação e ordenação de números naturais de até cinco ordens.

**Expectativas de aprendizagem**

- Ler, representar, comparar e ordenar números naturais de até 5 ordens, em registros numéricos, em língua materna e na reta numérica.

**Temas integradores****Práticas sugeridas dos cadernos metodológicos**

Ainda não foram divulgados os cadernos metodológicos para esta habilidade.

**Habilidades relacionadas**

EF04CI01/ES.

**Sugestões de materiais**

Khan Academy

**1º TRIMESTRE**

EF04MA01/ES

EF04MA02/ES

EF04MA03/ES

EF04MA04/ES

EF04MA11/ES

EF04MA12/ES

EF04MA16/ES

EF04MA29/ES

EF04MA20/ES

EF04MA21

EF04MA26

**2º TRIMESTRE****3º TRIMESTRE****UNIDADE TEMÁTICA**
☐ Números

☐ Álgebra

☐ Geometria

☐ Grandezas e medidas

☐ Probabilidade e estatística



1º

2º

3º

4º

5º

**Unidade Temática**

Números

**Habilidade****EF04MA02/ES**

Mostrar, por decomposição e composição, que todo número natural pode ser escrito por meio de adições e multiplicações por potências de dez, para compreender o sistema de numeração decimal e desenvolver estratégias de cálculo, com ou sem o uso de material manipulável como suporte.

**Objeto de conhecimento**

- Composição e decomposição de um número natural de até cinco ordens, por meio de adições e multiplicações por potências de 10.

**Expectativas de aprendizagem**

- Compor e decompor números naturais de até 5 ordens utilizando escritas aditivas e multiplicativas.
- Apropriar-se das características do sistema de numeração decimal.

**Temas integradores****Práticas sugeridas dos cadernos metodológicos**

Ainda não foram divulgados os cadernos metodológicos para esta habilidade.

**Habilidades relacionadas**

Não há.

**Sugestões de materiais**

Khan Academy

**1º TRIMESTRE**

EF04MA01/ES

EF04MA02/ES

EF04MA03/ES

EF04MA04/ES

EF04MA11/ES

EF04MA12/ES

EF04MA16/ES

EF04MA29/ES

EF04MA20/ES

EF04MA21

EF04MA26

**2º TRIMESTRE****3º TRIMESTRE****UNIDADE TEMÁTICA**
☐ Números

☐ Álgebra

☐ Geometria

☐ Grandezas e medidas

☐ Probabilidade e estatística





1º

2º

3º

4º

5º

**Unidade Temática**

Números

**Habilidade****EF04MA03/ES**

Resolver e elaborar problemas com números naturais envolvendo adição e subtração, utilizando estratégias diversas e técnicas operatórias convencionais, como cálculo, cálculo mental e algoritmos, além de fazer estimativas do resultado.

**Objeto de conhecimento**

- Propriedades das operações para o desenvolvimento de diferentes estratégias de cálculo com números naturais.

**Expectativas de aprendizagem**

- Utilizar as operações de adição e subtração, na resolução de problemas, por meio de diferentes estratégias (estimativa, cálculo mental, algoritmos convencionais).
- Reconhecer a relação existente entre as operações de adição e subtração e suas propriedades.
- Utilizar propriedades da adição e da subtração no cálculo mental.

**Temas integradores****Práticas sugeridas dos cadernos metodológicos**

Ainda não foram divulgados os cadernos metodológicos para esta habilidade.

**Habilidades relacionadas**

Não há.

**Sugestões de materiais**

Khan Academy  

**1º TRIMESTRE**

EF04MA01/ES

EF04MA02/ES

EF04MA03/ES

EF04MA04/ES

EF04MA11/ES

EF04MA12/ES

EF04MA16/ES

EF04MA29/ES

EF04MA20/ES

EF04MA21

EF04MA26

**2º TRIMESTRE****3º TRIMESTRE****UNIDADE TEMÁTICA**☐ Números☐ Álgebra☐ Geometria☐ Grandezas e medidas☐ Probabilidade e estatística

## 1º TRIMESTRE

EF04MA01/ES

EF04MA02/ES

EF04MA03/ES

EF04MA04/ES

EF04MA11/ES

EF04MA12/ES

EF04MA16/ES

EF04MA29/ES

EF04MA20/ES

EF04MA21

EF04MA26

## 2º TRIMESTRE

## 3º TRIMESTRE

## UNIDADE TEMÁTICA

- ☐ Números
- ☐ Álgebra
- ☐ Geometria
- ☐ Grandezas e medidas
- ☐ Probabilidade e estatística



1º

2º

3º

4º

5º

## Unidade Temática

Números

## Habilidade

## EF04MA04/ES

Utilizar as relações entre adição e subtração, bem como entre multiplicação e divisão, para ampliar as estratégias e a verificação de cálculos.

## Objeto de conhecimento

- Números naturais (adição, subtração, multiplicação e divisão).
- Propriedades das operações para o desenvolvimento de diferentes estratégias de cálculo com números naturais.

## Expectativas de aprendizagem

- Utilizar as relações entre adição e subtração, para ampliar as estratégias e a verificação de cálculos.
- Utilizar as relações entre multiplicação e divisão, para ampliar as estratégias e a verificação de cálculos.

## Temas integradores



## Práticas sugeridas dos cadernos metodológicos

Ainda não foram divulgados os cadernos metodológicos para esta habilidade.

## Habilidades relacionadas

Não há.

## Sugestões de materiais

Khan Academy

**Unidade Temática**

Álgebra

**Habilidade****EF04MA11/ES**

Identificar regularidades em sequências numéricas compostas por múltiplos de um número natural, aprofundando a compreensão sobre o significado de múltiplos de um número natural.

**Objeto de conhecimento**

- Sequências
- Sequência numérica recursiva formada por múltiplos de um número natural.

**Expectativas de aprendizagem**

- Identificar regularidades em sequências numéricas compostas por múltiplos de um número natural.

**Temas integradores****Práticas sugeridas dos cadernos metodológicos**

Ainda não foram divulgados os cadernos metodológicos para esta habilidade.

**Habilidades relacionadas**

Não há.

**Sugestões de materiais**

Khan Academy  

**1º TRIMESTRE**

EF04MA01/ES

EF04MA02/ES

EF04MA03/ES

EF04MA04/ES

EF04MA11/ES

EF04MA12/ES

EF04MA16/ES

EF04MA29/ES

EF04MA20/ES

EF04MA21

EF04MA26

**2º TRIMESTRE****3º TRIMESTRE****UNIDADE TEMÁTICA**

-  Números
-  Álgebra
-  Geometria
-  Grandezas e medidas
-  Probabilidade e estatística

**Unidade Temática**

Álgebra

**Habilidade****EF04MA12**

Reconhecer, por meio de investigações, que há grupos de números naturais para os quais as divisões por um determinado número resultam em restos iguais, identificando regularidades.

**Objeto de conhecimento**

- Sequência numérica recursiva formada por números que deixam o mesmo resto ao ser divididos por um mesmo número natural diferente de zero.

**Expectativas de aprendizagem**

- Reconhecer, por meio de investigações, que há grupos de números naturais para os quais as divisões por um determinado número resultam em restos iguais.
- Identificar regularidades em grupos de números naturais para os quais as divisões por um determinado número resultam em restos iguais.

**Temas integradores****Práticas sugeridas dos cadernos metodológicos**

Ainda não foram divulgados os cadernos metodológicos para esta habilidade.

**Habilidades relacionadas**

Não há.

**Sugestões de materiais**

Khan Academy

**1º TRIMESTRE**

EF04MA01/ES

EF04MA02/ES

EF04MA03/ES

EF04MA04/ES

EF04MA11/ES

EF04MA12/ES

EF04MA16/ES

EF04MA29/ES

EF04MA20/ES

EF04MA21

EF04MA26

**2º TRIMESTRE****3º TRIMESTRE****UNIDADE TEMÁTICA**
☐ Números

☐ Álgebra

☐ Geometria

☐ Grandezas e medidas

☐ Probabilidade e estatística



## Unidade Temática

Geometria

### Habilidade

#### EF04MA16/ES

Descrever deslocamentos e localização de pessoas e de objetos no espaço, por meio de malhas quadriculadas e representações como desenhos, mapas, planta baixa e croquis, empregando termos como direita e esquerda, mudanças de direção e sentido, intersecção, transversais, paralelas e perpendiculares, oportunizando um trabalho interdisciplinar com as habilidades (EF15AR08), (EF15AR10), da Arte; (EF12EF07), (EF12EF11), (EF35EF07), e (EF35EF09), da Educação Física, associadas à experimentação, descrição e representação de movimentos de pessoas e objetos no espaço. Além de utilizar a ludicidade aplicadas em jogos (batalha naval).

### Objeto de conhecimento

- Localização e movimentação: pontos de referência, direção e sentido.
- Paralelismo e perpendicularismo.

### Expectativas de aprendizagem

- Descrever deslocamentos e localização de pessoas e de objetos no espaço, por meio de malhas quadriculadas e representações como desenhos, mapas, planta baixa e croquis.
- Descrever deslocamentos e localização de pessoas e de objetos no espaço, empregando termos como direita e esquerda, mudanças de direção e sentido, intersecção, transversais, paralelas e perpendiculares.
- Descrever deslocamentos e localização de pessoas e de objetos no espaço em contextos lúdicos, como jogos.

### Temas integradores



### Práticas sugeridas dos cadernos metodológicos

Ainda não foram divulgados os cadernos metodológicos para esta habilidade.

### Habilidades relacionadas

EF15AR08-04/ES; EF15AR10-04/ES; EF35EF07-04; EF35EF09/ES; EF12EF07; EF12EF11/ES.

### Sugestões de materiais

Khan Academy  

### 1º TRIMESTRE

EF04MA01/ES

EF04MA02/ES

EF04MA03/ES

EF04MA04/ES

EF04MA11/ES

EF04MA12/ES

EF04MA16/ES

EF04MA29/ES

EF04MA20/ES

EF04MA21

EF04MA26

### 2º TRIMESTRE

### 3º TRIMESTRE

## UNIDADE TEMÁTICA

 Números

 Álgebra

 Geometria

 Grandezas e medidas

 Probabilidade e estatística

EF01MA02/ES  
EF01MA03/ESEF02MA01/ES  
EF02MA02/ES  
EF02MA03/ESEF03MA01/ES  
EF03MA02/ES  
EF03MA03/ESEF04MA01/ES  
EF04MA02  
EF04MA03EF05MA06/ES  
EF05MA07/ES  
EF05MA08/ES  
EF05MA09/ES

## 1º TRIMESTRE

EF04MA01/ES

EF04MA02/ES

EF04MA03/ES

EF04MA04/ES

EF04MA11/ES

EF04MA12/ES

EF04MA16/ES

EF04MA29/ES

EF04MA20/ES

EF04MA21

EF04MA26

## 2º TRIMESTRE

## 3º TRIMESTRE

## UNIDADE TEMÁTICA

- ☐ Números
- ☐ Álgebra
- ☐ Geometria
- ☐ Grandezas e medidas
- ☐ Probabilidade e estatística



## Unidade Temática

Geometria

## Habilidade

## EF04MA29/ES

Compreender noções primitivas de ponto, reta e plano estabelecendo relações com objetos em situações concretas.

## Objeto de conhecimento

- Noção de ponto, reta e plano com uso de materiais manipuláveis.

## Expectativas de aprendizagem

- Compreender noções primitivas de ponto, reta e plano estabelecendo relações com objetos em situações concretas.

## Temas integradores



## Práticas sugeridas dos cadernos metodológicos

Ainda não foram divulgados os cadernos metodológicos para esta habilidade.

## Habilidades relacionadas

Não há.

## Sugestões de materiais

Não há.

1º

2º

3º

4º

5º

## 1º TRIMESTRE

EF04MA01/ES

EF04MA02/ES

EF04MA03/ES

EF04MA04/ES

EF04MA11/ES

EF04MA12/ES

EF04MA16/ES

EF04MA29/ES

EF04MA20/ES

EF04MA21

EF04MA26

## 2º TRIMESTRE

## 3º TRIMESTRE

## UNIDADE TEMÁTICA

- ☐ Números
- ☐ Álgebra
- ☐ Geometria
- ☐ Grandezas e medidas
- ☐ Probabilidade e estatística

## Unidade Temática

Grandezas e Medidas

## Habilidade

## EF04MA20/ES

Medir e estimar comprimentos (incluindo perímetros), massas e capacidades, utilizando unidades de medida padronizadas mais usuais, valorizando e respeitando a cultura local, oportunizando um trabalho interdisciplinar com a habilidade (EF04CI01), no que se refere a medições de misturas.

## Objeto de conhecimento

- Medidas de comprimento, massa e capacidade: estimativas, utilização de instrumentos de medida e de unidades de medida convencionais mais usuais.

## Expectativas de aprendizagem

- Estimar e medir comprimentos (incluindo perímetro), massas e capacidades, utilizando unidades de medida padronizadas mais usuais e instrumentos adequados.
- Resolver situações problema envolvendo as grandezas e medidas em estudo.

## Temas integradores



## Práticas sugeridas dos cadernos metodológicos

Ainda não foram divulgados os cadernos metodológicos para esta habilidade.

## Habilidades relacionadas

EF04CI01/ES.

## Sugestões de materiais

Khan Academy

**Unidade Temática**

Grandezas e Medidas

**Habilidade****EF04MA21**

Medir, comparar e estimar área de figuras planas desenhadas em malha quadriculada, pela contagem dos quadradinhos ou de metades de quadradinho, reconhecendo que duas figuras com formatos diferentes podem ter a mesma medida de área.

**Objeto de conhecimento**

- Áreas de figuras construídas em malhas quadriculadas.

**Expectativas de aprendizagem**

- Medir, comparar e estimar área de figuras planas desenhadas em malha quadriculada.
- Reconhecer que duas figuras com formatos diferentes podem ter a mesma medida de área.

**Temas integradores****Práticas sugeridas dos cadernos metodológicos**

Ainda não foram divulgados os cadernos metodológicos para esta habilidade.

**Habilidades relacionadas**

Não há.

**Sugestões de materiais**

Khan Academy  

**1º TRIMESTRE**

EF04MA01/ES

EF04MA02/ES

EF04MA03/ES

EF04MA04/ES

EF04MA11/ES

EF04MA12/ES

EF04MA16/ES

EF04MA29/ES

EF04MA20/ES

EF04MA21

EF04MA26

**2º TRIMESTRE****3º TRIMESTRE****UNIDADE TEMÁTICA**

-  Números
-  Álgebra
-  Geometria
-  Grandezas e medidas
-  Probabilidade e estatística



**Unidade Temática**

Probabilidade e Estatística

**Habilidade****EF04MA26**

Identificar, entre eventos aleatórios cotidianos, aqueles que têm maior chance de ocorrência, reconhecendo características de resultados mais prováveis, sem utilizar frações.

**Objeto de conhecimento**

- Probabilidade
- Análise de chances de eventos aleatórios

**Expectativas de aprendizagem**

- Classificar eventos aleatórios cotidianos em prováveis, pouco prováveis ou improváveis.

**Temas integradores****Práticas sugeridas dos cadernos metodológicos**

Ainda não foram divulgados os cadernos metodológicos para esta habilidade.

**Habilidades relacionadas**

Não há.

**Sugestões de materiais**

Não há.

**1º TRIMESTRE**

EF04MA01/ES

EF04MA02/ES

EF04MA03/ES

EF04MA04/ES

EF04MA11/ES

EF04MA12/ES

EF04MA16/ES

EF04MA29/ES

EF04MA20/ES

EF04MA21

EF04MA26

**2º TRIMESTRE****3º TRIMESTRE****UNIDADE TEMÁTICA**

- ☐ Números
- ☐ Álgebra
- ☐ Geometria
- ☐ Grandezas e medidas
- ☐ Probabilidade e estatística

## UNIDADE TEMÁTICA

- ☐ Números
- ☐ Álgebra
- ☐ Geometria
- ☐ Grandezas e medidas
- ☐ Probabilidade e estatística



1º

2º

3º

4º

5º

## Unidade Temática

Números

## Habilidade

**EF04MA06**

Resolver e elaborar problemas envolvendo diferentes significados da multiplicação (adição de parcelas iguais, organização retangular e proporcionalidade), utilizando estratégias diversas, como cálculo por estimativa, cálculo mental e algoritmos.

## Objeto de conhecimento

- Propriedades das operações para o desenvolvimento de diferentes estratégias de cálculo com números naturais.

## Expectativas de aprendizagem

- Compreender o conceito de multiplicar e a organização dos fatos fundamentais da multiplicação (tabuadas do 2 ao 10) iniciando o processo de memorização.
- Utilizar a operação de multiplicação entre números naturais na resolução de problemas envolvendo o significado de "adição de parcelas iguais", de "configuração retangular" e de "proporcionalidade" por meio de diferentes estratégias (estimativa, cálculo mental, algoritmos convencionais).
- Utilizar propriedades da multiplicação no cálculo convencional e mental.

## Temas integradores



## Práticas sugeridas dos cadernos metodológicos

Ainda não foram divulgados os cadernos metodológicos para esta habilidade.

## Habilidades relacionadas

Não há.

## Sugestões de materiais

Khan Academy    

## UNIDADE TEMÁTICA

- ☐ Números
- ☐ Álgebra
- ☐ Geometria
- ☐ Grandezas e medidas
- ☐ Probabilidade e estatística

## Unidade Temática

Números

## Habilidade

**EF04MA07/ES**

Resolver e elaborar problemas de divisão cujo divisor tenha no máximo dois algarismos, envolvendo os significados de repartição equitativa e de medida, utilizando estratégias diversas (cálculo por estimativa, cálculo mental e algoritmos) e introduzindo a nomenclatura específica da divisão (dividendo, divisor, quociente e resto).

## Objeto de conhecimento

- Problemas envolvendo diferentes significados da multiplicação e da divisão: adição de parcelas iguais, configuração retangular, proporcionalidade, repartição equitativa e medida.

## Expectativas de aprendizagem

- Utilizar a operação de divisão de um número natural por um divisor natural com um algarismo, na resolução de problemas com o significado de "repartição equitativa" e de "medida", por meio de diferentes estratégias (estimativa, cálculo mental, algoritmos convencionais).
- Reconhecer a relação existente entre as operações de multiplicação e divisão.
- Utilizar propriedades da divisão no cálculo convencional e mental.

## Temas integradores



## Práticas sugeridas dos cadernos metodológicos

Ainda não foram divulgados os cadernos metodológicos para esta habilidade.

## Habilidades relacionadas

Não há.

## Sugestões de materiais

Khan Academy



## Unidade Temática

Álgebra

### Habilidade

#### EF04MA13

Reconhecer, por meio de investigações, utilizando a calculadora quando necessário, as relações inversas entre as operações de adição e de subtração e de multiplicação e de divisão, para aplicá-las na resolução de problemas.

### Objeto de conhecimento

- Relações entre adição e subtração e entre multiplicação e divisão.

### Expectativas de aprendizagem

- Reconhecer relação inversa entre adição e subtração.
- Reconhecer relação inversa entre multiplicação e divisão.
- Resolver problemas utilizando relações inversas entre operações.

### Temas integradores



### Práticas sugeridas dos cadernos metodológicos

Ainda não foram divulgados os cadernos metodológicos para esta habilidade.

### Habilidades relacionadas

Não há.

### Sugestões de materiais

Khan Academy 

### 1º TRIMESTRE

### 2º TRIMESTRE

EF04MA06

EF04MA07/ES

EF04MA13

EF04MA14

EF04MA17

EF04MA22

EF04MA23/ES

EF04MA24

EF04MA27/ES

### 3º TRIMESTRE

## UNIDADE TEMÁTICA

☐ Números

☐ Álgebra

☐ Geometria

☐ Grandezas e medidas

☐ Probabilidade e estatística

**Unidade Temática**

Álgebra

**Habilidade****EF04MA14**

Reconhecer e mostrar, por meio de exemplos, que a relação de igualdade existente entre dois termos permanece quando se adiciona ou se subtrai um mesmo número a cada um desses termos.

**Objeto de conhecimento**

- Propriedades da igualdade.

**Expectativas de aprendizagem**

- Reconhecer que a relação de igualdade entre dois termos permanece ao adicionar ou subtrair um mesmo número a cada um desses termos.

**Temas integradores****Práticas sugeridas dos cadernos metodológicos**

Ainda não foram divulgados os cadernos metodológicos para esta habilidade.

**Habilidades relacionadas**

Não há.

**Sugestões de materiais**

Khan Academy

**1º TRIMESTRE****2º TRIMESTRE**

EF04MA06

EF04MA07/ES

EF04MA13

EF04MA14

EF04MA17

EF04MA22

EF04MA23/ES

EF04MA24

EF04MA27/ES

**3º TRIMESTRE****UNIDADE TEMÁTICA**

- ☐ Números
- ☐ Álgebra
- ☐ Geometria
- ☐ Grandezas e medidas
- ☐ Probabilidade e estatística



1º

2º

3º

4º

5º

**Unidade Temática**

Geometria

**Habilidade****EF04MA17**

Associar prismas e pirâmides a suas planificações e analisar, nomear e comparar seus atributos, estabelecendo relações entre as representações planas e espaciais.

**Objeto de conhecimento**

- Geometria Espacial.
- Figuras geométricas espaciais (prismas e pirâmides): reconhecimento, representações, planificações e características.

**Expectativas de aprendizagem**

- Reconhecer, nomear e comparar prismas e pirâmides, identificando seus elementos (faces, arestas e vértices) e atributos dos polígonos das faces desses sólidos.
- Associar prismas e pirâmides às suas planificações.

**Temas integradores****Práticas sugeridas dos cadernos metodológicos**

Ainda não foram divulgados os cadernos metodológicos para esta habilidade.

**Habilidades relacionadas**

Não há.

**Sugestões de materiais**

Khan Academy  

**1º TRIMESTRE****2º TRIMESTRE**

EF04MA06

EF04MA07/ES

EF04MA13

EF04MA14

EF04MA17

EF04MA22

EF04MA23/ES

EF04MA24

EF04MA27/ES

**3º TRIMESTRE****UNIDADE TEMÁTICA**

-  Números
-  Álgebra
-  Geometria
-  Grandezas e medidas
-  Probabilidade e estatística

EF01MA16/ES  
EF01MA17/ES  
EF01MA18/ES  
EF01MA25/ES

EF02MA18/ES  
EF02MA19/ES  
EF02MA25/ES

EF03MA22/ES  
EF03MA23/ES

## 1º TRIMESTRE

## 2º TRIMESTRE

EF04MA06

EF04MA07/ES

EF04MA13

EF04MA14

EF04MA17

EF04MA22

EF04MA23/ES

EF04MA24

EF04MA27/ES

## 3º TRIMESTRE

## UNIDADE TEMÁTICA

- ☐ Números
- ☐ Álgebra
- ☐ Geometria
- ☐ Grandezas e medidas
- ☐ Probabilidade e estatística



1º

2º

3º

4º

5º

## Unidade Temática

Grandezas e Medidas

## Habilidade

## EF04MA22

Ler e registrar medidas e intervalos de tempo em horas, minutos e segundos em situações relacionadas ao seu cotidiano, como informar os horários de início e término de realização de uma tarefa e sua duração.

## Objeto de conhecimento

- Medidas de tempo: leitura de horas em relógios digitais e analógicos, duração de eventos e relações entre unidades de medida de tempo.

## Expectativas de aprendizagem

- Ler e registrar medidas de tempo em horas, minutos e segundos.
- Utilizar a relação entre horas e minutos e entre minutos e segundos em situações do cotidiano que envolvam a grandeza tempo.

## Temas integradores



## Práticas sugeridas dos cadernos metodológicos

Ainda não foram divulgados os cadernos metodológicos para esta habilidade.

## Habilidades relacionadas

Não há.

## Sugestões de materiais

Khan Academy



## Unidade Temática

Grandezas e Medidas

## Habilidade

### EF04MA23/ES

Reconhecer temperatura como grandeza e o grau Celsius como unidade de medida a ela associada e utilizá-lo em comparações de temperaturas em diferentes regiões do Brasil ou no exterior ou, ainda, em discussões que envolvam problemas relacionados ao aquecimento global, oportunizando um trabalho interdisciplinar com a habilidade (EF04CI02), da Ciência, no que se refere à observação e registro de mudanças de temperatura.

## Objeto de conhecimento

- Medidas de temperatura em grau Celsius: construção de gráficos para indicar a variação da temperatura (mínima e máxima) medida em um dado dia ou em uma semana.

## Expectativas de aprendizagem

- Reconhecer temperatura como grandeza e o grau Celsius como unidade de medida a ela associada.
- Utilizar o grau Celsius na comparação de temperaturas em diferentes locais.

## Temas integradores



## Práticas sugeridas dos cadernos metodológicos

Ainda não foram divulgados os cadernos metodológicos para esta habilidade.

## Habilidades relacionadas

EF04CI02.

## Sugestões de materiais

Khan Academy

## 1º TRIMESTRE

## 2º TRIMESTRE

EF04MA06

EF04MA07/ES

EF04MA13

EF04MA14

EF04MA17

EF04MA22

EF04MA23/ES

EF04MA24

EF04MA27/ES

## 3º TRIMESTRE

## UNIDADE TEMÁTICA

☐ Números

☐ Álgebra

☐ Geometria

☐ Grandezas e medidas

☐ Probabilidade e estatística





1º

2º

3º

4º

5º

**Unidade Temática**

Grandezas e Medidas

**Habilidade****EF04MA24**

Registrar as temperaturas máxima e mínima diárias, em locais do seu cotidiano, e elaborar gráficos de colunas com as variações diárias da temperatura, utilizando, inclusive, planilhas eletrônicas.

**Objeto de conhecimento**

- Medidas de temperatura em grau Celsius: construção de gráficos para indicar a variação da temperatura (mínima e máxima) medida em um dado dia ou em uma semana.

**Expectativas de aprendizagem**

- Registrar as temperaturas máxima e mínima diárias, em locais do seu cotidiano.
- Elaborar gráficos de colunas com as variações diárias da temperatura.

**Temas integradores****Práticas sugeridas dos cadernos metodológicos**

Ainda não foram divulgados os cadernos metodológicos para esta habilidade.

**Habilidades relacionadas**

Não há.

**Sugestões de materiais**

Khan Academy

**1º TRIMESTRE****2º TRIMESTRE**

EF04MA06

EF04MA07/ES

EF04MA13

EF04MA14

EF04MA17

EF04MA22

EF04MA23/ES

EF04MA24

EF04MA27/ES

**3º TRIMESTRE****UNIDADE TEMÁTICA**
☐ Números

☐ Álgebra

☐ Geometria

☐ Grandezas e medidas

☐ Probabilidade e estatística

- ☐ Números
- ☐ Álgebra
- ☐ Geometria
- ☐ Grandezas e medidas
- ☐ Probabilidade e estatística



## Unidade Temática

Probabilidade e Estatística

## Habilidade

### EF04MA27/ES

Analisar dados apresentados em tabelas simples ou de dupla entrada e em gráficos de colunas ou pictóricos, com base em informações das diferentes áreas do conhecimento, e produzir texto com a síntese de sua análise, oportunizando um trabalho interdisciplinar com as habilidades (EF04LP20), e (EF04LP21), da Língua Portuguesa, no que se refere à utilização de gráficos e tabelas para a realização e comunicação de pesquisas e análise de dados.

## Objeto de conhecimento

- Estatística.
- Leitura, interpretação e representação de dados em tabelas de dupla entrada, gráficos de colunas simples e agrupadas, gráficos de barras e colunas e gráficos pictóricos.

## Expectativas de aprendizagem

- Ler e interpretar dados representados em tabelas simples e de dupla entrada e em gráficos de barras, colunas e pictóricos.
- Diferenciar variáveis categóricas (qualitativas) de numéricas (quantitativas).

## Temas integradores



## Práticas sugeridas dos cadernos metodológicos

Ainda não foram divulgados os cadernos metodológicos para esta habilidade.

## Habilidades relacionadas

EF04LP20/ES; EF04LP21/ES.

## Sugestões de materiais

Não há.

## Unidade Temática

Números

## Habilidade

## EF04MA05/ES

Utilizar as propriedades das operações para desenvolver estratégias de cálculo, considerando que a aprendizagem dos procedimentos de cálculos envolvem os aspectos cognitivos importantes: compreensão, análise, memória, identificação de regularidade, estimativa, levantamento de hipóteses e tomada de decisão.

## Objeto de conhecimento

- Propriedades das operações para o desenvolvimento de diferentes estratégias de cálculos com números naturais.

## Expectativas de aprendizagem

- Compreender que ao mudarmos as parcelas de lugar na adição (propriedade comutativa) o resultado não se altera (Exemplo:  $3 + 4 = 4 + 3 = 7$ ).
- Compreender que ao somarmos três ou mais parcelas de maneiras diferentes (propriedade associativa), o resultado não se altera (Exemplo:  $(2 + 4) + 5 = 2 + (4 + 5) = 11$ ).
- Reconhecer que, na adição, qualquer número adicionado a zero (elemento neutro) tem como resultado o próprio número (Exemplo:  $3 + 0 = 3$ ).
- Compreender que ao mudarmos os fatores de lugar na multiplicação, o resultado não se altera (propriedade comutativa).
- Entender que ao multiplicarmos três ou mais fatores de maneiras diferentes (propriedade associativa), o produto não se altera.

- Conhecer a propriedade distributiva da multiplicação em relação à adição para resolver problemas.
- Reconhecer que, na multiplicação, qualquer número multiplicado por um (elemento neutro) tem como produto, o próprio número (Exemplo:  $3 \times 1 = 3$ ).
- Construir estratégias pessoais de cálculo, com registro, para resolver problemas envolvendo adição, subtração, multiplicação e divisão.
- Utilizar as propriedades da adição (comutativa, associativa, elemento neutro e fechamento) e da multiplicação (comutativa, associativa, distributiva e elemento neutro) para ampliar as possibilidades de estratégias de cálculo.

## Temas integradores



## Práticas sugeridas dos cadernos metodológicos

Ainda não foram divulgados os cadernos metodológicos para esta habilidade.

## Habilidades relacionadas

Não há.

## Sugestões de materiais

Khan Academy

EF01MA23/ES  
EF01MA24/ESEF02MA08/ES  
EF02MA24/ESEF03MA07/ES  
EF03MA08/ESEF04MA04/ES  
EF04MA05/ES  
EF04MA06  
EF04MA07/ESEF05MA07  
EF05MA08  
EF05MA09

1º TRIMESTRE

2º TRIMESTRE

3º TRIMESTRE

EF04MA05/ES

EF04MA08/ES

EF04MA09

EF04MA10/ES

EF04MA15/ES

EF04MA18/ES

EF04MA19

EF04MA25/ES

EF04MA28/ES

## UNIDADE TEMÁTICA

- ☐ Números
- ☐ Álgebra
- ☐ Geometria
- ☐ Grandezas e medidas
- ☐ Probabilidade e estatística



## Unidade Temática

Números

## Habilidade

**EF04MA08/ES**

Resolver, com o suporte de imagem e/ou material manipulável, problemas simples de contagem, como a determinação do número de agrupamentos possíveis ao se combinar cada elemento de uma coleção com todos os elementos de outra, utilizando estratégias e formas de registro pessoais, conectando as diferentes áreas temáticas da Matemática e possibilitando diferentes estratégias que devem ser valorizadas, analisadas, discutidas e validadas em sala para explorar problemas de contagem.

## Objeto de conhecimento

- Problemas de contagem.

## Expectativas de aprendizagem

- Resolver, com o suporte de imagem e/ou material manipulável, problemas simples de contagem, como a determinação do número de agrupamentos possíveis ao se combinar cada elemento de uma coleção com todos os elementos de outra.

## Temas integradores



## Práticas sugeridas dos cadernos metodológicos

Ainda não foram divulgados os cadernos metodológicos para esta habilidade.

## Habilidades relacionadas

Não há.

## Sugestões de materiais

Khan Academy

1º

2º

3º

4º

5º



1º

2º

3º

4º

5º

117

**Unidade Temática**

Números

**Habilidade****EF04MA09**

Reconhecer as frações unitárias mais usuais ( $1/2$ ,  $1/3$ ,  $1/4$ ,  $1/5$ ,  $1/10$  e  $1/100$ ) como unidades de medida menores do que uma unidade, utilizando a reta numérica como recurso.

**Objeto de conhecimento**

- Números Racionais (noção de frações).
- Números racionais: frações unitárias mais usuais ( $1/2$ ,  $1/3$ ,  $1/4$ ,  $1/5$ ,  $1/10$  e  $1/100$ ).

**Expectativas de aprendizagem**

- Ler e representar as frações unitárias ( $1/2$ ,  $1/3$ ,  $1/4$ ,  $1/5$ ,  $1/10$  e  $1/100$ ), em registros numéricos, em língua materna e na reta numérica.
- Reconhecer as frações unitárias como medidas menores que a unidade.

**Temas integradores****Práticas sugeridas dos cadernos metodológicos**

Ainda não foram divulgados os cadernos metodológicos para esta habilidade.

**Habilidades relacionadas**

Não há.

**Sugestões de materiais**

Khan Academy   

1º TRIMESTRE

2º TRIMESTRE

3º TRIMESTRE

EF04MA05/ES

EF04MA08/ES

EF04MA09

EF04MA10/ES

EF04MA15/ES

EF04MA18/ES

EF04MA19

EF04MA25/ES

EF04MA28/ES

**UNIDADE TEMÁTICA**☐ Números☐ Álgebra☐ Geometria☐ Grandezas e medidas☐ Probabilidade e estatística



## Unidade Temática

Números

### Habilidade

#### EF04MA10/ES

Reconhecer que as regras do sistema de numeração decimal podem ser estendidas para a representação decimal de um número racional e relacionar décimos e centésimos com a representação do sistema monetário brasileiro (por exemplo), oportunizando o trabalho interdisciplinar com a habilidade (EF04LP09), da Língua Portuguesa, no que se refere à leitura de valores monetários e reflexões sobre consumo consciente.

### Objeto de conhecimento

- Sistema monetário.
- Números racionais: representação decimal para escrever valores do sistema monetário brasileiro.

### Expectativas de aprendizagem

- Reconhecer que as regras do sistema de numeração decimal podem ser estendidas para os números racionais, na representação decimal.
  - Relacionar décimos e centésimos com a representação do sistema monetário brasileiro.
  - Ler e escrever, por extenso, o valor expresso no sistema monetário brasileiro.
- Representar valores relacionados ao sistema monetário brasileiro utilizando símbolos convencionais.
- Estabelecer relações e fazer trocas envolvendo as cédulas e moedas do sistema monetário brasileiro em diferentes contextos.

### Temas integradores



### Práticas sugeridas dos cadernos metodológicos



### Habilidades relacionadas

EF04LP09.

### Sugestões de materiais

Khan Academy

1º TRIMESTRE

2º TRIMESTRE

3º TRIMESTRE

EF04MA05/ES

EF04MA08/ES

EF04MA09

EF04MA10/ES

EF04MA15/ES

EF04MA18/ES

EF04MA19

EF04MA25/ES

EF04MA28/ES

## UNIDADE TEMÁTICA

☐ Números

☐ Álgebra

☐ Geometria

☐ Grandezas e medidas

☐ Probabilidade e estatística



## Unidade Temática

Álgebra

### Habilidade

#### EF04MA15

Determinar o número desconhecido que torna verdadeira uma igualdade que envolve as operações fundamentais com números naturais.

### Objeto de conhecimento

- Propriedades da igualdade.

### Expectativas de aprendizagem

- Reconhecer o sentido de equivalência expresso pelo sinal de igualdade.
- Determinar o número desconhecido que torna verdadeira uma igualdade entre duas expressões numéricas, que envolvam operações fundamentais entre números naturais.

### Temas integradores



### Práticas sugeridas dos cadernos metodológicos

Ainda não foram divulgados os cadernos metodológicos para esta habilidade.

### Habilidades relacionadas

Não há.

### Sugestões de materiais

Khan Academy

### 1º TRIMESTRE

### 2º TRIMESTRE

### 3º TRIMESTRE

EF04MA05/ES

EF04MA08/ES

EF04MA09

EF04MA10/ES

EF04MA15/ES

EF04MA18/ES

EF04MA19

EF04MA25/ES

EF04MA28/ES

## UNIDADE TEMÁTICA

- ☐ Números
- ☐ Álgebra
- ☐ Geometria
- ☐ Grandezas e medidas
- ☐ Probabilidade e estatística

**Unidade Temática**

Geometria

**Habilidade****EF04MA18/ES**

Reconhecer ângulos retos e não retos em figuras poligonais com o uso de dobraduras, esquadros, transferidor ou softwares de geometria.

**Objeto de conhecimento**

- Ângulos retos e não retos: uso de dobraduras, esquadros e softwares.

**Expectativas de aprendizagem**

- Associar ângulos a mudanças de direção decorrentes de giros em torno de um ponto.
- Identificar ângulos retos e não retos em polígonos.

**Temas integradores****Práticas sugeridas dos cadernos metodológicos**

Ainda não foram divulgados os cadernos metodológicos para esta habilidade.

**Habilidades relacionadas**

Não há.

**Sugestões de materiais**

Khan Academy

**1º TRIMESTRE****2º TRIMESTRE****3º TRIMESTRE**

EF04MA05/ES

EF04MA08/ES

EF04MA09

EF04MA10/ES

EF04MA15/ES

EF04MA18/ES

EF04MA19

EF04MA25/ES

EF04MA28/ES

**UNIDADE TEMÁTICA**
☐ Números

☐ Álgebra

☒ Geometria

☐ Grandezas e medidas

☐ Probabilidade e estatística





## Unidade Temática

Geometria

### Habilidade

#### EF04MA19

Reconhecer simetria de reflexão em figuras e em pares de figuras geométricas planas e utilizá-la na construção de figuras congruentes, com o uso de malhas quadriculadas e de softwares de geometria.

### Objeto de conhecimento

- Simetria de reflexão.
- Uso de malhas quadriculadas e de softwares de geometria.

### Expectativas de aprendizagem

- Identificar e traçar figuras poligonais simétricas por reflexão em malhas quadriculadas, em relação a eixo vertical ou horizontal.

### Temas integradores



### Práticas sugeridas dos cadernos metodológicos

Ainda não foram divulgados os cadernos metodológicos para esta habilidade.

### Habilidades relacionadas

Não há.

### Sugestões de materiais

Khan Academy 

### 1º TRIMESTRE

### 2º TRIMESTRE

### 3º TRIMESTRE

EF04MA05/ES

EF04MA08/ES

EF04MA09

EF04MA10/ES

EF04MA15/ES

EF04MA18/ES

EF04MA19

EF04MA25/ES

EF04MA28/ES

## UNIDADE TEMÁTICA

☐ Números

☐ Álgebra

☒ Geometria

☐ Grandezas e medidas

☐ Probabilidade e estatística



## Unidade Temática

Grandezas e Medidas

### Habilidade

#### EF04MA25/ES

Resolver e elaborar problemas que envolvam situações de compra e venda e formas de pagamento, utilizando termos como troco e desconto, enfatizando o consumo ético, consciente e responsável, oportunizando um trabalho interdisciplinar com a habilidade (EF04LP09), da Língua Portuguesa, no que se refere à leitura de valores monetários e reflexões sobre consumo consciente.

### Objeto de conhecimento

- Problemas utilizando o sistema monetário brasileiro.

### Expectativas de aprendizagem

- Utilizar valores do Sistema Monetário Brasileiro na resolução de problemas em situações do cotidiano.
- Empregar os termos troco, desconto, parcelas para descrever situações de compra e venda.
- Elaborar problemas que envolvam situações de compra e venda e formas de pagamento, utilizando termos como troco e desconto.

### Temas integradores



### Práticas sugeridas dos cadernos metodológicos

Ainda não foram divulgados os cadernos metodológicos para esta habilidade.

### Habilidades relacionadas

EF04LP09.

### Sugestões de materiais

Não há.

### 1º TRIMESTRE

### 2º TRIMESTRE

### 3º TRIMESTRE

EF04MA05/ES

EF04MA08/ES

EF04MA09

EF04MA10/ES

EF04MA15/ES

EF04MA18/ES

EF04MA19

EF04MA25/ES

EF04MA28/ES

## UNIDADE TEMÁTICA

☐ Números

☐ Álgebra

☐ Geometria

☐ Grandezas e medidas

☐ Probabilidade e estatística



## Unidade Temática

Probabilidade e Estatística

## Habilidade

### EF04MA28/ES

Realizar pesquisa envolvendo variáveis categóricas e numéricas e organizar dados coletados por meio de tabelas e gráficos de colunas simples ou agrupadas, com e sem uso de tecnologias digitais, oportunizando um trabalho interdisciplinar com as habilidades (EF04LP20), e (EF04LP21), da Língua Portuguesa, no que se refere à utilização de gráficos e tabelas para a realização e comunicação de pesquisas e análise de dados.

## Objeto de conhecimento

- Diferenciação entre variáveis categóricas e variáveis numéricas.
- Coleta, classificação e representação de dados de pesquisa realizada.

## Expectativas de aprendizagem

- Reconhecer as etapas de uma pesquisa.
- Selecionar tema de pesquisa.
- Diferenciar variáveis dessa pesquisa entre categóricas (qualitativas) ou numéricas (quantitativas).

## Temas integradores



## Práticas sugeridas dos cadernos metodológicos

Ainda não foram divulgados os cadernos metodológicos para esta habilidade.

## Habilidades relacionadas

EF04LP20/ES; EF04LP21/ES; EF04LP24.

## Sugestões de materiais

Não há.

## 1º TRIMESTRE

## 2º TRIMESTRE

## 3º TRIMESTRE

EF04MA05/ES

EF04MA08/ES

EF04MA09

EF04MA10/ES

EF04MA15/ES

EF04MA18/ES

EF04MA19

EF04MA25/ES

EF04MA28/ES

## UNIDADE TEMÁTICA

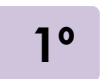
☐ Números

☐ Álgebra

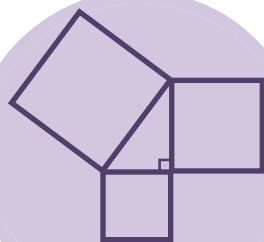
☐ Geometria

☐ Grandezas e medidas

☐ Probabilidade e estatística

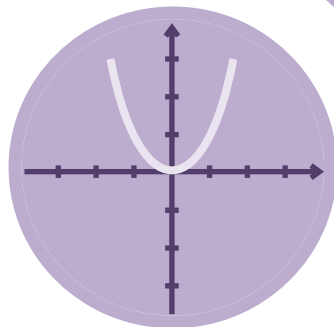


5º  
ano



$$a^2 = b^2 + c^2$$

$\pi$





1º

2º

3º

4º

5º

## 1ª Semana 03/02 a 07/02

Não há rotinas pedagógicas.

## 2ª Semana 10/02 a 14/02

Não há rotinas pedagógicas.

## 1º TRIMESTRE

1ª QUINZENA

2ª QUINZENA

3ª QUINZENA

4ª QUINZENA

5ª QUINZENA

6ª QUINZENA

7ª QUINZENA

8ª QUINZENA

## 2º TRIMESTRE

9ª QUINZENA

10ª QUINZENA

11ª QUINZENA

12ª QUINZENA

13ª QUINZENA

14ª QUINZENA

15ª QUINZENA

## 3º TRIMESTRE

16ª QUINZENA

17ª QUINZENA

18ª QUINZENA

19ª QUINZENA

20ª QUINZENA

21ª QUINZENA

22ª QUINZENA

## 3ª Semana 17/02 a 21/02

Não há rotinas pedagógicas.

## 4ª Semana 24/02 a 28/02

### Habilidade

### EF05MA01/ES

Ler, escrever e ordenar números naturais escritos em textos, gráficos e tabelas impressos em revistas, jornais ou até mesmo em mídias digitais até a ordem das centenas de milhar com compreensão das principais características do sistema de numeração decimal, incentivar o uso destes na reta numérica.

### Objeto de conhecimento

- Números Naturais.
- Sistema de numeração decimal: leitura, escrita e ordenação de números naturais (de até seis ordens).

### Expectativas de aprendizagem

- Ler, escrever, comparar e ordenar números naturais de até 6 ordens, em registros numéricos, em língua materna e na reta numérica.
- Identificar a ordem ocupada por um algarismo OU seu valor posicional (ou valor relativo) em um número natural de até 6 ordens.
- Apropriar-se de características do sistema de numeração decimal.

### Descritores do SAEB

**5N1.1** Escrever números racionais (naturais de até 6 ordens, representação fracionária ou decimal finita até a ordem dos milésimos) em sua representação por algarismos ou em língua materna OU associar o registro numérico ao registro em língua materna.

**5N1.2** Identificar a ordem ocupada por um algarismo OU seu valor posicional (ou valor relativo) em um número natural de até 6 ordens.

### 1º TRIMESTRE

1ª QUINZENA

2ª QUINZENA

3ª QUINZENA

4ª QUINZENA

5ª QUINZENA

6ª QUINZENA

7ª QUINZENA

8ª QUINZENA

### 2º TRIMESTRE

9ª QUINZENA

10ª QUINZENA

11ª QUINZENA

12ª QUINZENA

13ª QUINZENA

14ª QUINZENA

15ª QUINZENA

### 3º TRIMESTRE

16ª QUINZENA

17ª QUINZENA

18ª QUINZENA

19ª QUINZENA

20ª QUINZENA

21ª QUINZENA

22ª QUINZENA

## 5ª Semana 06/03 a 07/03

### Habilidade

#### EF05MA02/ES

Ler, escrever e ordenar números racionais na forma decimal explorando a ideia de medidas de comprimento, bem como fazendo relação com medidas usuais como metro e centímetro e milímetro com compreensão das principais características do sistema de numeração decimal, utilizando, como recursos, a composição e decomposição por meio de cédulas e moedas de real e representando-os na reta numérica.

### Objeto de conhecimento

- Números racionais expressos na forma decimal e sua representação na reta numérica.

### Expectativas de aprendizagem

- Ler, escrever e ordenar números racionais na forma decimal explorando a ideia de medidas de comprimento.
- Compor e decompor números racionais na forma decimal por meio de cédulas e moedas de real.
- Ler, escrever, representar e ordenar números racionais expressos na forma decimal, associando-os a pontos da reta numérica.

### Descritores do SAEB

**5N1.1** Escrever números racionais (naturais de até 6 ordens, representação fracionária ou decimal finita até a ordem dos milésimos) em sua representação por algarismos ou em língua materna OU associar o registro numérico ao registro em língua materna.

## 6ª Semana 10/03 a 14/03

### Habilidade

#### EF05MA02/ES

Ler, escrever e ordenar números racionais na forma decimal explorando a ideia de medidas de comprimento, bem como fazendo relação com medidas usuais como metro e centímetro e milímetro com compreensão das principais características do sistema de numeração decimal, utilizando, como recursos, a composição e decomposição por meio de cédulas e moedas de real e representando-os na reta numérica.

### Objeto de conhecimento

- Números racionais expressos na forma decimal e sua representação na reta numérica.

### Expectativas de aprendizagem

- Ler, escrever e ordenar números racionais na forma decimal explorando a ideia de medidas de comprimento.
- Compor e decompor números racionais na forma decimal por meio de cédulas e moedas de real.
- Ler, escrever, representar e ordenar números racionais expressos na forma decimal, associando-os a pontos da reta numérica.

### Descritores do SAEB

**5N1.1** Escrever números racionais (naturais de até 6 ordens, representação fracionária ou decimal finita até a ordem dos milésimos) em sua representação por algarismos ou em língua materna OU associar o registro numérico ao registro em língua materna.

### 1º TRIMESTRE

1ª QUINZENA

2ª QUINZENA

3ª QUINZENA

4ª QUINZENA

5ª QUINZENA

6ª QUINZENA

7ª QUINZENA

8ª QUINZENA

### 2º TRIMESTRE

9ª QUINZENA

10ª QUINZENA

11ª QUINZENA

12ª QUINZENA

13ª QUINZENA

14ª QUINZENA

15ª QUINZENA

### 3º TRIMESTRE

16ª QUINZENA

17ª QUINZENA

18ª QUINZENA

19ª QUINZENA

20ª QUINZENA

21ª QUINZENA

22ª QUINZENA



## 7ª Semana 17/03 a 21/03

### Habilidade

#### EF05MA03/ES

Identificar e representar frações (menores, maiores ou iguais a unidade), relacionando-as a grandezas e medidas, fazendo relações com a habilidade EF05MA02 e contribuindo para a compreensão de que existem números racionais, que são escritos em formas diferentes e que representam a mesma quantidade, e associando-as ao resultado de uma divisão ou à ideia de parte de um todo.

### Objeto de conhecimento

- Representação fracionária dos números racionais: reconhecimento, significados, leitura e representação na reta numérica.

### Expectativas de aprendizagem

- Identificar e representar frações (menores, maiores ou iguais a unidade), relacionando-as a grandezas e medidas.
- Associar frações com denominadores 10, 100 e 1000 a números decimais.

### Descritores do SAEB

**5N1.8** Representar frações menores ou maiores que a unidade (por meio de representações pictóricas) OU associar frações a representações pictóricas.  
**5N2.5** Resolver problemas que envolvam fração como resultado de uma divisão (quociente).

## 8ª Semana 24/03 a 28/03

### Habilidade

#### EF05MA04/ES

Identificar frações equivalentes, utilizando materiais manipuláveis e formas diferentes para representar as frações (por escrito, numericamente, com desenhos, etc.).

### Objeto de conhecimento

- Comparação e ordenação de números racionais na representação decimal e na fracionária utilizando a noção de equivalência.

### Expectativas de aprendizagem

- Identificar frações equivalentes.
- Determinar frações equivalentes a uma fração dada.

### Descritores do SAEB

**5N1.9** Identificar frações equivalentes.

## 1º TRIMESTRE

1ª QUINZENA

2ª QUINZENA

3ª QUINZENA

4ª QUINZENA

5ª QUINZENA

6ª QUINZENA

7ª QUINZENA

8ª QUINZENA

## 2º TRIMESTRE

9ª QUINZENA

10ª QUINZENA

11ª QUINZENA

12ª QUINZENA

13ª QUINZENA

14ª QUINZENA

15ª QUINZENA

## 3º TRIMESTRE

16ª QUINZENA

17ª QUINZENA

18ª QUINZENA

19ª QUINZENA

20ª QUINZENA

21ª QUINZENA

22ª QUINZENA



## 9ª Semana 31/03 a 04/04

### Habilidade

#### EF05MA10

Concluir, por meio de investigações, que a relação de igualdade existente entre dois membros permanece ao adicionar, subtrair, multiplicar ou dividir cada um desses membros por um mesmo número, para construir a noção de equivalência.

### Objeto de conhecimento

- Propriedades da igualdade e noção de equivalência.

### Expectativas de aprendizagem

- Compreender que a relação de igualdade existente entre duas expressões numéricas, que envolvam operações fundamentais entre números naturais, permanece quando se adiciona, subtrai, multiplica ou divide ambas as expressões por um mesmo número.

### Descritores do SAEB

Não há descritor relacionado.

## 10ª Semana 07/04 a 11/04

Preparação para a AMA.

### 1º TRIMESTRE

1ª QUINZENA

2ª QUINZENA

3ª QUINZENA

4ª QUINZENA

5ª QUINZENA

6ª QUINZENA

7ª QUINZENA

8ª QUINZENA

### 2º TRIMESTRE

9ª QUINZENA

10ª QUINZENA

11ª QUINZENA

12ª QUINZENA

13ª QUINZENA

14ª QUINZENA

15ª QUINZENA

### 3º TRIMESTRE

16ª QUINZENA

17ª QUINZENA

18ª QUINZENA

19ª QUINZENA

20ª QUINZENA

21ª QUINZENA

22ª QUINZENA



## 11ª Semana 14/04 a 17/04

### Habilidade

#### EF05MA11

Resolver e elaborar problemas cuja conversão em sentença Matemática seja uma igualdade com uma operação em que um dos termos é desconhecido.

### Objeto de conhecimento

- Propriedades da igualdade e noção de equivalência.

### Expectativas de aprendizagem

- Utilizar as propriedades de equivalência da igualdade para determinar o número desconhecido que torna verdadeira uma igualdade entre duas expressões numéricas, que envolvam operações fundamentais entre números naturais.

### Descritores do SAEB

**5A1.5** Determinar o número desconhecido que torna verdadeira uma igualdade que envolve as operações fundamentais com números naturais de até 6 ordens.

**5A1.6** Identificar/inferir a equação que modela um problema envolvendo adição, subtração, multiplicação ou divisão.

## 12ª Semana 22/04 a 25/04

### Habilidade

#### EF05MA14/ES

Utilizar e compreender diferentes representações para a localização de objetos no plano, como mapas, células em planilhas eletrônicas e coordenadas geográficas, a fim de desenvolver as primeiras noções de coordenadas cartesianas, aplicadas em jogos (batalha naval), malhas quadriculadas, jogos e planilhas eletrônicas, mapas e aplicativos (GPS).

### Objeto de conhecimento

- Plano cartesiano: coordenadas cartesianas (1º quadrante) e representação de deslocamentos no plano cartesiano.

### Expectativas de aprendizagem

- Utilizar e compreender diferentes representações para a localização de objetos no plano, a fim de desenvolver as primeiras noções de coordenadas cartesianas.
- Aplicar as primeiras noções de coordenadas cartesianas em jogos (batalha naval), malhas quadriculadas, jogos e planilhas eletrônicas, mapas e aplicativos (GPS).

### Descritores do SAEB

**5G1.1** Identificar a localização OU a descrição/esboço do deslocamento de pessoas e/ou de objetos em representações bidimensionais (mapas, croquis etc.).

## 1º TRIMESTRE

1ª QUINZENA

2ª QUINZENA

3ª QUINZENA

4ª QUINZENA

5ª QUINZENA

6ª QUINZENA

7ª QUINZENA

8ª QUINZENA

## 2º TRIMESTRE

9ª QUINZENA

10ª QUINZENA

11ª QUINZENA

12ª QUINZENA

13ª QUINZENA

14ª QUINZENA

15ª QUINZENA

## 3º TRIMESTRE

16ª QUINZENA

17ª QUINZENA

18ª QUINZENA

19ª QUINZENA

20ª QUINZENA

21ª QUINZENA

22ª QUINZENA

## 13ª Semana 28/04 a 02/05

### Habilidade

#### EF05MA15

Interpretar, descrever e representar a localização ou movimentação de objetos no plano cartesiano (1º quadrante), utilizando coordenadas cartesianas, indicando mudanças de direção e de sentido e giros.

### Objeto de conhecimento

• Plano cartesiano: coordenadas cartesianas (1º quadrante) e representação de deslocamentos no plano cartesiano.

### Expectativas de aprendizagem

- Interpretar, descrever e representar a localização de objetos no plano cartesiano (1º quadrante).
- Interpretar, descrever e representar a movimentação de objetos no plano cartesiano (1º quadrante), utilizando coordenadas cartesianas, indicando mudanças de direção e de sentido e giros.

### Descritores do SAEB

**5G1.2** Interpretar OU descrever a localização ou movimentação de objetos ou figuras geométricas no plano cartesiano (1º quadrante), indicando mudanças de direção, sentido ou giros.

**5G2.1** Descrever OU esboçar o deslocamento de pessoas e/ou de objetos em representações bidimensionais (mapas, croquis etc.) ou plantas de ambientes, de acordo com condições dadas.

## 14ª Semana 05/05 a 09/05

### Habilidade

#### EF05MA19

Resolver e elaborar problemas envolvendo medidas das grandezas como comprimento, área, massa, tempo, temperatura e capacidade, recorrendo a transformações entre as unidades mais usuais em contextos socioculturais.

### Objeto de conhecimento

• Medidas de comprimento, área, massa, tempo, temperatura e capacidade: utilização de unidades convencionais e relações entre as unidades de medida mais usuais.

### Expectativas de aprendizagem

- Relacionar as principais unidades de medida de comprimento, área, massa, tempo, temperatura e capacidade.
- Estimar/inferir medida de comprimento, capacidade ou massa de objetos, utilizando unidades de medida convencionais ou não OU medir comprimento, capacidade ou massa de objetos.
- Explicar que o resultado de uma medida depende da unidade de medida utilizada.
- Resolver situações problema envolvendo as grandezas, comprimento, área, massa, capacidade e tempo, utilizando unidades de medida padronizadas e conversões entre as unidades mais usuais.
- Elaborar situações problema envolvendo as grandezas, comprimento, área, massa, capacidade e tempo, utilizando unidades de medida padronizadas e conversões entre as unidades mais usuais.

### Descritores do SAEB

**5M1.1** Reconhecer a unidade de medida ou o instrumento mais apropriado para medições de comprimento, área, massa, tempo, capacidade ou temperatura.

**5M1.2** Estimar/inferir medida de comprimento, capacidade ou massa de objetos, utilizando unidades de medida convencionais ou não OU medir comprimento, capacidade ou massa de objetos.

**5M2.1** Explicar que o resultado de uma medida depende da unidade de medida utilizada.

### 1º TRIMESTRE

1ª QUINZENA

2ª QUINZENA

3ª QUINZENA

4ª QUINZENA

5ª QUINZENA

6ª QUINZENA

7ª QUINZENA

8ª QUINZENA

### 2º TRIMESTRE

9ª QUINZENA

10ª QUINZENA

11ª QUINZENA

12ª QUINZENA

13ª QUINZENA

14ª QUINZENA

15ª QUINZENA

### 3º TRIMESTRE

16ª QUINZENA

17ª QUINZENA

18ª QUINZENA

19ª QUINZENA

20ª QUINZENA

21ª QUINZENA

22ª QUINZENA

## 15ª Semana 12/05 a 16/05

### Habilidade

#### EF05MA19

Resolver e elaborar problemas envolvendo medidas das grandezas como comprimento, área, massa, tempo, temperatura e capacidade, recorrendo a transformações entre as unidades mais usuais em contextos socioculturais.

### Objeto de conhecimento

• Medidas de comprimento, área, massa, tempo, temperatura e capacidade: utilização de unidades convencionais e relações entre as unidades de medida mais usuais.

### Expectativas de aprendizagem

- Relacionar as principais unidades de medida de comprimento, área, massa, tempo, temperatura e capacidade.
- Estimar/inferir medida de comprimento, capacidade ou massa de objetos, utilizando unidades de medida convencionais ou não OU medir comprimento, capacidade ou massa de objetos.
- Explicar que o resultado de uma medida depende da unidade de medida utilizada.
- Resolver situações problema envolvendo as grandezas, comprimento, área, massa, capacidade e tempo, utilizando unidades de medida padronizadas e conversões entre as unidades mais usuais.
- Elaborar situações problema envolvendo as grandezas, comprimento, área, massa, capacidade e tempo, utilizando unidades de medida padronizadas e conversões entre as unidades mais usuais.

### Descritores do SAEB

- 5M1.1** Reconhecer a unidade de medida ou o instrumento mais apropriado para medições de comprimento, área, massa, tempo, capacidade ou temperatura.
- 5M1.2** Estimar/inferir medida de comprimento, capacidade ou massa de objetos, utilizando unidades de medida convencionais ou não OU medir comprimento, capacidade ou massa de objetos.
- 5M2.1** Explicar que o resultado de uma medida depende da unidade de medida utilizada.

### 1º TRIMESTRE

1ª QUINZENA

2ª QUINZENA

3ª QUINZENA

4ª QUINZENA

5ª QUINZENA

6ª QUINZENA

7ª QUINZENA

8ª QUINZENA

### 2º TRIMESTRE

9ª QUINZENA

10ª QUINZENA

11ª QUINZENA

12ª QUINZENA

13ª QUINZENA

14ª QUINZENA

15ª QUINZENA

### 3º TRIMESTRE

16ª QUINZENA

17ª QUINZENA

18ª QUINZENA

19ª QUINZENA

20ª QUINZENA

21ª QUINZENA

22ª QUINZENA



- 1º
- 2º
- 3º
- 4º
- 5º

## 16ª Semana 19/05 a 23/05

Não há rotinas pedagógicas.

## 17ª Semana 26/05 a 30/05

Não há rotinas pedagógicas.

## 1º TRIMESTRE

1ª QUINZENA

2ª QUINZENA

3ª QUINZENA

4ª QUINZENA

5ª QUINZENA

6ª QUINZENA

7ª QUINZENA

8ª QUINZENA

## 2º TRIMESTRE

9ª QUINZENA

10ª QUINZENA

11ª QUINZENA

12ª QUINZENA

13ª QUINZENA

14ª QUINZENA

15ª QUINZENA

## 3º TRIMESTRE

16ª QUINZENA

17ª QUINZENA

18ª QUINZENA

19ª QUINZENA

20ª QUINZENA

21ª QUINZENA

22ª QUINZENA



## 18ª Semana 02/06 a 06/06

### Habilidade

#### EF05MA05

Comparar e ordenar números racionais positivos (representações fracionária e decimal), relacionando-os a pontos na reta numérica.

### Objeto de conhecimento

- Comparação e ordenação de números racionais na representação decimal e na fracionária utilizando a noção de equivalência.

### Expectativas de aprendizagem

- Comparar e ordenar números fracionários com denominadores iguais.
- Comparar e ordenar números fracionários com denominadores diferentes, usando a equivalência de frações.
- Comparar e ordenar números racionais na forma decimal.

### Descritores do SAEB

**5N1.3** Comparar OU ordenar números racionais (naturais de até 6 ordens, representação fracionária ou decimal finita até a ordem dos milésimos), com ou sem suporte da reta numérica.

## 19ª Semana 09/06 a 13/06

### Habilidade

#### EF05MA05

Comparar e ordenar números racionais positivos (representações fracionária e decimal), relacionando-os a pontos na reta numérica.

### Objeto de conhecimento

- Comparação e ordenação de números racionais na representação decimal e na fracionária utilizando a noção de equivalência.

### Expectativas de aprendizagem

- Comparar e ordenar números fracionários com denominadores iguais.
- Comparar e ordenar números fracionários com denominadores diferentes, usando a equivalência de frações.
- Comparar e ordenar números racionais na forma decimal.

### Descritores do SAEB

**5N1.3** Comparar OU ordenar números racionais (naturais de até 6 ordens, representação fracionária ou decimal finita até a ordem dos milésimos), com ou sem suporte da reta numérica.

### 1º TRIMESTRE

1ª QUINZENA

2ª QUINZENA

3ª QUINZENA

4ª QUINZENA

5ª QUINZENA

6ª QUINZENA

7ª QUINZENA

8ª QUINZENA

### 2º TRIMESTRE

9ª QUINZENA

10ª QUINZENA

11ª QUINZENA

12ª QUINZENA

13ª QUINZENA

14ª QUINZENA

15ª QUINZENA

### 3º TRIMESTRE

16ª QUINZENA

17ª QUINZENA

18ª QUINZENA

19ª QUINZENA

20ª QUINZENA

21ª QUINZENA

22ª QUINZENA

## 20ª Semana 16/06 a 20/06

### Habilidade

#### EF05MA06

Associar as representações 10%, 25%, 50%, 75% e 100% respectivamente à décima parte, quarta parte, metade, três quartos e um inteiro, para calcular porcentagens, utilizando estratégias pessoais, cálculo mental e calculadora, em contextos de educação financeira, entre outros.

### Objeto de conhecimento

- Números Racionais: porcentagens e suas representações fracionárias.
- Cálculo de porcentagens e representação fracionária.

### Expectativas de aprendizagem

- Reconhecer a porcentagem como representação de frações com denominador 100.
- Identificar as porcentagens de 10%, 25%, 50%, 75% e 100% a frações e números na forma decimal.
- Realizar o cálculo das porcentagens de uma quantidade, na resolução de problemas, utilizando diferentes estratégias de cálculo.

### Descritores do SAEB

**5N2.7** Resolver problemas que envolvam 10%, 25%, 50%, 75% e 100%, associando essas representações, respectivamente, à décima parte, quarta parte, metade, três quartos e um inteiro.

## 21ª Semana 23/06 a 27/06

### Habilidade

#### EF05MA22

Apresentar todos os possíveis resultados de um experimento aleatório, estimando se esses resultados são igualmente prováveis ou não.

### Objeto de conhecimento

- Probabilidade
- Espaço amostral: análise de chances de eventos aleatórios.

### Expectativas de aprendizagem

- Compreender e descrever todos os possíveis resultados (espaço amostral) de um experimento aleatório, observando se esses resultados são igualmente prováveis ou não.
- Identificar a maior, igual ou menor chance de ocorrência de um experimento aleatório, pela análise do espaço amostral e os casos favoráveis a este experimento.

### Descritores do SAEB

Não há descritor relacionado.

### 1º TRIMESTRE

1ª QUINZENA

2ª QUINZENA

3ª QUINZENA

4ª QUINZENA

5ª QUINZENA

6ª QUINZENA

7ª QUINZENA

8ª QUINZENA

### 2º TRIMESTRE

9ª QUINZENA

10ª QUINZENA

11ª QUINZENA

12ª QUINZENA

13ª QUINZENA

14ª QUINZENA

15ª QUINZENA

### 3º TRIMESTRE

16ª QUINZENA

17ª QUINZENA

18ª QUINZENA

19ª QUINZENA

20ª QUINZENA

21ª QUINZENA

22ª QUINZENA



## 22ª Semana 30/06 a 04/07

Preparação para a AMA.

## 23ª Semana 07/07 a 11/07

### Habilidade

#### EF05MA23

Determinar a probabilidade de ocorrência de um resultado em eventos aleatórios, quando todos os resultados possíveis têm a mesma chance de ocorrer (equiprováveis).

### Objeto de conhecimento

- Probabilidade
- Cálculo de probabilidade de eventos equiprováveis.

### Expectativas de aprendizagem

- Determinar a probabilidade de ocorrência de um resultado em eventos aleatórios, quando todos os resultados possíveis têm a mesma chance de ocorrer (equiprováveis).

### Descritores do SAEB

**5E2.3** Determinar a probabilidade de ocorrência de um resultado em eventos aleatórios, quando todos os resultados possíveis têm a mesma chance de ocorrer (equiprováveis).

### 1º TRIMESTRE

1ª QUINZENA

2ª QUINZENA

3ª QUINZENA

4ª QUINZENA

5ª QUINZENA

6ª QUINZENA

7ª QUINZENA

8ª QUINZENA

### 2º TRIMESTRE

9ª QUINZENA

10ª QUINZENA

11ª QUINZENA

12ª QUINZENA

13ª QUINZENA

14ª QUINZENA

15ª QUINZENA

### 3º TRIMESTRE

16ª QUINZENA

17ª QUINZENA

18ª QUINZENA

19ª QUINZENA

20ª QUINZENA

21ª QUINZENA

22ª QUINZENA



## 24ª Semana 28/07 a 01/08

### Habilidade

#### EF05MA12

Resolver problemas que envolvam variação de proporcionalidade direta entre duas grandezas, para associar a quantidade de um produto ao valor a pagar, alterar as quantidades de ingredientes de receitas, ampliar ou reduzir escala em mapas, entre outros.

### Objeto de conhecimento

- Proporcionalidade
- Grandezas diretamente proporcionais.
- Problemas envolvendo a partição de um todo em duas partes proporcionais.

### Expectativas de aprendizagem

- Identificar variação de proporcionalidade direta entre duas grandezas.
- Resolver problemas que envolvam variação de proporcionalidade direta entre duas grandezas.

### Descritores do SAEB

**5A2.1** Resolver problemas que envolvam variação de proporcionalidade direta entre duas grandezas, para associar a quantidade de um produto ao valor a pagar, alterar as quantidades de ingredientes de receitas, ampliar ou reduzir escala em mapas, entre outros.

## 25ª Semana 04/08 a 08/08

### Habilidade

#### EF05MA13

Resolver problemas envolvendo a partilha de uma quantidade em duas partes desiguais, tais como dividir uma quantidade em duas partes, de modo que uma seja o dobro da outra, com compreensão da ideia de razão entre as partes e delas com o todo.

### Objeto de conhecimento

- Proporcionalidade
- Grandezas diretamente proporcionais.
- Problemas envolvendo a partição de um todo em duas partes proporcionais.

### Expectativas de aprendizagem

- Resolver problemas envolvendo a partilha de uma quantidade em duas partes desiguais.

### Descritores do SAEB

**5A2.2** Resolver problemas que envolvam a partilha de uma quantidade em duas partes proporcionais.

### 1º TRIMESTRE

1ª QUINZENA

2ª QUINZENA

3ª QUINZENA

4ª QUINZENA

5ª QUINZENA

6ª QUINZENA

7ª QUINZENA

8ª QUINZENA

### 2º TRIMESTRE

9ª QUINZENA

10ª QUINZENA

11ª QUINZENA

12ª QUINZENA

13ª QUINZENA

14ª QUINZENA

15ª QUINZENA

### 3º TRIMESTRE

16ª QUINZENA

17ª QUINZENA

18ª QUINZENA

19ª QUINZENA

20ª QUINZENA

21ª QUINZENA

22ª QUINZENA

## 26ª Semana 11/08 a 15/08

### Habilidade

#### EF05MA16/ES

Associar figuras espaciais a suas planificações (prismas, pirâmides, cilindros e cones) e analisar, nomear e comparar seus atributos utilizando recursos manipuláveis e digitais.

### Objeto de conhecimento

- Geometria Espacial
- Figuras geométricas espaciais: reconhecimento, representações, planificações e características.

### Expectativas de aprendizagem

- Reconhecer, nomear, desenhar e comparar prismas e pirâmides, identificando seus atributos relativos a faces, vértices e arestas.
- Reconhecer, nomear, desenhar e comparar cilindros e cones, identificando suas bases como círculos.
- Associar prismas, pirâmides, cilindros e cones a suas planificações.

### Descritores do SAEB

**5G1.3** Reconhecer/nomear figuras geométricas espaciais (prismas, pirâmides, cilindros, cones ou esferas).

**5G1.4** Reconhecer/nomear, contar OU comparar elementos de figuras geométricas espaciais (vértice, aresta, face, base de prismas, pirâmides, cilindros, cones ou esferas).

**5G1.5** Relacionar figuras geométricas espaciais (prismas retos, pirâmides retas, cilindros retos ou cones retos) a suas planificações.

**5G2.2** Construir/desenhar figuras geométricas planas ou espaciais que satisfaçam condições dadas.

## 27ª Semana 18/08 a 22/08

### Habilidade

#### EF05MA17/ES

Reconhecer, nomear e comparar polígonos, considerando lados, vértices e ângulos, e desenhá-los, utilizando material de desenho, esquadros, transferidor, dobraduras entre outros e/ou tecnologias digitais.

### Objeto de conhecimento

- Geometria Plana
- Figuras geométricas planas: características, representações e ângulos.

### Expectativas de aprendizagem

- Reconhecer, nomear, desenhar e comparar polígonos, considerando lados, vértices e ângulos.

### Descritores do SAEB

**5G1.6** Reconhecer/nomear figuras geométricas planas (polígonos, circunferência ou círculo).

### 1º TRIMESTRE

1ª QUINZENA

2ª QUINZENA

3ª QUINZENA

4ª QUINZENA

5ª QUINZENA

6ª QUINZENA

7ª QUINZENA

8ª QUINZENA

### 2º TRIMESTRE

9ª QUINZENA

10ª QUINZENA

11ª QUINZENA

12ª QUINZENA

13ª QUINZENA

14ª QUINZENA

15ª QUINZENA

### 3º TRIMESTRE

16ª QUINZENA

17ª QUINZENA

18ª QUINZENA

19ª QUINZENA

20ª QUINZENA

21ª QUINZENA

22ª QUINZENA

## 28ª Semana 25/08 a 29/08

### Habilidade

#### EF05MA17/ES

Reconhecer, nomear e comparar polígonos, considerando lados, vértices e ângulos, e desenhá-los, utilizando material de desenho, esquadros, transferidor, dobraduras entre outros e/ou tecnologias digitais.

### Objeto de conhecimento

- Geometria Plana
- Figuras geométricas planas: características, representações e ângulos.

### Expectativas de aprendizagem

- Reconhecer, nomear, desenhar e comparar polígonos, considerando lados, vértices e ângulos.

### Descritores do SAEB

- 5G1.6** Reconhecer/nomear figuras geométricas planas (polígonos, circunferência ou círculo).
- 5G1.7** Reconhecer/nomear, contar OU comparar elementos de figuras geométricas planas (vértice, lado, diagonal, base).
- 5G2.2** Construir/desenhar figuras geométricas planas ou espaciais que satisfaçam condições dadas.

## 29ª Semana 01/09 a 05/09

### Habilidade

#### EF05MA18

Reconhecer a congruência dos ângulos e a proporcionalidade entre os lados correspondentes de figuras poligonais em situações de ampliação e de redução em malhas quadriculadas e usando tecnologias digitais.

### Objeto de conhecimento

- Ampliação e redução de figuras poligonais em malhas quadriculadas: reconhecimento da congruência dos ângulos e da proporcionalidade dos lados correspondentes.

### Expectativas de aprendizagem

- Ampliar e reduzir polígonos, proporcionalmente, utilizando malhas quadriculadas e tecnologias digitais.
- Reconhecer que, ao ampliar ou reduzir um polígono, proporcionalmente, o ângulo se mantém congruente.
- Reconhecer que, ao ampliar ou reduzir um polígono, a medida de todos os lados deve aumentar ou diminuir na mesma proporção.

### Descritores do SAEB

- 5G1.9** Reconhecer a congruência dos ângulos e a proporcionalidade entre os lados correspondentes de figuras poligonais em situações de ampliação ou de redução em malhas quadriculadas.

### 1º TRIMESTRE

1ª QUINZENA

2ª QUINZENA

3ª QUINZENA

4ª QUINZENA

5ª QUINZENA

6ª QUINZENA

7ª QUINZENA

8ª QUINZENA

### 2º TRIMESTRE

9ª QUINZENA

10ª QUINZENA

11ª QUINZENA

12ª QUINZENA

13ª QUINZENA

14ª QUINZENA

15ª QUINZENA

### 3º TRIMESTRE

16ª QUINZENA

17ª QUINZENA

18ª QUINZENA

19ª QUINZENA

20ª QUINZENA

21ª QUINZENA

22ª QUINZENA

## 30ª Semana 08/09 a 12/09

Não há rotinas pedagógicas.



1º

2º

3º

4º

5º

Rotinas Pedagógicas Escolares



## 1º TRIMESTRE

1ª QUINZENA

2ª QUINZENA

3ª QUINZENA

4ª QUINZENA

5ª QUINZENA

6ª QUINZENA

7ª QUINZENA

8ª QUINZENA

## 2º TRIMESTRE

9ª QUINZENA

10ª QUINZENA

11ª QUINZENA

12ª QUINZENA

13ª QUINZENA

14ª QUINZENA

15ª QUINZENA

## 3º TRIMESTRE

16ª QUINZENA

17ª QUINZENA

18ª QUINZENA

19ª QUINZENA

20ª QUINZENA

21ª QUINZENA

22ª QUINZENA

## 31ª Semana 15/09 a 19/09

### Habilidade

#### EF05MA24/ES

Interpretar dados estatísticos apresentados em textos, tabelas e gráficos (colunas ou linhas), referentes a outras áreas do conhecimento ou a outros contextos, como saúde e trânsito, e produzir textos com o objetivo de sintetizar conclusões, oportunizando um trabalho interdisciplinar com as habilidades (EF35LP20), (EF05LP23) e (EF05LP24), da Língua Portuguesa, no que se refere à utilização e interpretação de gráficos e tabelas em textos.

### Objeto de conhecimento

- Estatística.
- Leitura, coleta, classificação interpretação e representação de dados em tabelas de dupla entrada, gráfico de colunas agrupadas, gráficos pictóricos e gráfico de linhas.

### Expectativas de aprendizagem

- Identificar os indivíduos, as variáveis ou os tipos de variáveis em um conjunto de dados.
- Ler e interpretar dados representados em tabelas (simples ou de dupla entrada), em gráficos de colunas e de linhas.
- Inferir a finalidade de realização de uma pesquisa estatística ou de um levantamento, dada uma tabela ou gráfico com os dados dessa pesquisa.

### Descritores do SAEB

**5E1.4** Identificar os indivíduos (universo ou população-alvo da pesquisa), as variáveis ou os tipos de variáveis (quantitativas ou categóricas) em um conjunto de dados.

**5E1.6** Inferir a finalidade de realização de uma pesquisa estatística ou de um levantamento, dada uma tabela (simples ou de dupla entrada) ou gráfico (barras simples ou agrupadas, colunas simples ou agrupadas, pictóricos ou de linhas) com os dados dessa pesquisa.

**5E2.2** Argumentar OU analisar argumentações/conclusões com base nos dados apresentados em tabelas (simples ou de dupla entrada) ou gráficos (barras simples ou agrupadas, colunas simples ou agrupadas, pictóricos ou de linhas).

## 32ª Semana 22/09 a 26/09

Preparação para a AMA.

### 1º TRIMESTRE

1ª QUINZENA

2ª QUINZENA

3ª QUINZENA

4ª QUINZENA

5ª QUINZENA

6ª QUINZENA

7ª QUINZENA

8ª QUINZENA

### 2º TRIMESTRE

9ª QUINZENA

10ª QUINZENA

11ª QUINZENA

12ª QUINZENA

13ª QUINZENA

14ª QUINZENA

15ª QUINZENA

### 3º TRIMESTRE

16ª QUINZENA

17ª QUINZENA

18ª QUINZENA

19ª QUINZENA

20ª QUINZENA

21ª QUINZENA

22ª QUINZENA

1º

2º

3º

4º

5º

## 33ª Semana 29/09 a 03/10

Não há rotinas pedagógicas.

## 34ª Semana 06/10 a 10/10

### Habilidade

#### EF05MA07

Resolver e elaborar problemas de adição e subtração com números naturais e com números racionais, cuja representação decimal seja finita, utilizando estratégias diversas, como cálculo por estimativa, cálculo mental e algoritmos.

### Objeto de conhecimento

- Números Racionais: adição e subtração.
- Problemas: adição e subtração de números naturais e números racionais cuja representação decimal é finita.

### Expectativas de aprendizagem

- Utilizar as operações de adição e subtração de números naturais, na resolução de problemas.
- Utilizar as operações de adição e subtração de números decimais, cuja escrita tenha um número finito de algarismos após a vírgula, na resolução de problemas, utilizando diferentes estratégias de cálculo.

### Descritores do SAEB

**5N2.3** Resolver problemas de adição ou de subtração, envolvendo números racionais apenas na sua representação decimal finita até a ordem dos milésimos, com os significados de juntar, acrescentar, separar, retirar, comparar ou completar.

### 1º TRIMESTRE

1ª QUINZENA

2ª QUINZENA

3ª QUINZENA

4ª QUINZENA

5ª QUINZENA

6ª QUINZENA

7ª QUINZENA

8ª QUINZENA

### 2º TRIMESTRE

9ª QUINZENA

10ª QUINZENA

11ª QUINZENA

12ª QUINZENA

13ª QUINZENA

14ª QUINZENA

15ª QUINZENA

### 3º TRIMESTRE

16ª QUINZENA

17ª QUINZENA

18ª QUINZENA

19ª QUINZENA

20ª QUINZENA

21ª QUINZENA

22ª QUINZENA

## 35ª Semana 13/10 a 17/10

### Habilidade

#### EF05MA07

Resolver e elaborar problemas de adição e subtração com números naturais e com números racionais, cuja representação decimal seja finita, utilizando estratégias diversas, como cálculo por estimativa, cálculo mental e algoritmos.

### Objeto de conhecimento

- Números Racionais: adição e subtração.
- Problemas: adição e subtração de números naturais e números racionais cuja representação decimal é finita.

### Expectativas de aprendizagem

- Utilizar as operações de adição e subtração de números naturais, na resolução de problemas.
- Utilizar as operações de adição e subtração de números decimais, cuja escrita tenha um número finito de algarismos após a vírgula, na resolução de problemas, utilizando diferentes estratégias de cálculo.

### Descritores do SAEB

**5N2.3** Resolver problemas de adição ou de subtração, envolvendo números racionais apenas na sua representação decimal finita até a ordem dos milésimos, com os significados de juntar, acrescentar, separar, retirar, comparar ou completar.

## 36ª Semana 20/10 a 24/10

### Habilidade

#### EF05MA08

Resolver e elaborar problemas de multiplicação e divisão com números naturais e com números racionais cuja representação decimal é finita (com multiplicador natural e divisor natural e diferente de zero), utilizando estratégias diversas, como cálculo por estimativa, cálculo mental e algoritmos.

### Objeto de conhecimento

- Números Racionais: multiplicação e divisão.
- Problemas: multiplicação e divisão de números racionais cuja representação decimal é finita por números naturais.

### Expectativas de aprendizagem

- Utilizar a operação de multiplicação de números naturais com produto de até 6 ordens, na resolução de problemas, por meio de diferentes estratégias (estimativa, cálculo mental, algoritmos convencionais, relação existente entre multiplicação e divisão e propriedades da multiplicação).
- Utilizar a operação de divisão de um número natural de até cinco algarismos por outro número natural de até dois algarismos, na resolução de problemas, utilizando diferentes estratégias de cálculos (estimativa, cálculo mental, algoritmos convencionais, relação existente entre divisão e multiplicação e propriedades da divisão).

### Descritores do SAEB

**5N2.4** Resolver problemas de multiplicação ou de divisão, envolvendo números racionais apenas na sua representação decimal finita até a ordem dos milésimos, com os significados de formação de grupos iguais (incluindo repartição equitativa de medida), proporcionalidade ou disposição retangular.

### 1º TRIMESTRE

1ª QUINZENA

2ª QUINZENA

3ª QUINZENA

4ª QUINZENA

5ª QUINZENA

6ª QUINZENA

7ª QUINZENA

8ª QUINZENA

### 2º TRIMESTRE

9ª QUINZENA

10ª QUINZENA

11ª QUINZENA

12ª QUINZENA

13ª QUINZENA

14ª QUINZENA

15ª QUINZENA

### 3º TRIMESTRE

16ª QUINZENA

17ª QUINZENA

18ª QUINZENA

19ª QUINZENA

20ª QUINZENA

21ª QUINZENA

22ª QUINZENA



## 37ª Semana 27/10 a 31/10

### Habilidade

#### EF05MA08

Resolver e elaborar problemas de multiplicação e divisão com números naturais e com números racionais cuja representação decimal é finita (com multiplicador natural e divisor natural e diferente de zero), utilizando estratégias diversas, como cálculo por estimativa, cálculo mental e algoritmos.

### Objeto de conhecimento

- Números Racionais: multiplicação e divisão.
- Problemas: multiplicação e divisão de números racionais cuja representação decimal é finita por números naturais.

### Expectativas de aprendizagem

- Utilizar a operação de multiplicação de números naturais com produto de até 6 ordens, na resolução de problemas, por meio de diferentes estratégias (estimativa, cálculo mental, algoritmos convencionais, relação existente entre multiplicação e divisão e propriedades da multiplicação).
- Utilizar a operação de divisão de um número natural de até cinco algarismos por outro número natural de até dois algarismos, na resolução de problemas, utilizando diferentes estratégias de cálculos (estimativa, cálculo mental, algoritmos convencionais, relação existente entre divisão e multiplicação e propriedades da divisão).

### Descritores do SAEB

**5N2.4** Resolver problemas de multiplicação ou de divisão, envolvendo números racionais apenas na sua representação decimal finita até a ordem dos milésimos, com os significados de formação de grupos iguais (incluindo repartição equitativa de medida), proporcionalidade ou disposição retangular.

## 38ª Semana 03/11 a 07/11

### Habilidade

#### EF05MA09

Resolver e elaborar problemas simples de contagem, envolvendo o princípio multiplicativo, como a determinação do número de agrupamentos possíveis ao se combinar cada elemento de uma coleção com todos os elementos de outra coleção, por meio de diagramas de árvore ou por tabelas.

### Objeto de conhecimento

- Princípio fundamental da contagem.
- Problemas de contagem do tipo: "Se cada objeto de uma coleção A for combinado com todos os elementos de uma coleção B, quantos agrupamentos desse tipo podem ser formados?"

### Expectativas de aprendizagem

- Resolver problemas simples de contagem, envolvendo o princípio multiplicativo, como a determinação do número de agrupamentos possíveis ao se combinar cada elemento de uma coleção com todos os elementos de outra coleção, por meio de diagramas de árvore ou por tabelas.
- Elaborar problemas simples de contagem, envolvendo o princípio multiplicativo, como a determinação do número de agrupamentos possíveis ao se combinar cada elemento de uma coleção com todos os elementos de outra coleção, por meio de diagramas de árvore ou por tabelas.

### Descritores do SAEB

**5N2.6** Resolver problemas simples de contagem (combinatória).

### 1º TRIMESTRE

1ª QUINZENA

2ª QUINZENA

3ª QUINZENA

4ª QUINZENA

5ª QUINZENA

6ª QUINZENA

7ª QUINZENA

8ª QUINZENA

### 2º TRIMESTRE

9ª QUINZENA

10ª QUINZENA

11ª QUINZENA

12ª QUINZENA

13ª QUINZENA

14ª QUINZENA

15ª QUINZENA

### 3º TRIMESTRE

16ª QUINZENA

17ª QUINZENA

18ª QUINZENA

19ª QUINZENA

20ª QUINZENA

21ª QUINZENA

22ª QUINZENA



## 39ª Semana 10/11 a 14/11

### Habilidade

#### EF05MA20

Concluir, por meio de investigações, que figuras de perímetros iguais podem ter áreas diferentes e que, também, figuras que têm a mesma área podem ter perímetros diferentes.

### Objeto de conhecimento

- Áreas e perímetros de figuras poligonais: algumas relações.

### Expectativas de aprendizagem

- Comparar figuras planas em malhas quadriculadas, com perímetros iguais, verificando se as áreas também são iguais.
- Comparar figuras planas em malhas quadriculadas, com áreas iguais, verificando se os perímetros também são iguais.

### Descritores do SAEB

**5M1.3** Medir OU comparar perímetro ou área de figuras planas desenhadas em malha quadriculada.

## 40ª Semana 17/11 a 21/11

### Habilidade

#### EF05MA21

Reconhecer volume como grandeza associada a sólidos geométricos e medir volumes por meio de empilhamento de cubos, utilizando, preferencialmente, objetos concretos.

### Objeto de conhecimento

- Noção de volume.

### Expectativas de aprendizagem

- Compreender a grandeza volume e medir volumes por meio de empilhamento de cubos, utilizando objetos concretos.

### Descritores do SAEB

**5M1.4** Reconhecer volume como grandeza associada a sólidos geométricos OU medir volumes por meio de empilhamento de cubos.

### 1º TRIMESTRE

1ª QUINZENA

2ª QUINZENA

3ª QUINZENA

4ª QUINZENA

5ª QUINZENA

6ª QUINZENA

7ª QUINZENA

8ª QUINZENA

### 2º TRIMESTRE

9ª QUINZENA

10ª QUINZENA

11ª QUINZENA

12ª QUINZENA

13ª QUINZENA

14ª QUINZENA

15ª QUINZENA

### 3º TRIMESTRE

16ª QUINZENA

17ª QUINZENA

18ª QUINZENA

19ª QUINZENA

20ª QUINZENA

21ª QUINZENA

22ª QUINZENA

## 41ª Semana 24/11 a 28/11

### Habilidade

#### EF05MA25/ES

Realizar pesquisa envolvendo variáveis categóricas e numéricas, organizar dados coletados por meio de tabelas, gráficos de colunas, pictóricos e de linhas, com e sem uso de tecnologias digitais, e apresentar texto escrito sobre a finalidade da pesquisa e a síntese dos resultados, oportunizando um trabalho interdisciplinar com as habilidades (EF35LP20), (EF05LP23) e (EF05LP24), da Língua Portuguesa, no que se refere à utilização e interpretação de gráficos e tabelas em textos.

### Objeto de conhecimento

- Leitura, coleta, classificação interpretação e representação de dados em tabelas de dupla entrada, gráfico de colunas agrupadas, gráficos pictóricos e gráfico de linhas.

### Expectativas de aprendizagem

- Realizar pesquisa envolvendo variáveis categóricas e numéricas;
- Organizar dados coletados por meio de tabelas (simples ou de dupla entrada) ou gráficos (barras simples ou agrupadas, colunas simples ou agrupadas, pictóricos ou de linhas), com e sem uso de tecnologias digitais;
- Apresentar texto escrito sobre a finalidade da pesquisa e a síntese dos resultados.

### Descritores do SAEB

**5E1.5** Representar OU associar os dados de uma pesquisa estatística ou de um levantamento em listas, tabelas (simples ou de dupla entrada) ou gráficos (barras simples ou agrupadas, colunas simples ou agrupadas, pictóricos ou de linhas).

**5E2.1** Resolver problemas que envolvam dados apresentados em tabelas (simples ou de dupla entrada) ou gráficos estatísticos (barras simples ou agrupadas, colunas simples ou agrupadas, pictóricos ou de linhas).

## 42ª Semana 01/12 a 05/12

### Habilidade

#### EF05MA25/ES

Realizar pesquisa envolvendo variáveis categóricas e numéricas, organizar dados coletados por meio de tabelas, gráficos de colunas, pictóricos e de linhas, com e sem uso de tecnologias digitais, e apresentar texto escrito sobre a finalidade da pesquisa e a síntese dos resultados, oportunizando um trabalho interdisciplinar com as habilidades (EF35LP20), (EF05LP23) e (EF05LP24), da Língua Portuguesa, no que se refere à utilização e interpretação de gráficos e tabelas em textos.

### Objeto de conhecimento

- Leitura, coleta, classificação interpretação e representação de dados em tabelas de dupla entrada, gráfico de colunas agrupadas, gráficos pictóricos e gráfico de linhas.

### Expectativas de aprendizagem

- Realizar pesquisa envolvendo variáveis categóricas e numéricas;
- Organizar dados coletados por meio de tabelas (simples ou de dupla entrada) ou gráficos (barras simples ou agrupadas, colunas simples ou agrupadas, pictóricos ou de linhas), com e sem uso de tecnologias digitais;
- Apresentar texto escrito sobre a finalidade da pesquisa e a síntese dos resultados.

### Descritores do SAEB

**5E1.5** Representar OU associar os dados de uma pesquisa estatística ou de um levantamento em listas, tabelas (simples ou de dupla entrada) ou gráficos (barras simples ou agrupadas, colunas simples ou agrupadas, pictóricos ou de linhas).

**5E2.1** Resolver problemas que envolvam dados apresentados em tabelas (simples ou de dupla entrada) ou gráficos estatísticos (barras simples ou agrupadas, colunas simples ou agrupadas, pictóricos ou de linhas).

### 1º TRIMESTRE

1ª QUINZENA

2ª QUINZENA

3ª QUINZENA

4ª QUINZENA

5ª QUINZENA

6ª QUINZENA

7ª QUINZENA

8ª QUINZENA

### 2º TRIMESTRE

9ª QUINZENA

10ª QUINZENA

11ª QUINZENA

12ª QUINZENA

13ª QUINZENA

14ª QUINZENA

15ª QUINZENA

### 3º TRIMESTRE

16ª QUINZENA

17ª QUINZENA

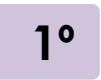
18ª QUINZENA

19ª QUINZENA

20ª QUINZENA

21ª QUINZENA

22ª QUINZENA



Prática 01

Da bola à panela de barro: conhecimentos e vivências de uma comunidade de paneleiras

Página  
29 a 37

Prática 02

Música e Congo Capixaba

Página  
29 a 37

Prática 03

Dança e Congo Capixaba

Página  
29 a 37

Prática 04

Preparando a Moqueca Capixaba

Página  
29 a 37

Prática 05

Pontos Turísticos - "No meu bairro tem..." -  
Construindo Mapas Temáticos de minha localidadePágina  
29 a 37

Prática 06

Rochas Ornamentais

Página  
29 a 37

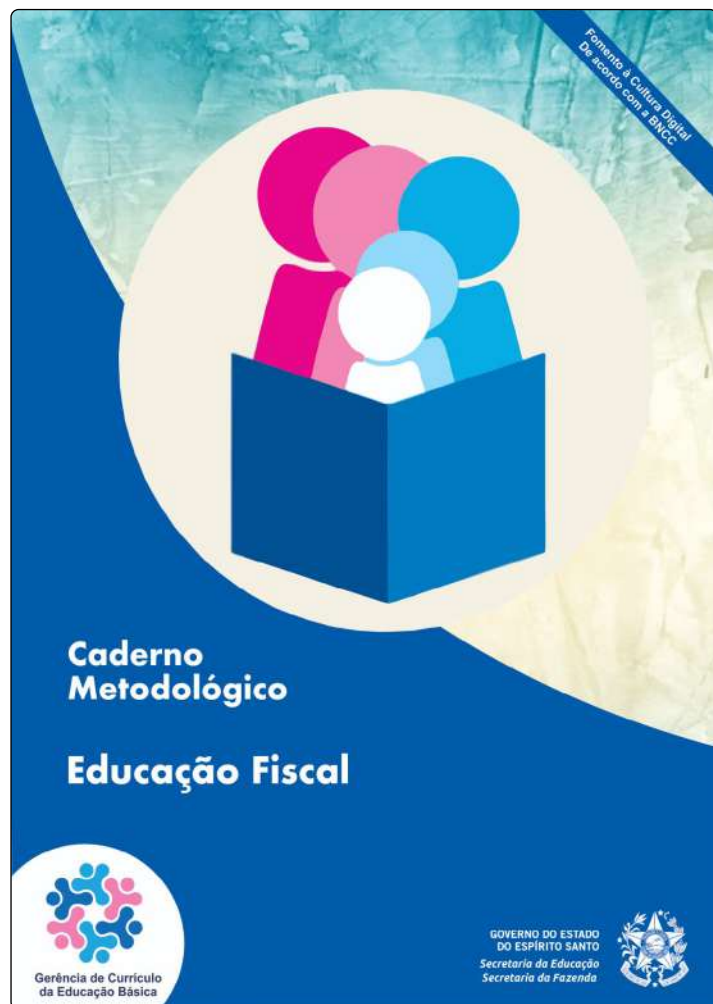
Prática 07

Café

Página  
29 a 37



|                   |                                                                           |                          |
|-------------------|---------------------------------------------------------------------------|--------------------------|
| <b>Prática 01</b> | <b>Tangram: O trabalho coletivo cooperativo</b>                           | <b>Página</b><br>26 a 30 |
| <b>Prática 02</b> | <b>Eu e o outro: O respeito às diferenças</b>                             | <b>Página</b><br>30 a 32 |
| <b>Prática 03</b> | <b>Aprendendo a aprender:<br/>O caminho da aprendizagem significativa</b> | <b>Página</b><br>33 a 34 |
| <b>Prática 04</b> | <b>Quem não tem?</b>                                                      | <b>Página</b><br>35 a 38 |
| <b>Prática 05</b> | <b>Qual é a minha galera</b>                                              | <b>Página</b><br>39 a 44 |
| <b>Prática 06</b> | <b>O que você pensa, reflete a realidade?</b>                             | <b>Página</b><br>44 a 50 |
| <b>Prática 07</b> | <b>O que sabemos e o que não sabemos sobre drogas</b>                     | <b>Página</b><br>50 a 54 |
| <b>Prática 08</b> | <b>Sentimentos</b>                                                        | <b>Página</b><br>55 a 57 |
| <b>Prática 09</b> | <b>A Arte como recurso para lidar com os desafios da vida</b>             | <b>Página</b><br>57 a 59 |
| <b>Prática 10</b> | <b>Jogo da onda</b>                                                       | <b>Página</b><br>59 a 61 |
| <b>Prática 11</b> | <b>Entre o prazer e a dependência: Uma história sobre drogas</b>          | <b>Página</b><br>62 a 64 |
| <b>Prática 12</b> | <b>O que causa a dependência?</b>                                         | <b>Página</b><br>64 a 66 |



|                   |                        |                          |
|-------------------|------------------------|--------------------------|
| <b>Prática 01</b> | <b>Educação Fiscal</b> | <b>Página</b><br>29 a 37 |
|-------------------|------------------------|--------------------------|

|                   |                                                                            |                          |
|-------------------|----------------------------------------------------------------------------|--------------------------|
| <b>Prática 02</b> | <b>Alfabetização, letramento e matemática: cidadania e Educação Fiscal</b> | <b>Página</b><br>38 a 45 |
|-------------------|----------------------------------------------------------------------------|--------------------------|

|                   |                                         |                          |
|-------------------|-----------------------------------------|--------------------------|
| <b>Prática 03</b> | <b>A origem e a história do tributo</b> | <b>Página</b><br>46 a 51 |
|-------------------|-----------------------------------------|--------------------------|

|                   |                                                         |                          |
|-------------------|---------------------------------------------------------|--------------------------|
| <b>Prática 04</b> | <b>Os tributos e os espaços públicos de convivência</b> | <b>Página</b><br>52 a 56 |
|-------------------|---------------------------------------------------------|--------------------------|

|                   |                                                    |                          |
|-------------------|----------------------------------------------------|--------------------------|
| <b>Prática 01</b> | <b>Educação Fiscal como exercício de cidadania</b> | <b>Página</b><br>58 a 66 |
|-------------------|----------------------------------------------------|--------------------------|

|                   |                            |                          |
|-------------------|----------------------------|--------------------------|
| <b>Prática 02</b> | <b>Cidadania na escola</b> | <b>Página</b><br>67 a 74 |
|-------------------|----------------------------|--------------------------|

|                   |                                |                          |
|-------------------|--------------------------------|--------------------------|
| <b>Prática 03</b> | <b>Construindo a cidadania</b> | <b>Página</b><br>75 a 79 |
|-------------------|--------------------------------|--------------------------|

|                   |                                                                      |                          |
|-------------------|----------------------------------------------------------------------|--------------------------|
| <b>Prática 04</b> | <b>Estatística: um meio possível para promover a Educação Fiscal</b> | <b>Página</b><br>80 a 87 |
|-------------------|----------------------------------------------------------------------|--------------------------|

|                   |                                                                           |                          |
|-------------------|---------------------------------------------------------------------------|--------------------------|
| <b>Prática 05</b> | <b>Matemática financeira e Educação Fiscal: o estudo interdisciplinar</b> | <b>Página</b><br>88 a 94 |
|-------------------|---------------------------------------------------------------------------|--------------------------|



GOVERNO DO ESTADO  
DO ESPÍRITO SANTO  
*Secretaria da Educação*

