CONEXÕES MATEMÁTICAS SEDU - 2025

Educação de Jovens e Adultos

GUIA DE PREENCHIMENTO DO RELATÓRIO DESCRITIVO INDIVIDUAL DO ESTUDANTE DA EJA (RDIE)

Secretaria de Estado da Educação do Espírito Santo

Vitor Amorim de Ângelo

Subsecretaria de Educação Básica e Profissional

Andréa Guzzo Pereira

Subsecretaria de Planejamento e Avaliação

André Melotti Rocha

Subsecretaria de Articulação Educacional

Darcila Aparecida da Silva Castro

Subsecretaria de Administração e Finanças

Josivaldo Barreto de Andrade

Subsecretaria de Estado de Suporte à Educação

Vinícius José Simões

Gerência de Educação de Jovens e Adultos

Mariane Luzia Folador Dominicini Berger

Subgerência de Desenvolvimento Curricular da Educação deJovens e Adultos

Alessandra Ribeiro Alves

Equipe Técnica

Ana Claudia Araujo de Lima

Andrêssa Endlich Dourado

Edimar Barcelos

Fernando Pinto Lopes

Flávia Demuner Ribeiro

João Batista Pereira Alves

Lubia Marta Rossetto

Marcio Peters

Pollyanna Labeta Iack

Rayvo Viana do Nascimento

Rogério Carvalho de Holanda

Simone Chagas Siqueira Pachito

Tatiana das Mercês Januário

Apoio Técnico

Carla Regis Ramos Rocha

Sara Caroline Leite Bento da Silva

Vitória/2025

Apresentação

A organização pedagógica em Ciclos representa um importante marco na história da Educação de Jovens e Adultos Capixaba (EJA) apontando para a superação de referenciais curriculares pautados na reprodução integral de conteúdos do ensino fundamental e médio regular sem considerar as necessidades formativas dos sujeitos, seus percursos e singularidades. Ainda aponta para o rompimento de etapas aligeiradas quando se trata de organização semestral, oportunizando mais tempo para que o(a) professor(a) possa desenvolver os objetos de conhecimento de cada Área de Conhecimento/Componente Curricular. Além disso, permite que as equipes pedagógicas priorizem avaliações processuais e formativas.

Com a aprovação das Diretrizes Curriculares da Educação de Jovens e Adultos por meio da Resolução do Conselho Estadual de Educação nº 7.948/2024, os segmentos e etapas dessa modalidade estão organizados em Ciclos de Aprendizagem a saber:

Ensino Fundamental

Ciclo 1: 1ª a 4ª etapa

Ciclo 2: 5ª e 6ª etapas

Ciclo 3: 7ª e 8ª etapas

Ensino Médio

Ciclo 4: 1ª a 3ª etapa

Nessa perspectiva, durante o percurso entre as etapas intermediárias dos Ciclos de aprendizagem da EJA, o(a) estudante, no que se refere à sua movimentação progressiva no “continuum curricular”, ficará retido exclusivamente por motivo de falta. Para tanto, o “continuum curricular” realizado entre as etapas intermediárias dos Ciclos de aprendizagem será registrado no SEGES por meio do conceito CURSADO, sendo que a retenção do(a) estudante ocorrerá somente na última etapa de cada Ciclo.

Diante disso, apresentamos como proposta para a Rede Estadual de Ensino do Espírito Santo o Relatório Descritivo Individual do(a) Estudante da EJA (RDIE) como um instrumento de registro das habilidades e conhecimentos adquiridos ao longo das etapas iniciais e intermediárias, sinalizando o que precisa ser aprofundado ou retomado na etapa final de cada Ciclo a partir do “continuum curricular”.

Proposições iniciais – concepções, sujeitos e integrações na EJA

As Diretrizes Curriculares para a Educação de Jovens e Adultos no Estado do Espírito Santo dialogam e assumem a educação integral dos estudantes como perspectiva de conscientização histórico-social e, os Ciclos estruturam e orientam a organização das aprendizagens e o trabalho pedagógico na EJA.

Nessa perspectiva, ponderamos que o Relatório Descritivo Individual do Estudante da EJA (RDIE) se estruture conforme as áreas de conhecimento, suas competências e habilidades, não desconsiderando, no processo, as leituras de mundo trazidas e vividas pelos estudantes, conforme nos orienta Freire "(...) a leitura do mundo precede a leitura da palavra" (FREIRE, 1982, p. 9)[1].

As competências e habilidades a serem desenvolvidas pelo(a) estudante na etapa do Ensino Fundamental -EJA estarão referenciadas nas Diretrizes Curriculares da Educação de Jovens e Adultos da Rede Pública Estadual do Estado do Espírito Santo (DCEJA/ES)[2]. O documento reúne princípios, funções e concepções da modalidade com base no que pensam estudantes, equipes pedagógicas e gestoras de nossas escolas, e demais atores envolvidos nos processos educacionais.

Com base nas DCEJAS/ES, a Gerência de Educação de Jovens e Adultos - (GEEJA), por meio da Subgerência de Desenvolvimento Curricular da EJA (SUDEJA), orienta que, fica sob responsabilidade dos(as) professores(as) da EJA, a reflexão acerca das peculiaridades de cada estudante, a apropriação dos saberes que tenham significado social, contribuindo para o desenvolvimento do ser humano em sua integralidade, o que pressupõe declinar de conteúdos áridos e priorizar conhecimentos que promovam maior conscientização, ao mesmo tempo que contribuam para a preparação para o mundo do trabalho. Assim, o documento base para a construção do RDIE deverá se pautar nas DCEJAS/ES e nas Orientações Curriculares[3] que compõem o Ciclo de Aprendizagem dos estudantes. Para registro das competências e habilidades vinculadas às áreas de conhecimento que compõem o Ensino Médio, tomaremos como referência o documento curricular do Ensino Médio Regular, haja vista que as diretrizes da EJA-Ensino Médio estão em processo de construção.

---

[1] FREIRE, P. A importância do ato de ler. A importância do ato de ler – em três artigos que se completam. São Paulo: Cortez, 1982

[2] As DCEJAS/ES foram atualizadas conforme as orientações do Conselho Estadual de Educação (CEE), por meio da Resolução 3.724, de 31 de março de 2014. Link: https://curriculo.sedu.es.gov.br/curriculo/dceja/ Acesso em 12/03/2025.

[3] Fonte: https://curriculo.sedu.es.gov.br/curriculo/orientacoescurricularesеja/ Acesso em 12/03/2025.

Toda ação docente deve primar pela integração curricular de modo que cada professor(a) definirá, a partir dos organizadores e orientações curriculares, as habilidades/objetivos de aprendizagem e conhecimentos essenciais que, dentro do Ciclo de Aprendizagem, podem ser desenvolvidos naquele momento, ou seja, os pontos de contato possíveis.

Dito isto, o RDIE se constituirá a partir das áreas de conhecimento e, os(as) professores(as) de cada uma delas deverão, de forma partilhada, sempre em diálogo com a equipe pedagógica, realizar a descrição avaliativa do(a) estudante.

Documentos referência para efetivação do RDIE **Ensino Fundamental (1º, 2º e 3º ciclos)**

Quadro 01 – Documento curricular das Diretrizes Curriculares da Educação de Jovens e Adultos do Estado do Espírito Santo.

DCEJAS/ES
Texto introdutório: https://curriculo.sedu.es.gov.br/curriculo/wp-content/uploads/2024/06/DCEJA-2024.-Texto-Base.pdf
1. Linguagens https://curriculo.sedu.es.gov.br/curriculo/wp-content/uploads/2024/06/DCEJA-2024.-LINGUAGENS.pdf
2. Matemática https://curriculo.sedu.es.gov.br/curriculo/wp-content/uploads/2024/06/DCEJA-2024.-MATEMATICA.pdf
3. Ciências da Natureza https://curriculo.sedu.es.gov.br/curriculo/wp-content/uploads/2024/06/DCEJA-2024.-CIENCIAS-NATUREZA.pdf
4. Ciências Humanas e Ensino Religioso https://curriculo.sedu.es.gov.br/curriculo/wp-content/uploads/2024/06/DCEJA-2024.-HUMANAS-E-ENSINO-RELIGIOSO-1.pdf

Quadro 02 – Orientações curriculares para a Educação de Jovens e Adultos do Estado do Espírito Santo.

ORIENTAÇÕES CURRICULARES
Texto introdutório:

https://curriculo.sedu.es.gov.br/curriculo/wp-content/uploads/2025/01/Texto_Introdutorio.pdf

1. **Linguagens**

- **Arte**

https://curriculo.sedu.es.gov.br/curriculo/wp-content/uploads/2025/01/ARTE_CICLO1_FINAL.pdf

https://curriculo.sedu.es.gov.br/curriculo/wp-content/uploads/2025/01/ARTE_CICLO_2_FINAL.pdf

https://curriculo.sedu.es.gov.br/curriculo/wp-content/uploads/2025/01/ARTE_CICLO_3_FINAL.pdf

- **Educação Física**

https://curriculo.sedu.es.gov.br/curriculo/wp-content/uploads/2025/01/EDUCACAO_FISICA_CICLO1_FINAL.pdf

https://curriculo.sedu.es.gov.br/curriculo/wp-content/uploads/2025/01/EDUCACAO_FISICA_CICLO_2_FINAL.pdf

https://curriculo.sedu.es.gov.br/curriculo/wp-content/uploads/2025/01/ED_FISICA_CICLO_3_FINAL.pdf

- **Língua Portuguesa**

https://curriculo.sedu.es.gov.br/curriculo/wp-content/uploads/2025/01/LINGUA_PORTUGUESA_CICLO1_FINAL.pdf

https://curriculo.sedu.es.gov.br/curriculo/wp-content/uploads/2025/01/LINGUA_PORTUGUESA_CICLO_2_FINAL.pdf

https://curriculo.sedu.es.gov.br/curriculo/wp-content/uploads/2025/01/LINGUA_PORTUGUESA_CICLO_3_FINAL.pdf

- **Língua Inglesa**

https://curriculo.sedu.es.gov.br/curriculo/wp-content/uploads/2025/01/LINGUA_INGLESA_CICLO_2_FINAL.pdf

https://curriculo.sedu.es.gov.br/curriculo/wp-content/uploads/2025/01/LINGUA_INGLESA_CICLO_3_FINAL.pdf

2. **Matemática**

https://curriculo.sedu.es.gov.br/curriculo/wp-content/uploads/2025/01/MATEMATICA_CICLO1_FINAL.pdf

https://curriculo.sedu.es.gov.br/curriculo/wp-content/uploads/2025/01/MATEMATICA_CICLO_2_FINAL.pdf

https://curriculo.sedu.es.gov.br/curriculo/wp-content/uploads/2025/01/MATEMATICA_CICLO_3_FINAL.pdf

3. **Ciências da Natureza**

https://curriculo.sedu.es.gov.br/curriculo/wp-content/uploads/2025/01/CIENCIAS_CICLO1_FINAL.pdf

https://curriculo.sedu.es.gov.br/curriculo/wp-content/uploads/2025/01/CIENCIAS_CICLO_2_FINAL.pdf

https://curriculo.sedu.es.gov.br/curriculo/wp-content/uploads/2025/01/CIENCIAS_CICLO_3_FINAL.pdf

4. **Ciências Humanas e Ensino Religioso**

- **História**

https://curriculo.sedu.es.gov.br/curriculo/wp-content/uploads/2025/01/HISTORIA_CICLO1_FINAL.pdf

https://curriculo.sedu.es.gov.br/curriculo/wp-content/uploads/2025/01/HISTORIA_CICLO_2_FINAL.pdf

https://curriculo.sedu.es.gov.br/curriculo/wp-content/uploads/2025/01/HISTORIA_CICLO_FINAL.pdf

- **Geografia**

https://curriculo.sedu.es.gov.br/curriculo/wp-content/uploads/2025/01/GEOGRAFIA_CICLO1_FINAL.pdf

https://curriculo.sedu.es.gov.br/curriculo/wp-content/uploads/2025/01/GEOGRAFIA_CICLO_FINAL.pdf

https://curriculo.sedu.es.gov.br/curriculo/wp-content/uploads/2025/01/GEOGRAFIA_CICLO_3_FINAL.pdf

- **Ensino Religioso**

https://curriculo.sedu.es.gov.br/curriculo/wp-content/uploads/2024/06/DCEJA-2024.-HUMANAS-E-ENSINO-RELIGIOSO-1.pdf

https://curriculo.sedu.es.gov.br/curriculo/wp-content/uploads/2025/01/ENSINO_RELIGIOSO_CICLO_2_FINAL.pdf

https://curriculo.sedu.es.gov.br/curriculo/wp-content/uploads/2025/01/ENSINO_RELIGIOSO_CICLO_3_FINAL.pdf

Documento referência para efetivação do RDIE

Ensino Médio (4º ciclo)

Quadro 03 – Documento curricular do Estado do Espírito Santo.

CURRICULO ENSINO MÉDIO[4]
Texto introdutório: https://drive.google.com/file/d/1B41xYpgWgvZGd8dccl6lDtOkjHL4jjC5/view
1. Linguagens https://drive.google.com/file/d/17J9vNQxxXHtsSIvOfwZpU7BjtsTxJ1tm/view https://drive.google.com/file/d/1WXt8O7971HKbbf_NH0hFYGaf59qYo5Z0/view
2. Matemática https://drive.google.com/file/d/1HUz1PZbSCDAA_QIZHxqa1PTyQJFW1exA/view
3. Ciências da Natureza https://drive.google.com/file/d/1lkF-KXuPbUThYXKA6Ur_WxcdlXvWPJvM/view
4. Ciências Humanas https://drive.google.com/file/d/1U908DVKACU5vsaUWNPciI-xKLc40RHa8/view

Assim, cabe ao corpo docente, em diálogo com a equipe pedagógica da escola, orientar-se nos documentos supra referenciados para preenchimento do RDIE.

Pontos de atenção a serem considerados para os registros descritivos do(a) estudante:

1- **Relação entre habilidades/objetos de conhecimento de cada área/componente curricular e processo individual de aprendizagens.**

O documento[5] *Orientações Curriculares para a Educação de Jovens e Adultos: expectativas de aprendizagem para a leitura da palavra mundo*[6]*(Freire, 1997)*[7] *e a transformação social* traz reflexões, percursos, trilhas e sugestões fundamentais para a

[4] Fonte: https://curriculo.sedu.es.gov.br/curriculo/documentos/ Acesso em 12/03/2025

[5] Fonte: https://curriculo.sedu.es.gov.br/curriculo/wp-content/uploads/2025/01/Texto_Introdutorio.pdf. Acesso em 10/02/2025.

[6] Neologismo freiriano criado em 1997 no tempo da escrita do referencial "A importância do ato de ler: em três artigos que se completam" para nomear os primeiros contatos do sujeito leitor do mundo em suas múltiplas dimensões.

[7] FREIRE, Paulo. A importância do ato de ler: em três artigos que se completam. 41. ed. São Paulo: Cortez, 1997

formação e o planejamento das equipes pedagógicas das escolas que ofertam a EJA pela Rede Estadual do Espírito Santo. Assim, o RDIE deverá considerar o trabalho pedagógico integrado e o planejamento do/da professor/a de cada área/componente de modo a definir, a partir dos organizadores e orientações curriculares, as habilidades/objetivos de aprendizagem e conhecimentos essenciais que, dentro do Ciclo de Aprendizagem, podem ser desenvolvidos naquele momento, ou seja, quais os pontos de contato que são possíveis.

2- Dimensão avaliada considerando como categorias de análise: Relação do estudante com o ambiente educacional.

Dimensão importante para a vida enquanto sujeito social e de relações afetivas. Espaço de realização no processo de aprendizagem, de participação nos coletivos de decisão como o conselho escolar e o grêmio estudantil; local promotor de perspectiva de vida, de resolução coletiva de problemas, que é acolhedor, seguro e agradável; ambiente de fala e escuta – lugar de construção/reconstrução de identidade histórico-social.

3- Dimensão avaliada considerando como categorias de análise: Acesso, permanência e sucesso escolar.

- Assiduidade e comprometimento do estudante, riscos de abandono e evasão identificados e vividos pelo estudante, atenção às defasagens de aprendizagem e de quadros de superdotação, deficiência e transtornos, tempo dedicado a estudo individual (tarefas de casa e avaliações), identificação dos principais motivos das faltas, identificação se o/a estudante é trabalhador/a, se apresenta expectativas futuras em relação aos processos de escolarização (fazer Enem, curso técnico, graduação, trabalhar por conta própria, ou, indeciso...), relação de frequência do estudante com os espaços da escola: biblioteca, área verde, pátio, auditório, quadra de esportes, laboratórios, refeitório; Aproximações do estudante com questões de sustentabilidade, participação em olimpíadas vinculadas aos campos de conhecimento, atividades de informática e outras tecnologias; Proposições de melhorias para a escolas e sala de aula no que se refere à potencialização das aprendizagens; Participação nas atividades propostas pelos professores.

ANEXO I

INSTRUMENTO PARA A EJA NOTURNA - ENSINO FUNDAMENTAL

RELATÓRIO DESCRITIVO INDIVIDUAL DO ESTUDANTE DA EJA– (RDIE-EJA)		
Escola:		
Estudante:		
Filiação:		
Data de nascimento:		
Endereço:		
Telefone:		
Turma/semestre letivo:	Ciclo/Etapa:	Ano:
Os registros referentes ao PIPAT devem ser desconsiderados caso os estudantes estejam matriculados/cursando o ciclo 1, tendo em vista que, nas quatro primeiras etapas da EJA, não há oferta desse componente integrador.		
REGISTRO DAS HABILIDADES DESENVOLVIDAS POR ÁREA DE CONHECIMENTO CONSIDERANDO A INTEGRAÇÃO CURRICULAR POR MEIO DO PROJETO INTEGRADOR DE PESQUISA E ARTICULAÇÃO COM O TERRITÓRIO – PIPAT Síntese das habilidades desenvolvidas pelos estudantes no semestre letivo considerando o que foi trabalhado pelos professores, além dos conhecimentos prévios dos estudantes adquiridos em sua relação com o trabalho (conhecimentos conceituais, procedimentais e atitudinais)		
ÁREA DE CONHECIMENTO LINGUAGENS		
ÁREA DE CONHECIMENTO MATEMÁTICA		
ÁREA DE CONHECIMENTO CIÊNCIAS DA NATUREZA		
ÁREA DE CONHECIMENTO CIÊNCIAS HUMANAS		
PARTE DIVERSIFICADA		
MUNDO DO TRABALHO E SUAS TECNOLOGIAS		
CULTURA DIGITAL		
OUTROS COMPONENTES		
PROJETO INTEGRADOR DE PESQUISA E ARTICULAÇÃO COM O TERRITÓRIO – PIPAT		
RELAÇÃO DO ESTUDANTE COM O AMBIENTE EDUCACIONAL		
Marcar as alternativas que melhor definem o desempenho do/a estudante nesta dimensão		
O/a estudante coopera com os/as colegas ( ) Sim ( ) Não		
Respeita e valoriza o patrimônio escolar ( ) Sim ( ) Não		
Contribui com as decisões coletivas da turma e escola ( ) Sim ( ) Não		
Colabora com o clima organizacional ( ) Sim ( ) Não		

Reconhece a escola como espaço de realização no processo de aprendizagem ( ) Sim ( ) Não
Reconhece a escola como espaço promotor de perspectiva de vida, de resolução coletiva de problemas, acolhedor, seguro e agradável, de fala e de escuta, lugar de construção/reconstrução de identidade histórico-social ( ) Sim ( ) Não
Identifica possibilidade de participação nos coletivos de decisão da escola (conselho escolar, conselho de líderes e grêmio estudantil) ( ) Sim ( ) Não
Outros:
ACESSO, PERMANÊNCIA E SUCESSO ESCOLAR
Marcar as alternativas que melhor definem o desempenho do/a estudante nesta dimensão
Estudante trabalhador/a ( ) Sim ( ) Não
Assiduidade ( ) Sim ( ) Não
Pontualidade ( ) Sim ( ) Não
Envolvimento com as atividades propostas ( ) Sim ( ) Não
Contribuição com as discussões em sala ( ) Sim ( ) Não
Participação nas atividades coletivas ( ) Sim ( ) Não
Responsabilidade com as entregas das atividades pedagógicas propostas ( ) Sim ( ) Não
Cumprimento dos prazos estabelecidos pelo/a professor/a ( ) Sim ( ) Não
Propõe discussões acerca das atividades propostas pelos/as professores/as ( ) Sim ( ) Não
Comprometimento com as atividades do PIPAT ( ) Sim ( ) Não
Apresenta deficiência, transtornos, altas habilidades, superdotação ( ) Sim ( ) Não Cite-a:
Apresenta expectativas futuras em relação aos processos de escolarização ( ) Sim ( ) Não
Identificação de aproximações do estudante com: ( ) questões de sustentabilidade ( ) participação em olimpíadas ou outras atividades vinculadas aos campos de conhecimento ( ) atividades de informática e outras tecnologias
Considerações sobre as faltas (se pertinente):
Outras considerações:

DIANTE DO EXPOSTO O/A ESTUDANTE (MARCAR APENAS UMA OPÇÃO):	
SE: Superou as expectativas de aprendizagem	( )
AE: Atendeu as expectativas de aprendizagem;	( )
AP: Atendeu parcialmente às expectativas de aprendizagem	( )
NA: Não atendeu às expectativas de aprendizagem	( )

ESCALA DE EQUIVALÊNCIA
SE: Superou as expectativas de aprendizagem: 100 pontos Demonstrou domínio avançado dos conhecimentos, aplicando-os com autonomia e profundidade.
AE: Atendeu as expectativas de aprendizagem: 80 a 90 pontos Compreendeu e aplicou os conhecimentos de forma adequada, alcançando os objetivos propostos.
AP: Atendeu parcialmente às expectativas de aprendizagem: 60 a 70 pontos Assimilou parte dos conhecimentos, mas ainda apresenta dificuldades em alguns conteúdos essenciais.
NA: Não atendeu às expectativas de aprendizagem: 10 a 50 pontos Não demonstrou compreensão satisfatória dos conhecimentos, necessitando de novas oportunidades.
PONTUAÇÃO FINAL OBTIDA:
INFORMAÇÕES ADICIONAIS

Nome dos/as Professores/as Responsáveis:
Local e data:
Carimbo e Assinatura do/a Pedagogo/a ou Coordenador Pedagógico da Escola.

ANEXO II

INSTRUMENTO PARA A EJA NOTURNA - ENSINO MÉDIO

RELATÓRIO DESCRITIVO INDIVIDUAL DO ESTUDANTE DA EJA– (RDIE-EJA)		
Escola:		
Estudante:		
Filiação:		
Data de nascimento:		
Endereço:		
Telefone:		
Turma/semestre letivo:	Ciclo/Etapa:	Ano:
REGISTRO DAS HABILIDADES DESENVOLVIDAS POR ÁREA DE CONHECIMENTO CONSIDERANDO A INTEGRAÇÃO CURRICULAR POR MEIO DO PROJETO INTEGRADOR DE PESQUISA E ARTICULAÇÃO COM O TERRITÓRIO – PIPAT Síntese das habilidades desenvolvidas pelos estudantes no semestre letivo considerando o que foi trabalhado pelos professores, além dos conhecimentos prévios dos estudantes adquiridos em sua relação com o trabalho (conhecimentos conceituais, procedimentais e atitudinais)		
ÁREA DE CONHECIMENTO LINGUAGENS E SUAS TECNOLOGIAS		
ÁREA DE CONHECIMENTO MATEMÁTICA E SUAS TECNOLOGIAS		
ÁREA DE CONHECIMENTO CIÊNCIAS DA NATUREZA E SUAS TECNOLOGIAS		
ÁREA DE CONHECIMENTO CIÊNCIAS HUMANAS E SOCIAIS APLICADAS		
PARTE DIVERSIFICADA		
MUNDO DO TRABALHO E SUAS TECNOLOGIAS		
CULTURA DIGITAL		
OUTROS COMPONENTES		
PROJETO INTEGRADOR DE PESQUISA E ARTICULAÇÃO COM O TERRITÓRIO – PIPAT		
RELAÇÃO DO ESTUDANTE COM O AMBIENTE EDUCACIONAL		
Marcar as alternativas que melhor definem o desempenho do/a estudante nesta dimensão		
O/a estudante coopera com os/as colegas ( ) Sim ( ) Não		
Respeita e valoriza o patrimônio escolar ( ) Sim ( ) Não		
Contribui com as decisões coletivas da turma e escola ( ) Sim ( ) Não		
Colabora com o clima organizacional ( ) Sim ( ) Não		
Reconhece a escola como espaço de realização no processo de aprendizagem ( ) Sim ( ) Não		

Reconhece a escola como espaço promotor de perspectiva de vida, de resolução coletiva de problemas, acolhedor, seguro e agradável, de fala e de escuta, lugar de construção/reconstrução de identidade histórico-social ( ) Sim ( ) Não
Identifica possibilidade de participação nos coletivos de decisão da escola (conselho escolar, conselho de líderes e grêmio estudantil) ( ) Sim ( ) Não
Outros:
ACESSO, PERMANÊNCIA E SUCESSO ESCOLAR
Marcar as alternativas que melhor definem o desempenho do/a estudante nesta dimensão
Estudante trabalhador/a ( ) Sim ( ) Não
Assiduidade ( ) Sim ( ) Não
Pontualidade ( ) Sim ( ) Não
Envolvimento com as atividades propostas ( ) Sim ( ) Não
Contribuição com as discussões em sala ( ) Sim ( ) Não
Participação nas atividades coletivas ( ) Sim ( ) Não
Responsabilidade com as entregas das atividades pedagógicas propostas ( ) Sim ( ) Não
Cumprimento dos prazos estabelecidos pelo/a professor/a ( ) Sim ( ) Não
Proposição de discussões acerca das atividades propostas pelos/as professores/as: ( ) Sim ( ) Não
Comprometimento com as atividades do PIPAT ( ) Sim ( ) Não
Apresenta deficiência, transtornos, altas habilidades, superdotação ( ) Sim ( ) Não Cite-a:
Apresenta expectativas futuras em relação aos processos de escolarização ( ) Sim ( ) Não
Identificação de aproximações do estudante com: ( ) questões de sustentabilidade ( ) participação em olimpíadas ou outras atividades vinculadas aos campos de conhecimento ( ) atividades de informática e outras tecnologias
Considerações sobre as faltas (se pertinente):
Outras considerações:

DIANTE DO EXPOSTO O/A ESTUDANTE (MARCAR APENAS UMA OPÇÃO):	
SE: Superou as expectativas de aprendizagem	( )
AE: Atendeu as expectativas de aprendizagem	( )
AP: Atendeu parcialmente às expectativas de aprendizagem	( )
NA: Não atendeu às expectativas de aprendizagem	( )

ESCALA DE EQUIVALÊNCIA
SE: Superou as expectativas de aprendizagem: 100 pontos Demonstrou domínio avançado dos conhecimentos, aplicando-os com autonomia e profundidade.
AE: Atendeu as expectativas de aprendizagem: 80 a 90 pontos Compreendeu e aplicou os conhecimentos de forma adequada, alcançando os objetivos propostos.
AP: Atendeu parcialmente às expectativas de aprendizagem: 60 a 70 pontos Assimilou parte dos conhecimentos, mas ainda apresenta dificuldades em alguns conteúdos essenciais.
NA: Não atendeu às expectativas de aprendizagem: 10 a 50 pontos Não demonstrou compreensão satisfatória dos conhecimentos, necessitando de novas oportunidades.
PONTUAÇÃO FINAL OBTIDA:
INFORMAÇÕES ADICIONAIS

Nome dos/as Professores/as Responsáveis:
Local e data:
Carimbo e Assinatura do/a Pedagogo/a ou Coordenador Pedagógico da Escola.

ANEXO III
INSTRUMENTO PARA A EJA PROFISSIONAL- ENSINO MÉDIO

RELATÓRIO DESCRITIVO INDIVIDUAL DO ESTUDANTE DA EJA– (RDIE-EJA)		
Escola:		
Estudante:		
Filiação:		
Data de nascimento:		
Endereço:		
Telefone:		
Turma/semestre letivo:	Ciclo/Etapa:	Ano:
REGISTRO DAS HABILIDADES DESENVOLVIDAS CONSIDERANDO A INTEGRAÇÃO CURRICULAR ENTRE FORMAÇÃO GERAL BÁSICA E A FORMAÇÃO TÉCNICA E PROFISSIONAL POR MEIO DO PROJETO INTEGRADOR DE PESQUISA E ARTICULAÇÃO COM O TERRITÓRIO – PIPAT Síntese das habilidades desenvolvidas pelos estudantes no semestre letivo considerando o que foi trabalhado pelos professores, além dos conhecimentos prévios dos estudantes adquiridos em sua relação com o trabalho (conhecimentos conceituais, procedimentais e atitudinais)		
ÁREA DE CONHECIMENTO LINGUAGENS E SUAS TECNOLOGIAS		
ÁREA DE CONHECIMENTO MATEMÁTICA E SUAS TECNOLOGIAS		
ÁREA DE CONHECIMENTO CIÊNCIAS DA NATUREZA E SUAS TECNOLOGIAS		
ÁREA DE CONHECIMENTO CIÊNCIAS HUMANAS E SOCIAIS APLICADAS		
PREPARAÇÃO PARA O MUNDO DO TRABALHO		
MUNDO DO TRABALHO E SUAS TECNOLOGIAS		
CULTURA DIGITAL		
OUTROS COMPONENTES CURRICULARES DA QUALIFICAÇÃO PROFISSIONAL		
PROJETO INTEGRADOR DE PESQUISA E ARTICULAÇÃO COM O TERRITÓRIO – PIPAT		
RELAÇÃO DO ESTUDANTE COM O AMBIENTE EDUCACIONAL		
Marcar as alternativas que melhor definem o desempenho do/a estudante nesta dimensão		
O/a estudante coopera com os/as colegas	( ) Sim	( ) Não
Respeita e valoriza o patrimônio escolar	( ) Sim	( ) Não
Contribui com as decisões coletivas da turma e escola	( ) Sim	( ) Não
Colabora com o clima organizacional	( ) Sim	( ) Não
Reconhece a escola como espaço de realização no processo de aprendizagem	( ) Sim	( ) Não
Reconhece a escola como espaço promotor de perspectiva de vida, de resolução coletiva de problemas, acolhedor, seguro e agradável, de fala e de escuta, lugar de construção/reconstrução de identidade histórico-social	( ) Sim	( ) Não

Identifica possibilidade de participação nos coletivos de decisão da escola (conselho escolar, conselho de líderes e grêmio estudantil) ( ) Sim ( ) Não
Outros:
ACESSO, PERMANÊNCIA E SUCESSO ESCOLAR
Marcar as alternativas que melhor definem o desempenho do/a estudante nesta dimensão
Estudante trabalhador/a ( ) Sim ( ) Não
Assiduidade ( ) Sim ( ) Não
Pontualidade ( ) Sim ( ) Não
Envolvimento com as atividades propostas ( ) Sim ( ) Não
Contribuição com as discussões em sala ( ) Sim ( ) Não
Participação nas atividades coletivas ( ) Sim ( ) Não
Responsabilidade com as entregas das atividades pedagógicas propostas ( ) Sim ( ) Não
Cumprimento dos prazos estabelecidos pelo/a professor/a ( ) Sim ( ) Não
Proposição de discussões acerca das atividades propostas pelos/as professores/as( ) Sim ( ) Não
Comprometimento com as atividades do PIPAT ( ) Sim ( ) Não
Apresenta deficiência, transtornos, altas habilidades, superdotação ( ) Sim ( ) Não Cite-a:
Apresenta expectativas futuras em relação aos processos de escolarização ( ) Sim ( ) Não
Identificação de aproximações do estudante com: ( ) questões de sustentabilidade ( ) participação em olimpíadas ou outras atividades vinculadas aos campos de conhecimento ( ) atividades de informática e outras tecnologias ( ) questões relacionadas à qualificação profissional cursada
Considerações sobre as faltas (se pertinente):
Outras considerações:

DIANTE DO EXPOSTO O/A ESTUDANTE (MARCAR APENAS UMA OPÇÃO):	
SE: Superou as expectativas de aprendizagem	( )
AE: Atendeu as expectativas de aprendizagem;	( )
AP: Atendeu parcialmente às expectativas de aprendizagem	( )
NA: Não atendeu às expectativas de aprendizagem	( )

ESCALA DE EQUIVALÊNCIA
SE: Superou as expectativas de aprendizagem: 100 pontos Demonstrou domínio avançado dos conhecimentos, aplicando-os com autonomia e profundidade.
AE: Atendeu as expectativas de aprendizagem: 80 a 90 pontos Compreendeu e aplicou os conhecimentos de forma adequada, alcançando os objetivos propostos.
AP: Atendeu parcialmente às expectativas de aprendizagem: 60 a 70 pontos Assimilou parte dos conhecimentos, mas ainda apresenta dificuldades em alguns conteúdos essenciais.
NA: Não atendeu às expectativas de aprendizagem: 10 a 50 pontos Não demonstrou compreensão satisfatória dos conhecimentos, necessitando de novas oportunidades.
PONTUAÇÃO FINAL OBTIDA:
INFORMAÇÕES ADICIONAIS

Nome dos/as Professores/as Responsáveis pelo preenchimento:
Local e data:
Carimbo e Assinatura do/a Pedagogo/a ou Coordenador Pedagógico da Escola

ANEXO IV
INSTRUMENTO PARA A EJA DIURNA - SEJA MAIS
EJA ENSINO FUNDAMENTAL

RELATÓRIO DESCRITIVO INDIVIDUAL DO ESTUDANTE DA EJA– (RDIE-EJA)		
Escola:		
Estudante:		
Filiação:		
Data de nascimento:		
Endereço:		
Telefone:		
Turma/semestre letivo:	Ciclo/Etapa:	Ano:
REGISTRO DAS HABILIDADES DESENVOLVIDAS POR ÁREA DE CONHECIMENTO CONSIDERANDO A INTEGRAÇÃO CURRICULAR POR MEIO DOS COMPONENTES INTEGRADORES Síntese das habilidades desenvolvidas pelos estudantes no semestre letivo considerando o que foi trabalhado pelos professores, além dos conhecimentos prévios dos estudantes adquiridos em sua relação com o trabalho (conhecimentos conceituais, procedimentais e atitudinais)		
ÁREA DE CONHECIMENTO LINGUAGENS		
ÁREA DE CONHECIMENTO MATEMÁTICA		
ÁREA DE CONHECIMENTO CIÊNCIAS DA NATUREZA		
ÁREA DE CONHECIMENTO CIÊNCIAS HUMANAS		
PARTE DIVERSIFICADA		
MUNDO DO TRABALHO E SUAS TECNOLOGIAS		
CULTURA DIGITAL		
PRÁTICAS E VIVÊNCIAS INTEGRADORAS I		
PRÁTICAS E VIVÊNCIAS INTEGRADORAS II		
RELAÇÃO DO ESTUDANTE COM O AMBIENTE EDUCACIONAL		
Marcar as alternativas que melhor definem o desempenho do/a estudante nesta dimensão		
O/a estudante coopera com os/as colegas	( ) Sim	( ) Não
Respeita e valoriza o patrimônio escolar	( ) Sim	( ) Não
Contribui com as decisões coletivas da turma e escola	( ) Sim	( ) Não
Colabora com o clima organizacional	( ) Sim	( ) Não
Reconhece a escola como espaço de realização no processo de aprendizagem	( ) Sim	( ) Não
Reconhece a escola como espaço promotor de perspectiva de vida, de resolução coletiva de problemas, acolhedor, seguro e agradável, de fala e de escuta, lugar de construção/reconstrução de identidade histórico-social	( ) Sim	( ) Não

Identifica possibilidade de participação nos coletivos de decisão da escola (conselho escolar, conselho de líderes e grêmio estudantil) ( ) Sim ( ) Não
Outros:
ACESSO, PERMANÊNCIA E SUCESSO ESCOLAR
Marcar as alternativas que melhor definem o desempenho do/a estudante nesta dimensão
Estudante trabalhador/a ( ) Sim ( ) Não
Assiduidade ( ) Sim ( ) Não
Pontualidade ( ) Sim ( ) Não
Envolvimento com as atividades propostas ( ) Sim ( ) Não
Contribuição com as discussões em sala ( ) Sim ( ) Não
Participação nas atividades coletivas ( ) Sim ( ) Não
Responsabilidade com as entregas das atividades pedagógicas propostas ( ) Sim ( ) Não
Cumprimento dos prazos estabelecidos pelo/a professor/a ( ) Sim ( ) Não
Proposição de discussões acerca das atividades propostas pelos/as professores/as ( ) Sim ( ) Não
Comprometimento com as atividades de Práticas e Vivências Integradoras I ( ) Sim ( ) Não
Comprometimento com as atividades de Práticas e Vivências Integradoras II ( ) Sim ( ) Não
Apresenta deficiência, transtornos, altas habilidades, superdotação ( ) Sim ( ) Não Cite-a:
Apresenta expectativas futuras em relação aos processos de escolarização ( ) Sim ( ) Não
Identifica de aproximações do estudante com: ( ) questões de sustentabilidade ( ) participação em olimpíadas ou outras atividades vinculadas aos campos de conhecimento ( ) atividades de informática e outras tecnologias
Considerações sobre as faltas (se pertinente):
Outras considerações:

DIANTE DO EXPOSTO O/A ESTUDANTE (MARCAR APENAS UMA OPÇÃO):	
SE: Superou as expectativas de aprendizagem	( )
AE: Atendeu as expectativas de aprendizagem	( )
AP: Atendeu parcialmente às expectativas de aprendizagem	( )
NA: Não atendeu às expectativas de aprendizagem	( )

ESCALA DE EQUIVALÊNCIA
SE: Superou as expectativas de aprendizagem: 100 pontos Demonstrou domínio avançado dos conhecimentos aplicando-os com autonomia e profundidade.
AE: Atendeu as expectativas de aprendizagem: 80 a 90 pontos Compreendeu e aplicou os conhecimentos de forma adequada, alcançando os objetivos propostos.
AP: Atendeu parcialmente às expectativas de aprendizagem: 60 a 70 pontos Assimilou parte dos conhecimentos, mas ainda apresenta dificuldades em alguns conteúdos essenciais.
NA: Não atendeu às expectativas de aprendizagem: 10 a 50 pontos Não demonstrou compreensão satisfatória dos conhecimentos, necessitando de novas oportunidades
PONTUAÇÃO FINAL OBTIDA:
INFORMAÇÕES ADICIONAIS

Nome dos/as Professores/as Responsáveis pelo preenchimento:
Local e data:
Carimbo e Assinatura do/a Pedagogo/a ou Coordenador Pedagógico da Escola

ANEXO V
INSTRUMENTO PARA A EJA DIURNA SEJA MAIS
EJA ENSINO MÉDIO

RELATÓRIO DESCRITIVO INDIVIDUAL DO ESTUDANTE DA EJA– (RDIE-EJA)		
Escola:		
Estudante:		
Filiação:		
Data de nascimento:		
Endereço:		
Telefone:		
Turma/semestre letivo:	Ciclo/Etapa:	Ano:
REGISTRO DAS HABILIDADES DESENVOLVIDAS POR ÁREA DE CONHECIMENTO CONSIDERANDO A INTEGRAÇÃO CURRICULAR POR MEIO DOS COMPONENTES INTEGRADORES Síntese das habilidades desenvolvidas pelos estudantes no semestre letivo considerando o que foi trabalhado pelos professores, além dos conhecimentos prévios dos estudantes adquiridos em sua relação com o trabalho (conhecimentos conceituais, procedimentais e atitudinais)		
ÁREA DE CONHECIMENTO LINGUAGENS E SUAS TECNOLOGIAS		
ÁREA DE CONHECIMENTO MATEMÁTICA E SUAS TECNOLOGIAS		
ÁREA DE CONHECIMENTO CIÊNCIAS DA NATUREZA E SUAS TECNOLOGIAS		
ÁREA DE CONHECIMENTO CIÊNCIAS HUMANAS E SOCIAIS APLICADAS		
PARTE DIVERSIFICADA		
MUNDO DO TRABALHO E SUAS TECNOLOGIAS		
CULTURA DIGITAL		
PRÁTICAS E VIVÊNCIAS INTEGRADORAS I		
PRÁTICAS E VIVÊNCIAS INTEGRADORAS II		
RELAÇÃO DO ESTUDANTE COM O AMBIENTE EDUCACIONAL		
Marcar as alternativas que melhor definem o desempenho do/a estudante nesta dimensão		
O/a estudante coopera com os/as colegas	( ) Sim	( ) Não
Respeita e valoriza o patrimônio escolar	( ) Sim	( ) Não
Contribui com as decisões coletivas da turma e escola	( ) Sim	( ) Não
Colabora com o clima organizacional	( ) Sim	( ) Não
Reconhece a escola como espaço de realização no processo de aprendizagem ( ) Sim ( ) Não		
Reconhece a escola como espaço promotor de perspectiva de vida, de resolução coletiva de problemas, acolhedor, seguro e agradável, de fala e de escuta, lugar de construção/reconstrução de identidade histórico-social ( ) Sim ( ) Não		
Identifica possibilidade de participação nos coletivos de decisão da escola (conselho escolar, conselho de líderes e grêmio estudantil) ( ) Sim ( ) Não		

Outros:
ACESSO, PERMANÊNCIA E SUCESSO ESCOLAR
Marcar as alternativas que melhor definem o desempenho do/a estudante nesta dimensão
Estudante trabalhador/a ( ) Sim ( ) Não
Assiduidade ( ) Sim ( ) Não
Pontualidade ( ) Sim ( ) Não
Envolvimento com as atividades propostas ( ) Sim ( ) Não
Contribuição com as discussões em sala ( ) Sim ( ) Não
Participação nas atividades coletivas ( ) Sim ( ) Não
Responsabilidade com as entregas das atividades pedagógicas propostas ( ) Sim ( ) Não
Cumprimento dos prazos estabelecidos pelo/a professor/a ( ) Sim ( ) Não
Proposição de discussões acerca das atividades propostas pelos/as professores/as ( ) Sim ( ) Não
Comprometimento com as atividades de Práticas e Vivências Integradoras I ( ) Sim ( ) Não
Comprometimento com as atividades de Práticas e Vivências Integradoras II ( ) Sim ( ) Não
Apresenta deficiência, transtornos, altas habilidades, superdotação ( ) Sim ( ) Não Cite-a:
Apresenta expectativas futuras em relação aos processos de escolarização ( ) Sim ( ) Não
Identificação de aproximações do estudante com: ( ) questões de sustentabilidade ( ) participação em olimpíadas ou outras atividades vinculadas aos campos de conhecimento ( ) atividades de informática e outras tecnologias
Considerações sobre as faltas (se pertinente):
Outras considerações:

DIANTE DO EXPOSTO O/A ESTUDANTE (MARCAR APENAS UMA OPÇÃO):	
SE: Superou as expectativas de aprendizagem	( )
AE: Atendeu as expectativas de aprendizagem	( )
AP: Atendeu parcialmente às expectativas de aprendizagem	( )
NA: Não atendeu às expectativas de aprendizagem	( )

ESCALA DE EQUIVALÊNCIA
SE: Superou as expectativas de aprendizagem: 100 pontos Demonstrou domínio avançado dos conhecimentos, aplicando-os com autonomia e profundidade.
AE: Atendeu as expectativas de aprendizagem: 80 a 90 pontos Compreendeu e aplicou os conhecimentos de forma adequada, alcançando os objetivos propostos.
AP: Atendeu parcialmente às expectativas de aprendizagem: 60 a 70 pontos Assimilou parte dos conhecimentos, mas ainda apresenta dificuldades em alguns conteúdos essenciais.
NA: Não atendeu às expectativas de aprendizagem: 10 a 50 pontos Não demonstrou compreensão satisfatória dos conhecimentos, necessitando de mais oportunidades
PONTUAÇÃO FINAL OBTIDA:
INFORMAÇÕES ADICIONAIS

Nome dos/as Professores/as Responsáveis pelo preenchimento:
Local e data:
Carimbo e Assinatura do/a Pedagogo/a ou Coordenador Pedagógico da Escola.

ANEXO VI

INSTRUMENTO PARA A EDUCAÇÃO EM PRISÕES

ENSINO FUNDAMENTAL

RELATÓRIO DESCRITIVO INDIVIDUAL DO ESTUDANTE DA EJA– (RDIE-EJA)		
Escola:		
Estudante:		
Filiação:		
Data de nascimento:		
Endereço:		
Telefone:		
Turma/semestre letivo:	Ciclo/Etapa:	Ano:
REGISTRO DAS HABILIDADES DESENVOLVIDAS POR ÁREA DE CONHECIMENTO CONSIDERANDO A INTEGRAÇÃO CURRICULAR ENTRE A FORMAÇÃO GERAL BÁSICA E O MUNDO DO TRABALHO E SUAS TECNOLOGIAS. Síntese das habilidades desenvolvidas pelos estudantes no semestre letivo considerando o que foi trabalhado pelos professores, além dos conhecimentos prévios dos estudantes adquiridos em sua relação com o trabalho (conhecimentos conceituais, procedimentais e atitudinais)		
ÁREA DE CONHECIMENTO LINGUAGENS		
ÁREA DE CONHECIMENTO MATEMÁTICA		
ÁREA DE CONHECIMENTO CIÊNCIAS DA NATUREZA		
ÁREA DE CONHECIMENTO CIÊNCIAS HUMANAS		
PARTE DIVERSIFICADA		
MUNDO DO TRABALHO E SUAS TECNOLOGIAS		
RELAÇÃO DO ESTUDANTE COM O AMBIENTE EDUCACIONAL		
Marcar as alternativas que melhor definem o desempenho do/a estudante nesta dimensão		
O/a estudante coopera com os/as colegas ( ) Sim ( ) Não		
Respeita e valoriza o patrimônio escolar ( ) Sim ( ) Não		
Contribui com as decisões coletivas da turma e escola ( ) Sim ( ) Não		
Colabora com o clima organizacional ( ) Sim ( ) Não		
Reconhece a escola como espaço de realização no processo de aprendizagem ( ) Sim ( ) Não		
Reconhece a escola como espaço promotor de perspectiva de vida, de resolução coletiva de problemas, acolhedor, seguro e agradável, de fala e de escuta, lugar de construção/reconstrução de identidade histórico-social ( ) Sim ( ) Não		
Identifica possibilidade de participação nos coletivos de decisão da escola (conselho escolar) ( ) Sim ( ) Não		

Outros:
ACESSO, PERMANÊNCIA E SUCESSO ESCOLAR
Marcar as alternativas que melhor definem o desempenho do/a estudante nesta dimensão
Estudante trabalhador/a ( ) Sim ( ) Não
Assiduidade ( ) Sim ( ) Não
Pontualidade ( ) Sim ( ) Não
Envolvimento com as atividades propostas ( ) Sim ( ) Não
Contribuição com as discussões em sala ( ) Sim ( ) Não
Participação nas atividades coletivas ( ) Sim ( ) Não
Responsabilidade com as entregas das atividades pedagógicas propostas ( ) Sim ( ) Não
Cumprimento dos prazos estabelecidos pelo/a professor/a ( ) Sim ( ) Não
Propõe discussões acerca das atividades propostas pelos/as professores/as ( ) Sim ( ) Não
Comprometimento com as atividades integradas ( ) Sim ( ) Não
Apresenta deficiência, transtornos, altas habilidades, superdotação ( ) Sim ( ) Não Cite-a:
Apresenta expectativas futuras em relação aos processos de escolarização ( ) Sim ( ) Não
Identificação de aproximações do estudante com: ( ) questões de sustentabilidade ( ) participação em olimpíadas ou outras atividades vinculadas aos campos de conhecimento ( ) atividades de informática e outras tecnologias
Considerações sobre as faltas (se pertinente):
Outras considerações:

DIANTE DO EXPOSTO O/A ESTUDANTE (MARCAR APENAS UMA OPÇÃO):	
SE: Superou as expectativas de aprendizagem	( )
AE: Atendeu as expectativas de aprendizagem;	( )
AP: Atendeu parcialmente às expectativas de aprendizagem	( )
NA: Não atendeu às expectativas de aprendizagem	( )

ESCALA DE EQUIVALÊNCIA
SE: Superou as expectativas de aprendizagem: 100 pontos Demonstrou domínio avançado dos conhecimentos, aplicando-os com autonomia e profundidade.
AE: Atendeu as expectativas de aprendizagem: 80 a 90 pontos Compreendeu e aplicou os conhecimentos de forma adequada, alcançando os objetivos propostos.
AP: Atendeu parcialmente às expectativas de aprendizagem: 60 a 70 pontos Assimilou parte dos conhecimentos, mas ainda apresenta dificuldades em alguns conteúdos essenciais.
NA: Não atendeu às expectativas de aprendizagem: 10 a 50 pontos Não demonstrou compreensão satisfatória dos conhecimentos, necessitando de novas oportunidades.
PONTUAÇÃO FINAL OBTIDA:
INFORMAÇÕES ADICIONAIS

Nome dos/as Professores/as Responsáveis:

Local e data:

Carimbo e Assinatura do/a Pedagogo/a ou Coordenador Pedagógico da Escola.

ANEXO VII

INSTRUMENTO PARA A EDUCAÇÃO EM PRISÕES

ENSINO MÉDIO

RELATÓRIO DESCRITIVO INDIVIDUAL DO ESTUDANTE DA EJA– (RDIE-EJA)		
Escola:		
Estudante:		
Filiação:		
Data de nascimento:		
Endereço:		
Telefone:		
Turma/semestre letivo:	Ciclo/Etapa:	Ano:
REGISTRO DAS HABILIDADES DESENVOLVIDAS POR ÁREA DE CONHECIMENTO CONSIDERANDO A INTEGRAÇÃO CURRICULAR ENTRE A FORMAÇÃO GERAL BÁSICA E O MUNDO DO TRABALHO E SUAS TECNOLOGIAS. Síntese das habilidades desenvolvidas pelos estudantes no semestre letivo considerando o que foi trabalhado pelos professores, além dos conhecimentos prévios dos estudantes adquiridos em sua relação com o trabalho (conhecimentos conceituais, procedimentais e atitudinais)		
ÁREA DE CONHECIMENTO LINGUAGENS E SUAS TECNOLOGIAS		
ÁREA DE CONHECIMENTO MATEMÁTICA E SUAS TECNOLOGIAS		
ÁREA DE CONHECIMENTO CIÊNCIAS DA NATUREZA E SUAS TECNOLOGIAS		
ÁREA DE CONHECIMENTO CIÊNCIAS HUMANASE SOCIAIS APLICADAS		
PARTE DIVERSIFICADA		
MUNDO DO TRABALHO E SUAS TECNOLOGIAS		
RELAÇÃO DO ESTUDANTE COM O AMBIENTE EDUCACIONAL		
Marcar as alternativas que melhor definem o desempenho do/a estudante nesta dimensão		
O/a estudante coopera com os/as colegas ( ) Sim ( ) Não		
Respeita e valoriza o patrimônio escolar ( ) Sim ( ) Não		
Contribui com as decisões coletivas da turma e escola ( ) Sim ( ) Não		
Colabora com o clima organizacional ( ) Sim ( ) Não		
Reconhece a escola como espaço de realização no processo de aprendizagem ( ) Sim ( ) Não		
Reconhece a escola como espaço promotor de perspectiva de vida, de resolução coletiva de problemas, acolhedor, seguro e agradável, de fala e de escuta, lugar de construção/reconstrução de identidade histórico-social ( ) Sim ( ) Não		
Identifica possibilidade de participação nos coletivos de decisão da escola (conselho escolar) ( ) Sim ( ) Não		

Outros:
ACESSO, PERMANÊNCIA E SUCESSO ESCOLAR
Marcar as alternativas que melhor definem o desempenho do/a estudante nesta dimensão
Estudante trabalhador/a ( ) Sim ( ) Não
Assiduidade ( ) Sim ( ) Não
Pontualidade ( ) Sim ( ) Não
Envolvimento com as atividades propostas ( ) Sim ( ) Não
Contribuição com as discussões em sala ( ) Sim ( ) Não
Participação nas atividades coletivas ( ) Sim ( ) Não
Responsabilidade com as entregas das atividades pedagógicas propostas ( ) Sim ( ) Não
Cumprimento dos prazos estabelecidos pelo/a professor/a ( ) Sim ( ) Não
Propõe discussões acerca das atividades propostas pelos/as professores/as ( ) Sim ( ) Não
Comprometimento com as atividades integradas ( ) Sim ( ) Não
Apresenta deficiência, transtornos, altas habilidades, superdotação ( ) Sim ( ) Não Cite-a:
Apresenta expectativas futuras em relação aos processos de escolarização ( ) Sim ( ) Não
Identificação de aproximações do estudante com: ( ) questões de sustentabilidade ( ) participação em olimpíadas ou outras atividades vinculadas aos campos de conhecimento ( ) atividades de informática e outras tecnologias
Considerações sobre as faltas (se pertinente):
Outras considerações:

DIANTE DO EXPOSTO O/A ESTUDANTE (MARCAR APENAS UMA OPÇÃO):	
SE: Superou as expectativas de aprendizagem	( )
AE: Atendeu as expectativas de aprendizagem;	( )
AP: Atendeu parcialmente às expectativas de aprendizagem	( )
NA: Não atendeu às expectativas de aprendizagem	( )

ESCALA DE EQUIVALÊNCIA
SE: Superou as expectativas de aprendizagem: 100 pontos Demonstrou domínio avançado dos conhecimentos, aplicando-os com autonomia e profundidade.
AE: Atendeu as expectativas de aprendizagem: 80 a 90 pontos Compreendeu e aplicou os conhecimentos de forma adequada, alcançando os objetivos propostos.
AP: Atendeu parcialmente às expectativas de aprendizagem: 60 a 70 pontos Assimilou parte dos conhecimentos, mas ainda apresenta dificuldades em alguns conteúdos essenciais.
NA: Não atendeu às expectativas de aprendizagem: 10 a 50 pontos Não demonstrou compreensão satisfatória dos conhecimentos, necessitando de novas oportunidades.
PONTUAÇÃO FINAL OBTIDA:
INFORMAÇÕES ADICIONAIS

Nome dos/as Professores/as Responsáveis:

Local e data:

Carimbo e Assinatura do/a Pedagogo/a ou Coordenador Pedagógico da Escola.

ANEXO VIII
INSTRUMENTO PARA A EJA PROFISSIONAL NAS PRISÕES - ENSINO MÉDIO
CURSO TÉCNICO

RELATÓRIO DESCRITIVO INDIVIDUAL DO ESTUDANTE DA EJA– (RDIE-EJA)		
Escola:		
Estudante:		
Filiação:		
Data de nascimento:		
Endereço:		
Telefone:		
Turma/semestre letivo:	Ciclo/Etapa:	Ano:
REGISTRO DAS HABILIDADES DESENVOLVIDAS POR ÁREA DE CONHECIMENTO CONSIDERANDO A INTEGRAÇÃO CURRICULAR ENTRE FORMAÇÃO GERAL BÁSICA E A FORMAÇÃO TÉCNICA E PROFISSIONAL. Síntese das habilidades desenvolvidas pelos estudantes no semestre letivo considerando o que foi trabalhado pelos professores, além dos conhecimentos prévios dos estudantes adquiridos em sua relação com o trabalho (conhecimentos conceituais, procedimentais e atitudinais)		
ÁREA DE CONHECIMENTO LINGUAGENS E SUAS TECNOLOGIAS		
ÁREA DE CONHECIMENTO MATEMÁTICA E SUAS TECNOLOGIAS		
ÁREA DE CONHECIMENTO CIÊNCIAS DA NATUREZA E SUAS TECNOLOGIAS		
ÁREA DE CONHECIMENTO CIÊNCIAS HUMANAS E SOCIAIS APLICADAS		
PREPARAÇÃO PARA O MUNDO DO TRABALHO		
MUNDO DO TRABALHO E SUAS TECNOLOGIAS		
OUTROS COMPONENTES CURRICULARES DA FORMAÇÃO PROFISSIONAL		
RELAÇÃO DO ESTUDANTE COM O AMBIENTE EDUCACIONAL		
Marcar as alternativas que melhor definem o desempenho do/a estudante nesta dimensão		
O/a estudante coopera com os/as colegas ( ) Sim ( ) Não		
Respeita e valoriza o patrimônio escolar ( ) Sim ( ) Não		
Contribui com as decisões coletivas da turma e escola ( ) Sim ( ) Não		
Colabora com o clima organizacional ( ) Sim ( ) Não		
Reconhece a escola como espaço de realização no processo de aprendizagem ( ) Sim ( ) Não		
Reconhece a escola como espaço promotor de perspectiva de vida, de resolução coletiva de problemas, acolhedor, seguro e agradável, de fala e de escuta, lugar de construção/reconstrução de identidade histórico-social ( ) Sim ( ) Não		
Identifica possibilidade de participação nos coletivos de decisão da escola (conselho escolar, conselho de líderes e grêmio estudantil) ( ) Sim ( ) Não		
Outros:		
ACESSO, PERMANÊNCIA E SUCESSO ESCOLAR		

Marcar as alternativas que melhor definem o desempenho do/a estudante nesta dimensão	
Estudante trabalhador/a ( ) Sim ( ) Não	
Assiduidade ( ) Sim ( ) Não	
Pontualidade ( ) Sim ( ) Não	
Envolvimento com as atividades propostas ( ) Sim ( ) Não	
Contribuição com as discussões em sala ( ) Sim ( ) Não	
Participação nas atividades coletivas ( ) Sim ( ) Não	
Responsabilidade com as entregas das atividades pedagógicas propostas ( ) Sim ( ) Não	
Cumprimento dos prazos estabelecidos pelo/a professor/a ( ) Sim ( ) Não	
Proposição de discussões acerca das atividades propostas pelos/as professores/as( ) Sim ( ) Não	
Comprometimento com as atividades integradas ( ) Sim ( ) Não	
Apresenta deficiência, transtornos, altas habilidades, superdotação ( ) Sim ( ) Não Cite-a:	
Apresenta expectativas futuras em relação aos processos de escolarização ( ) Sim ( ) Não	
Identificação de aproximações do estudante com: ( ) questões de sustentabilidade ( ) participação em olimpíadas ou outras atividades vinculadas aos campos de conhecimento ( ) atividades de informática e outras tecnologias ( ) questões relacionadas à qualificação profissional cursada	
Considerações sobre as faltas (se pertinente):	
Outras considerações:	
DIANTE DO EXPOSTO O/A ESTUDANTE (MARCAR APENAS UMA OPÇÃO):	
SE: Superou as expectativas de aprendizagem	( )
AE: Atendeu as expectativas de aprendizagem;	( )
AP: Atendeu parcialmente às expectativas de aprendizagem	( )
NA: Não atendeu às expectativas de aprendizagem	( )
ESCALA DE EQUIVALÊNCIA	
SE: Superou as expectativas de aprendizagem: 100 pontos Demonstrou domínio avançado dos conhecimentos, aplicando-os com autonomia e profundidade.	
AE: Atendeu as expectativas de aprendizagem: 80 a 90 pontos Compreendeu e aplicou os conhecimentos de forma adequada, alcançando os objetivos propostos.	
AP: Atendeu parcialmente às expectativas de aprendizagem: 60 a 70 pontos Assimilou parte dos conhecimentos, mas ainda apresenta dificuldades em alguns conteúdos essenciais.	
NA: Não atendeu às expectativas de aprendizagem: 10 a 50 pontos Não demonstrou compreensão satisfatória dos conhecimentos, necessitando de novas oportunidades.	
PONTUAÇÃO FINAL OBTIDA:	
INFORMAÇÕES ADICIONAIS	

Nome dos/as Professores/as Responsáveis:
Local e data:
Carimbo e Assinatura do/a Pedagogo/a ou Coordenador Pedagógico da Escola

ANEXO IX
INSTRUMENTO PARA A EJA NA SOCIOEDUCAÇÃO
ENSINO FUNDAMENTAL 1º SEGMENTO (TEMPO INTEGRAL)

RELATÓRIO DESCRITIVO INDIVIDUAL DO ESTUDANTE DA EJA– (RDIE-EJA)		
Escola:		
Estudante:		
Filiação:		
Data de nascimento:		
Endereço:		
Telefone:		
Turma/semestre letivo:	Ciclo/Etapa:	Ano:
REGISTRO DAS HABILIDADES DESENVOLVIDAS POR ÁREA DE CONHECIMENTO CONSIDERANDO A INTEGRAÇÃO CURRICULAR ENTRE A FORMAÇÃO GERAL BÁSICA E A PARTE DIVERSIFICADA. Síntese das habilidades desenvolvidas pelos estudantes ao longo do semestre letivo, com base nas atividades propostas pelos professores e nos saberes prévios trazidos pelos próprios estudantes, a partir de suas vivências e leituras de mundo. Consideram-se, nessa análise, os conhecimentos conceituais, procedimentais e atitudinais, articulados ao contexto e à realidade dos estudantes.		
ÁREA DE CONHECIMENTO LINGUAGENS		
ÁREA DE CONHECIMENTO MATEMÁTICA		
ÁREA DE CONHECIMENTO CIÊNCIAS DA NATUREZA		
ÁREA DE CONHECIMENTO CIÊNCIAS HUMANAS		
PARTE DIVERSIFICADA		
ELETIVAS		
CULTURA DIGITAL		
EXPRESSÕES E PRÁTICAS MUSICAIS		
CULTURA CORPORAL E MOVIMENTO		
RELAÇÃO DO ESTUDANTE COM O AMBIENTE EDUCACIONAL		
Marcar as alternativas que melhor definem o desempenho do/a estudante nesta dimensão		
O/a estudante coopera com os/as colegas ( ) Sim ( ) Não		
Respeita e valoriza o patrimônio escolar ( ) Sim ( ) Não		
Contribui com as decisões coletivas da turma e escola ( ) Sim ( ) Não		
Colabora com o clima organizacional ( ) Sim ( ) Não		
Reconhece a escola como espaço de realização no processo de aprendizagem ( ) Sim ( ) Não		

Reconhece a escola como espaço promotor de perspectiva de vida, de resolução coletiva de problemas, acolhedor, seguro e agradável, de fala e de escuta, lugar de construção/reconstrução de identidade histórico-social ( ) Sim ( ) Não
Identifica possibilidade de participação nos coletivos de decisão da escola (conselho escolar, conselho de líderes e grêmio estudantil) ( ) Sim ( ) Não
Outros:
ACESSO, PERMANÊNCIA E SUCESSO ESCOLAR
Marcar as alternativas que melhor definem o desempenho do/a estudante nesta dimensão
Estudante trabalhador/a ( ) Sim ( ) Não
Assiduidade ( ) Sim ( ) Não
Pontualidade ( ) Sim ( ) Não
Envolvimento com as atividades propostas ( ) Sim ( ) Não
Contribuição com as discussões em sala ( ) Sim ( ) Não
Participação nas atividades coletivas ( ) Sim ( ) Não
Responsabilidade com as entregas das atividades pedagógicas propostas ( ) Sim ( ) Não
Cumprimento dos prazos estabelecidos pelo/a professor/a ( ) Sim ( ) Não
Propõe discussões acerca das atividades propostas pelos/as professores/as ( ) Sim ( ) Não
Comprometimento com as atividades dos componentes integradores da parte diversificada ( ) Sim ( ) Não
Apresenta deficiência, transtornos, altas habilidades, superdotação ( ) Sim ( ) Não Cite-a:
Apresenta expectativas futuras em relação aos processos de escolarização ( ) Sim ( ) Não
Identificação de aproximações do estudante com: ( ) questões de sustentabilidade ( ) participação em olimpíadas ou outras atividades vinculadas aos campos de conhecimento ( ) atividades de informática e outras tecnologias
Considerações sobre as faltas (se pertinente):
Outras considerações:

DIANTE DO EXPOSTO O/A ESTUDANTE (MARCAR APENAS UMA OPÇÃO):	
SE: Superou as expectativas de aprendizagem	( )
AE: Atendeu as expectativas de aprendizagem;	( )
AP: Atendeu parcialmente às expectativas de aprendizagem	( )
NA: Não atendeu às expectativas de aprendizagem	( )

ESCALA DE EQUIVALÊNCIA
SE: Superou as expectativas de aprendizagem: 100 pontos Demonstrou domínio avançado dos conhecimentos, aplicando-os com autonomia e profundidade.
AE: Atendeu as expectativas de aprendizagem: 80 a 90 pontos Compreendeu e aplicou os conhecimentos de forma adequada, alcançando os objetivos propostos.
AP: Atendeu parcialmente às expectativas de aprendizagem: 60 a 70 pontos Assimilou parte dos conhecimentos, mas ainda apresenta dificuldades em alguns conteúdos essenciais.
NA: Não atendeu às expectativas de aprendizagem: 10 a 50 pontos Não demonstrou compreensão satisfatória dos conhecimentos, necessitando de novas oportunidades.
PONTUAÇÃO FINAL OBTIDA:
INFORMAÇÕES ADICIONAIS

Nome dos/as Professores/as Responsáveis:
Local e data:
Carimbo e Assinatura do/a Pedagogo/a ou Coordenador Pedagógico da Escola.

ANEXO X

INSTRUMENTO PARA A EJA NA SOCIOEDUCAÇÃO

ENSINO FUNDAMENTAL 1º SEGMENTO

RELATÓRIO DESCRITIVO INDIVIDUAL DO ESTUDANTE DA EJA– (RDIE-EJA)		
Escola:		
Estudante:		
Filiação:		
Data de nascimento:		
Endereço:		
Telefone:		
Turma/semestre letivo:	Ciclo/Etapa:	Ano:
REGISTRO DAS HABILIDADES DESENVOLVIDAS POR ÁREA DE CONHECIMENTO CONSIDERANDO A INTEGRAÇÃO CURRICULAR ENTRE A FORMAÇÃO GERAL BÁSICA E A PARTE DIVERSIFICADA. Síntese das habilidades desenvolvidas pelos estudantes ao longo do semestre letivo, com base nas atividades propostas pelos professores e nos saberes prévios trazidos pelos próprios estudantes, a partir de suas vivências e leituras de mundo. Consideram-se, nessa análise, os conhecimentos conceituais, procedimentais e atitudinais, articulados ao contexto e à realidade dos estudantes.		
ÁREA DE CONHECIMENTO LINGUAGENS		
ÁREA DE CONHECIMENTO MATEMÁTICA		
ÁREA DE CONHECIMENTO CIÊNCIAS DA NATUREZA		
ÁREA DE CONHECIMENTO CIÊNCIAS HUMANAS		
PARTE DIVERSIFICADA		
CULTURA DIGITAL		
RELAÇÃO DO ESTUDANTE COM O AMBIENTE EDUCACIONAL		
Marcar as alternativas que melhor definem o desempenho do/a estudante nesta dimensão		
O/a estudante coopera com os/as colegas ( ) Sim ( ) Não		
Respeita e valoriza o patrimônio escolar ( ) Sim ( ) Não		
Contribui com as decisões coletivas da turma e escola ( ) Sim ( ) Não		
Colabora com o clima organizacional ( ) Sim ( ) Não		
Reconhece a escola como espaço de realização no processo de aprendizagem ( ) Sim ( ) Não		
Reconhece a escola como espaço promotor de perspectiva de vida, de resolução coletiva de problemas, acolhedor, seguro e agradável, de fala e de escuta, lugar de construção/reconstrução de identidade histórico-social ( ) Sim ( ) Não		

Identifica possibilidade de participação nos coletivos de decisão da escola (conselho escolar, conselho de líderes e grêmio estudantil) ( ) Sim ( ) Não
Outros:
ACESSO, PERMANÊNCIA E SUCESSO ESCOLAR
Marcar as alternativas que melhor definem o desempenho do/a estudante nesta dimensão
Estudante trabalhador/a ( ) Sim ( ) Não
Assiduidade ( ) Sim ( ) Não
Pontualidade ( ) Sim ( ) Não
Envolvimento com as atividades propostas ( ) Sim ( ) Não
Contribuição com as discussões em sala ( ) Sim ( ) Não
Participação nas atividades coletivas ( ) Sim ( ) Não
Responsabilidade com as entregas das atividades pedagógicas propostas ( ) Sim ( ) Não
Cumprimento dos prazos estabelecidos pelo/a professor/a ( ) Sim ( ) Não
Propõe discussões acerca das atividades propostas pelos/as professores/as ( ) Sim ( ) Não
Comprometimento com as atividades do componente curricular da Parte Diversificada ( ) Sim ( ) Não
Apresenta deficiência, transtornos, altas habilidades, superdotação ( ) Sim ( ) Não Cite-a:
Apresenta expectativas futuras em relação aos processos de escolarização ( ) Sim ( ) Não
Identificação de aproximações do estudante com: ( ) questões de sustentabilidade ( ) participação em olimpíadas ou outras atividades vinculadas aos campos de conhecimento ( ) atividades de informática e outras tecnologias
Considerações sobre as faltas (se pertinente):
Outras considerações:

DIANTE DO EXPOSTO O/A ESTUDANTE (MARCAR APENAS UMA OPÇÃO):	
SE: Superou as expectativas de aprendizagem	( )
AE: Atendeu as expectativas de aprendizagem;	( )
AP: Atendeu parcialmente às expectativas de aprendizagem	( )
NA: Não atendeu às expectativas de aprendizagem	( )

ESCALA DE EQUIVALÊNCIA
SE: Superou as expectativas de aprendizagem: 100 pontos Demonstrou domínio avançado dos conhecimentos, aplicando-os com autonomia e profundidade.
AE: Atendeu as expectativas de aprendizagem: 80 a 90 pontos Compreendeu e aplicou os conhecimentos de forma adequada, alcançando os objetivos propostos.
AP: Atendeu parcialmente às expectativas de aprendizagem: 60 a 70 pontos Assimilou parte dos conhecimentos, mas ainda apresenta dificuldades em alguns conteúdos essenciais.
NA: Não atendeu às expectativas de aprendizagem: 10 a 50 pontos Não demonstrou compreensão satisfatória dos conhecimentos, necessitando de novas oportunidades.
PONTUAÇÃO FINAL OBTIDA:
INFORMAÇÕES ADICIONAIS

Nome dos/as Professores/as Responsáveis:
Local e data:
Carimbo e Assinatura do/a Pedagogo/a ou Coordenador Pedagógico da Escola.

ANEXO XI
INSTRUMENTO PARA A EJA NA SOCIOEDUCAÇÃO
ENSINO FUNDAMENTAL 2º SEGMENTO

RELATÓRIO DESCRITIVO INDIVIDUAL DO ESTUDANTE DA EJA– (RDIE-EJA)		
Escola:		
Estudante:		
Filiação:		
Data de nascimento:		
Endereço:		
Telefone:		
Turma/semestre letivo:	Ciclo/Etapa:	Ano:
REGISTRO DAS HABILIDADES DESENVOLVIDAS POR ÁREA DE CONHECIMENTO CONSIDERANDO A INTEGRAÇÃO CURRICULAR ENTRE A FORMAÇÃO GERAL BÁSICA E O MUNDO DO TRABALHO E SUAS TECNOLOGIAS. Síntese das habilidades desenvolvidas pelos estudantes no semestre letivo, considerando os conteúdos trabalhados pelos professores, bem como os conhecimentos prévios dos estudantes adquiridos em sua relação com o trabalho (conhecimentos conceituais, procedimentais e atitudinais).		
ÁREA DE CONHECIMENTO LINGUAGENS		
ÁREA DE CONHECIMENTO MATEMÁTICA		
ÁREA DE CONHECIMENTO CIÊNCIAS DA NATUREZA		
ÁREA DE CONHECIMENTO CIÊNCIAS HUMANAS		
PARTE DIVERSIFICADA		
MUNDO DO TRABALHO E SUAS TECNOLOGIAS		
CULTURA DIGITAL		
RELAÇÃO DO ESTUDANTE COM O AMBIENTE EDUCACIONAL		
Marcar as alternativas que melhor definem o desempenho do/a estudante nesta dimensão		
O/a estudante coopera com os/as colegas ( ) Sim ( ) Não		
Respeita e valoriza o patrimônio escolar ( ) Sim ( ) Não		
Contribui com as decisões coletivas da turma e escola ( ) Sim ( ) Não		
Colabora com o clima organizacional ( ) Sim ( ) Não		
Reconhece a escola como espaço de realização no processo de aprendizagem ( ) Sim ( ) Não		

Reconhece a escola como espaço promotor de perspectiva de vida, de resolução coletiva de problemas, acolhedor, seguro e agradável, de fala e de escuta, lugar de construção/reconstrução de identidade histórico-social ( ) Sim ( ) Não
Identifica possibilidade de participação nos coletivos de decisão da escola (conselho escolar, conselho de líderes e grêmio estudantil) ( ) Sim ( ) Não
Outros:
ACESSO, PERMANÊNCIA E SUCESSO ESCOLAR
Marcar as alternativas que melhor definem o desempenho do/a estudante nesta dimensão
Estudante trabalhador/a ( ) Sim ( ) Não
Assiduidade ( ) Sim ( ) Não
Pontualidade ( ) Sim ( ) Não
Envolvimento com as atividades propostas ( ) Sim ( ) Não
Contribuição com as discussões em sala ( ) Sim ( ) Não
Participação nas atividades coletivas ( ) Sim ( ) Não
Responsabilidade com as entregas das atividades pedagógicas propostas ( ) Sim ( ) Não
Cumprimento dos prazos estabelecidos pelo/a professor/a ( ) Sim ( ) Não
Propõe discussões acerca das atividades propostas pelos/as professores/as ( ) Sim ( ) Não
Comprometimento com as atividades dos componentes integradores da Parte Diversificada ( ) Sim ( ) Não
Apresenta deficiência, transtornos, altas habilidades, superdotação ( ) Sim ( ) Não Cite-a:
Apresenta expectativas futuras em relação aos processos de escolarização ( ) Sim ( ) Não
Identificação de aproximações do estudante com: ( ) questões de sustentabilidade ( ) participação em olimpíadas ou outras atividades vinculadas aos campos de conhecimento ( ) atividades de informática e outras tecnologias
Considerações sobre as faltas (se pertinente):
Outras considerações:

DIANTE DO EXPOSTO O/A ESTUDANTE (MARCAR APENAS UMA OPÇÃO):	
SE: Superou as expectativas de aprendizagem	( )
AE: Atendeu as expectativas de aprendizagem;	( )
AP: Atendeu parcialmente às expectativas de aprendizagem	( )
NA: Não atendeu às expectativas de aprendizagem	( )

ESCALA DE EQUIVALÊNCIA
SE: Superou as expectativas de aprendizagem: 100 pontos Demonstrou domínio avançado dos conhecimentos, aplicando-os com autonomia e profundidade.
AE: Atendeu as expectativas de aprendizagem: 80 a 90 pontos Compreendeu e aplicou os conhecimentos de forma adequada, alcançando os objetivos propostos.
AP: Atendeu parcialmente às expectativas de aprendizagem: 60 a 70 pontos Assimilou parte dos conhecimentos, mas ainda apresenta dificuldades em alguns conteúdos essenciais.
NA: Não atendeu às expectativas de aprendizagem: 10 a 50 pontos Não demonstrou compreensão satisfatória dos conhecimentos, necessitando de novas oportunidades.
PONTUAÇÃO FINAL OBTIDA:
INFORMAÇÕES ADICIONAIS

Nome dos/as Professores/as Responsáveis:
Local e data:
Carimbo e Assinatura do/a Pedagogo/a ou Coordenador Pedagógico da Escola

ANEXO XII
INSTRUMENTO PARA A EJA NA SOCIOEDUCAÇÃO
ENSINO MÉDIO

RELATÓRIO DESCRITIVO INDIVIDUAL DO ESTUDANTE DA EJA– (RDIE-EJA)		
Escola:		
Estudante:		
Filiação:		
Data de nascimento:		
Endereço:		
Telefone:		
Turma/semestre letivo:	Ciclo/Etapa:	Ano:
REGISTRO DAS HABILIDADES DESENVOLVIDAS POR ÁREA DE CONHECIMENTO CONSIDERANDO A INTEGRAÇÃO CURRICULAR ENTRE A FORMAÇÃO GERAL BÁSICA E O MUNDO DO TRABALHO E SUAS TECNOLOGIAS. Síntese das habilidades desenvolvidas pelos estudantes no semestre letivo, considerando os conteúdos trabalhados pelos professores, bem como os conhecimentos prévios dos estudantes adquiridos em sua relação com o trabalho (conhecimentos conceituais, procedimentais e atitudinais		
ÁREA DE CONHECIMENTO LINGUAGENS E SUAS TECNOLOGIAS		
ÁREA DE CONHECIMENTO MATEMÁTICA E SUAS TECNOLOGIAS		
ÁREA DE CONHECIMENTO CIÊNCIAS DA NATUREZA E SUAS TECNOLOGIAS		
ÁREA DE CONHECIMENTO CIÊNCIAS HUMANAS E SOCIAIS APLICADAS		
PARTE DIVERSIFICADA		
MUNDO DO TRABALHO E SUAS TECNOLOGIAS		
RELAÇÃO DO ESTUDANTE COM O AMBIENTE EDUCACIONAL		
Marcar as alternativas que melhor definem o desempenho do/a estudante nesta dimensão		
O/a estudante coopera com os/as colegas ( ) Sim ( ) Não		
Respeita e valoriza o patrimônio escolar ( ) Sim ( ) Não		
Contribui com as decisões coletivas da turma e escola ( ) Sim ( ) Não		
Colabora com o clima organizacional ( ) Sim ( ) Não		
Reconhece a escola como espaço de realização no processo de aprendizagem ( ) Sim ( ) Não		
Reconhece a escola como espaço promotor de perspectiva de vida, de resolução coletiva de problemas, acolhedor, seguro e agradável, de fala e de escuta, lugar de construção/reconstrução de identidade histórico-social ( ) Sim ( ) Não		
Identifica possibilidade de participação nos coletivos de decisão da escola (conselho escolar, conselho de líderes e grêmio estudantil) ( ) Sim ( ) Não		
Outros:		
ACESSO, PERMANÊNCIA E SUCESSO ESCOLAR		
Marcar as alternativas que melhor definem o desempenho do/a estudante nesta dimensão		

Estudante trabalhador/a ( ) Sim ( ) Não	
Assiduidade ( ) Sim ( ) Não	
Pontualidade ( ) Sim ( ) Não	
Envolvimento com as atividades propostas ( ) Sim ( ) Não	
Contribuição com as discussões em sala ( ) Sim ( ) Não	
Participação nas atividades coletivas ( ) Sim ( ) Não	
Responsabilidade com as entregas das atividades pedagógicas propostas ( ) Sim ( ) Não	
Cumprimento dos prazos estabelecidos pelo/a professor/a ( ) Sim ( ) Não	
Propõe discussões acerca das atividades propostas pelos/as professores/as ( ) Sim ( ) Não	
Comprometimento com as atividades da parte Diversificada ( ) Sim ( ) Não	
Apresenta deficiência, transtornos, altas habilidades, superdotação ( ) Sim ( ) Não Cite-a:	
Apresenta expectativas futuras em relação aos processos de escolarização ( ) Sim ( ) Não	
Identificação de aproximações do estudante com: ( ) questões de sustentabilidade ( ) participação em olimpíadas ou outras atividades vinculadas aos campos de conhecimento ( ) atividades de informática e outras tecnologias	
Considerações sobre as faltas (se pertinente):	
Outras considerações:	
DIANTE DO EXPOSTO O/A ESTUDANTE (MARCAR APENAS UMA OPÇÃO):	
SE: Superou as expectativas de aprendizagem	( )
AE: Atendeu as expectativas de aprendizagem;	( )
AP: Atendeu parcialmente às expectativas de aprendizagem	( )
NA: Não atendeu às expectativas de aprendizagem	( )
ESCALA DE EQUIVALÊNCIA	
SE: Superou as expectativas de aprendizagem: 100 pontos Demonstrou domínio avançado dos conhecimentos, aplicando-os com autonomia e profundidade.	
AE: Atendeu as expectativas de aprendizagem: 80 a 90 pontos Compreendeu e aplicou os conhecimentos de forma adequada, alcançando os objetivos propostos.	
AP: Atendeu parcialmente às expectativas de aprendizagem: 60 a 70 pontos Assimilou parte dos conhecimentos, mas ainda apresenta dificuldades em alguns conteúdos essenciais.	
NA: Não atendeu às expectativas de aprendizagem: 10 a 50 pontos Não demonstrou compreensão satisfatória dos conhecimentos, necessitando de novas oportunidades.	
PONTUAÇÃO FINAL OBTIDA:	
INFORMAÇÕES ADICIONAIS	

Nome dos/as Professores/as Responsáveis:

Local e data:

Carimbo e Assinatura do/a Pedagogo/a ou Coordenador Pedagógico da Escola.

ANEXO XIII
INSTRUMENTO PARA A EJA PROFISSIONAL NA SOCIOEDUCAÇÃO – ENSINO FUNDAMENTAL 2º SEGMENTO

RELATÓRIO DESCRITIVO INDIVIDUAL DO ESTUDANTE DA EJA– (RDIE-EJA)		
Escola:		
Estudante:		
Filiação:		
Data de nascimento:		
Endereço:		
Telefone:		
Turma/semestre letivo:	Ciclo/Etapa:	Ano:
REGISTRO DAS HABILIDADES DESENVOLVIDAS POR ÁREA DE CONHECIMENTO CONSIDERANDO A INTEGRAÇÃO CURRICULAR ENTRE FORMAÇÃO GERAL BÁSICA E A FORMAÇÃO PROFISSIONAL. Síntese das habilidades desenvolvidas pelos estudantes no semestre letivo, considerando os conteúdos trabalhados pelos professores, bem como os conhecimentos prévios dos estudantes adquiridos em sua relação com o trabalho (conhecimentos conceituais, procedimentais e atitudinais		
ÁREA DE CONHECIMENTO LINGUAGENS		
ÁREA DE CONHECIMENTO MATEMÁTICA		
ÁREA DE CONHECIMENTO CIÊNCIAS DA NATUREZA		
ÁREA DE CONHECIMENTO CIÊNCIAS HUMANAS		
COMPONENTES INTEGRADORES DA PARTE DIVERSIFICADA		
ELETIVA		
CULTURA CORPORAL E MOVIMENTO		
PRÁTICAS E EXPRESSÕES MUSICAIS		
PRÁTICAS TECNOLÓGICAS INTERATIVAS		
PREPARAÇÃO PARA O MUNDO DO TRABALHO		
MUNDO DO TRABALHO E SUAS TECNOLOGIAS		
CULTURA DIGITAL		
OUTROS COMPONENTES CURRICULARES DA FORMAÇÃO PROFISSIONAL		
RELAÇÃO DO ESTUDANTE COM O AMBIENTE EDUCACIONAL		
Marcar as alternativas que melhor definem o desempenho do/a estudante nesta dimensão		
O/a estudante coopera com os/as colegas	( ) Sim	( ) Não
Respeita e valoriza o patrimônio escolar	( ) Sim	( ) Não
Contribui com as decisões coletivas da turma e escola	( ) Sim	( ) Não
Colabora com o clima organizacional	( ) Sim	( ) Não
Reconhece a escola como espaço de realização no processo de aprendizagem	( ) Sim	( ) Não
Reconhece a escola como espaço promotor de perspectiva de vida, de resolução coletiva de problemas, acolhedor, seguro e agradável, de fala e de escuta, lugar de construção/reconstrução de identidade histórico-social	( ) Sim	( ) Não

Identifica possibilidade de participação nos coletivos de decisão da escola (conselho escolar, conselho de líderes e grêmio estudantil) ( ) Sim ( ) Não
Outros:
ACESSO, PERMANÊNCIA E SUCESSO ESCOLAR
Marcar as alternativas que melhor definem o desempenho do/a estudante nesta dimensão
Estudante trabalhador/a ( ) Sim ( ) Não
Assiduidade ( ) Sim ( ) Não
Pontualidade ( ) Sim ( ) Não
Envolvimento com as atividades propostas ( ) Sim ( ) Não
Contribuição com as discussões em sala ( ) Sim ( ) Não
Participação nas atividades coletivas ( ) Sim ( ) Não
Responsabilidade com as entregas das atividades pedagógicas propostas ( ) Sim ( ) Não
Cumprimento dos prazos estabelecidos pelo/a professor/a ( ) Sim ( ) Não
Proposição de discussões acerca das atividades propostas pelos/as professores/as ( ) Sim ( ) Não
Comprometimento com os Componentes Curriculares da Parte Diversificada ( ) Sim ( ) Não
Comprometimento com os Componentes Curriculares da Qualificação Profissional ( ) Sim ( ) Não
Apresenta deficiência, transtornos, altas habilidades, superdotação ( ) Sim ( ) Não Cite-a:
Apresenta expectativas futuras em relação aos processos de escolarização ( ) Sim ( ) Não
Identificação de aproximações do estudante com: ( ) questões de sustentabilidade ( ) participação em olimpíadas ou outras atividades vinculadas aos campos de conhecimento ( ) atividades de informática e outras tecnologias ( ) questões relacionadas à qualificação profissional cursada
Considerações sobre as faltas (se pertinente):
Outras considerações:

DIANTE DO EXPOSTO O/A ESTUDANTE (MARCAR APENAS UMA OPÇÃO):	
SE: Superou as expectativas de aprendizagem	( )
AE: Atendeu as expectativas de aprendizagem;	( )
AP: Atendeu parcialmente às expectativas de aprendizagem	( )
NA: Não atendeu às expectativas de aprendizagem	( )

ESCALA DE EQUIVALÊNCIA
SE: Superou as expectativas de aprendizagem: 100 pontos Demonstrou domínio avançado dos conhecimentos, aplicando-os com autonomia e profundidade.
AE: Atendeu as expectativas de aprendizagem: 80 a 90 pontos Compreendeu e aplicou os conhecimentos de forma adequada, alcançando os objetivos propostos.
AP: Atendeu parcialmente às expectativas de aprendizagem: 60 a 70 pontos Assimilou parte dos conhecimentos, mas ainda apresenta dificuldades em alguns conteúdos essenciais.
NA: Não atendeu às expectativas de aprendizagem: 10 a 50 pontos Não demonstrou compreensão satisfatória dos conhecimentos, necessitando de novas oportunidades.
PONTUAÇÃO FINAL OBTIDA:
INFORMAÇÕES ADICIONAIS

Nome dos/as Professores/as Responsáveis:
Local e data:
Carimbo e Assinatura do/a Pedagogo/a ou Coordenador Pedagógico

ANEXO XIV

INSTRUMENTO PARA A EJA PROFISSIONAL NA SOCIOEDUCAÇÃO – ENSINO MÉDIO

RELATÓRIO DESCRITIVO INDIVIDUAL DO ESTUDANTE DA EJA– (RDIE-EJA)		
Escola:		
Estudante:		
Filiação:		
Data de nascimento:		
Endereço:		
Telefone:		
Turma/semestre letivo:	Ciclo/Etapa:	Ano:
REGISTRO DAS HABILIDADES DESENVOLVIDAS POR ÁREA DE CONHECIMENTO CONSIDERANDO A INTEGRAÇÃO CURRICULAR ENTRE FORMAÇÃO GERAL BÁSICA E A FORMAÇÃO PROFISSIONAL. Síntese das habilidades desenvolvidas pelos estudantes no semestre letivo, considerando os conteúdos trabalhados pelos professores, bem como os conhecimentos prévios dos estudantes adquiridos em sua relação com o trabalho (conhecimentos conceituais, procedimentais e atitudinais		
ÁREA DE CONHECIMENTO LINGUAGENS E SUAS TECNOLOGIAS		
ÁREA DE CONHECIMENTO MATEMÁTICA E SUAS TECNOLOGIAS		
ÁREA DE CONHECIMENTO CIÊNCIAS DA NATUREZA E SUAS TECNOLOGIAS		
ÁREA DE CONHECIMENTO CIÊNCIAS HUMANAS E SOCIAIS APLICADAS		
PREPARAÇÃO PARA O MUNDO DO TRABALHO		
MUNDO DO TRABALHO E SUAS TECNOLOGIAS		
CULTURA DIGITAL		
OUTROS COMPONENTES CURRICULARES DA FORMAÇÃO PROFISSIONAL		
RELAÇÃO DO ESTUDANTE COM O AMBIENTE EDUCACIONAL		
Marcar as alternativas que melhor definem o desempenho do/a estudante nesta dimensão		
O/a estudante coopera com os/as colegas ( ) Sim ( ) Não		
Respeita e valoriza o patrimônio escolar ( ) Sim ( ) Não		
Contribui com as decisões coletivas da turma e escola ( ) Sim ( ) Não		
Colabora com o clima organizacional ( ) Sim ( ) Não		
Reconhece a escola como espaço de realização no processo de aprendizagem ( ) Sim ( ) Não		
Reconhece a escola como espaço promotor de perspectiva de vida, de resolução coletiva de problemas, acolhedor, seguro e agradável, de fala e de escuta, lugar de construção/reconstrução de identidade histórico-social ( ) Sim ( ) Não		
Identifica possibilidade de participação nos coletivos de decisão da escola (conselho escolar, conselho de líderes e grêmio estudantil) ( ) Sim ( ) Não		
Outros:		

ACESSO, PERMANÊNCIA E SUCESSO ESCOLAR	
Marcar as alternativas que melhor definem o desempenho do/a estudante nesta dimensão	
Estudante trabalhador/a ( ) Sim ( ) Não	
Assiduidade ( ) Sim ( ) Não	
Pontualidade ( ) Sim ( ) Não	
Envolvimento com as atividades propostas ( ) Sim ( ) Não	
Contribuição com as discussões em sala ( ) Sim ( ) Não	
Participação nas atividades coletivas ( ) Sim ( ) Não	
Responsabilidade com as entregas das atividades pedagógicas propostas ( ) Sim ( ) Não	
Cumprimento dos prazos estabelecidos pelo/a professor/a ( ) Sim ( ) Não	
Proposição de discussões acerca das atividades propostas pelos/as professores/as ( ) Sim ( ) Não	
Comprometimento com os Componentes Curriculares da Qualificação Profissional ( ) Sim ( ) Não	
Apresenta deficiência, transtornos, altas habilidades, superdotação ( ) Sim ( ) Não Cite-a:	
Apresenta expectativas futuras em relação aos processos de escolarização ( ) Sim ( ) Não	
Identificação de aproximações do estudante com: ( ) questões de sustentabilidade ( ) participação em olimpíadas ou outras atividades vinculadas aos campos de conhecimento ( ) atividades de informática e outras tecnologias ( ) questões relacionadas à qualificação profissional cursada	
Considerações sobre as faltas (se pertinente):	
Outras considerações:	
DIANTE DO EXPOSTO O/A ESTUDANTE (MARCAR APENAS UMA OPÇÃO):	
SE: Superou as expectativas de aprendizagem	( )
AE: Atendeu as expectativas de aprendizagem;	( )
AP: Atendeu parcialmente às expectativas de aprendizagem	( )
NA: Não atendeu às expectativas de aprendizagem	( )
ESCALA DE EQUIVALÊNCIA	
SE: Superou as expectativas de aprendizagem: 100 pontos Demonstrou domínio avançado dos conhecimentos, aplicando-os com autonomia e profundidade.	
AE: Atendeu as expectativas de aprendizagem: 80 a 90 pontos Compreendeu e aplicou os conhecimentos de forma adequada, alcançando os objetivos propostos.	
AP: Atendeu parcialmente às expectativas de aprendizagem: 60 a 70 pontos Assimilou parte dos conhecimentos, mas ainda apresenta dificuldades em alguns conteúdos essenciais.	
NA: Não atendeu às expectativas de aprendizagem: 10 a 50 pontos Não demonstrou compreensão satisfatória dos conhecimentos, necessitando de novas oportunidades.	
PONTUAÇÃO FINAL OBTIDA:	
INFORMAÇÕES ADICIONAIS	

Nome dos/as Professores/as Responsáveis:
Local e data:
Carimbo e Assinatura do/a Pedagogo/a ou Coordenador Pedagógico