



GOVERNO DO ESTADO DO ESPÍRITO SANTO
Secretaria da Educação

Material Estruturado



SUBSECRETARIA DE EDUCAÇÃO BÁSICA E PROFISSIONAL

GERÊNCIA DE CURRÍCULO DA EDUCAÇÃO BÁSICA

6º Ano | Ensino Fundamental Anos Finais

MATEMÁTICA

CÁLCULO DA FRAÇÃO DE UM NÚMERO NATURAL

HABILIDADE(S)	EXPECTATIVA(S) DE APRENDIZAGEM
<p>EF06MA09 - Resolver e elaborar problemas que envolvam o cálculo da fração de uma quantidade e cujo resultado seja um número natural, com e sem uso de calculadora.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Calcular a fração de uma quantidade com resultado inteiro. • Resolver problemas que envolvam o cálculo da fração de uma quantidade.

Contextualização

O PROBLEMA DOS CAMELOS

O livro *O homem que Calculava*, de Malba Tahan (pseudônimo do escritor e professor brasileiro Júlio César de Mello e Souza), foi publicado em diversos países e sempre com muito sucesso. Cada capítulo desse livro traz uma história vivenciada por Beremiz Samir, personagem principal, famoso por resolver problemas que parecem não ter solução.



O capítulo III de *O homem que Calculava* narra uma aventura impressionante. Beremiz e um amigo viajavam rumo a Bagdá em um único camelo, quando encontraram três irmãos discutindo acaloradamente. Curioso, Beremiz quis saber o motivo da discussão. Os irmãos contaram que tinham recebido como herança 35 camelos e que, segundo a vontade do pai, o mais velho deveria receber a metade; o irmão do meio deveria receber a terça parte; e o irmão caçula, a nona parte da herança. Porém, discutiam por não saber como dividir daquela maneira os 35 camelos, já que a metade, a terça e a nona partes de 35 não são exatas. Vamos ver o que Beremiz propôs:

Os 35 camelos deveriam ser divididos do seguinte modo:

$$\frac{1}{2} \rightarrow \text{irmão mais velho}$$

$$\frac{1}{3} \rightarrow \text{irmão do meio}$$

$$\frac{1}{9} \rightarrow \text{irmão caçula}$$

Como dividir um único camelo em partes? Após ouvir o problema, Beremiz Samir apresentou uma solução imediata. Ele disse:

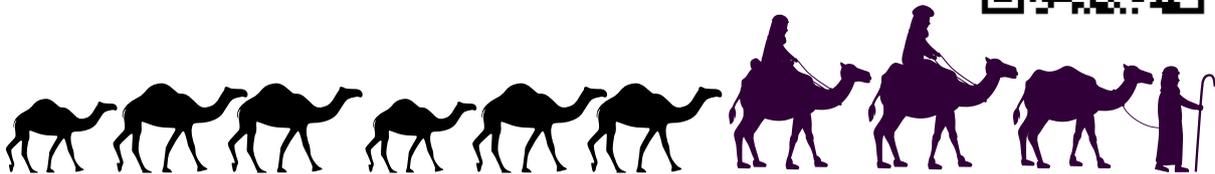
“Encarrego-me de fazer, com justiça, essa divisão, se permitirem que eu junte aos 35 camelos da herança este belo animal que, em boa hora, aqui nos trouxe!”

TAHAN, Malba. *O homem que calculava*. 68. ed. Rio de Janeiro: Record, 200. p. 22.

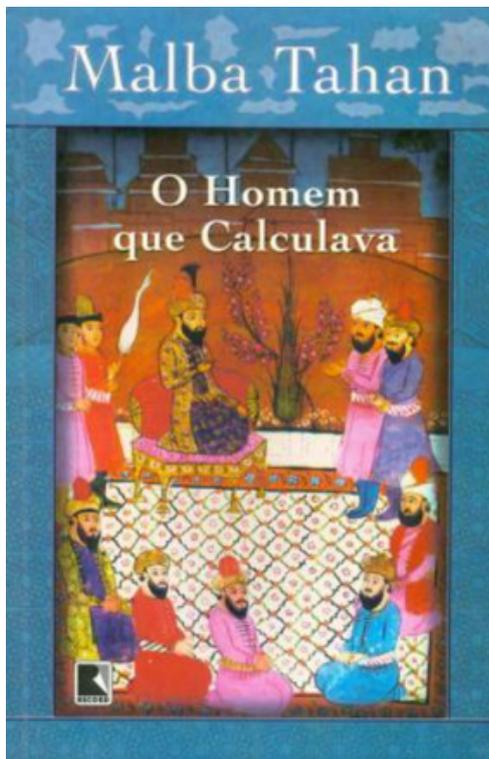
A solução encontrada pelo homem que calculava resolveu o problema dos irmãos. Ele juntou seu camelo aos 35 dos irmãos, fez a divisão de acordo com o estabelecido pelo pai, e ainda sobraram dois camelos!

O problema dos camelos, além de despertar nossa curiosidade e mostrar a engenhosidade matemática de Beremiz, nos ensina a importância de compreender frações e aplicá-las no dia a dia. Nesta semana, vamos explorar como calcular frações de quantidades e resolver problemas práticos, entendendo que as frações não são apenas números abstratos, mas ferramentas úteis para dividir, compartilhar e organizar situações cotidianas de forma justa e precisa, assim como Beremiz fez com os camelos.

O homem que calculava - A partilha dos 35 camelos - Malba Tahan
Vídeo animação resolvendo o problema. [Clique aqui.](#)



O Dia Nacional da Matemática é comemorado no dia 6 de maio, data escolhida em homenagem ao matemático Malba Tahan, que nasceu nesse dia, em 1895. Apesar de ser comemorada informalmente há bastante tempo, ela somente foi oficialmente instituída em 26 de junho de 2013.



O livro "O Homem que Calculava" conta a história de Beremiz Samir, um jovem árabe que descobre uma enorme habilidade matemática ao pastorear ovelhas e calcular folhas de árvores. Viajando de Samarra a Bagdá, Hank Tade-Maiá, o narrador da história, encontra Beremiz Samir, um singular personagem que se revela ser um fabuloso calculista da Pérsia. Eles decidem viajar juntos para Bagdá e durante o trajeto Beremiz dá mostras de sua extraordinária habilidade com os cálculos.

Audiolivro "O Homem que Calculava" | Malba Tahan.

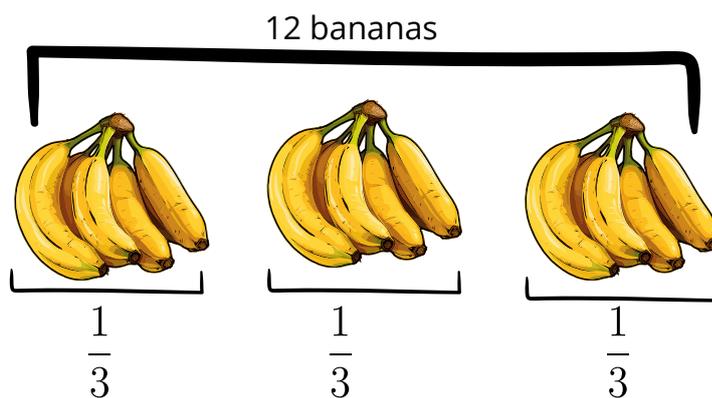
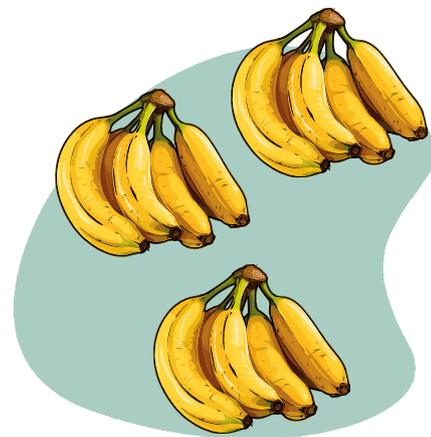
[Clique aqui.](#)



Conceitos e Conteúdos

FRAÇÃO DE UMA QUANTIDADE

Francisca tem 1 dúzia de bananas (12 bananas) e vai usar $\frac{1}{3}$ delas para fazer um bolo. Quantas bananas ela vai usar? Nessa situação, queremos saber quanto é $\frac{1}{3}$ de 12. Pelo que já estudamos de fração, devemos dividir as 12 bananas em 3 grupos com a mesma quantidade de bananas em cada um, ou seja, efetuar $12 \div 3$. Cada grupo terá 4 bananas, pois $12 \div 3 = 4$. Então, podemos escrever: $\frac{1}{3}$ de 12 = 4, pois $12 \div 3 = 4$.



Se Francisca vai usar $\frac{1}{3}$ das 12 bananas, então sobrarão $\frac{2}{3}$ das 12 bananas. Quantas bananas sobrarão?

$$\frac{1}{3} \text{ de } 12 = 4, \text{ pois } 12 \div 3 = 4.$$



$$\frac{2}{3} \text{ de } 12 = 2 \cdot \left(\frac{1}{3} \text{ de } 12 \right) = 2 \cdot 4 = 8$$



Logo, Francisca vai usar 4 bananas ($\frac{1}{3}$ de 12) e restarão 8 bananas ($\frac{2}{3}$ de 12).

Acompanhe outros exemplos.

▶ $\left(\frac{3}{7} \text{ de } 28 \right) = ? \rightarrow 28 \div 7 = 4 \text{ e } 3 \cdot 4 = 12 \rightarrow \frac{3}{7} \text{ de } 28 = 12$



- ▶ $\frac{4}{9}$ de 45 = 20, pois $45 \div 9 = 5$ e $4 \cdot 5 = 20$
- ▶ $\frac{2}{5}$ de 40 = 16, pois $40 \div 5 = 8$ e $8 \cdot 2 = 16$
- ▶ $\frac{1}{8}$ de 184 = 23, pois $184 \div 8 = 23$

Cálculos envolvendo frações de uma quantidade

Em muitas situações, o número que queremos determinar é o todo. Acompanhe como podemos resolver a situação a seguir: Em uma corrida de Fórmula 1, somente 15 carros completaram todas as voltas e esse número equivale a $\frac{3}{4}$ dos carros que iniciaram a corrida. Quantos carros havia no início da corrida?



- $\frac{3}{4}$ dos carros = 15 carros

5 carros	5 carros	5 carros	5 carros
----------	----------	----------	----------
- $\frac{1}{4}$ dos carros = 5 carros, pois $15 \div 3 = 5$

5 carros	5 carros	5 carros	5 carros
----------	----------	----------	----------
- $\frac{4}{4}$ dos carros = 20 carros, pois $4 \cdot 5 = 20$

5 carros	5 carros	5 carros	5 carros
----------	----------	----------	----------

De maneira prática, podemos fazer:

$$\frac{3}{4} \text{ de } ? = 15$$

Logo, havia 20 carros no início da corrida.

$$15 \div 3 = 5 \text{ e } 4 \cdot 5 = 20$$

Uma fração de uma quantidade é o resultado de multiplicar essa quantidade pela fração dada. Para calcular a fração de um valor, você deve multiplicar o número pela parte da fração que corresponde ao numerador e depois dividir pelo denominador.

- Partes de 1 ano

Em um ano, $\frac{1}{3}$ (um terço) dos meses tem exatos 30 dias. Quantos meses do ano têm exatos 30 dias?

Lemos a fração $\frac{1}{3}$ como: um terço. Ela também corresponde à terça parte do inteiro ou da quantidade total.

12 meses correspondem ao inteiro, à quantidade total de meses do ano;

$\frac{1}{3}$ corresponde à terça parte do inteiro, ou seja, à terça parte de 12.

Dividindo os 12 meses em 3 grupos com a mesma quantidade, temos:





Cada grupo tem 4 meses. Então, $\frac{1}{3}$ do ano corresponde a 4 meses.

Na prática, para determinar a terça parte de 12, podemos calcular o resultado da divisão $12 \div 3$.

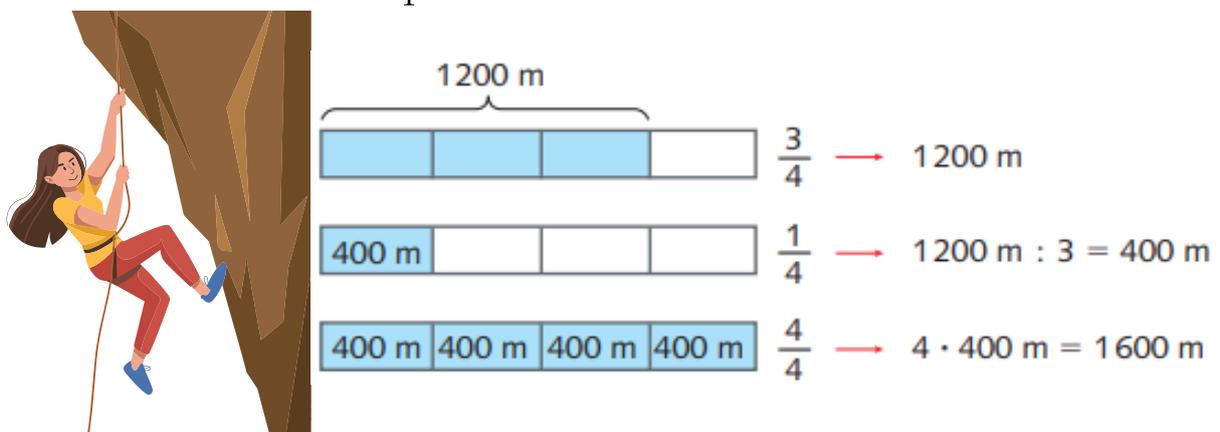
$$12 \div 3 = 4$$

Logo, 4 meses do ano têm exatos 30 dias.

Professor(a), é importante destacar que, independentemente dos meses do ano considerados em cada grupo, haverá sempre 4 meses em cada um dos 3 grupos, pois $12 \div 3 = 4$.

- Uma alpinista escalou $\frac{3}{4}$ de uma montanha, o que corresponde a 1200 m. Qual é a altura total da montanha que precisa ser escalada?

Considerando que a fração $\frac{3}{4}$ corresponde a 1200 m, considere o esquema a seguir



Logo, a medida da distância total a ser escalada é de 1600 m.

Passos para calcular fração de uma quantidade:

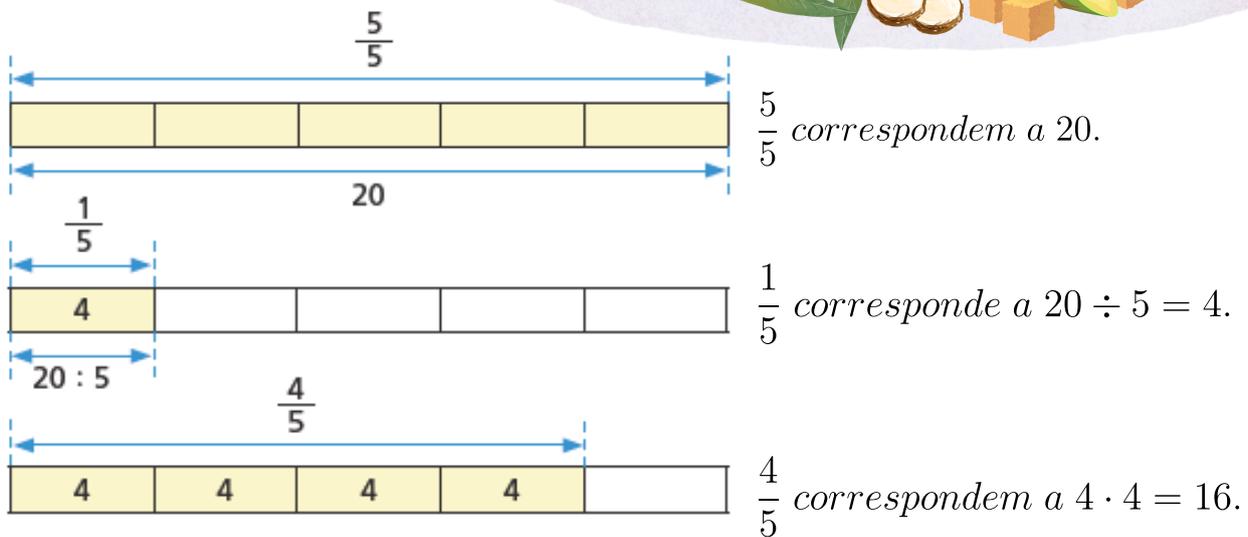
- Escreva a fração que você deseja calcular.
- Multiplique a quantidade pelo numerador da fração, isso determina uma proporção da quantidade total.
- Divida o resultado pelo denominador da fração, para obter o valor correspondente à fração desejada.



PROBLEMAS ENVOLVENDO FRAÇÕES

- Durante uma celebração cultural na escola sobre as comunidades quilombolas do Espírito Santo, os estudantes trouxeram 20 produtos típicos, como farinha de mandioca e rapadura, para compartilhar e apresentar aos colegas. Se $\frac{4}{5}$ desses produtos foram distribuídos durante a atividade, quantos produtos foram compartilhados?

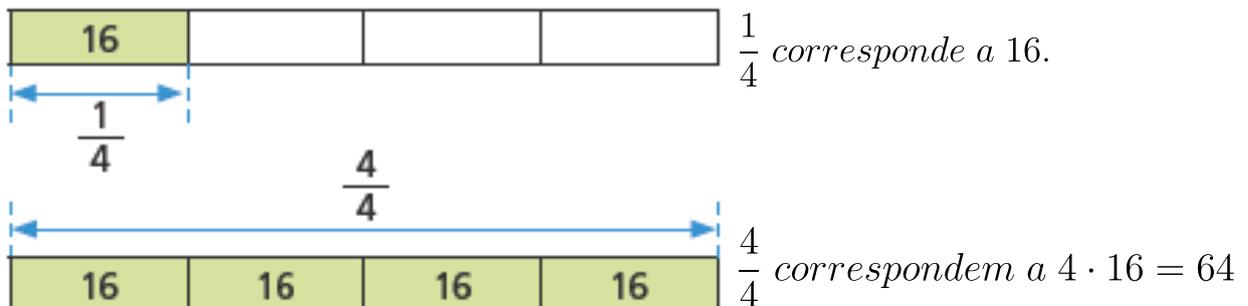
Fazendo um esquema:



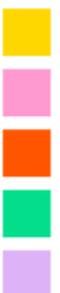
foram compartilhados 16 produtos .

- Carolina está fazendo palha italiana para uma festa. Ela já montou 16 palhas italianas, que correspondem a um quarto da quantidade total que ela pretende fazer. Quantas palhas italianas Carolina vai montar para a festa?

Fazendo um esquema:



Carolina vai montar 64 palhas italianas para a festa.



Exercícios Resolvidos

① Sabendo que uma hora tem 60 minutos, represente com frações e simplifique.

- a) 5 minutos em relação a uma hora.
- b) 15 minutos em relação a uma hora.
- c) 30 minutos em relação a uma hora.
- d) 10 minutos em relação a uma hora.
- e) 45 minutos em relação a uma hora.
- f) 60 minutos em relação a uma hora.



Resolução:

a) 5 minutos em relação a uma hora

Sabemos que 1 hora tem 60 minutos, então podemos escrever a fração:

$$\frac{5}{60}$$

Agora, devemos simplificar essa fração. Para isso, vamos verificar o maior divisor comum entre o numerador (5) e o denominador (60). O maior divisor comum é 5.

Dividimos tanto o numerador quanto o denominador por 5:

$$\frac{5}{60} \xrightarrow{\div 5} \frac{1}{12}$$

Portanto, a fração simplificada é $\frac{1}{12}$

b) 15 minutos em relação a uma hora

A fração inicial é: $\frac{15}{60}$

O maior divisor comum entre 15 e 60 é 15.

Dividimos o numerador e o denominador por 15:

$$\frac{15}{60} \xrightarrow{\div 15} \frac{1}{4}$$

Portanto, a fração simplificada é $\frac{1}{4}$.

c) 30 minutos em relação a uma hora

A fração inicial é: $\frac{30}{60}$



O maior divisor comum entre 30 e 60 é 30.

Dividimos o numerador e o denominador por 30:

$$\frac{30}{60} \stackrel{\div 30}{=} \frac{1}{2}$$

Portanto, a fração simplificada é $\frac{1}{2}$.

d) 10 minutos em relação a uma hora

A fração inicial é: $\frac{10}{60}$

O maior divisor comum entre 10 e 60 é 10.

Dividimos o numerador e o denominador por 10:

$$\frac{10}{60} \stackrel{\div 10}{=} \frac{1}{6}$$

Portanto, a fração simplificada é $\frac{1}{6}$.

e) 45 minutos em relação a uma hora

A fração inicial é: $\frac{45}{60}$

O maior divisor comum entre 45 e 60 é 15.

Dividimos o numerador e o denominador por 15:

$$\frac{45}{60} \stackrel{\div 15}{=} \frac{3}{4}$$

Portanto, a fração simplificada é $\frac{3}{4}$.

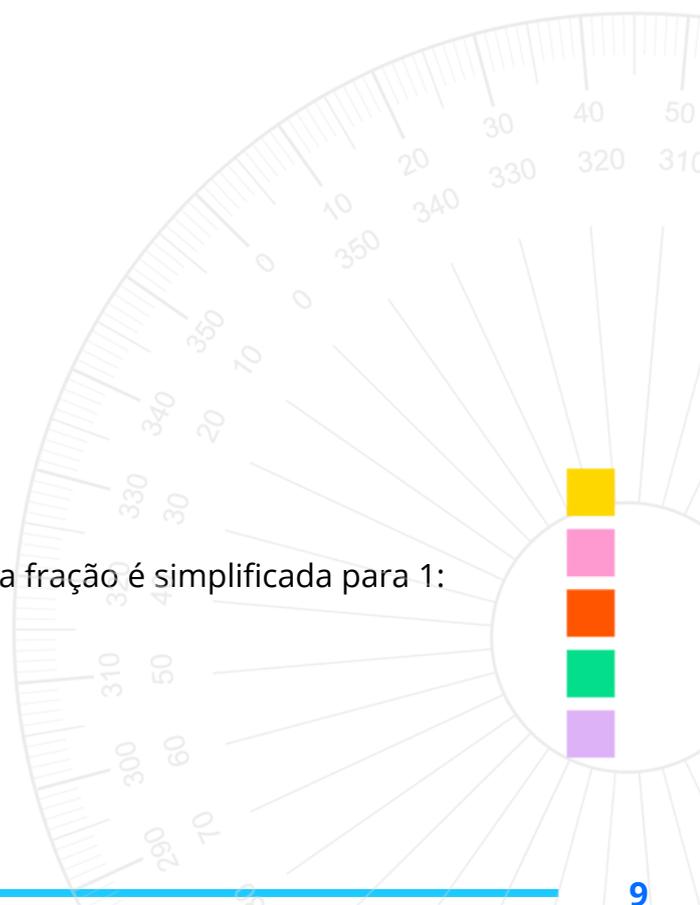
f) 60 minutos em relação a uma hora

A fração inicial é: $\frac{60}{60}$

Como o numerador e o denominador são iguais, a fração é simplificada para 1:

$$\frac{60}{60} = 1$$

Portanto, a fração simplificada é 1.



Material Extra

Professor(a)

Os materiais indicados são recursos para auxiliar o ensino em sala de aula, permitindo trabalhar conceitos fundamentais, aplicação prática e aprofundamento, sempre relacionando a matemática ao cotidiano.

Livros e Obras Didáticas

Jornadas : Novos caminhos : Matemática : 6º ano / obra coletiva ; editora responsável Thais Marcelle de Andrade. 1. ed. São Paulo : Saraiva Educação S.A., 2022. (Jornadas - Novos caminhos – Matemática). Páginas: 144 até 156. Professor(a), nessas páginas você encontrará o conteúdo de Frações e sugestões de atividades.

lezzi, Gelson. Matemática e realidade Dolce e Antonio Machado. Educação S.A., 2022. 6º ano / Gelson lezzi, Osvaldo 10. ed. São Paulo Saraiva (Matemática e realidade) Páginas: 106 até 121. Professor(a), nessas páginas você encontrará o conteúdo de Frações e sugestões de atividades.

Dante, Luiz Roberto Teláris Essencial : Matemática : 6º ano / Luiz Roberto Dante, Fernando Viana. -- 1. ed. -- São Paulo : Ática, 2022. Páginas: 172 até 194. Professor(a), nessas páginas você encontrará o conteúdo de Frações e sugestões de atividades.

Giovanni Júnior, José Ruy. A conquista matemática : 6º ano / ensino fundamental : anos finais / José Ruy Giovanni Júnior. – 1. ed. – São Paulo : FTD, 2022. Páginas: 130 até 159. Professor(a), nessas páginas você encontrará o conteúdo de Frações e sugestões de atividades.

Plataformas digitais

Plataforma digital: Coquinhos. Jogue online com os pandas para praticar frações de pizza! Determine a fração da fatia de pizza restante em cada rodada e seja mais rápido que seus colegas para identificar a fração equivalente à fatia que os pandas estão prestes a comer. Participe da competição de frações com os pandas e suas pizzas.

[Clique aqui.](#)





Atividades

ATIVIDADE 1

Determine as quantidades a seguir.

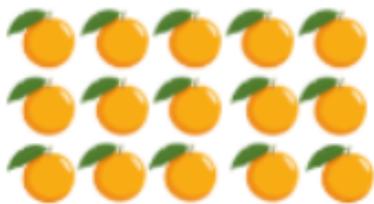
a) $\frac{1}{5}$ das bolinhas.



b) $\frac{3}{4}$ dos corações.



c) $\frac{2}{3}$ das laranjas.



ATIVIDADE 2

Calcule:

a) $\frac{1}{7}$ de 196.

b) $\frac{5}{9}$ de 972.

c) $\frac{3}{8}$ de 7400.

d) $\frac{9}{17}$ de 15249.



ATIVIDADE 3

O município de Divino de São Lourenço, localizado na Região do Caparaó, era o menos populoso do Espírito Santo em 2022, com 5083 habitantes.

Disponível em: <<https://cidades.ibge.gov.br/brasil/es/divino-de-sao-lourenco/panorama>>. Acesso em: 09 de janeiro de 2025.

Quantos habitantes correspondem a $\frac{7}{13}$ dessa população?

- A) 2324.
- B) 2657.
- C) 2737.
- D) 2985.

ATIVIDADE 4

O Espírito Santo é o segundo maior produtor de café do Brasil. Quanto ao café Conilon, o Espírito Santo é o maior produtor desse tipo no Brasil. Os cafés produzidos no estado, tanto Arábica quanto Conilon, têm ganhado destaque nacional e internacional por sua qualidade.

Disponível em: <<https://www.es.gov.br/Noticia/espírito-santo-mostra-força-da-cafeicultura-sustentável>>. Acesso em: 09 de janeiro de 2025.

Em 2024, uma propriedade produziu 276 sacas de café. Dessa produção, $\frac{1}{4}$ será destinada à exportação, $\frac{2}{3}$ serão vendidas no mercado nacional e o restante será mantido em estoque.

Quantas sacas de café serão destinadas a cada finalidade?

ATIVIDADE 5

João utiliza um reservatório de 800 litros para armazenar água da chuva. Em determinado dia, o tanque estava com $\frac{3}{5}$ de sua capacidade preenchida. Ele utilizou 120 litros dessa água.

A fração irredutível de água que sobrou no tanque em relação a capacidade total do reservatório é

- A) $\frac{2}{5}$
- B) $\frac{3}{5}$
- C) $\frac{3}{20}$
- D) $\frac{9}{20}$



ATIVIDADE 6

Uma pessoa recebeu um salário de R\$ 2730,00. Ela gastou $\frac{2}{7}$ do salário com aluguel, e, do valor restante, depositou $\frac{2}{15}$ na poupança.
Quantos reais sobrou do salário?

ATIVIDADE 7

Nicole encomendou docinhos para seu aniversário. Ela solicitou que $\frac{1}{3}$ dos docinhos fossem de brigadeiro e os 400 restantes de cajuzinhos.
Quantos docinhos foram encomendados?

ATIVIDADE 8

O carro de Lucas é muito econômico, percorrendo, em média, 18 km com um litro de combustível. No final de semana, ele planeja fazer uma viagem de 700 km. Para decidir se será necessário abastecer, ele verificou o marcador de combustível do carro, conforme mostrado na imagem a seguir.



a) Sabendo que o tanque tem capacidade total de 56 litros. Qual é a quantidade de combustível disponível?

b) A quantidade de combustível no tanque é suficiente para completar a viagem até o destino?



ATIVIDADE 9

Uma atleta de alto rendimento está participando de uma corrida. Ela já completou do percurso, restando ainda 42 km para concluir a prova.

8 | 57

Qual é a distância total do percurso?

ATIVIDADE 10

Mariana precisava de uma televisão e foi ao shopping para aproveitar uma promoção, conforme mostrado na imagem a seguir.



Ela pagou uma entrada equivalente $\frac{1}{5}$ do valor total e parcelou o restante em 8 vezes sem juros.

Qual foi o valor de cada parcela?



Gabarito

ATIVIDADE 01: a) 2, b) 18, c) 10.

ATIVIDADE 02: a) 28, b) 540, c) 2 775, d) 8 073.

ATIVIDADE 03: C) 2 737 habitantes.

ATIVIDADE 04: 69, 184, 23.

ATIVIDADE 05: D) $\frac{9}{20}$.

ATIVIDADE 06: R\$ 1 690,00.

ATIVIDADE 07: 600 docinhos.

ATIVIDADE 08: a) 42 litros, b) o combustível é suficiente.

ATIVIDADE 09: 112 km.

ATIVIDADE 10: R\$ 285,00.

**RESOLUÇÃO PARA O(A)
PROFESSOR(A)**

Atividade 1

Professor(a), essa atividade aborda fração de uma quantidade de forma visual.

a) Oriente os estudantes a dividirem as bolinhas em 5 grupos com a mesma quantidade. Cada grupo ficou com duas bolinhas, portanto um quinto das bolinhas é igual a 2.



b) Oriente os estudantes a dividirem os corações em 4 grupos com a mesma quantidade. Cada grupo ficou com seis corações. Como são 3 grupos, três quartos dos corações é igual a 18.



c) Oriente os estudantes a dividirem as laranjas em 3 grupos com a mesma quantidade. Cada grupo ficou com cinco laranja. Como são 2 grupos, dois terços das laranjas é igual a 10.



Atividade 2

Professor(a), para determinar a fração de uma quantidade basta dividir essa quantidade pelo denominador e o resultado multiplicar pelo numerador.

- a) $196 \div 7 = 28$ $28 \cdot 1 = 28$.
b) $972 \div 9 = 108$ $108 \cdot 5 = 540$.
c) $7400 \div 8 = 925$ $925 \cdot 3 = 2775$.
d) $15249 \div 17 = 897$ $897 \cdot 9 = 8073$.

Atividade 3

Professor(a), essa abordagem ajuda os alunos a compreenderem o conceito de frações em um contexto real.

$$5083 \div 13 = 391 \quad 391 \cdot 7 = 2737.$$

Sete treze avos da população de Divino de São Lourenço é 2737 habitantes.

Atividade 4

Professor(a), discuta com os estudantes sobre o destaque nacional do Espírito Santo na produção do café e a importância da agricultura no estado.

Exportação: $276 \div 4 = 69$.

Mercado Nacional: $276 \div 3 = 92$ $92 \cdot 2 = 184$.

Estoque: subtrair a produção total pelos valores já encontrados: $276 - 69 - 184 = 23$.

Atividade 5

Professor (a), oriente os estudantes que é necessário determinar a quantidade de água no reservatório e subtrair o valor utilizado para identificar a fração.

Quantidade de água no reservatório: correspondente a $\frac{3}{5}$ da capacidade total: $800 \div 5 = 160 \cdot 3 = 480$.

Quantidade de água restante no tanque: $480 - 120 = 360$ litros.

Representação da quantidade restante como fração: $\frac{360}{800}$.

Simplificação da fração: reforce o conceito de fração irredutível. Para simplificar pode-se encontrar o maior divisor comum (MDC) entre 360 e 800, que é 40, ou dividir simultaneamente.

$$\frac{360 \div 40}{80 \div 40} = \frac{9}{20}$$



Atividade 6

Professor(a), converse com os estudantes que esse problema é diferente dos outros pois além de calcular uma fração do valor total (gasto com aluguel) é necessário determinar uma fração do valor restante após essa primeira operação ou seja a fração não é aplicada diretamente ao salário total, mas sim ao que sobra depois de deduzir o gasto com aluguel.

Gasto com aluguel: $2730 \div 7 = 390 \cdot 2 = 780$ reais.

Restante após aluguel: $2730 - 780 = 1950$ reais.

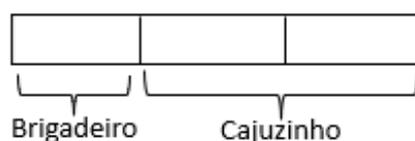
Depósito na poupança: $1950 \div 15 = 130 \cdot 2 = 260$ reais.

Valor que sobrou: $1950 - 260 = 1690$ reais.

O valor que sobrou do salário é R\$ 1690,00.

Atividade 7

Professor(a), é interessante solicitar que os estudantes desenhem o inteiro representando o total de docinho. Assim, os estudantes podem identificar que se um terço é brigadeiro, dois terços é cajuzinho.



Assim, os 400 cajuzinhos representam duas partes do total. Cada parte equivale a 200, e o total de docinhos é 600.

Atividade 8

Professor(a), o marcador está dividido em quatro partes iguais e indica que o tanque está com três quartos de sua capacidade.

a) Para encontrar a quantidade de combustível disponível, basta calcular $\frac{3}{4}$ de 56:
 $56 \div 4 = 14 \cdot 3 = 42$ litros.

b) A distância que o carro pode percorrer com o combustível disponível pode ser encontrado multiplicando a quantidade de combustível pela eficiência do carro: $42 \cdot 18 = 756$ km. Portanto, o combustível atual é suficiente para completar a viagem de 700 km.

Atividade 9

Professor (a), oriente os estudantes que se a atleta já percorreu cinco oitavos do percurso, para completar o percurso inteiro faltam três oitavos. Então, 42 km equivale a três partes do total. Uma parte do inteiro é $42 \div 3 = 14$ e para encontrar a distância total basta multiplicar por 8: $14 \cdot 8 = 112$ km.

Atividade 10

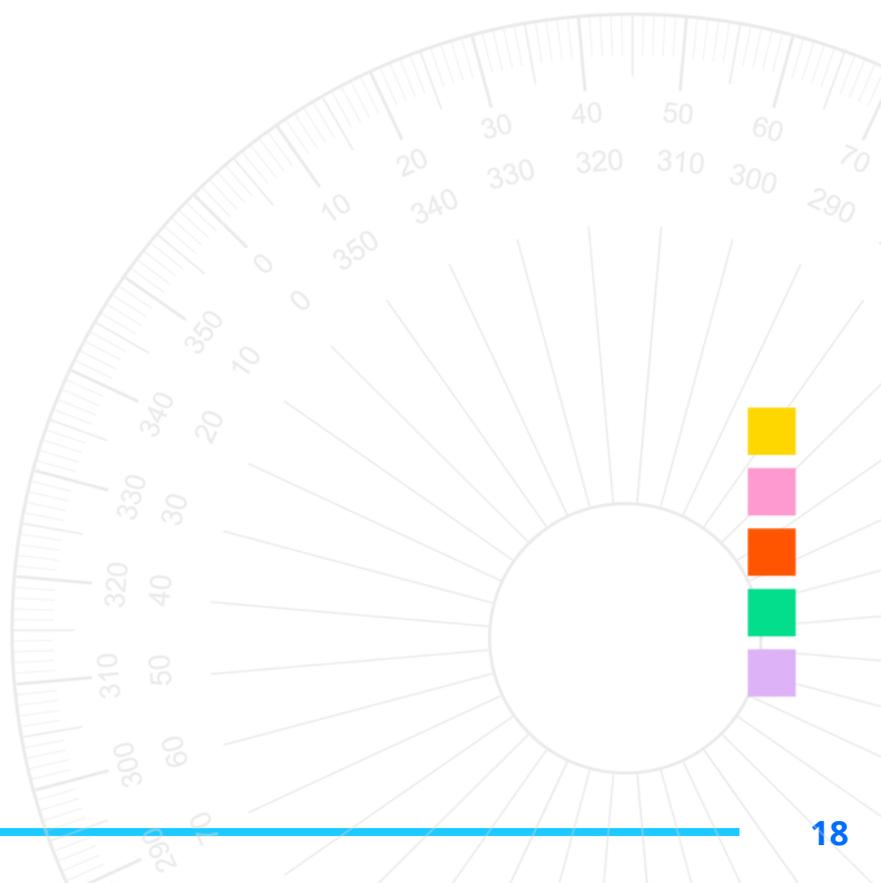
Professor(a), pergunte aos estudantes o que significa pagar uma entrada do valor total.

Valor da entrada = $2850 \div 5 = 570$.

Oriente-os a entender que o restante é o valor total menos a entrada: $2850 - 570 = 2280$.

Valor de cada parcela = $2280 \div 8 = 285$.

O valor de cada parcela é de R\$ 285,00.



Referências

MATERIAL ESTRUTURADO

Currículo do Espírito Santo – Documento curricular do Espírito Santo, elaborado em parceria com os municípios e baseado na Base Nacional Comum Curricular.

Jornadas : Novos caminhos : Matemática : 6º ano / obra coletiva ; editora responsável Thais Marcelle de Andrade. 1. ed. São Paulo : Saraiva Educação S.A., 2022. (Jornadas - Novos caminhos – Matemática). Páginas: 144 até 156. Professor(a), nessas páginas você encontrará o conteúdo de Frações e sugestões de atividades.

Dante, Luiz Roberto Teláris Essencial : Matemática : 6º ano / Luiz Roberto Dante, Fernando Viana. -- 1. ed. -- São Paulo : Ática, 2022. Páginas: 172 até 194. Professor(a), nessas páginas você encontrará o conteúdo de Frações e sugestões de atividades.

Giovanni Júnior, José Ruy. A conquista matemática : 6º ano / ensino fundamental : anos finais / José Ruy Giovanni Júnior. – 1. ed. – São Paulo : FTD, 2022. Páginas: 130 até 159. Professor(a), nessas páginas você encontrará o conteúdo de Frações e sugestões de atividades.

ATIVIDADES

IBGE. Portal cidades. Disponível em: <<https://cidades.ibge.gov.br/brasil/es/divino-de-sao-lourenco/panorama>>. Acesso em: 09 de janeiro de 2025.

Governo ES. Espírito Santo mostra força da cafeicultura sustentável. Disponível em: <<https://www.es.gov.br/Noticia/espírito-santo-mostra-força-da-cafeicultura-sustentavel>>. Acesso em: 09 de janeiro de 2025.