



2025

DOCUMENTO CURRICULAR REFERÊNCIA DA BUSCA ATIVA ESCOLAR

ENSINO MÉDIO
ASPIRAÇÕES DOCENTES



Caminhos da educação

FICHA TÉCNICA

Governador

JOSÉ RENATO CASAGRANDE

Secretário de Estado da Educação

VITOR AMORIM DE ANGELO

Subsecretária de Estado da Educação Básica e Profissional

ANDRÉA GUZZO PEREIRA

Gerente de Currículo da Educação Básica

ALEIDE CRISTINA DE CAMARGO

Subgerente de Desenvolvimento Curricular da Educação Básica

MARCOS VALÉRIO GUIMARÃES

Subgerente de Educação Ambiental

ALDETE MARIA XAVIER

Arte

INARA NOVAES MACEDO
DIANNI PEREIRA DE OLIVEIRA

Biologia/Ciências

BERTHA NICOLAEVSKY
LUCIANE DA SILVA LIMA VIEIRA
VINICIUS BRITO LIMA

Educação Física

VINNICIUS CAMARGO DE SOUZA LAURINDO

Ensino Religioso/Filosofia

RENE PINTO DA VITORIA

Física

JULIO CESAR SOUZA ALMEIDA

Geografia

WANDERLEY LOPES SEBASTIÃO

História

JOÃO EVANGELISTA DE SOUSA

Língua Espanhola

MÔNICA NADJA SILVA D'ALMEIDA CANIÇALI

Língua Inglesa

SÉRGIO BELO COUTINHO

Língua Portuguesa

DANILO FERNANDES SAMPAIO DE SOUZA
FERNANDA MAIA LYRIO
MARIA EDUARDA SCARPAT
MARIANA DE CASTRO ATALLAH

Matemática

GABRIEL LUIZ SANTOS KACHEL
LAIANA MENEGUELLI
RAYANE SALVIANO DE OLIVEIRA SILVA
WELLINGTON ROSA DE AZEVEDO
WILLIAM MANTOVANI

Química

THAÍS SCARDUA RANGEL

Sociologia

RENÉ CAROLINO DE SOUZA

Bibliotecários

GABRIEL DE MENEZES OLIVEIRA
JOICE RODRIGUES TEIXEIRA
SARAH GARCIA FERNANDES VARGAS
VICTOR BARROSO OLIVEIRA

APRESENTAÇÃO

Professor(a),

Com o objetivo de oferecer uma referência curricular às propostas que estruturam o *Caderno de ações de acolhimento, permanência e aprendizagem para o público da busca ativa*, delineamos o *Documento Curricular Referência da Busca Ativa Escolar*. A partir dele, professores e equipes pedagógicas devem planejar ações de recomposição das aprendizagens dos estudantes que retornam à experiência educacional por meio do processo de busca ativa.

Este documento não substitui o Currículo do Espírito Santo (2020) nem as Rotinas Pedagógicas Escolares, mas sistematiza habilidades essenciais que precisam ser desenvolvidas pelos estudantes oriundos da busca ativa escolar, a fim de que, progressivamente, tenham condições de vivenciar com qualidade o Currículo desenvolvido na escola.

Como subsídio, este documento também apresenta a seção *Orientações Pedagógicas*, em que constam sugestões de desenvolvimento para cada habilidade estruturante.

Bom trabalho!



**2^a
série**



DOCUMENTO CURRICULAR REFERÊNCIA DA BUSCA ATIVA ESCOLAR

CIÊNCIAS DA NATUREZA, CIÊNCIAS HUMANAS, LINGUAGENS, MATEMÁTICA - HISTÓRIA

APROFUNDAMENTO: ASPIRAÇÕES DOCENTES – CAMINHOS DA EDUCAÇÃO

Professor(a):

2ª série

Eixo Estruturante	Habilidades Específicas do Eixo	Objetos de Conhecimento	Orientações Pedagógicas
Investigação Científica	<p>EMIFCHSA01 Investigar e analisar situações problema envolvendo temas e processos de natureza histórica, social, econômica, filosófica, política e/ou cultural, em âmbito local, regional, nacional e/ou global, considerando dados e informações disponíveis em diferentes mídias.</p> <p>EMIFCHSA02 Levantar e testar hipóteses sobre temas e processos de natureza histórica, social, econômica, filosófica, política e/ou cultural, em âmbito local, regional, nacional e/ou global, contextualizando os conhecimentos em sua realidade local e utilizando procedimentos e linguagens adequados à investigação científica.</p>	<p>✓ Educação: conceitos e cronologia;</p> <p>✓ Escola e escolarização.</p>	<ul style="list-style-type: none">• Professor(a), para o trabalho com estas habilidades, sugere-se que seja utilizada a proposta de selecionar uma notícia recente relacionada a um tema ou processo histórico, social, econômico, filosófico, político ou cultural em âmbito local, regional, nacional ou global, para que os estudantes analisem a notícia.• Pode se disponibilizar uma aula presencial e pedir aos estudantes para discutir suas conclusões sobre a notícia, com toda classe.• Obs.: de preferência que essa notícia seja relacionada com a educação.



2ª série

Eixo Estruturante	Habilidades Específicas do Eixo	Objetos de Conhecimento	Orientações Pedagógicas
Processos Criativos	<p>EMIFCHSA04 Reconhecer produtos e/ou processos criativos por meio de fruição, vivências e reflexãocrítica sobre temas e processos de natureza histórica, social, econômica, filosófica, política e/ou cultural, emâmbito local, regional, nacional e/ou global.</p> <p>EMIFCHSA05 Selecionar e mobilizar intencionalmente recursos criativos para resolver problemas reais relacionados a temas e processos de natureza histórica, social, econômica, filosófica, política e/ou cultural, em âmbito local, regional, nacional e/ou global.</p>	<p>✓ As políticas educacionais no Brasil;</p> <p>✓ Memórias da Educação Capixaba.</p>	<ul style="list-style-type: none">• Pode apresentar a proposta de um estudo de caso envolvendo um tema ou processo histórico, social, econômico, filosófico, político ou cultural em âmbito local, regional, nacional ou global, de preferência envolvendo a educação.• Pode se pedir para realizar pesquisas sobre um problema sociocultural ou ambiental específico em um nível escolhido (local, regional, nacional, global) e propor estratégias de mediação e intervenção com base em suas descobertas, ou ainda, o envolvimento com a comunidade local, para identificar problemas.