



2025

DOCUMENTO CURRICULAR REFERÊNCIA DA BUSCA ATIVA ESCOLAR

ENSINO FUNDAMENTAL
ANOS INICIAIS

FICHA TÉCNICA

Governador

JOSÉ RENATO CASAGRANDE

Secretário de Estado da Educação

VITOR AMORIM DE ANGELO

Subsecretária de Estado da Educação Básica e Profissional

ANDRÉA GUZZO PEREIRA

Gerente de Currículo da Educação Básica

ALEIDE CRISTINA DE CAMARGO

Subgerente de Desenvolvimento Curricular da Educação Básica

MARCOS VALÉRIO GUIMARÃES

Subgerente de Educação Ambiental

ALDETE MARIA XAVIER

Arte

INARA NOVAES MACEDO DIANNI
PEREIRA DE OLIVEIRA

Biologia/Ciências

BERTHA NICOLAEVSKY
LUCIANE DA SILVA LIMA VIEIRA
VINICIUS BRITO LIMA

Educação Física

VINNICIUS CAMARGO DE SOUZA LAURINDO

Ensino Religioso/Filosofia

RENE PINTO DA VITORIA

Física

JULIO CESAR SOUZA ALMEIDA

Geografia

WANDERLEY LOPES SEBASTIÃO

História

JOÃO EVANGELISTA DE SOUSA

Língua Espanhola

MÔNICA NADJA SILVA D'ALMEIDA CANIÇALI

Língua Inglesa

SÉRGIO BELO COUTINHO

Língua Portuguesa

DANILO FERNANDES SAMPAIO DE SOUZA
FERNANDA MAIA LYRIO
MARIA EDUARDA SCARPAT
MARIANA DE CASTRO ATALLAH

Matemática

GABRIEL LUIZ SANTOS KACHEL
LAIANA MENEGUELLI
RAYANE SALVIANO DE OLIVEIRA SILVA
WELLINGTON ROSA DE AZEVEDO
WILLIAM MANTOVANI

Química

THAÍS SCARDUA RANGEL

Sociologia

RENÉ CAROLINO DE SOUZA

Bibliotecários

GABRIEL DE MENEZES OLIVEIRA
JOICE RODRIGUES TEIXEIRA
SARAH GARCIA FERNANDES VARGAS
VICTOR BARROSO OLIVEIRA

APRESENTAÇÃO

Professor(a),

Com o objetivo de oferecer uma referência curricular às propostas que estruturam o *Caderno de ações de acolhimento, permanência e aprendizagem para o público da busca ativa*, delineamos o *Documento Curricular Referência da Busca Ativa Escolar*. A partir dele, professores e equipes pedagógicas devem planejar ações de recomposição das aprendizagens dos estudantes que retornam à experiência educacional por meio do processo de busca ativa.

Este documento não substitui o Currículo do Espírito Santo (2020) nem as Rotinas Pedagógicas Escolares, mas sistematiza habilidades essenciais que precisam ser desenvolvidas pelos estudantes oriundos da busca ativa escolar, a fim de que, progressivamente, tenham condições de vivenciar com qualidade o Currículo desenvolvido na escola.

Como subsídio, este documento também apresenta a seção *Orientações Pedagógicas*, em que constam sugestões de desenvolvimento para cada habilidade estruturante.

Bom trabalho!

**30
ano**





DOCUMENTO CURRICULAR REFRÊNCIA DA BUSCA ATIVA ESCOLAR

LINGUAGENS

ENSINO FUNDAMENTAL

Professor(a):

Ano: 3º ANO

Unidade Temática	Habilidades Estruturante da Área de Conhecimento	Objetos de Conhecimento	Orientações Pedagógicas
Artes Visuais	F15AR01-03/ES Identificar e apreciar criticamente as formas distintas das artes visuais, enfatizando a produção artística moderna brasileira como propositora da independência cultural do país e cultivando a percepção, o imaginário, a capacidade de simbolizar e o repertório imagético.	✓ Contextos e práticas	Professor(a), para o desenvolvimento dessa habilidade, sugere-se: <ul style="list-style-type: none">• A leitura de imagens e objetos artísticos de diferentes povos e contextos culturais, com ênfase nas expressões artísticas da Arte Moderna brasileira.• A apreciação e a criação de trabalhos autorais utilizando diversos materiais (desenho, pintura, colagem) e técnicas, baseados em referências visuais variadas e no cotidiano dos alunos.
	F15AR05-03/ES Experimentar a criação em artes visuais de modo individual, coletivo e colaborativo, explorando diferentes espaços da escola e da comunidade.	✓ Processos de criação	Professor(a), para o desenvolvimento desta habilidade, sugere-se: <ul style="list-style-type: none">• A utilização de diferentes materiais e técnicas das artes visuais, como a criação de composições com recortes e colagens, desenho e pintura, explorando os elementos visuais e diferentes suportes.• A valorização do espaço comum como território criativo, a partir da criação de



Ano: 3º ANO

Unidade Temática	Habilidades Estruturante da Área de Conhecimento	Objetos de Conhecimento	Orientações Pedagógicas
			murais ou instalações coletivas simples no ambiente escolar.
Música	F15AR013-03/ES Identificar e apreciar criticamente diversas formas e gêneros de expressão musical, destacando o cenário musical brasileiro, reconhecendo os usos e as funções da música em diversos contextos de circulação, em especial, aqueles da vida cotidiana.	✓ Contextos e práticas	Professor(a), para o desenvolvimento desta habilidade, sugere-se: <ul style="list-style-type: none">• Escutas dirigidas de músicas brasileiras de diferentes tipos e gêneros.• Criação de <i>playlist</i> coletiva com músicas brasileiras presentes no cotidiano dos alunos ou não.• Roda de conversa sobre os diferentes usos e funções dessas músicas (diversão, protesto, tradição, religiosidade, entre outros).
Dança	EF15AR09 Estabelecer relações entre as partes do corpo e destas com o todo corporal, na construção do movimento dançado	✓ Elementos da linguagem	Professor(a), para o desenvolvimento desta habilidade, sugere-se: <ul style="list-style-type: none">• Jogos de movimentação e reconhecimento corporal, com foco na consciência dos gestos e na exploração das possibilidades do próprio corpo.• Construção coletiva de sequências coreográficas simples, explorando a relação com o espaço (individual e coletivo) e o tempo (lento, rápido, pausas, entre outros).



SECRETARIA DE ESTADO DA EDUCAÇÃO
SUBSECRETARIA DE EDUCAÇÃO BÁSICA E PROFISSIONAL
GERÊNCIA DE CURRÍCULO DA EDUCAÇÃO BÁSICA



GOVERNO DO ESTADO
DO ESPÍRITO SANTO
Secretaria da Educação



Ano: 3º ANO

Unidade Temática	Habilidades Estruturante da Área de Conhecimento	Objetos de Conhecimento	Orientações Pedagógicas
Artes Integradas	EF15AR26-03/ES Explorar diferentes tecnologias e recursos digitais (multimeios, animações, jogos eletrônicos, gravações em áudio e vídeo, fotografia, softwares etc.) nos processos de criação artística, envolvendo os conhecimentos acerca de arte já adquiridos	✓ Arte e tecnologia	Professor(a), para o desenvolvimento desta habilidade, sugere-se: <ul style="list-style-type: none">• Exploração de aplicativos e softwares simples de criação artística (desenho digital, edição de imagens ou sons básicos) em tablets ou computadores, se disponíveis.• Criação de trabalhos artísticos utilizando fotografias ou vídeos simples capturados pelos próprios alunos, estimulando a colaboração na montagem de pequenas produções digitais.

**4º
ano**





DOCUMENTO CURRICULAR REFÊRENCIA DA BUSCA ATIVA ESCOLAR

LINGUAGENS

ENSINO FUNDAMENTAL

Professor(a):

Ano: 4º ANO

Unidade Temática	Habilidades Estruturante da Área de Conhecimento	Objetos de Conhecimento	Orientações Pedagógicas
Artes Visuais	EF15AR01-04/ES Identificar e apreciar formas distintas das artes visuais presentes na cultura local e regional (arte do Espírito Santo, incluindo as mulheres artistas e os artistas de diferentes etnias), comparando-as com a produção artística nacional e internacional, com o intuito de perceber as influências das matrizes estéticas que as constituem, cultivando a percepção, o imaginário, a capacidade de simbolizar e o repertório imagético.	✓ Contextos e práticas	Professor(a), para o desenvolvimento desta habilidade, sugere-se: <ul style="list-style-type: none">• Pesquisa e seleção de uma obra de arte produzida por uma artista do Espírito Santo (valorizando mulheres e diversas etnias).• Criação de "mini-cartazes" ou "fichas técnicas" simples da obra/artista, destacando o que mais chamou a atenção e comparando com contextos e obras nacionais e internacionais.• Compartilhamento da experiência por meio da escrita ou rodas de conversa.



Ano: 4º ANO

Unidade Temática	Habilidades Estruturante da Área de Conhecimento	Objetos de Conhecimento	Orientações Pedagógicas
	F15AR02-04/ES Explorar e reconhecer elementos constitutivos das artes visuais (ponto, linha, forma, cor, espaço, movimento etc.), das obras estudadas, de objetos culturais e de imagens do cotidiano escolar.	✓ Elementos da linguagem	Professor(a), para o desenvolvimento desta habilidade, sugere-se: <ul style="list-style-type: none">• Criação de trabalhos artísticos individuais e coletivos que explorem os elementos da linguagem visual (ponto, linha, forma, cor, textura e volume), utilizando diversos materiais e suportes• Observação e aplicação desses elementos nas próprias produções e análise de obras de arte.
Dança	F15AR10-04/ES Experimentar diferentes formas de orientação no espaço (deslocamentos, planos, direções, caminhos etc.) e ritmos de movimento (lento, moderado e rápido) na construção do movimento dançado.	✓ Elementos da Linguagem	Professor(a), para o desenvolvimento desta habilidade, sugere-se: <ul style="list-style-type: none">• Jogos e atividades de improvisação que explorem as possibilidades do corpo em relação ao espaço (mover-se em diferentes direções, planos – alto, médio, baixo – e deslocamentos).• Exercícios que trabalhem diferentes ritmos (lento, rápido, pausas, acelerações) utilizando sons corporais, músicas e batidas, para a criação de pequenas sequências de movimentos.
Música	F15AR15-04/ES Explorar fontes sonoras diversas, como as existentes no	✓ Notação e registro musical	Professor(a), para o desenvolvimento desta habilidade, sugere-se:



SECRETARIA DE ESTADO DA EDUCAÇÃO
SUBSECRETARIA DE EDUCAÇÃO BÁSICA E PROFISSIONAL
GERÊNCIA DE CURRÍCULO DA EDUCAÇÃO BÁSICA



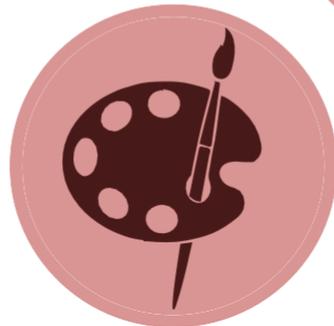
GOVERNO DO ESTADO
DO ESPÍRITO SANTO
Secretaria da Educação



Ano: 4º ANO

Unidade Temática	Habilidades Estruturante da Área de Conhecimento	Objetos de Conhecimento	Orientações Pedagógicas
	<p>próprio corpo (palmas, voz, percussão corporal), na natureza e em objetos cotidianos, reconhecendo os elementos constitutivos da música e as características de instrumentos musicais variados, principalmente aqueles presentes em manifestações culturais tipicamente capixabas, como casaca, tambor de congo, concertina, entre outros.</p>		<ul style="list-style-type: none">• Criação de "partituras visuais" ou "gráficos sonoros" para registrar sons do ambiente (sons do cotidiano, da natureza) ou sequências sonoras produzidas pelos próprios alunos (com a voz, percussão corporal ou instrumentos construídos com sucata).• Experimentação e reconhecimento das sonoridades presentes nas culturas populares tradicionais capixabas, bem como a criação de notações simples para suas melodias e ritmos.

**5º
ano**





DOCUMENTO CURRICULAR REFÊRENCIA DA BUSCA ATIVA ESCOLAR

LINGUAGENS

ENSINO FUNDAMENTAL

Professor(a):

Ano: 5º ANO

Unidade Temática	Habilidades Estruturante da Área de Conhecimento	Objetos de Conhecimento	Orientações Pedagógicas
Artes Visuais	EF15AR01-05/ES Identificar e apreciar formas distintas das artes visuais produzidas a partir das tecnologias contemporâneas, tais como: cinema, fotografia, arte cibernética, arte de computador, arte digital, entre outros, percebendo essas manifestações artísticas em seu entorno e em diferentes partes do mundo, como meio de cultivar a percepção, o imaginário, a capacidade de simbolizar e o repertório imagético	✓ Contextos e práticas	Professor(a), para o desenvolvimento desta habilidade, sugere-se: <ul style="list-style-type: none">• Atividades de apreciação e análise de obras de arte produzidas com tecnologias contemporâneas (fotografia, vídeo, arte digital, arte de computador).• Observação dessas manifestações no cotidiano dos alunos e promover releituras visuais utilizando ferramentas digitais simples ou técnicas mistas com colagem, desenho e montagem.



Ano: 5º ANO

Unidade Temática	Habilidades Estruturante da Área de Conhecimento	Objetos de Conhecimento	Orientações Pedagógicas
	EF15AR02-05/ES Explorar e reconhecer elementos constitutivos das artes visuais (ponto, linha, forma, cor, espaço, movimento etc.) presentes nas manifestações artísticas que utilizam tecnologias contemporâneas, em objetos culturais e em imagens do cotidiano escolar.	✓ Elementos da linguagem	Professor(a), para o desenvolvimento desta habilidade, sugere-se: <ul style="list-style-type: none">• Atividades de exploração e reconhecimento dos elementos constitutivos das artes visuais (ponto, linha, forma, cor, espaço, movimento etc.) presentes nas manifestações artísticas que utilizam tecnologias contemporâneas.• Atividades de criação com base em imagens do cotidiano escolar e objetos culturais, promovendo a observação e aplicação desses elementos em produções autorais.
Dança	EF15AR11-05/ES Criar e improvisar movimentos dançados de modo individual, coletivo e colaborativo, atentando para os aspectos estruturais, dinâmicos e expressivos dos elementos constitutivos do movimento, com base nos códigos de dança, considerando espaços, formas de dança, orientações e ritmos diversos.	✓ Processos de criação	Professor(a), para o desenvolvimento desta habilidade, sugere-se: <ul style="list-style-type: none">• Atividades de criação e improvisação de movimentos dançados, individuais e em grupo, considerando os elementos estruturais da dança (espaço, tempo, forma, entre outros).• Jogos corporais que explorem variações de ritmo e orientação espacial, valorizando a expressividade, o trabalho



Ano: 5º ANO

Unidade Temática	Habilidades Estruturante da Área de Conhecimento	Objetos de Conhecimento	Orientações Pedagógicas
			colaborativo e a diversidade de estilos e códigos da dança.
Música	EF15AR14-05/ES Perceber e explorar os elementos constitutivos da música (altura, intensidade, timbre, melodia, ritmo etc.), por meio de jogos, brincadeiras, canções e práticas diversas de composição/criação, execução e apreciação musical, investigando os elementos tecnológicos que compõem as produções musicais contemporâneas.	✓ Elementos da linguagem	Professor(a), para o desenvolvimento desta habilidade, sugere-se: <ul style="list-style-type: none">• Jogos musicais, brincadeiras rítmicas, escutas ativas e práticas de criação sonora com foco em altura, timbre, melodia, ritmo e intensidade.• Exploração de tecnologias (microfones, softwares, efeitos sonoros) que estão presentes na produção musical atual.• Experimentações com sons gravados, edições simples ou mixagens com materiais acessíveis.