



2025

ALINHAMENTO CURRICULAR

ESTUDOS
ESPECIAIS DE
RECUPERAÇÃO

ENSINO MÉDIO
EDUCAÇÃO FINANCEIRA E FISCAL



Consumo responsável e
educação tributária

FICHA TÉCNICA

Governador
JOSÉ RENATO CASAGRANDE

Secretário de Estado da Educação
VITOR AMORIM DE ANGELO

Subsecretária de Estado da Educação Básica e Profissional
ANDRÉA GUZZO PEREIRA

Gerente de Currículo da Educação Básica
ALEIDE CRISTINA DE CAMARGO

Subgerente de Desenvolvimento Curricular da Educação Básica
MARCOS VALÉRIO GUIMARÃES

Subgerente de Educação Ambiental
ALDETE MARIA XAVIER

Arte
INARA NOVAES MACEDO
DIANNI PEREIRA DE OLIVEIRA

Biologia/Ciências
BERTHA NICOLAEVSKY
LUCIANE DA SILVA LIMA VIEIRA
VINICIUS BRITO LIMA

Educação Física
VINNICIUS CAMARGO DE SOUZA LAURINDO

Ensino Religioso/Filosofia
RENE PINTO DA VITORIA

Física
JULIO CESAR SOUZA ALMEIDA

Geografia
WANDERLEY LOPES SEBASTIÃO

História
JOÃO EVANGELISTA DE SOUSA

Língua Espanhola
MÔNICA NADJA SILVA D'ALMEIDA CANIÇALI

Língua Inglesa
SÉRGIO BELO COUTINHO

Língua Portuguesa
DANILO FERNANDES SAMPAIO DE SOUZA
FERNANDA MAIA LYRIO
MARIA EDUARDA SCARPAT
MARIANA DE CASTRO ATALLAH

Matemática
GABRIEL LUIZ SANTOS KACHEL
LAIANA MENEGUELLI
RAYANE SALVIANO DE OLIVEIRA SILVA
WELLINGTON ROSA DE AZEVEDO
WILLIAM MANTOVANI

Química
THAÍS SCARDUA RANGEL

Sociologia
RENÉ CAROLINO DE SOUZA

Bibliotecários
GABRIEL DE MENEZES OLIVEIRA
JOICE RODRIGUES TEIXEIRA
SARAH GARCIA FERNANDES VARGAS
VICTOR BARROSO OLIVEIRA

APRESENTAÇÃO

Prezado(a) Professor(a),

Com o objetivo de reduzir as desigualdades de aprendizagem e reconhecendo o percurso de aprendizagem de cada estudante capixaba, durante o ano letivo de 2024, a Secretaria de Estado da Educação (Sedu), por meio Gerência de Currículo da Educação Básica (Geceb), elaborou as Orientações para a Elaboração do Roteiro dos Estudos Especiais de Recuperação (EER) e, mais uma vez, disponibiliza esse material para consulta no site: <https://curriculo.sedu.es.gov.br/curriculo/> .

Conforme previsto no Calendário Escolar 2024 e nas Diretrizes Pedagógicas 2024, nos dias 03/09 a 06/09/2024 serão realizados, respectivamente, o Conselho de Classe do 2º trimestre e a Jornada de Planejamento Pedagógico - JPP e, no período de 09 a 12/09/2024, a Recuperação Trimestral. Considerando o último trimestre letivo, orientamos a rede realizar as análises, as reflexões e os planejamentos necessários desses tempos/espacos para assegurar o direito à aprendizagem, à permanência e ao sucesso escolar de todos(as) os(as) estudantes da rede pública estadual. Dessa forma, a partir dos resultados das avaliações, criamos este material com foco na recomposição das aprendizagens dos estudantes da rede estadual de ensino.

Vale destacar que o presente documento não substitui o Currículo nem as atividades criadas e previstas pelos docentes para os Estudos Especiais de Recuperação, mas, sim, configura-se como um instrumento de orientação e de proposta de intervenção, viabilizando o trabalho de ampliação e de aprofundamento das discussões pertinentes ao novo Currículo do Espírito Santo, bem como às matrizes de avaliações externas e ao trabalho desenvolvido por áreas de conhecimento, favorecendo, assim, o nivelamento de Habilidades Estruturantes ainda não consolidadas no 1º e no 2º trimestres letivos.

Assim, buscamos, ao longo de nossas Orientações para a Elaboração do Roteiro dos Estudos Especiais de Recuperação (EER), compreendermos nosso documento como orientador, no sentido de oferecermos aos(às) professores(as) um alinhamento curricular e sugestões de propostas de ações de intervenção, com vistas a ajudar na diversificação dos instrumentos avaliativos adotados pelo docente e na substituição do instrumento avaliativo, quando mais da metade da turma apresentar resultado insatisfatório.

Valendo-se como ferramenta de gestão da aprendizagem para a equipe pedagógica das escolas, as Orientações para a Elaboração do Roteiro dos Estudos Especiais de Recuperação (EER) procuram, também, nortear caminhos destinados aos Itinerários Formativos, a partir do diálogo entre os Aprofundamentos das Áreas de Conhecimento e/ ou Aprofundamentos entre Áreas de Conhecimento.

Para entendermos a proposta aqui pensada, é imprescindível que saibamos que este documento está estruturado em uma tabela, organizada da seguinte forma: Orientações para a Elaboração do Roteiro dos Estudos Especiais de Recuperação (EER)

Cabeçalho: contendo título da proposta, componente representado pelo alinhamento, etapa escolar a que se destina este material, bem como espaço para que o(a) professor(a) preencha com o próprio nome, além do ano/série do documento.

Seção única: onde estão descritas as Unidades Temáticas, as Habilidades Estruturantes para aquela etapa escolar (habilidades essenciais que todos(as) os(as) estudantes devem desenvolver ao longo das modalidades da Educação Básica), os Objetos de Conhecimento referentes ao ano/à série, bem como as Orientações Pedagógicas, nas quais são descritas sugestões metodológicas de trabalho com as habilidades estruturantes elencadas no documento.

Por fim, agradecemos pelo compromisso, tanto em relação à oportunidade de aprendizagem significativa e de qualidade oferecida ao(à) estudante, quanto ao seu papel de referência institucional nas ações de realinhamento curricular. É fundamental que haja orientação e acompanhamento durante todo o processo avaliativo.

Desejamos uma ótima experiência de trabalho!
Contem conosco!
Equipe da Gerência de Currículo da Educação Básica.



**2^a
série**



ALINHAMENTO CURRICULAR PARA OS ESTUDOS ESPECIAIS DE RECUPERAÇÃO
MATEMÁTICA E SUAS TECNOLOGIAS
APROFUNDAMENTO "EDUCAÇÃO FINANCEIRA E FISCAL"
Consumo Responsável e Educação Tributária
ENSINO MÉDIO

Professor(a):

2ª SÉRIE

Eixo Estruturante	Habilidades Específicas do Eixo Estruturante	Objetos de Conhecimento
Processos Criativos	EMIFMAT06 Propor e testar soluções éticas, estéticas, criativas e inovadoras para problemas reais, considerando a aplicação dos conhecimentos matemáticos associados ao domínio de operações e relações matemáticas simbólicas e formais, de modo a desenvolver novas abordagens e estratégias para enfrentar novas situações.	<ul style="list-style-type: none">✓ Conceitos de consumo.✓ Impactos socioambientais do consumo.✓ Responsabilidades do cidadão consumidor.✓ Proposta de mudança de padrão de consumo.✓ O consumidor consciente.



Orientações Pedagógicas

Professor(a), para o desenvolvimento das habilidades previstas na presente Unidade Curricular (UC), sugere-se o contexto do consumo e do consumismo (com base nos temas integradores e nos objetos de conhecimento dessa UC), direcionando o olhar dos estudantes para problemas socioculturais e ambientais da realidade deles que deverão ser trabalhados.

Enquanto o consumo é o ato de obter produtos ou serviços por meio de troca (normalmente troca envolvendo dinheiro) e é necessário na vida cotidiana, o consumismo não é utilizado para suprir necessidades essenciais ou garantir qualidade e conforto. No caso do consumismo, trata-se de compras realizadas por desejo (ou pelo prazer de realizá-las), compras excessivas e desnecessárias.

Tanto consumo, quanto consumismo, possuem relações com os objetos de conhecimento previstos para a presente UC que podem suscitar questões relacionadas a problemas reais.

Nesse sentido, a proposta para os estudantes que precisarão realizar os Estudos Especiais de Recuperação (EER) se constitui em duas atividades.

Atividade 1 - A primeira atividade tem o papel de contextualizar as temáticas que serão exploradas na segunda atividade. Os estudantes devem realizar uma pesquisa respondendo à seguinte questão: quais são as diferenças entre consumo e consumismo?

Atividade 2 - Considerando que os estudantes sabem diferenciar consumo de consumismo, eles devem fazer uma pesquisa sobre uma das temáticas a seguir, propondo uma campanha de conscientização da comunidade escolar. Essa campanha deve apresentar dados



SECRETARIA DE ESTADO DA EDUCAÇÃO
SUBSECRETARIA DE EDUCAÇÃO BÁSICA E PROFISSIONAL
GERÊNCIA DE CURRÍCULO DA EDUCAÇÃO BÁSICA

GOVERNO DO ESTADO
DO ESPÍRITO SANTO
Secretaria da Educação



sobre o problema investigado e deve ser criativa e ética. Sugere-se os seguintes formatos para a campanha de conscientização: vídeo, folder, postagem de mídia social, paródia, podcast ou cartaz.

- *Problema 1: Como posso consumir de forma consciente?*
- *Problema 2: Como posso diminuir os impactos socioambientais do consumo?*



**3^a
série**



ALINHAMENTO CURRICULAR PARA OS ESTUDOS ESPECIAIS DE RECUPERAÇÃO
MATEMÁTICA E SUAS TECNOLOGIAS
APROFUNDAMENTO "EDUCAÇÃO FINANCEIRA E FISCAL"
Consumo responsável e Educação Tributária
ENSINO MÉDIO

Professor(a):

3ª SÉRIE

Eixo Estruturante	Habilidades Específicas do Eixo Estruturante	Objetos de Conhecimento
Processos Criativos	EMIFMAT06 Propor e testar soluções éticas, estéticas, criativas e inovadoras para problemas reais, considerando a aplicação dos conhecimentos matemáticos associados ao domínio de operações e relações matemáticas simbólicas e formais, de modo a desenvolver novas abordagens e estratégias para enfrentar novas situações.	✓ECONOMIA DOMÉSTICA <ul style="list-style-type: none">• Etapas da mudança em busca de uma relação mais eficaz e vantajosa para a pessoa• Estágios da mudança• Pré-contemplação• A contemplação• A preparação• A ação• A manutenção• O planejamento financeiro• Elaborando o planejamento financeiro e definindo metas



- Identificando os sonhos e se permitindo sonhar
- Como economizar
- Alfabetização e organização financeira
- Cuidados com as armadilhas
- Direitos do consumidor
- Organizando a vida financeira
- Cadastro negativo e cadastro positivo
- A agenda financeira

✓ CONSUMO SUSTENTÁVEL

- Resíduos sólidos no Brasil
- Resíduos perigosos
- Impactos dos resíduos
- E o que o consumo tem a ver com isso?
- Repensar, reduzir, recusar, reutilizar e reciclar (5Rs)
- Dicas práticas
- Impactos da construção
- Ecovilas, Permacultura e Bioconstrução
- Sustentabilidade na sua construção
- Gestão dos resíduos de construção
- Cuidados ao adquirir um imóvel



- Materiais de limpeza
- Transporte Sustentável
- Meios de transporte não motorizados
- Casos bem-sucedidos
- O que você pode fazer

Orientações Pedagógicas

Professor(a), para o desenvolvimento das habilidades previstas na presente Unidade Curricular (UC), sugere-se o Tema Integrador **Educação para o Consumo Consciente**, direcionando o olhar dos estudantes para a mudança, o planejamento financeiro e a importância do consumo consciente.

Nesse sentido, a proposta para os estudantes que precisarão realizar os Estudos Especiais de Recuperação (EER) se constitui na atividade a seguir.

Atividade - Os estudantes devem fazer uma pesquisa sobre uma das temáticas a seguir, propondo uma campanha de conscientização da comunidade escolar. Essa campanha deve apresentar dados sobre o problema investigado e deve ser criativa e ética. Sugere-se os seguintes formatos para a campanha de conscientização: vídeo, folder, postagem de mídia social, paródia, podcast ou cartaz.

Problema 1: Como posso mudar de forma consciente? Como elaborar um planejamento financeiro alinhado às metas e sonhos pessoais?

Problema 2: Como posso consumir de forma consciente? Problema 3: Como posso diminuir os impactos socioambientais do consumo?