GOVERNO DO ESTADO
DO ESPÍRITO SANTO
Secretaria da Educação

ALINHAMENTO CURRICULAR

ESTUDOS ESPECIAIS DE RECUPERAÇÃO

2025

ENSINO MÉDIO

EDUCAÇÃO TÉCNICA E PROFISSIONAL

Básica - Sedu/ES . Gerência de Currículo da Educação

Sociologia

FICHA TÉCNICA

Governador
JOSÉ RENATO CASAGRANDE

Secretário de Estado da Educação
VITOR AMORIM DE ANGELO

Subsecretária de Estado da Educação Básica e Profissional
ANDRÉA GUZZO PEREIRA

Gerente de Curriculo da Educação Básica
ALEIDE CRISTINA DE CAMARGO

Subgerente de Desenvolvimento Curricular da Educação Básica
MARCOS VALÉRIO GUIMARÃES

Subgerente de Educação Ambiental
ALDETE MARIA XAVIER

Arte
INARA NOVAES MACEDO
DIANNI PEREIRA DE OLIVEIRA
Biologia/Ciências
BERTHA NICOLAEVSKY
LUCIANE DA SILVA LIMA VIEIRA
VINICIUS BRITO LIMA
Educação Física
VINNICIUS CAMARGO DE SOUZA LAURINDO
Ensino Religioso/Filosofia
RENE PINTO DA VITORIA
Física
JULIO CESAR SOUZA ALMEIDA
Geografia
WANDERLEY LOPES SEBASTIÃO
História
JOÃO EVANGELISTA DE SOUSA
Língua Espanhola
MÔNICA NADJA SILVA D'ALMEIDA CANIÇALI
Língua Inglesa
SÉRGIO BELO COUTINHO
Língua Portuguesa
DANILO FERNANDES SAMPAIO DE SOUZA
FERNANDA MAIA LYRIO
MARIA EDUARDA SCARPAT
MARIANA DE CASTRO ATALLAH
Matemática
GABRIEL LUIZ SANTOS KACHEL
LAIANA MENEGUELLI
RAYANE SALVIANO DE OLIVEIRA SILVA
WELLINGTON ROSA DE AZEVEDO
WILLIAM MANTOVANI
Química
THAÍS SCARDUA RANGEL
Sociologia
RENÉ CAROLINO DE SOUZA
Bibliotecários
GABRIEL DE MENEZES OLIVEIRA
JOICE RODRIGUES TEIXEIRA
SARAH GARCIA FERNANDES VARGAS
VICTOR BARROSO OLIVEIRA

APRESENTAÇÃO

Prezado(a) Professor(a),

Com o objetivo de reduzir as desigualdades de aprendizagem e reconhecendo o percurso de aprendizagem de cada estudante capixaba, durante o ano letivo de 2025, a Secretaria de Estado da Educação (Sedu), por meio Gerência de Currículo da Educação Básica (Geceb), elaborou as Orientações para a Elaboração do Roteiro dos Estudos Especiais de Recuperação (EER) e, mais uma vez, disponibiliza esse material para consulta no site: https://curriculo.sedu.es.gov.br/curriculo/ .

Conforme previsto no Calendário Escolar 2025 e nas Diretrizes Pedagógicas 2025, nos dias 02/09 e 04/09/2025 serão realizados, respectivamente, o Conselho de Classe do 2º trimestre e a Jornada de Planejamento Pedagógico - JPP e, no período de 08 a 12/09/2025, a Recuperação Trimestral. Considerando o último trimestre letivo, orientamos a rede realizar as análises, as reflexões e os planejamentos necessários desses tempos/espaços para assegurar o direito à aprendizagem, à permanência e ao sucesso escolar de todos(as) os(as) estudantes da rede pública estadual. Dessa forma, a partir dos resultados das avaliações, criamos este material com foco na recomposição das aprendizagens dos estudantes da rede estadual de ensino.

Vale destacar que o presente documento não substitui o Currículo nem as atividades criadas e previstas pelos docentes para os Estudos Especiais de Recuperação, mas, sim, configura-se como um instrumento de orientação e de proposta de intervenção, viabilizando o trabalho de ampliação e de aprofundamento das discussões pertinentes ao novo Currículo do Espírito Santo, bem como às matrizes de avaliações externas e ao trabalho desenvolvido por áreas de conhecimento, favorecendo, assim, o nivelamento de Habilidades Estruturantes ainda não consolidadas no 1º e no 2º trimestres letivos.

Assim, buscamos, ao longo de nossas Orientações para a Elaboração do Roteiro dos Estudos Especiais de Recuperação (EER), compreendermos nosso documento como orientador, no sentido de oferecermos aos(às) professores(as) um alinhamento curricular e sugestões de propostas de ações de intervenção, com vistas a ajudar na diversificação dos instrumentos avaliativos adotados pelo docente e na substituição do instrumento avaliativo, quando mais da metade da turma apresentar resultado insatisfatório.

Valendo-se como ferramenta de gestão da aprendizagem para a equipe pedagógica das escolas, as Orientações para a Elaboração do Roteiro dos Estudos Especiais de Recuperação (EER) procuram, também, nortear caminhos destinados aos Itinerários Formativos, a partir do diálogo entre os Aprofundamentos das Áreas de Conhecimento e/ou Aprofundamentos entre Áreas de Conhecimento.

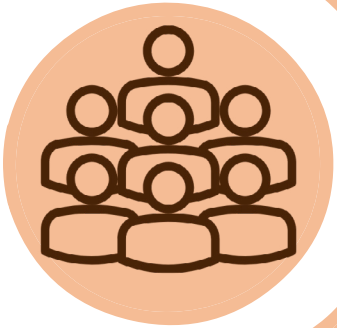
Para entendermos a proposta aqui pensada, é imprescindível que saibamos que este documento está estruturado em uma tabela, organizada da seguinte forma: Orientações para a Elaboração do Roteiro dos Estudos Especiais de Recuperação (EER)

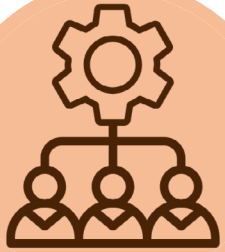
Cabeçalho: contendo título da proposta, componente representado pelo alinhamento, etapa escolar a que se destina este material, bem como espaço para que o(a) professor(a) preencha com o próprio nome, além do ano/série do documento.
Seção única: quatro colunas onde estão descritas as Unidades Temáticas, as Habilidades Estruturantes para aquela etapa escolar (habilidades essenciais que todos(as) os(as) estudantes devem desenvolver ao longo das modalidades da Educação Básica), os Objetos de Conhecimento referentes ao ano/à série, bem como as Orientações Pedagógicas, nas quais são descritas sugestões metodológicas de trabalho com as habilidades estruturantes elencadas no documento.

Por fim, agradecemos pelo o compromisso, tanto em relação à oportunidade de aprendizagem significativa e de qualidade oferecida ao(à) estudante, quanto ao seu papel de referência institucional nas ações de realinhamento curricular. É fundamental que haja orientação e acompanhamento durante todo o processo avaliativo.

Desejamos uma ótima experiência de trabalho!
Contem conosco!
Equipe da Gerência de Currículo da Educação Básica.

1ª Série





ALINHAMENTO CURRICULAR PARA OS ESTUDOS ESPECIAIS DE RECUPERAÇÃO			
ENSINO MÉDIO - APROFUNDAMENTOS			
CIÊNCIAS HUMANAS E SOCIAIS APLICADAS			
ENSINO MÉDIO – EDUCAÇÃO TÉCNICA E PROFISSIONAL			
Professor(a):			
Unidade Curricular: Sociologia			
1ª série			
Eixo Temático	**Habilidades Específicas do Eixo**	**Objetos de Conhecimento**	**Orientações Pedagógicas**
Investigação Científica	**EMIFCHSA02** - Levantar e testar hipóteses sobre temas e processos de natureza histórica, social, econômica, filosófica, política e/ou cultural, contextualizando conhecimentos e utilizando procedimentos científicos.	**Sociologia e Sociedade.** ✓ Senso Comum X Conhecimento Científico; ✓ O método científico nas Ciências Humanas e Sociais Aplicadas; ✓ Pesquisa Social; ✓ Principais teóricos das Ciências Sociais; ✓ Cultura, diversidade e multiculturalismo;	**Professor(a),** proponha uma pesquisa com foco no reconhecimento de expressões culturais diversas na comunidade local. Peça aos alunos que identifiquem uma manifestação cultural tradicional ou marginalizada em sua cidade ou bairro (ex: capoeira, festa de congo, funk,

1ª série			
Eixo Temático	**Habilidades Específicas do Eixo**	**Objetos de Conhecimento**	**Orientações Pedagógicas**
		✓ Formação social e cultural brasileira e capixaba.	culinária quilombola, religião de matriz africana etc.). Eles devem entrevistar ou relatar o que sabem sobre essa manifestação e, com base em textos e vídeos trabalhados em aula, **responder:** • *Essa manifestação é valorizada ou sofre preconceito?* • *Há traços de etnocentrismo ou racismo contra ela?*

1ª série			
Eixo Temático	**Habilidades Específicas do Eixo**	**Objetos de Conhecimento**	**Orientações Pedagógicas**
			• *O que isso revela sobre como nossa sociedade vê o que é cultura ou não é?* Como produção final, escrevem um pequeno texto reflexivo ou fazem um cartaz virtual sobre a importância da diversidade cultural e dos discursos que a desvalorizam. **Como a atividade aborda a habilidade:** A partir do levantamento e análise de manifestações culturais locais, os estudantes identificam e discutem

1ª série			
Eixo Temático	**Habilidades Específicas do Eixo**	**Objetos de Conhecimento**	**Orientações Pedagógicas**
			circunstâncias históricas, culturais e sociais envolvidas na construção do preconceito, comparando matrizes conceituais como etnocentrismo, racismo e modernidade com narrativas locais e plurais.
Cultura e diversidades	**EM13CHS507SOC/ES** - Contextualizar e caracterizar a população e as dinâmicas pelas quais passa, e identificar causas e consequências da composição da população no Espírito Santo, no Brasil e no Mundo.	✓ Constituição e produção simbólica das identidades nacionais; ✓ Identidades culturais no Espírito Santo; ✓ Convivência social e as diversidades; ✓ Sociologia e os conflitos ambientais.	**Professor(a),** oriente o(a) estudante a realizar a seguinte atividade individual: 1. Observe o bairro ou a comunidade onde você mora.

1ª série			
Eixo Temático	**Habilidades Específicas do Eixo**	**Objetos de Conhecimento**	**Orientações Pedagógicas**
			2. Responda, com base na sua vivência ou conversa com alguém da sua casa: a) Quem mora aqui? (Mais jovens? Idosos? Migrantes?) b) O bairro mudou nos últimos anos? Como? c) Quais problemas ou desafios a população local enfrenta? <u>Com base nas respostas, escreva um parágrafo curto (5 a 7 linhas) dizendo como é a população do seu bairro e quais são os principais desafios sociais dela.</u>

1ª série			
Eixo Temático	**Habilidades Específicas do Eixo**	**Objetos de Conhecimento**	**Orientações Pedagógicas**
			Como conversar sobre isso em sala, de forma simples e significativa: Depois que cada estudante escrever seu parágrafo, o(a) professor(a) pode promover uma roda de conversa ou uma troca breve em duplas. O importante é abrir espaço para escuta e conexão com a realidade de cada um. Algumas perguntas que ajudam a aprofundar o olhar: • O que o seu bairro revela sobre quem somos como povo? • Quais tradições ou costumes da sua vizinhança mostram a cultura capixaba ou brasileira?

1ª série			
Eixo Temático	**Habilidades Específicas do Eixo**	**Objetos de Conhecimento**	**Orientações Pedagógicas**
			• Como as pessoas convivem aí onde você mora? Há respeito às diferenças ou existem desafios? • Você percebe algum problema ambiental por perto? Isso afeta o dia a dia das pessoas? Essa troca ajuda a turma a perceber que a identidade está presente nas pequenas coisas do cotidiano e que refletir sobre o lugar onde vivemos é um jeito de entender melhor o Brasil e a nós mesmos.