



2025

DOCUMENTO CURRICULAR REFERÊNCIA DA BUSCA ATIVA ESCOLAR

ENSINO MÉDIO
DIURNO

FICHA TÉCNICA

Governador

JOSÉ RENATO CASAGRANDE

Secretário de Estado da Educação

VITOR AMORIM DE ANGELO

Subsecretária de Estado da Educação Básica e Profissional

ANDRÉA GUZZO PEREIRA

Gerente de Currículo da Educação Básica

ALEIDE CRISTINA DE CAMARGO

Subgerente de Desenvolvimento Curricular da Educação Básica

MARCOS VALÉRIO GUIMARÃES

Subgerente de Educação Ambiental

ALDETE MARIA XAVIER

Arte

INARA NOVAES MACEDO
DIANNI PEREIRA DE OLIVEIRA

Biologia/Ciências

BERTHA NICOLAEVSKY
LUCIANE DA SILVA LIMA VIEIRA
VINICIUS BRITO LIMA

Educação Física

VINNICIUS CAMARGO DE SOUZA LAURINDO

Ensino Religioso/Filosofia

RENE PINTO DA VITORIA

Física

JULIO CESAR SOUZA ALMEIDA

Geografia

WANDERLEY LOPES SEBASTIÃO

História

JOÃO EVANGELISTA DE SOUSA

Língua Espanhola

MÔNICA NADJA SILVA D'ALMEIDA CANIÇALI

Língua Inglesa

SÉRGIO BELO COUTINHO

Língua Portuguesa

DANILO FERNANDES SAMPAIO DE SOUZA
FERNANDA MAIA LYRIO
MARIA EDUARDA SCARPAT
MARIANA DE CASTRO ATALLAH

Matemática

GABRIEL LUIZ SANTOS KACHEL
LAIANA MENEGUELLI
RAYANE SALVIANO DE OLIVEIRA SILVA
WELLINGTON ROSA DE AZEVEDO
WILLIAM MANTOVANI

Química

THAÍS SCARDUA RANGEL

Sociologia

RENÉ CAROLINO DE SOUZA

Bibliotecários

GABRIEL DE MENEZES OLIVEIRA
JOICE RODRIGUES TEIXEIRA
SARAH GARCIA FERNANDES VARGAS
VICTOR BARROSO OLIVEIRA

APRESENTAÇÃO

Professor(a),

Com o objetivo de oferecer uma referência curricular às propostas que estruturam o *Caderno de ações de acolhimento, permanência e aprendizagem para o público da busca ativa*, delineamos o *Documento Curricular Referência da Busca Ativa Escolar*. A partir dele, professores e equipes pedagógicas devem planejar ações de recomposição das aprendizagens dos estudantes que retornam à experiência educacional por meio do processo de busca ativa.

Este documento não substitui o Currículo do Espírito Santo (2020) nem as Rotinas Pedagógicas Escolares, mas sistematiza habilidades essenciais que precisam ser desenvolvidas pelos estudantes oriundos da busca ativa escolar, a fim de que, progressivamente, tenham condições de vivenciar com qualidade o Currículo desenvolvido na escola.

Como subsídio, este documento também apresenta a seção *Orientações Pedagógicas*, em que constam sugestões de desenvolvimento para cada habilidade estruturante.

Bom trabalho!

1^a Série





DOCUMENTO CURRICULAR REFERÊNCIA DA BUSCA ATIVA ESCOLAR

CIÊNCIAS DA NATUREZA

ENSINO MÉDIO

Professor(a):

1ª série

Unidade Temática	Habilidades Estruturante da Área de Conhecimento	Objetos de Conhecimento	Orientações Pedagógicas
Terra e Universo	EM13CNT109BIO/ES - Aplicar os conceitos básico de ecologia a situações cotidianas como a construção de terrários, hortas, ou mesmo as interações da espécie humana com as demais espécies de seu convívio diário, visando o desenvolvimento de interações mais saudáveis tanto em seu caráter alimentar como em outras formas de interação.	✓ Ecologia - Conceitos básicos de Ecologia	<p>Professor(a), sugerimos a proposta "Ecologia no Dia a Dia" para desenvolver esta habilidade. Oriente os(as) estudantes a identificar situações do cotidiano em que os conceitos ecológicos estão presentes, como cadeia alimentar, relações ecológicas, ciclos da matéria, sustentabilidade e impacto ambiental.</p> <p>Proponha como atividade prática a simulação de um ecossistema em miniatura (como um terrário ou uma horta doméstica), ou uma pesquisa sobre os impactos ambientais de hábitos alimentares e formas de consumo.</p> <p>Como devolutiva, oriente a produção de um relato ilustrado ou apresentação simples, descrevendo os conceitos ecológicos observados ou aplicados e sugerindo formas de tornar essas interações mais sustentáveis e saudáveis.</p>



1ª série

Unidade Temática	Habilidades Estruturante da Área de Conhecimento	Objetos de Conhecimento	Orientações Pedagógicas
			<p>Se possível, utilize recursos como vídeos, imagens ou plataformas interativas para apoiar a visualização dos conceitos e promover maior engajamento dos(as) estudantes.</p>
<p>Terra e Universo</p>	<p>EM13CNT110BIO/ES - Analisar e interpretar as interações ecológicas e a sua importância para a sobrevivência e o equilíbrio das populações e comunidades, sem esquecer que os seres humanos fazem parte do ambiente e se relacionam com outras espécies, para que assim possa propor formas mais harmônicas de interação da espécie humana com os demais seres vivos.</p>	<p>✓ Ecologia – relações ecológicas</p>	<p>Professor(a), para o desenvolvimento desta habilidade, sugerimos a proposta “Convivência e Equilíbrio na Natureza”. Oriente os(as) estudantes a pesquisarem exemplos de relações ecológicas harmônicas e desarmônicas (como mutualismo, comensalismo, competição, predação e parasitismo), analisando o papel dessas interações na manutenção do equilíbrio ecológico.</p> <p>Peça que relacionem esses conceitos às ações humanas no meio ambiente, identificando como atividades como o desmatamento, a poluição ou o uso excessivo de recursos naturais interferem nas relações entre espécies.</p> <p>Como devolutiva, proponha a elaboração de um texto argumentativo curto ou cartaz</p>



1ª série

Unidade Temática	Habilidades Estruturante da Área de Conhecimento	Objetos de Conhecimento	Orientações Pedagógicas
			<p>educativo, com propostas de formas mais harmônicas de convivência humana com a natureza, baseadas nos princípios das relações ecológicas.</p> <p>Se possível, utilize vídeos, jogos digitais ou infográficos como apoio visual para facilitar a compreensão dos tipos de relações e seus impactos ecológicos.</p>
Terra e Universo	EM13CNT203 - Avaliar e prever efeitos de intervenções nos ecossistemas, e seus impactos nos seres vivos e no corpo humano, com base nos mecanismos de manutenção da vida, nos ciclos da matéria e nas transformações e transferências de energia, utilizando representações e simulações sobre tais fatores, com ou sem o uso de dispositivos e aplicativos digitais (como softwares de simulação e de realidade virtual, entre outros).	✓ Ecologia – Cadeia Alimentar - Ciclos da matéria e fluxo de energia.	<p>Professor(a), para o desenvolvimento desta habilidade, sugerimos a proposta “Intervenções e Equilíbrio Ecológico”. Oriente os(as) estudantes a analisarem como ações humanas (como desmatamento, queimadas, uso de agrotóxicos ou introdução de espécies exóticas) impactam os ciclos da matéria (carbono, nitrogênio, água) e o fluxo de energia nos ecossistemas.</p> <p>Proponha a construção de cadeias e teias alimentares, com destaque para os níveis tróficos e o papel dos produtores, consumidores e decompositores, relacionando-os às transferências de energia.</p> <p>Como devolutiva, oriente a produção de uma análise escrita, infográfico ou apresentação</p>



1ª série

Unidade Temática	Habilidades Estruturante da Área de Conhecimento	Objetos de Conhecimento	Orientações Pedagógicas
			<p>digital que descreva uma intervenção humana em um ecossistema específico, seus impactos ecológicos e possíveis medidas de mitigação.</p> <p>Caso possível, utilize simuladores digitais ou vídeos educativos para visualizar os ciclos biogeoquímicos e os efeitos das alterações ambientais sobre o equilíbrio dos ecossistemas.</p>
Terra e Universo	EM13CNT112BIO/ES - Compreender e analisar como diferentes contextos culturais influenciam e geram relações com o meio, para identificação de vantagens e desvantagens de ações que vão desde a agricultura de subsistência até a exploração do meio em larga escala, como a exemplo do plantio de eucalipto no ES, discutindo os componentes históricos sociais e políticos de problemas ambientais, tais como a destruição de ambientes naturais.	✓ Ecologia – Sustentabilidade	<p>Professor(a), sugerimos a proposta “Culturas, Territórios e Sustentabilidade” para desenvolver esta habilidade. Oriente os(as) estudantes a pesquisarem como diferentes práticas culturais e econômicas influenciam o uso dos recursos naturais, destacando exemplos como agricultura familiar, monoculturas, agroflorestas e o plantio de eucalipto no Espírito Santo.</p> <p>Incentive uma análise crítica das vantagens e desvantagens dessas práticas para o meio ambiente, a economia e as comunidades locais, considerando os</p>



1ª série

Unidade Temática	Habilidades Estruturante da Área de Conhecimento	Objetos de Conhecimento	Orientações Pedagógicas
			<p>aspectos históricos, sociais e políticos envolvidos.</p> <p>Como devolutiva, proponha a elaboração de um texto argumentativo, cartaz crítico ou apresentação multimídia que discuta os impactos ambientais de diferentes formas de uso da terra e proponha alternativas sustentáveis, com base nos princípios da ecologia e da justiça socioambiental.</p> <p>Caso possível, utilize reportagens, documentários ou estudos de caso locais como base para o debate em sala de aula, promovendo o pensamento crítico e o engajamento com questões reais.</p>
Matéria e Energia	EM13CNT101BIOa/ES - Identificar e representar, com ou sem o uso de dispositivos e de aplicativos digitais específicos, as transformações e conservações matéria e da energia para observações e análises à nível microscópico, relacionados a composição orgânica e inorgânica das células.	✓ Bioquímica celular – Composição orgânica e inorgânica das células.	Professor(a), para desenvolver esta habilidade, sugerimos a proposta “Os Elementos da Vida” . Oriente os(as) estudantes a identificarem os principais compostos orgânicos (carboidratos, lipídios, proteínas e ácidos nucleicos) e inorgânicos (água e sais minerais) presentes nas células, suas funções biológicas e como participam da manutenção da vida em nível celular.



1ª série

Unidade Temática	Habilidades Estruturante da Área de Conhecimento	Objetos de Conhecimento	Orientações Pedagógicas
			<p>Proponha a construção de esquemas ou tabelas comparativas, diferenciando os compostos orgânicos e inorgânicos quanto à estrutura, função e exemplos no corpo humano.</p> <p>Como devolutiva, os(as) estudantes podem elaborar um resumo ilustrado ou apresentação digital, explicando como esses compostos contribuem para processos celulares como metabolismo, produção de energia, síntese de proteínas e regulação celular.</p> <p>Caso possível, utilize simuladores ou vídeos educativos que auxiliem na visualização das moléculas e suas interações nos sistemas celulares.</p>
Matéria e Energia	EM13CNT108BIO/ES - Compreender e analisar os processos de divisão celular e diferenciação para entender a organização dos tecidos nos organismos vivos e a origem dos órgãos e sistemas, que por sua vez atuam de maneira conjunta para um funcionamento	✓ Níveis microscópicos de organização estrutural dos seres vivos – Divisão Celular e Histologia	Professor(a), para o desenvolvimento desta habilidade, sugerimos a proposta " Da Célula ao Tecido ". Oriente os(as) estudantes a pesquisarem os processos de divisão celular (mitose e meiose) e sua importância para o crescimento, regeneração e reprodução dos organismos.



1ª série

Unidade Temática	Habilidades Estruturante da Área de Conhecimento	Objetos de Conhecimento	Orientações Pedagógicas
	equilibrado de todo o organismo.		<p>Em seguida, proponha que relacionem esses processos à formação dos tecidos (epitelial, conjuntivo, muscular e nervoso), destacando suas características e funções.</p> <p>Como devolutiva, oriente a elaboração de um quadro-resumo ou mapa conceitual, relacionando:</p> <ul style="list-style-type: none">• Tipos de divisão celular;• Papel na diferenciação celular;• Formação e função dos principais tecidos. <p>Caso possível, utilize simulações digitais, imagens de microscópio ou vídeos educativos para visualizar as fases da divisão celular e os diferentes tipos de tecidos.</p>

2^a Série





DOCUMENTO CURRICULAR REFERÊNCIA DA BUSCA ATIVA ESCOLAR

CIÊNCIAS DA NATUREZA

ENSINO MÉDIO

Professor(a):

2ª série

Unidade Temática	Habilidades Estruturante da Área de Conhecimento	Objetos de Conhecimento	Orientações Pedagógicas
Matéria e Energia	EM13CNT101BIOa/ES - Identificar e representar, com ou sem o uso de dispositivos e de aplicativos digitais específicos, as transformações e conservações matéria, e da energia para observações e análises à nível microscópico, relacionados a composição orgânica e inorgânica das células.	✓ Bioquímica Celular: Composição celular e microscopia.	<p>Professor(a), para o desenvolvimento desta habilidade, propomos a atividade "Investigando a Célula". Oriente os(as) estudantes a realizarem uma pesquisa guiada sobre os principais componentes químicos das células (água, sais minerais, carboidratos, lipídios, proteínas e ácidos nucleicos), suas funções e distribuição no meio celular.</p> <p>Peça que representem essas estruturas em forma de esquemas ilustrados ou modelos digitais (quando possível), relacionando os componentes às suas funções biológicas.</p> <p>Como devolutiva, proponha a produção de um quadro-resumo que diferencie os compostos orgânicos e inorgânicos presentes nas células, acompanhado de uma explicação escrita sobre o papel de cada substância na manutenção da vida celular.</p>



2ª série

Unidade Temática	Habilidades Estruturante da Área de Conhecimento	Objetos de Conhecimento	Orientações Pedagógicas
			Caso disponível, utilize simuladores ou aplicativos de microscopia virtual para observação de estruturas celulares, promovendo a relação entre composição química e morfologia celular.
Matéria e Energia	EM13CNT202BIO/ES - Analisar as diversas formas de manifestação da vida em seus diferentes níveis de organização (estrutural, fisiológica e/ou taxonômica), bem como as condições ambientais favoráveis e os fatores limitantes a elas, com ou sem o uso de dispositivos e aplicativos digitais (como softwares de simulação e de realidade virtual, entre outros).	✓ Fisiologia e Reprodução Humana	<p>Professor(a), sugerimos a proposta "Corpo Humano em Ação" para desenvolver esta habilidade. Oriente os(as) estudantes a estudarem os principais sistemas fisiológicos envolvidos na manutenção da vida humana, com foco nos sistemas endócrino, reprodutor e suas interações.</p> <p>Proponha a produção de resumos esquemáticos ou diagramas ilustrativos explicando o funcionamento do ciclo menstrual, fecundação, gestação e os principais hormônios envolvidos na reprodução.</p> <p>Como devolutiva, os(as) alunos(as) podem elaborar um painel explicativo ou apresentação em slides, destacando como o organismo responde a estímulos internos e</p>



2ª série

Unidade Temática	Habilidades Estruturante da Área de Conhecimento	Objetos de Conhecimento	Orientações Pedagógicas
			<p>externos relacionados à reprodução e como fatores ambientais (como alimentação, doenças, uso de substâncias, etc.) podem interferir nesse processo.</p> <p>Quando possível, utilize recursos digitais (vídeos, aplicativos de simulação anatômica, realidade aumentada) para aprofundar a visualização e compreensão das estruturas envolvidas.</p>
Matéria e Energia	EM13CNT205BIO/ES - Conduzir e analisar atividades experimentais referentes a fenômenos naturais e fisiológicos, a exemplo dos processos de respiração, digestão e excreção e reprodução, assim como o gasto de energia referentes a esses processos, com base nas noções de probabilidade e incerteza, reconhecendo os limites explicativos das ciências.	✓ Fisiologia e Reprodução Humana	<p>Professor(a), para o desenvolvimento desta habilidade, sugerimos a proposta "Experimentos e Processos Vitais". Oriente os(as) estudantes a realizarem ou analisarem atividades experimentais ou simulações sobre processos fisiológicos como respiração, digestão e reprodução.</p> <p>Incentive a construção de hipóteses simples e a análise de variáveis envolvidas nesses processos (ex: alimentação, oxigenação, temperatura, etc.), observando os efeitos sobre o organismo. Quando a atividade experimental presencial não for possível, utilize vídeos de experimentos ou simuladores virtuais.</p>



2ª série

Unidade Temática	Habilidades Estruturante da Área de Conhecimento	Objetos de Conhecimento	Orientações Pedagógicas
			<p>Como devolutiva, oriente a elaboração de um relatório experimental simplificado, contendo: título, hipótese, descrição do experimento/simulação, dados observados, análise dos resultados e possíveis limitações.</p> <p>Destaque a importância de reconhecer que os modelos científicos são aproximações da realidade e possuem limites explicativos, incentivando a reflexão crítica sobre os dados obtidos e suas interpretações.</p>
Matéria e Energia	EM13CNT210BIO/ES - Analisar a evolução dos órgãos sensoriais a forma de percepção do homem em relação ao mundo e universo, do ambiente ao qual está inserido para compreender a sua forma de interação com outros de sua espécie com as demais espécies.	✓ Fisiologia e Reprodução Humana	<p>Professor(a), para o desenvolvimento desta habilidade, sugerimos a proposta "Sentidos e Conexões com o Mundo". Oriente os(as) estudantes a pesquisarem os principais órgãos dos sentidos (visão, audição, tato, olfato e paladar), suas estruturas fisiológicas e como sua evolução contribuiu para a percepção e interação do ser humano com o ambiente e com outros seres vivos.</p> <p>Peça que relacionem essas percepções às estratégias de comunicação, reprodução e sobrevivência da espécie humana, identificando como os sentidos auxiliam no</p>



SECRETARIA DE ESTADO DA EDUCAÇÃO
SUBSECRETARIA DE EDUCAÇÃO BÁSICA E PROFISSIONAL
GERÊNCIA DE CURRÍCULO DA EDUCAÇÃO BÁSICA



GOVERNO DO ESTADO
DO ESPÍRITO SANTO
Secretaria da Educação



2ª série

Unidade Temática	Habilidades Estruturante da Área de Conhecimento	Objetos de Conhecimento	Orientações Pedagógicas
			<p>reconhecimento de sinais ambientais e sociais.</p> <p>Como devolutiva, proponha a construção de um quadro comparativo entre os órgãos sensoriais humanos e os de outras espécies (ex: visão de aves, olfato de cães), evidenciando semelhanças, diferenças e adaptações evolutivas.</p> <p>Caso possível, utilize vídeos, modelos anatômicos ou simulações para ilustrar as estruturas dos órgãos sensoriais e sua função na percepção do ambiente.</p>

3^a Série





DOCUMENTO CURRICULAR REFERÊNCIA DA BUSCA ATIVA ESCOLAR

CIÊNCIAS DA NATUREZA

ENSINO MÉDIO

Professor(a):

3ª série

Unidade Temática	Habilidades Estruturante da Área de Conhecimento	Objetos de Conhecimento	Orientações Pedagógicas
Vida e Evolução	EM13CNT202BIO/ES – Analisar as diversas formas de manifestação da vida em seus diferentes níveis de organização (estrutural, fisiológica e/ou taxonômica), bem como as condições ambientais favoráveis e os fatores limitantes a elas, com ou sem o uso de dispositivos e aplicativos digitais (como softwares de simulação e de realidade virtual, entre outros).	✓ Sistemas de classificação e organização Taxonômica dos seres Vivos	<p>Professor(a), para desenvolver esta habilidade, propomos a atividade "Classificando a Vida". Oriente os(as) estudantes a pesquisarem como os seres vivos são organizados em grupos (reinos, filos, classes etc.), com base em suas características morfológicas e genéticas.</p> <p>Peça que escolham exemplos de seres vivos e tentem classificá-los utilizando chaves de identificação simples ou recursos digitais (como aplicativos e simuladores).</p> <p>Como devolutiva, solicite um quadro-resumo ou apresentação explicando os critérios usados em cada nível da classificação.</p> <p>Caso possível, utilize ferramentas digitais interativas (como jogos, vídeos ou aplicativos de realidade aumentada) para tornar o conteúdo mais acessível e visual.</p>



3ª série

Unidade Temática	Habilidades Estruturante da Área de Conhecimento	Objetos de Conhecimento	Orientações Pedagógicas
Vida e Evolução	EM13CNT208BIO/ES – Aplicar os princípios da evolução biológica para analisar a história das espécies e a variação da complexidade estrutural dos organismos vivos, considerando sua origem, diversificação, dispersão pelo planeta e diferentes formas de interação com a natureza, valorizando e respeitando a diversidade.	✓ Teorias evolutivas	<p>Professor(a), para o trabalho com esta habilidade, sugerimos a atividade “Estudo das Teorias Evolutivas”. Oriente os(as) estudantes a pesquisarem as principais teorias que explicam a origem e a evolução dos seres vivos, como a seleção natural de Darwin, o Lamarquismo, a Teoria Sintética da Evolução, entre outras.</p> <p>Como forma de sistematização, proponha que os(as) alunos(as) construam uma tabela comparativa com os principais pontos de cada teoria: autor(es), época, ideias centrais, evidências e críticas.</p> <p>Como devolutiva, solicite um texto explicativo ou apresentação oral destacando a importância das teorias para a compreensão da diversidade da vida.</p> <p>Caso possível, relacione as teorias a conteúdos de outras áreas, como a geologia (fósseis) e a genética (mutações e variabilidade), enriquecendo a visão interdisciplinar.</p>



3ª série

Unidade Temática	Habilidades Estruturante da Área de Conhecimento	Objetos de Conhecimento	Orientações Pedagógicas
Vida e Evolução	EM13CNT201 - Analisar e discutir modelos, teorias e leis propostos em diferentes épocas e culturas para comparar distintas explicações sobre o surgimento e a evolução da Vida, da Terra e do Universo com as teorias científicas aceitas atualmente.	✓ Teorias evolutivas	<p>Professor(a), para desenvolver esta habilidade, sugerimos a atividade “Evolução ao Longo do Tempo”. Oriente os(as) estudantes a identificarem diferentes explicações sobre a origem da vida e sua evolução, desde narrativas mitológicas e religiosas de diferentes culturas até as teorias científicas modernas.</p> <p>Proponha uma linha do tempo ilustrando essas explicações em ordem cronológica, destacando como o pensamento científico evoluiu e quais elementos foram superados ou incorporados pelas teorias atuais.</p> <p>Como devolutiva, peça uma reflexão escrita ou apresentação que compare essas visões e destaque o papel do método científico na construção do conhecimento sobre a vida.</p> <p>Se possível, incentive o uso de recursos audiovisuais ou plataformas digitais para enriquecer o processo investigativo e ampliar a compreensão crítica sobre ciência e cultura.</p>
Matéria e Energia	EM13CNT301 - Construir questões, elaborar hipóteses, previsões e	✓ Biotecnologia	Professor(a), para o desenvolvimento desta habilidade, sugerimos a proposta



3ª série

Unidade Temática	Habilidades Estruturante da Área de Conhecimento	Objetos de Conhecimento	Orientações Pedagógicas
	<p>estimativas, empregar instrumentos de medição e representar e interpretar modelos explicativos, dados e/ou resultados experimentais para construir, avaliar e justificar conclusões no enfrentamento de situações problema sob uma perspectiva científica.</p>		<p>“Biotecnologia e Soluções para o Cotidiano”. Oriente os(as) estudantes a investigar aplicações da biotecnologia em áreas como saúde, agricultura ou meio ambiente, identificando situações-problema reais que envolvam esses temas.</p> <p>Incentive a elaboração de hipóteses e previsões sobre como técnicas biotecnológicas (como transgênicos, vacinas, biorremediação, entre outras) podem solucionar os problemas levantados. Os(as) alunos(as) podem utilizar pesquisas documentais ou simulações digitais como base.</p> <p>Como devolutiva, proponha a produção de um relatório científico simplificado ou poster explicativo, no qual apresentem a situação-problema, a solução proposta com base na biotecnologia, os dados pesquisados, e as conclusões justificadas cientificamente.</p> <p>Se possível, estimule o uso de recursos digitais como infográficos, vídeos ou apresentações online, promovendo o</p>



3ª série

Unidade Temática	Habilidades Estruturante da Área de Conhecimento	Objetos de Conhecimento	Orientações Pedagógicas
			protagonismo e a articulação entre ciência e realidade social.
Vida e Evolução	EM13CNT311BIO/ES - Analisar e discutir a participação dos cromossomos, genes e alelos nos processos de transmissão de informações genéticas, para compreensão do modo como esses processos influenciam na manutenção das espécies e nas diferenças intraespecíficas e interespecíficas.	✓ Genética	<p>Professor(a), para trabalhar esta habilidade, sugerimos a proposta “Entendendo a Hereditariedade”. Oriente os(as) estudantes a pesquisarem como os cromossomos, genes e alelos atuam na transmissão das características genéticas entre indivíduos.</p> <p>Proponha a construção de esquemas ou mapas conceituais que representem os conceitos centrais: genótipo, fenótipo, dominância, codominância, herança autossômica e ligada ao sexo.</p> <p>Como devolutiva, oriente os(as) estudantes a resolverem problemas simples de genética mendeliana, explicando os resultados obtidos, e a relacionarem esses conhecimentos às variações dentro de uma mesma espécie (como grupo sanguíneo, cor dos olhos etc.) e entre espécies diferentes.</p>



SECRETARIA DE ESTADO DA EDUCAÇÃO
SUBSECRETARIA DE EDUCAÇÃO BÁSICA E PROFISSIONAL
GERÊNCIA DE CURRÍCULO DA EDUCAÇÃO BÁSICA

GOVERNO DO ESTADO
DO ESPÍRITO SANTO
Secretaria da Educação



3ª série

Unidade Temática	Habilidades Estruturante da Área de Conhecimento	Objetos de Conhecimento	Orientações Pedagógicas
			Se possível, utilize simuladores digitais ou jogos educativos para reforçar a compreensão dos processos genéticos de forma lúdica e visual.