



2025

# ALINHAMENTO CURRICULAR

## ESTUDOS ESPECIAIS DE RECUPERAÇÃO

ENSINO MÉDIO  
EDUCAÇÃO TÉCNICA E PROFISSIONAL



**História**

# FICHA TÉCNICA

Governador  
**JOSÉ RENATO CASAGRANDE**

Secretário de Estado da Educação  
**VITOR AMORIM DE ANGELO**

Subsecretária de Estado da Educação Básica e Profissional  
**ANDRÉA GUZZO PEREIRA**

Gerente de Currículo da Educação Básica  
**ALEIDE CRISTINA DE CAMARGO**

Subgerente de Desenvolvimento Curricular da Educação Básica  
**MARCOS VALÉRIO GUIMARÃES**

Subgerente de Educação Ambiental  
**ALDETE MARIA XAVIER**

**Arte**  
INARA NOVAES MACEDO  
DIANNI PEREIRA DE OLIVEIRA

**Biologia/Ciências**  
BERTHA NICOLAEVSKY  
LUCIANE DA SILVA LIMA VIEIRA  
VINICIUS BRITO LIMA

**Educação Física**  
VINNICIUS CAMARGO DE SOUZA LAURINDO

**Ensino Religioso/Filosofia**  
RENE PINTO DA VITORIA

**Física**  
JULIO CESAR SOUZA ALMEIDA

**Geografia**  
WANDERLEY LOPES SEBASTIÃO

**História**  
JOÃO EVANGELISTA DE SOUSA

**Língua Espanhola**  
MÔNICA NADJA SILVA D'ALMEIDA CANIÇALI

**Língua Inglesa**  
SÉRGIO BELO COUTINHO

**Língua Portuguesa**  
DANILO FERNANDES SAMPAIO DE SOUZA  
FERNANDA MAIA LYRIO  
MARIA EDUARDA SCARPAT  
MARIANA DE CASTRO ATALLAH

**Matemática**  
GABRIEL LUIZ SANTOS KACHEL  
LAIANA MENEGUELLI  
RAYANE SALVIANO DE OLIVEIRA SILVA  
WELLINGTON ROSA DE AZEVEDO  
WILLIAM MANTOVANI

**Química**  
THAÍS SCARDUA RANGEL

**Sociologia**  
RENÉ CAROLINO DE SOUZA

**Bibliotecários**  
GABRIEL DE MENEZES OLIVEIRA  
JOICE RODRIGUES TEIXEIRA  
SARAH GARCIA FERNANDES VARGAS  
VICTOR BARROSO OLIVEIRA

# APRESENTAÇÃO

Prezado(a) Professor(a),

Com o objetivo de reduzir as desigualdades de aprendizagem e reconhecendo o percurso de aprendizagem de cada estudante capixaba, durante o ano letivo de 2025, a Secretaria de Estado da Educação (Sedu), por meio Gerência de Currículo da Educação Básica (Geceb), elaborou as Orientações para a Elaboração do Roteiro dos Estudos Especiais de Recuperação (EER) e, mais uma vez, disponibiliza esse material para consulta no site: <https://curriculo.sedu.es.gov.br/curriculo/> .

Conforme previsto no Calendário Escolar 2025 e nas Diretrizes Pedagógicas 2025, nos dias 02/09 e 04/09/2025 serão realizados, respectivamente, o Conselho de Classe do 2º trimestre e a Jornada de Planejamento Pedagógico - JPP e, no período de 08 a 12/09/2025, a Recuperação Trimestral. Considerando o último trimestre letivo, orientamos a rede realizar as análises, as reflexões e os planejamentos necessários desses tempos/espacos para assegurar o direito à aprendizagem, à permanência e ao sucesso escolar de todos(as) os(as) estudantes da rede pública estadual. Dessa forma, a partir dos resultados das avaliações, criamos este material com foco na recomposição das aprendizagens dos estudantes da rede estadual de ensino.

Vale destacar que o presente documento não substitui o Currículo nem as atividades criadas e previstas pelos docentes para os Estudos Especiais de Recuperação, mas, sim, configura-se como um instrumento de orientação e de proposta de intervenção, viabilizando o trabalho de ampliação e de aprofundamento das discussões pertinentes ao novo Currículo do Espírito Santo, bem como às matrizes de avaliações externas e ao trabalho desenvolvido por áreas de conhecimento, favorecendo, assim, o nivelamento de Habilidades Estruturantes ainda não consolidadas no 1º e no 2º trimestres letivos.

Assim, buscamos, ao longo de nossas Orientações para a Elaboração do Roteiro dos Estudos Especiais de Recuperação (EER), compreendermos nosso documento como orientador, no sentido de oferecermos aos(às) professores(as) um alinhamento curricular e sugestões de propostas de ações de intervenção, com vistas a ajudar na diversificação dos instrumentos avaliativos adotados pelo docente e na substituição do instrumento avaliativo, quando mais da metade da turma apresentar resultado insatisfatório.

Valendo-se como ferramenta de gestão da aprendizagem para a equipe pedagógica das escolas, as Orientações para a Elaboração do Roteiro dos Estudos Especiais de Recuperação (EER) procuram, também, nortear caminhos destinados aos Itinerários Formativos, a partir do diálogo entre os Aprofundamentos das Áreas de Conhecimento e/ ou Aprofundamentos entre Áreas de Conhecimento.

Para entendermos a proposta aqui pensada, é imprescindível que saibamos que este documento está estruturado em uma tabela, organizada da seguinte forma: Orientações para a Elaboração do Roteiro dos Estudos Especiais de Recuperação (EER)

**Cabeçalho:** contendo título da proposta, componente representado pelo alinhamento, etapa escolar a que se destina este material, bem como espaço para que o(a) professor(a) preencha com o próprio nome, além do ano/série do documento.

**Seção única:** quatro colunas onde estão descritas as Unidades Temáticas, as Habilidades Estruturantes para aquela etapa escolar (habilidades essenciais que todos(as) os(as) estudantes devem desenvolver ao longo das modalidades da Educação Básica), os Objetos de Conhecimento referentes ao ano/à série, bem como as Orientações Pedagógicas, nas quais são descritas sugestões metodológicas de trabalho com as habilidades estruturantes elencadas no documento.

Por fim, agradecemos pelo o compromisso, tanto em relação à oportunidade de aprendizagem significativa e de qualidade oferecida ao(à) estudante, quanto ao seu papel de referência institucional nas ações de realinhamento curricular. É fundamental que haja orientação e acompanhamento durante todo o processo avaliativo.

Desejamos uma ótima experiência de trabalho!  
Contem conosco!  
Equipe da Gerência de Currículo da Educação Básica.

**2<sup>a</sup>  
Série**





SECRETARIA DE ESTADO DA EDUCAÇÃO  
SUBSECRETARIA DE EDUCAÇÃO BÁSICA E PROFISSIONAL  
GERÊNCIA DE CURRÍCULO DA EDUCAÇÃO BÁSICA



GOVERNO DO ESTADO  
DO ESPÍRITO SANTO  
Secretaria da Educação



**ALINHAMENTO CURRICULAR PARA OS ESTUDOS ESPECIAIS DE RECUPERAÇÃO**

**CIÊNCIAS HUMANAS – HISTÓRIA**

**ENSINO MÉDIO**

**Professor(a):**

**2ª série - Diurno**

<b>Campo Temático/ Categoria</b>	<b>Habilidades Estruturantes da Área de Conhecimento</b>	<b>Objetos de Conhecimento</b>	<b>Orientações Pedagógicas</b>
Conhecimento, Tempo e Espaço	<p>EM13CHS101HIS/ES - Identificar, analisar e comparar diferentes fontes (por meio de sua diversidade e contextos de produção) e narrativas (históricas, literárias e cinematográficas) expressas em diversas linguagens, com vistas à compreensão de ideias filosóficas e de processos e eventos históricos, geográficos, políticos, econômicos, sociais, ambientais e culturais.</p> <p>EM13CHS103HIS/ES - Elaborar hipóteses, compreender conceitos históricos, identificar temporalidades, selecionar evidências e compor argumentos relativos a processos políticos, econômicos, sociais, ambientais, culturais e epistemológicos, com base na sistematização de dados e informações de diversas naturezas (expressões artísticas, textos filosóficos e sociológicos, documentos, fontes e narrativas históricas e geográficas, gráficos, mapas, tabelas,</p>	<p>História, Tempo e Narrativa: fontes históricas e ofício do historiador.</p> <p>História, tempo e narrativa: conceitos históricos, tempo histórico e cronológico, cultura material e imaterial: patrimônio e diversidade cultural no Brasil.</p>	<p>Professor(a), para o trabalho com estas habilidades, sugere-se que seja utilizada a proposta de estimular o estudante a pesquisar em diversas fontes históricas e elaborar texto argumentativo, sobre os conceitos, evidenciando assim, sua compreensão do processo histórico.</p> <p>Os estudantes podem ser solicitados a analisar como diferentes meios de comunicação (jornais, televisão, rádio, internet, etc.) retratam um evento ou processo específico. Eles podem discutir como as narrativas e perspectivas apresentadas pelos meios de comunicação afetam a compreensão do público sobre o evento ou processo proposto pelo(a) ou escolhido por eles, e o(a) professor(a) escolhe como lhes relatam.</p>



SECRETARIA DE ESTADO DA EDUCAÇÃO  
SUBSECRETARIA DE EDUCAÇÃO BÁSICA E PROFISSIONAL  
GERÊNCIA DE CURRÍCULO DA EDUCAÇÃO BÁSICA



GOVERNO DO ESTADO  
DO ESPÍRITO SANTO  
Secretaria da Educação



Campo Temático/ Categoria	Habilidades Estruturantes da Área de Conhecimento	Objetos de Conhecimento	Orientações Pedagógicas
	<p>tradições orais, entre outros).</p> <p>EM13CHS106 - Utilizar as linguagens cartográfica, gráfica e iconográfica, diferentes gêneros textuais e tecnologias digitais de informação e comunicação de forma crítica, significativa, reflexiva e ética nas diversas práticas sociais, incluindo as escolares, para se comunicar, acessar e difundir informações, produzir conhecimentos, resolver problemas e exercer protagonismo e autoria na vida pessoal e coletiva.</p>	<p>História, tempo e narrativa: a iconografia na história(análise iconográfica e iconológica), textos históricos(análise de textos históricos).</p>	<p>Podem ser solicitados também a realizarem um estudo de caso sobre um evento ou processo específico, usando várias fontes e linguagens para coletar informações, e apresentar suas descobertas em um relatório escrito ou ainda, o(a) professor(a) pode disponibilizar uma aula e organizar uma apresentação oral para toda a turma.</p>
Território e Fronteiras	<p>EM13CHS201HIS/ES - Analisar e caracterizar as dinâmicas das populações, das mercadorias e do capital nos diversos continentes, com destaque para a mobilidade e a fixação de pessoas, grupos humanos e povos, em função de eventos naturais, políticos, econômicos, sociais, religiosos e culturais, de modo a compreender e posicionar-se criticamente em relação a esses processos e às possíveis relações entre eles.</p> <p>EM13CHS203HISa/ES - Comparar os significados de território, fronteiras e vazio (espacial, temporal e cultural) em diferentes sociedades na conjuntura de formação dos Estados Nacionais na Europa e a formação dos Impérios Atlânticos espanhol e português, contextualizando e relativizando visões dualistas (civilização/barbárie,</p>	<p>Origens da Humanidade: origem, dispersão e fixação humana nos continentes, migração interna e externa, fluxos de mercadoria e capital.</p> <p>Organização política, estados e impérios: formação dos estados nacionais europeus, grandes</p>	<p>Professor(a), para o trabalho com estas habilidades, sugere-se que seja utilizada a proposta de estimular o estudante a pesquisar em diversas fontes históricas e elaborar um relatório da análise e compreensão da mobilidade humana no espaço e tempo, ocupação de espaço bem como, a formação de territórios e fronteiras.</p> <p>O estudante pode incluir no relatório de análise um vídeo produzido por ele no formato de telejornal, explicando de forma criativa o seu entendimento sobre o tema pesquisado.</p> <p>Os estudantes podem participar de uma simulação proposta pelo(a) professor(a), de</p>



SECRETARIA DE ESTADO DA EDUCAÇÃO  
SUBSECRETARIA DE EDUCAÇÃO BÁSICA E PROFISSIONAL  
GERÊNCIA DE CURRÍCULO DA EDUCAÇÃO BÁSICA



GOVERNO DO ESTADO  
DO ESPÍRITO SANTO  
Secretaria da Educação



Campo Temático/ Categoria	Habilidades Estruturantes da Área de Conhecimento	Objetos de Conhecimento	Orientações Pedagógicas
	<p>nomadismo/sedentarismo, esclarecimento/obscurantismo, cidade/campo, entre outras).</p> <p>EM13CHS204HISa/ES - Comparar e avaliar os processos de ocupação do espaço e a formação de territórios, territorialidades e fronteiras dos mundos africanos, as rotas comerciais e suas singularidades identificando o papel de diferentes agentes (como grupos sociais e culturais, impérios, Estados Nacionais e organismos internacionais) e considerando os conflitos populacionais (internos e externos), a diversidade étnico-cultural e as características socioeconômicas, políticas e tecnológicas.</p>	<p>navegações e impérios espanhol e português, contexto, relativização e visão dualista da história.</p> <p>Organização política, estados e impérios: história da África - formação de impérios antigos e medievais, territórios e países, comércio, cultura, política, sociedade e conflitos no continente.</p>	<p>um evento ou processo que afeta a mobilidade e a fixação de pessoas, grupos humanos e povos em diferentes continentes, averiguando como ocorrem as dinâmicas sociais e políticas envolvendo o trabalho nessas sociedades, sobretudo em relação a divisão social e sexual do trabalho e as desigualdades provenientes das questões raciais e de gênero. Eles podem assumir o papel de diferentes atores (como governos, organizações internacionais, empresas, etc.) e tomar decisões que afetam o resultado da simulação, relatando isso ao(a) professor(a).</p> <p>Os alunos podem ainda pesquisar diferentes modelos econômicos usados pelos primeiros habitantes e comunidades na África, Ásia e América, como estilos de vida nômades e sedentários, e apresentar suas descobertas ao(a) professor(a). Eles também podem comparar e avaliar os impactos desses modelos no uso de recursos naturais e na promoção da sustentabilidade.</p>



SECRETARIA DE ESTADO DA EDUCAÇÃO  
SUBSECRETARIA DE EDUCAÇÃO BÁSICA E PROFISSIONAL  
GERÊNCIA DE CURRÍCULO DA EDUCAÇÃO BÁSICA



GOVERNO DO ESTADO  
DO ESPÍRITO SANTO  
Secretaria da Educação



Campo Temático/ Categoria	Habilidades Estruturantes da Área de Conhecimento	Objetos de Conhecimento	Orientações Pedagógicas
			que foram extintas ou se tornaram menos importantes ao longo da história, e listar as futuras profissões que se projetam na sociedade.
	<p>M13CHS503HISa/ES - Identificar diversas formas de violência (física, simbólica, psicológica etc.), sobretudo contra os povos e nações indígenas e africanos, suas causas, significados e usos políticos, sociais e culturais, avaliando e propondo mecanismos para combatê-las, com base em argumentos éticos.</p> <p>EM13CHS402 Analisar e comparar indicadores de emprego, trabalho e renda em diferentes espaços, escalas e tempos, associando-os a processos de estratificação e desigualdade socioeconômica.</p>	<p>Saberes e conhecimentos de diferentes comunidades, povos e sociedades: a conquista da América. Conflitos entre europeus e indígenas na América colonial. A escravidão e formas de resistência indígena e africana na América. As mudanças nas formas de trabalho e as transformações sociais e econômicas.</p>	<p>Os estudantes podem também ser estimulados a realizar entrevistas com pessoas de diferentes classes sociais e origens para conhecer suas experiências de trabalho, resistência e cidadania. Eles podem compartilhar suas descobertas com o(a) professor(a) e se for possível pode se disponibilizar uma aula para discutir com a turma como essas experiências variam entre os diferentes grupos.</p>

**3<sup>a</sup>  
Série**





**ALINHAMENTO CURRICULAR PARA OS ESTUDOS ESPECIAIS DE RECUPERAÇÃO**

**CIÊNCIAS HUMANAS - HISTÓRIA - 2025**

**ENSINO MÉDIO**

**Professor(a):**

**3ª série - Diurno**

Campo Temático/ Categoria	Habilidades Estruturantes da Área de Conhecimento	Objetos de Conhecimento	Orientações Pedagógicas
Conhecimento, tempo, espaço	<p>EM13CHS104HIS/ES Analisar objetos e vestígios da cultura material e imaterial de modo a identificar conhecimentos, valores, crenças e práticas que caracterizam a identidade e a diversidade cultural de diferentes sociedades inseridas no tempo e no espaço com destaque para as origens da humanidade, Reinos e Impérios na Ásia e Oriente, povos indígenas da América.</p> <p>EM13CHS105HIS/ES Identificar, contextualizar e criticar tipologias evolutivas (populações nômades e sedentárias, entre outras) e oposições dicotômicas (cidade/campo, cultura/natureza, civilizados/bárbaros, razão/emoção, material/virtual etc.), explicitando suas ambiguidades e usos discriminatórios contra africanos e indígenas.</p>	<p>Cultura material e imaterial, história e diversidade cultural: os primeiros habitantes da terra, reinos e impérios na ásia e oriente, e os povos americanos pré-colombianos.</p> <p>Cultura material e imaterial, história e diversidade cultural: populações nômades e sedentárias e as oposições dicotômicas da</p>	<p>Projetos Interdisciplinares: Desenvolva projetos que integrem história, sociologia e ciência, permitindo aos alunos explorar como diferentes áreas do conhecimento se interconectam nas transformações culturais e sociais.</p> <p>Simulações e Role-Playing: Realize simulações de conferências internacionais onde os alunos representem diferentes países e discutam questões ético-políticas globais.</p> <p>Utilize role-playing para explorar dilemas éticos em cenários fictícios, incentivando os alunos a pensar criticamente sobre suas decisões.</p> <p>Visitas a Museus e Sítios Históricos: Organize visitas a museus locais e sítios históricos que preservem e exibam o patrimônio cultural afro-brasileiro e indígena.</p>



Campo Temático/ Categoria	Habilidades Estruturantes da Área de Conhecimento	Objetos de Conhecimento	Orientações Pedagógicas
Cultura e diversidade	<p>EM13CHS204HISb/ES - Comparar e avaliar os processos de ocupação do espaço e a formação de territórios, territorialidades e fronteiras no ocidente nos séculos XIX, XX e XXI identificando o papel de diferentes agentes (como grupos sociais e culturais, impérios, Estados Nacionais e organismos internacionais) e considerando os conflitos populacionais, imperialistas, econômicos e ideológicos (internos e externos), a diversidade étnico-cultural e as características socioeconômicas, políticas e tecnológicas.</p> <p>EM13CHS502HISa/ES - Analisar situações da vida cotidiana (estilos de vida, valores, condutas etc.) dos povos tradicionais americanos, brasileiros e espírito-santenses, desnaturalizando e problematizando formas de desigualdade e preconceito, e propor ações que promovam os Direitos Humanos, a solidariedade e o respeito às diferenças e às escolhas individuais.</p>	<p>sociedade.</p> <p>Imperialismo, conflitos bélicos, econômicos e ideológicos mundiais nos séculos XIX, XX e XXI : as diversidades étnico-culturais e os conflitos populacionais no contexto dessa diversidade.</p> <p>A relação entre indivíduo e sociedade: estilos de vida, valores, crenças e práticas cotidianas dos povos tradicionais do Brasil e do Espírito Santo.</p>	<p>Professor(a), para o trabalho com estas habilidades, sugere-se que seja utilizada a proposta de estimular o estudante a pesquisar em diversas fontes históricas e elaborar um relatório da análise e compreensão da mobilidade humana no espaço e tempo, ocupação de espaço bem como, a formação de territórios e fronteiras.</p> <p>O estudante pode incluir no relatório de análise um vídeo produzido por ele no formato de telejornal, explicando de forma criativa o seu entendimento sobre o tema pesquisado.</p> <p>Organize debates sobre temas atuais, como a privacidade na era digital, mudanças climáticas, e avanços na biotecnologia.</p> <p>Promova discussões sobre como essas transformações afetam os valores e atitudes das pessoas no Espírito Santo e no Brasil.</p> <p>Desenvolva projetos que integrem história, sociologia e ciência, permitindo aos alunos explorar como diferentes áreas do conhecimento se interconectam nas transformações culturais e sociais.</p> <p>Simulações e Role-Playing: Realize simulações de conferências internacionais onde os alunos representem diferentes países e discutam questões ético-políticas globais.</p> <p>Utilize role-playing para explorar dilemas éticos em cenários fictícios, incentivando os alunos a pensar criticamente sobre suas decisões.</p>



SECRETARIA DE ESTADO DA EDUCAÇÃO  
SUBSECRETARIA DE EDUCAÇÃO BÁSICA E PROFISSIONAL  
GERÊNCIA DE CURRÍCULO DA EDUCAÇÃO BÁSICA

GOVERNO DO ESTADO  
DO ESPÍRITO SANTO  
Secretaria da Educação



Campo Temático/ Categoria	Habilidades Estruturantes da Área de Conhecimento	Objetos de Conhecimento	Orientações Pedagógicas
Gênero, indivíduo, natureza e sociedade	EM13CHS603HISb/ES - Compreender e aplicar conceitos políticos básicos (Estado, poder, formas, sistemas e regimes de governo, soberania etc.) na análise da formação de diferentes países, povos e nações e de suas experiências políticas com ênfase nas demandas político-sociais das mulheres.	A relação entre indivíduo e sociedade: experiências políticas e demandas sociais	Pode se propor um estudo de casos históricos, analisando o papel das mulheres em diferentes movimentos e contextos políticos e sociais.  Dividindo a turma em grupos, pode simular sistemas de governo, como parlamentarismo, presidencialismo, monarquia, entre outros, incluindo sistemas autoritários, debatendo como diferentes formas de governo influenciam a formulação de políticas sociais e a participação feminina na política.