GOVERNO DO ESTADO
DO ESPÍRITO SANTO
Secretaria da Educação

ORIENTAÇÕES CURRICULARES

ENSINO FUNDAMENTAL
ANOS FINAIS

2025

Sedu/ES . Gerência de Currículo da Educação Básica

Matemática

FICHA TÉCNICA

Governador
JOSÉ RENATO CASAGRANDE

Secretário de Estado da Educação
VITOR AMORIM DE ANGELO

Subsecretária de Estado da Educação Básica e Profissional
ANDRÉA GUZZO PEREIRA

Gerente de Curriculo da Educação Básica
ALEIDE CRISTINA DE CAMARGO

Subgerente de Desenvolvimento Curricular da Educação Básica
MARCOS VALÉRIO GUIMARÃES

Subgerente de Educação Ambiental
ALDETE MARIA XAVIER

Arte
INARA NOVAES MACEDO
DIANNI PEREIRA DE OLIVEIRA
Biologia/Ciências
LUCIANE DA SILVA LIMA VIEIRA
VINICIUS BRITO LIMA
Educação Física
VINNICIUS CAMARGO DE SOUZA LAURINDO
Ensino Religioso/Filosofia
ALINE EDUARDO MACHADO
Física
JULIO CESAR SOUZA ALMEIDA
Geografia
WANDERLEY LOPES SEBASTIÃO
História
JOÃO EVANGELISTA DE SOUSA
Língua Espanhola
MÔNICA NADJA SILVA D'ALMEIDA CANIÇALI
Língua Inglesa
GISELLE PERES ZUCOLOTTO
JOHAN WOLFGANG HONORATO
SÉRGIO BELO COUTINHO
Língua Portuguesa
DANILO FERNANDES SAMPAIO DE SOUZA
FERNANDA MAIA LYRIO
MARIA EDUARDA SCARPAT
MARIANA DE CASTRO ATALLAH
Matemática
GABRIEL LUIZ SANTOS KACHEL
LAIANA MENEGUELLI
WELLINGTON ROSA DE AZEVEDO
Química
THAÍS SCARDUA RANGEL
Sociologia
ALDETE MARIA XAVIER
Bibliotecários
GABRIEL DE MENEZES OLIVEIRA
JOICE RODRIGUES TEIXEIRA
MARIENE KOHLER
ROBERTA DALFIOR COLA
SARAH GARCIA FERNANDES VARGAS
VICTOR BARROSO OLIVEIRA

SUMÁRIO

COMO NAVEGAR PELO DOCUMENTO	04
APRESENTAÇÃO	05
ORGANIZAÇÃO DA ORIENTAÇÃO CURRICULAR	06
ORIENTAÇÕES PARA A LEITURA	07
TEMAS INTEGRADORES	08
CADERNOS METODOLÓGICOS	09
MAPA DE PROGRESSÃO	10
LINKS IMPORTANTES	11
6º ANO	12
7º ANO	55
8º ANO	98
9º ANO	141

COMO NAVEGAR PELO DOCUMENTO

Este documento é totalmente interativo para facilitar a navegação.

Pela barra de navegação lateral é possível o acesso rápido a cada tópico.

Cada página da Orientação Curricular tem uma navegação interna própria. Para mais detalhes, acesse o botão "Orientações para a leitura" ao lado.

- Início
- Sumário
- Como navegar pelo documento
- Apresentação
- Organização da Orientação Curricular
- Orientações para a leitura
- Temas Integradores
- Cadernos metodológicos
- Mapa de progressão
- Links importantes

6º
7º
8º
9º

Clicando aqui visualizará as Orientações Curriculares de cada ano

APRESENTAÇÃO

Prezado(a) Professor(a),

Com o objetivo de orientar professores(as) e pedagogos(as) para o planejamento pedagógico e para a gestão curricular com foco centrado na aprendizagem dos(as) estudantes capixabas durante o ano letivo de 2025, a Secretaria de Estado da Educação, por meio da Gerência de Currículo da Educação Básica (GECEB), elaborou as Orientações Curriculares para as escolas Estaduais e, mais uma vez, disponibiliza esse material para consulta no site:

https://curriculo.sedu.es.gov.br/curriculo/orientacoescurriculares/

Vale destacar que o presente documento não substitui o Currículo, mas, sim, configura-se como um desdobramento que pode auxiliar em sua implementação. Buscamos, ao longo de nossas Orientações Curriculares, demonstrar o quão a integração entre as áreas e a conexão com os Temas Integradores presentes no Currículo do Espírito Santo são pontos relevantes capazes de entrelaçar as diversas áreas de conhecimento.

Destacamos aqui o seu compromisso no concernente à elaboração de um plano de ensino atual, bem como o seu papel de referência institucional nas ações de realinhamento curricular.

As Habilidades e Objetos de Conhecimento estão organizados por trimestres e possuem orientações que possibilitam ao(à) professor(a) refletir sobre as suas experiências e práticas educativas. Para auxiliar o(a) professor(a) no planejamento e estratégias de ensino foram construidas as expectativas de aprendizagem para ajudar o desenvolvimento das habilidades ao longo do processo educativo.

Para entendermos a proposta aqui pensada, é imprescindível que saibamos que este documento está estruturado de forma que cada página contém informações específicas sobre uma determinada habilidade. Nas seções seguintes, esse novo documento será explicado em mais detalhes.

Neste ano, o componente curricular Matemática apresenta uma novidade para o ensino fundamental, contemplando turmas de 5º ao 9º ano: as Práticas Experimentais de Matemática, que constarão ao longo da Rotina Pedagógica Escolar. As práticas estão estruturadas de acordo com habilidades essenciais de cada trimestre e visam ao fortalecimento do processo de letramento matemático e à consolidação das aprendizagens.

Por fim, é relevante observarmos as Orientações Curriculares como instrumentos desenvolvidos para atender às necessidades dos(as) estudantes, oferecendo-lhes a oportunidade de uma aprendizagem significativa e de qualidade, tomando por base o alinhamento das Habilidades e dos Objetos de Conhecimento – tudo com vistas ao planejamento com foco nas expectativas de aprendizagem.

Desejamos uma excelente experiência de trabalho!

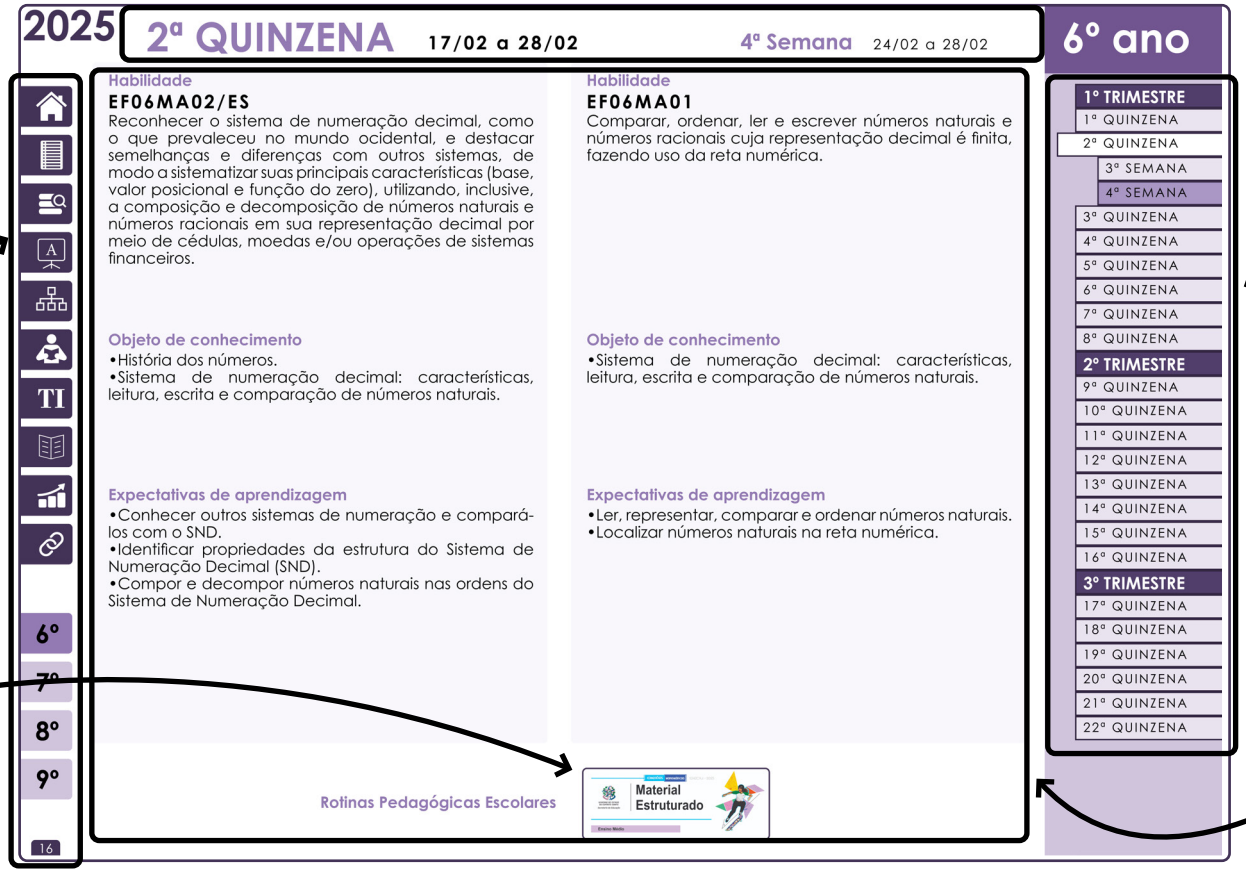
ORGANIZAÇÃO DA ORIENTAÇÃO CURRICULAR

A orientação curricular está organizada em páginas, cada uma dedicada a uma habilidade específica, com informações para apoiar o planejamento pedagógico.

As informações disponíveis em cada página são as seguintes:
- Organização periódica das rotinas pedagógicas escolares;
- O código e o texto da habilidade;
- Os objetos de conhecimento vinculados à habilidade;
- As expectativas de aprendizagem para desenvolver a habilidade;
- Os descritores do SAEB/PAEBES relacionados;
- E o material estruturado produzido para a rotina pedagógica escolar.

QUINZENAS	Organização periódica das rotinas pedagógicas escolares.
HABILIDADE	Código e texto da habilidade da página
OBJETOS DE CONHECIMENTO	Objetos de conhecimento relacionados à habilidade da página
EXPECTATIVAS DE APRENDIZAGEM	São descrições concisas, claramente articuladas do que os alunos devem saber,compreender e fazer.
DESCRITORES DO SAEB/PAEBES	Descritores do SAEB/PAEBES relacionados a habilidade da página
MATERIAL ESTRUTURADO	Material estruturado produzido para a rotina pedagógica escolar.

ORIENTAÇÕES PARA A LEITURA



Indicação da quinzena e da semana das habilidades da página.

Menu lateral interativo

Clique na quinzena/semana para ser direcionado à página com as habilidades correspondentes

Clique nos ícones para acessar o link do material.

No centro estão as informações sobre a habilidade

6º
7º
8º
9º

TI

TEMAS INTEGRADORES

Os temas integradores entrelaçam as diversas áreas de conhecimento que compõem o Currículo do Espírito Santo e trazem questões que atravessam as experiências dos sujeitos em seus contextos de vida, ações no público, no privado e no cotidiano.

6º
7º
8º
9º

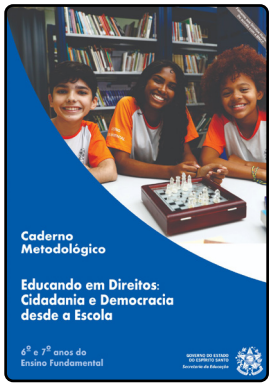
- Direito da Criança e do Adolescente
- Educação para o Trânsito
- Educação Ambiental
- Educação Alimentar e Nutricional
- Processo de Envelhecimento, Respeito e Valorização do Idoso
- Educação em Direitos Humanos
- Educação das Relações Étnico-Raciais e Ensino de História e Cultura Afro-Brasileira, Africana e Indígena
- Saúde
- Vida Familiar e Social
- Educação para o Consumo Consciente
- Educação Financeira e Fiscal
- Trabalho, Ciência e Tecnologia
- Diversidade Cultural, Religiosa e Étnica
- Trabalho e Relações de Poder
- Ética e Cidadania
- Gênero, Sexualidade, Poder e Sociedade
- Povos e Comunidades Tradicionais
- Educação Patrimonial
- Diálogo Intercultural e Inter-religioso

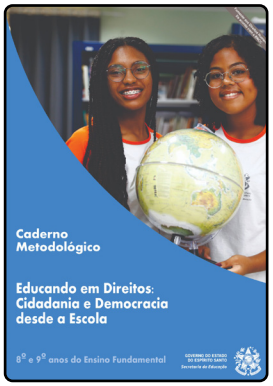
CADERNOS METODOLÓGICOS

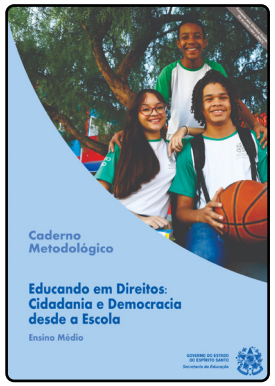
A fim de fomentar os Temas Integradores, a Gerência de Currículo tem elaborado os Cadernos Metodológicos que estão em consonância com as novas Diretrizes da Educação propostas pela Base Nacional Comum Curricular-BNCC, com o Currículo do Espírito Santo e com as diretrizes das parcerias estabelecidas. Os Cadernos Metodológicos delineiam ferramentas estratégicas de natureza socioemocional e cognitiva para realizar a necessária associação do conteúdo escolar com a realidade vivida dos estudantes.

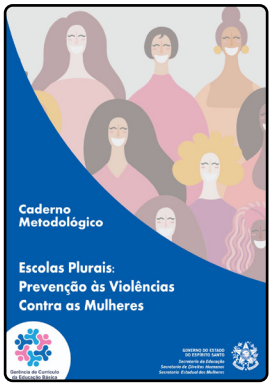
Clique no ícone ao lado para acessar o site com todos os cadernos metodológicos ou na capa do caderno para ser direcionado ao caderno específico.

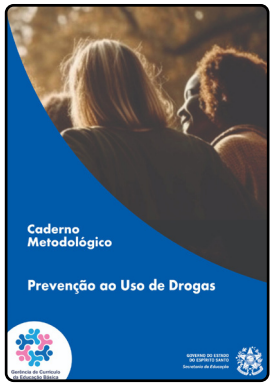
6º
7º
8º
9º











MAPA DE PROGRESSÃO

O Mapa de Progressão das Habilidades, desenvolvido pela Gerência de Currículo da Educação Básica (GECEB) da Secretaria de Estado da Educação do Espírito Santo (Sedu), visa apoiar os(as) professores(as) na organização e planejamento do ensino, com base no Currículo do estado. Ele apresenta as habilidades em uma progressão de complexidade, facilitando a adaptação do currículo e promovendo uma melhor aprendizagem dos estudantes.

Para saber mais sobre o mapa de progressão do seu componente curricular, acesse o mapa interativo no site clicando o ícone ao lado.

	6º ano	7º ano	8º ano	9º ano
Números	EF06MA01	EF07MA03 EF07MA04/ES		
	EF06MA02/ES			
	EF06MA04 EF06MA05 EF06MA06/ES	EF07MA01	EF08MA03	
	EF06MA03 EF06MA11 EF06MA12	EF07MA11/ES EF07MA12/ES	EF08MA01 EF08MA02	EF09MA03/ES
	EF06MA07 EF06MA08 EF06MA09 EF06MA10/ES	EF07MA05/ES EF07MA06 EF07MA07 EF07MA08 EF07MA09 EF07MA10	EF08MA05	
	EF06MA13	EF07MA02	EF08MA04/ES	EF09MA05/ES EF09MA18 EF09MA24/ES
				EF09MA01 EF09MA02 EF09MA04
Álgebra		EF07MA14	EF08MA10 EF08MA11/ES	
	EF06MA14 EF06MA15 EF06MA16/ES	EF07MA16		
		EF07MA13 EF07MA15 EF07MA18	EF08MA06/ES EF08MA07 EF08MA09	EF09MA26/ES EF09MA09
		EF07MA17	EF08MA12 EF08MA13/ES	EF09MA07 EF09MA08
			EF08MA08	
				EF09MA09 EF09MA27/ES
				EF09MA06
Geometria	EF06MA16/ES	EF07MA19/ES		EF09MA16
	EF06MA17			EF09MA17
	EF06MA21	EF07MA20 EF07MA21 EF07MA22	EF08MA18	EF09MA12 EF09MA11
	EF06MA22 EF06MA23	EF07MA23 EF07MA24 EF07MA25 EF07MA26	EF08MA15 EF08MA16	EF09MA10
	EF06MA18 EF06MA19 EF06MA20	EF07MA27 EF07MA28	EF08MA14 EF08MA17/ES	EF09MA15
				EF09MA13 EF09MA14/ES EF09MA25
Grandezas e medidas	EF06MA24	EF07MA29/ES		
	EF06MA28 EF06MA29	EF07MA30 EF07MA31 EF07MA32 EF07MA33	EF08MA19 EF08MA20 EF08MA21	EF09MA19
	EF06MA25 EF06MA26 EF06MA27			
Probabilidade e estatística	EF06MA30	EF07MA34	EF08MA22	EF09MA20
	EF06MA31 EF06MA32	EF07MA37		EF09MA21
	EF06MA33/ES	EF07MA36	EF08MA24 EF08MA26 EF08MA27	EF09MA23
	EF06MA34		EF08MA23	
		EF07MA35	EF08MA25	

TI

LINKS IMPORTANTES

6º

7º

8º

9º

Currículo do Estado do Espírito Santo

Mapa de Progressão das Aprendizagens

Cadernos Metodológicos

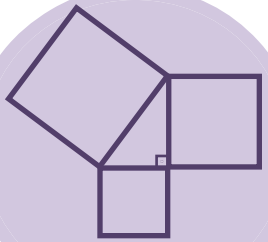
Olimpíadas

Educação das Relações Étnico Raciais

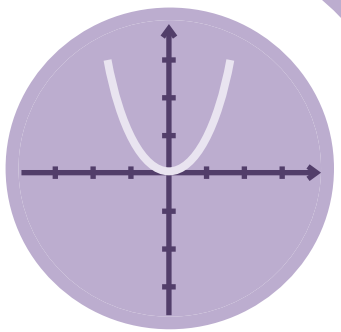
Currículo Interativo

Espaços Potencialmente Educativos

6º ano



$a^2 = b^2 + c^2$



Não há rotinas pedagógicas.

1º TRIMESTRE
1ª QUINZENA
1ª SEMANA
2ª SEMANA
2ª QUINZENA
3ª QUINZENA
4ª QUINZENA
5ª QUINZENA
6ª QUINZENA
7ª QUINZENA
8ª QUINZENA
2º TRIMESTRE
9ª QUINZENA
10ª QUINZENA
11ª QUINZENA
12ª QUINZENA
13ª QUINZENA
14ª QUINZENA
15ª QUINZENA
3º TRIMESTRE
16ª QUINZENA
17ª QUINZENA
18ª QUINZENA
19ª QUINZENA
20ª QUINZENA
21ª QUINZENA
22ª QUINZENA

Não há rotinas pedagógicas.

1º TRIMESTRE
1ª QUINZENA
1ª SEMANA
2ª SEMANA
2ª QUINZENA
3ª QUINZENA
4ª QUINZENA
5ª QUINZENA
6ª QUINZENA
7ª QUINZENA
8ª QUINZENA
2º TRIMESTRE
9ª QUINZENA
10ª QUINZENA
11ª QUINZENA
12ª QUINZENA
13ª QUINZENA
14ª QUINZENA
15ª QUINZENA
3º TRIMESTRE
16ª QUINZENA
17ª QUINZENA
18ª QUINZENA
19ª QUINZENA
20ª QUINZENA
21ª QUINZENA
22ª QUINZENA

Não há rotinas pedagógicas.

Avaliação diagnóstica.

1º TRIMESTRE
1ª QUINZENA
2ª QUINZENA
3ª SEMANA
4ª SEMANA
3ª QUINZENA
4ª QUINZENA
5ª QUINZENA
6ª QUINZENA
7ª QUINZENA
8ª QUINZENA
2º TRIMESTRE
9ª QUINZENA
10ª QUINZENA
11ª QUINZENA
12ª QUINZENA
13ª QUINZENA
14ª QUINZENA
15ª QUINZENA
3º TRIMESTRE
16ª QUINZENA
17ª QUINZENA
18ª QUINZENA
19ª QUINZENA
20ª QUINZENA
21ª QUINZENA
22ª QUINZENA

Habilidade
EF06MA02/ES
Reconhecer o sistema de numeração decimal, como o que prevaleceu no mundo ocidental, e destacar semelhanças e diferenças com outros sistemas, de modo a sistematizar suas principais características (base, valor posicional e função do zero), utilizando, inclusive, a composição e decomposição de números naturais e números racionais em sua representação decimal por meio de cédulas, moedas e/ou operações de sistemas financeiros.

Objeto de conhecimento
•História dos números.
•Sistema de numeração decimal: características, leitura, escrita e comparação de números naturais.

Expectativas de aprendizagem
•Conhecer outros sistemas de numeração e compará-los com o SND.
•Identificar propriedades da estrutura do Sistema de Numeração Decimal (SND).
•Compor e decompor números naturais nas ordens do Sistema de Numeração Decimal.

Habilidade
EF06MA01
Comparar, ordenar, ler e escrever números naturais e números racionais cuja representação decimal é finita, fazendo uso da reta numérica.

Objeto de conhecimento
•Sistema de numeração decimal: características, leitura, escrita e comparação de números naturais.

Expectativas de aprendizagem
•Ler, representar, comparar e ordenar números naturais.
•Localizar números naturais na reta numérica.

Rotinas Pedagógicas Escolares

1º TRIMESTRE
1ª QUINZENA
2ª QUINZENA
3ª SEMANA
4ª SEMANA
3ª QUINZENA
4ª QUINZENA
5ª QUINZENA
6ª QUINZENA
7ª QUINZENA
8ª QUINZENA
2º TRIMESTRE
9ª QUINZENA
10ª QUINZENA
11ª QUINZENA
12ª QUINZENA
13ª QUINZENA
14ª QUINZENA
15ª QUINZENA
3º TRIMESTRE
16ª QUINZENA
17ª QUINZENA
18ª QUINZENA
19ª QUINZENA
20ª QUINZENA
21ª QUINZENA
22ª QUINZENA

Habilidade

EF06MA03

Resolver e elaborar problemas que envolvam cálculos (mentais ou escritos, exatos ou aproximados) com números naturais, por meio de estratégias variadas, com compreensão dos processos neles envolvidos com e sem uso de calculadora.

Objeto de conhecimento

•Operações (adição, subtração e multiplicação) com números naturais.

Expectativas de aprendizagem

•Adicionar e subtrair números naturais, utilizando diferentes estratégias de cálculo (uso de algoritmos, cálculo mental e estimativas).
•Utilizar as operações de adição e subtração de números naturais na resolução de problemas.

6º
7º
8º
9º

Rotinas Pedagógicas Escolares

1º TRIMESTRE
1ª QUINZENA
2ª QUINZENA
3ª QUINZENA
5ª SEMANA
6ª SEMANA
4ª QUINZENA
5ª QUINZENA
6ª QUINZENA
7ª QUINZENA
8ª QUINZENA
2º TRIMESTRE
9ª QUINZENA
10ª QUINZENA
11ª QUINZENA
12ª QUINZENA
13ª QUINZENA
14ª QUINZENA
15ª QUINZENA
3º TRIMESTRE
16ª QUINZENA
17ª QUINZENA
18ª QUINZENA
19ª QUINZENA
20ª QUINZENA
21ª QUINZENA
22ª QUINZENA

Habilidade
EF06MA03
Resolver e elaborar problemas que envolvam cálculos (mentais ou escritos, exatos ou aproximados) com números naturais, por meio de estratégias variadas, com compreensão dos processos neles envolvidos com e sem uso de calculadora.

Objeto de conhecimento
•Operações (adição, subtração e multiplicação) com números naturais.

Expectativas de aprendizagem
•Multiplicar números naturais, utilizando diferentes estratégias de cálculo (uso de algoritmos, cálculo mental e estimativas).
•Utilizar a operação de multiplicação de números naturais na resolução de problemas.

Habilidade
EF06MA35/ES
Resolver situações problemas de contagem, que envolvam o princípio multiplicativo, por meio de estratégias variadas, como a construção de diagramas, tabelas e esquemas sem aplicação de fórmulas.

Objeto de conhecimento
•Princípio fundamental da contagem

Expectativas de aprendizagem
•Resolver problemas de contagem utilizando o princípio multiplicativo.

Rotinas Pedagógicas Escolares

1º TRIMESTRE
1ª QUINZENA
2ª QUINZENA
3ª QUINZENA
5ª SEMANA
6ª SEMANA
4ª QUINZENA
5ª QUINZENA
6ª QUINZENA
7ª QUINZENA
8ª QUINZENA
2º TRIMESTRE
9ª QUINZENA
10ª QUINZENA
11ª QUINZENA
12ª QUINZENA
13ª QUINZENA
14ª QUINZENA
15ª QUINZENA
3º TRIMESTRE
16ª QUINZENA
17ª QUINZENA
18ª QUINZENA
19ª QUINZENA
20ª QUINZENA
21ª QUINZENA
22ª QUINZENA

Habilidade

EF06MA03

Resolver e elaborar problemas que envolvam cálculos (mentais ou escritos, exatos ou aproximados) com números naturais, por meio de estratégias variadas, com compreensão dos processos neles envolvidos com e sem uso de calculadora.

Objeto de conhecimento

- Operação de divisão com números naturais.
- Divisão euclidiana.

Expectativas de aprendizagem

- Dividir números naturais, utilizando diferentes estratégias de cálculo (uso de algoritmos, cálculo mental e estimativas).
- Utilizar divisão de números naturais na resolução de problemas.

1º TRIMESTRE
1ª QUINZENA
2ª QUINZENA
3ª QUINZENA
4ª QUINZENA
7ª SEMANA
8ª SEMANA
5ª QUINZENA
6ª QUINZENA
7ª QUINZENA
8ª QUINZENA
2º TRIMESTRE
9ª QUINZENA
10ª QUINZENA
11ª QUINZENA
12ª QUINZENA
13ª QUINZENA
14ª QUINZENA
15ª QUINZENA
3º TRIMESTRE
16ª QUINZENA
17ª QUINZENA
18ª QUINZENA
19ª QUINZENA
20ª QUINZENA
21ª QUINZENA
22ª QUINZENA

Habilidade
EF06MA03
Resolver e elaborar problemas que envolvam cálculos (mentais ou escritos, exatos ou aproximados) com números naturais, por meio de estratégias variadas, com compreensão dos processos neles envolvidos com e sem uso de calculadora.

Objeto de conhecimento
•Operações (potenciação e raiz quadrada) com números naturais.

Expectativas de aprendizagem
•Reconhecer uma potência de expoente natural como um produto de fatores iguais.
•Calcular potências de base e expoente natural.
•Calcular raízes quadradas cujos resultados são números naturais.

Habilidade
EF06MA12
Fazer estimativas de quantidades e aproximar números para múltiplos da potência de 10 mais próxima.

Objeto de conhecimento
•Aproximação de números para múltiplos de potências de 10.

Expectativas de aprendizagem
•Aproximar números para múltiplos da potência de 10 mais próxima.

Rotinas Pedagógicas Escolares

1º TRIMESTRE
1ª QUINZENA
2ª QUINZENA
3ª QUINZENA
4ª QUINZENA
7ª SEMANA
8ª SEMANA
5ª QUINZENA
6ª QUINZENA
7ª QUINZENA
8ª QUINZENA
2º TRIMESTRE
9ª QUINZENA
10ª QUINZENA
11ª QUINZENA
12ª QUINZENA
13ª QUINZENA
14ª QUINZENA
15ª QUINZENA
3º TRIMESTRE
16ª QUINZENA
17ª QUINZENA
18ª QUINZENA
19ª QUINZENA
20ª QUINZENA
21ª QUINZENA
22ª QUINZENA

Habilidade

EF06MA14

Reconhecer que a relação de igualdade matemática não se altera ao adicionar, subtrair, multiplicar ou dividir os seus dois membros por um mesmo número e utilizar essa noção para determinar valores desconhecidos na resolução de problemas.

Objeto de conhecimento

•Propriedades da igualdade

Expectativas de aprendizagem

•Compreender que a igualdade entre expressões aritméticas é preservada efetuando-se as mesmas operações aritméticas em ambos os lados da igualdade.
•Fazer uso da relação entre adição e subtração ou entre multiplicação e divisão para determinar números desconhecidos em uma igualdade entre expressões aritméticas.

1º TRIMESTRE
1ª QUINZENA
2ª QUINZENA
3ª QUINZENA
4ª QUINZENA
5ª QUINZENA
9ª SEMANA
10ª SEMANA
6ª QUINZENA
7ª QUINZENA
8ª QUINZENA
2º TRIMESTRE
9ª QUINZENA
10ª QUINZENA
11ª QUINZENA
12ª QUINZENA
13ª QUINZENA
14ª QUINZENA
15ª QUINZENA
3º TRIMESTRE
16ª QUINZENA
17ª QUINZENA
18ª QUINZENA
19ª QUINZENA
20ª QUINZENA
21ª QUINZENA
22ª QUINZENA

Habilidade

EF06MA05

Classificar números naturais em primos e compostos, estabelecer relações entre números, expressas pelos termos "é múltiplo de", "é divisor de", "é fator de", e estabelecer, por meio de investigações, critérios de divisibilidade por 2, 3, 4, 5, 6, 8, 9, 10, 100 e 1000.

Objeto de conhecimento

- Múltiplos e divisores de um número natural.
- Números primos e compostos.

Expectativas de aprendizagem

- Compreender a ideia de múltiplos e divisores de números naturais.
- Estabelecer critérios de divisibilidade por 2, 3, 4, 5, 6, 8, 9, 10, 100 e 1000.

6º
7º
8º
9º

Rotinas Pedagógicas Escolares

1º TRIMESTRE
1ª QUINZENA
2ª QUINZENA
3ª QUINZENA
4ª QUINZENA
5ª QUINZENA
9ª SEMANA
10ª SEMANA
6ª QUINZENA
7ª QUINZENA
8ª QUINZENA
2º TRIMESTRE
9ª QUINZENA
10ª QUINZENA
11ª QUINZENA
12ª QUINZENA
13ª QUINZENA
14ª QUINZENA
15ª QUINZENA
3º TRIMESTRE
16ª QUINZENA
17ª QUINZENA
18ª QUINZENA
19ª QUINZENA
20ª QUINZENA
21ª QUINZENA
22ª QUINZENA

Habilidade
EF06MA05
Classificar números naturais em primos e compostos, estabelecer relações entre números, expressas pelos termos "é múltiplo de", "é divisor de", "é fator de", e estabelecer, por meio de investigações, critérios de divisibilidade por 2, 3, 4, 5, 6, 8, 9, 10, 100 e 1000.

Objeto de conhecimento
- Múltiplos e divisores de um número natural.
- Números primos e compostos.

Expectativas de aprendizagem
- Compreender a ideia de múltiplos e divisores de números naturais.
- Classificar números naturais em primos e compostos.

Habilidade
EF06MA04
Construir algoritmo em linguagem natural e representá-lo por fluxograma que indique a resolução de um problema simples (por exemplo, se um número natural qualquer é par).

Objeto de conhecimento
- Fluxograma para determinar a paridade de um número natural.

Expectativas de aprendizagem
- Conhecer e identificar fluxogramas para compreender e representar informações.
- Construir algoritmos em linguagem natural.

6º
7º
8º
9º

Rotinas Pedagógicas Escolares

1º TRIMESTRE
1ª QUINZENA
2ª QUINZENA
3ª QUINZENA
4ª QUINZENA
5ª QUINZENA
6ª QUINZENA
11ª SEMANA
12ª SEMANA
7ª QUINZENA
8ª QUINZENA
2º TRIMESTRE
9ª QUINZENA
10ª QUINZENA
11ª QUINZENA
12ª QUINZENA
13ª QUINZENA
14ª QUINZENA
15ª QUINZENA
3º TRIMESTRE
16ª QUINZENA
17ª QUINZENA
18ª QUINZENA
19ª QUINZENA
20ª QUINZENA
21ª QUINZENA
22ª QUINZENA

Habilidade

EF06MA06

Resolver e elaborar problemas que envolvam as ideias de múltiplo e de divisor, incluindo a noção de máximo divisor comum ou mínimo múltiplo comum.

Objeto de conhecimento

- Múltiplos e divisores de um número natural
- Números primos e compostos
- Mínimo Múltiplo Comum
- Máximo Divisor Comum

Expectativas de aprendizagem

- Determinar o MMC e MDC de números naturais.
- Resolver e elaborar problemas envolvendo MMC e MDC de números naturais.

Rotinas Pedagógicas Escolares

1º TRIMESTRE
1ª QUINZENA
2ª QUINZENA
3ª QUINZENA
4ª QUINZENA
5ª QUINZENA
6ª QUINZENA
11ª SEMANA
12ª SEMANA
7ª QUINZENA
8ª QUINZENA
2º TRIMESTRE
9ª QUINZENA
10ª QUINZENA
11ª QUINZENA
12ª QUINZENA
13ª QUINZENA
14ª QUINZENA
15ª QUINZENA
3º TRIMESTRE
16ª QUINZENA
17ª QUINZENA
18ª QUINZENA
19ª QUINZENA
20ª QUINZENA
21ª QUINZENA
22ª QUINZENA

Habilidade

EF06MA06

Resolver e elaborar problemas que envolvam as ideias de múltiplo e de divisor, incluindo a noção de máximo divisor comum ou mínimo múltiplo comum.

Objeto de conhecimento

- Múltiplos e divisores de um número natural
- Números primos e compostos
- Mínimo Múltiplo Comum
- Máximo Divisor Comum

Expectativas de aprendizagem

- Resolver e elaborar problemas envolvendo MMC e MDC de números naturais.

1º TRIMESTRE
1ª QUINZENA
2ª QUINZENA
3ª QUINZENA
4ª QUINZENA
5ª QUINZENA
6ª QUINZENA
7ª QUINZENA
13ª SEMANA
14ª SEMANA
8ª QUINZENA
2º TRIMESTRE
9ª QUINZENA
10ª QUINZENA
11ª QUINZENA
12ª QUINZENA
13ª QUINZENA
14ª QUINZENA
15ª QUINZENA
3º TRIMESTRE
16ª QUINZENA
17ª QUINZENA
18ª QUINZENA
19ª QUINZENA
20ª QUINZENA
21ª QUINZENA
22ª QUINZENA

Habilidade

EF06MA07

Compreender, comparar e ordenar frações associadas às ideias de partes de inteiros e resultado de divisão, identificando frações equivalentes.

Objeto de conhecimento

- Números Racionais: frações
- Frações: significados (parte/todo, quociente), equivalência, comparação.

Expectativas de aprendizagem

- Compreender frações associadas às ideias de partes de inteiros.
- Compreender frações associadas às ideias de resultado de divisão.
- Comparar frações com denominadores iguais.
- Conhecer e empregar os critérios de equivalência de frações.
- Comparar frações com denominadores diferentes.
- Comparar frações com denominadores diferentes e numeradores iguais.

1º TRIMESTRE
1ª QUINZENA
2ª QUINZENA
3ª QUINZENA
4ª QUINZENA
5ª QUINZENA
6ª QUINZENA
7ª QUINZENA
13ª SEMANA
14ª SEMANA
8ª QUINZENA
2º TRIMESTRE
9ª QUINZENA
10ª QUINZENA
11ª QUINZENA
12ª QUINZENA
13ª QUINZENA
14ª QUINZENA
15ª QUINZENA
3º TRIMESTRE
16ª QUINZENA
17ª QUINZENA
18ª QUINZENA
19ª QUINZENA
20ª QUINZENA
21ª QUINZENA
22ª QUINZENA

Habilidade

EF06MA09

Resolver e elaborar problemas que envolvam o cálculo da fração de uma quantidade e cujo resultado seja um número natural, com e sem uso de calculadora.

Objeto de conhecimento

- Cálculo da fração de um número natural.

Expectativas de aprendizagem

- Calcular a fração de uma quantidade com resultado inteiro.
- Resolver problemas que envolvam o cálculo da fração de uma quantidade.

Rotinas Pedagógicas Escolares

1º TRIMESTRE
1ª QUINZENA
2ª QUINZENA
3ª QUINZENA
4ª QUINZENA
5ª QUINZENA
6ª QUINZENA
7ª QUINZENA
8ª QUINZENA
15ª SEMANA
2º TRIMESTRE
9ª QUINZENA
10ª QUINZENA
11ª QUINZENA
12ª QUINZENA
13ª QUINZENA
14ª QUINZENA
15ª QUINZENA
3º TRIMESTRE
16ª QUINZENA
17ª QUINZENA
18ª QUINZENA
19ª QUINZENA
20ª QUINZENA
21ª QUINZENA
22ª QUINZENA

Não há rotinas pedagógicas.

1º TRIMESTRE
1ª QUINZENA
2ª QUINZENA
3ª QUINZENA
4ª QUINZENA
5ª QUINZENA
6ª QUINZENA
7ª QUINZENA
8ª QUINZENA
2º TRIMESTRE
9ª QUINZENA
16ª SEMANA
17ª SEMANA
10ª QUINZENA
11ª QUINZENA
12ª QUINZENA
13ª QUINZENA
14ª QUINZENA
15ª QUINZENA
3º TRIMESTRE
16ª QUINZENA
17ª QUINZENA
18ª QUINZENA
19ª QUINZENA
20ª QUINZENA
21ª QUINZENA
22ª QUINZENA

Não há rotinas pedagógicas.

1º TRIMESTRE
1ª QUINZENA
2ª QUINZENA
3ª QUINZENA
4ª QUINZENA
5ª QUINZENA
6ª QUINZENA
7ª QUINZENA
8ª QUINZENA
2º TRIMESTRE
9ª QUINZENA
16ª SEMANA
17ª SEMANA
10ª QUINZENA
11ª QUINZENA
12ª QUINZENA
13ª QUINZENA
14ª QUINZENA
15ª QUINZENA
3º TRIMESTRE
16ª QUINZENA
17ª QUINZENA
18ª QUINZENA
19ª QUINZENA
20ª QUINZENA
21ª QUINZENA
22ª QUINZENA

Habilidade

EF06MA10/ES

Resolver e elaborar problemas que envolvam adição e/ou subtração com números racionais positivos na representação fracionária.

Objeto de conhecimento

- Adição e subtração de frações.

Expectativas de aprendizagem

- Adicionar e subtrair frações com denominadores iguais.
- Adicionar e subtrair frações com denominadores diferentes, utilizando frações equivalentes.
- Resolver problemas envolvendo adição e/ou subtração de frações.
- Elaborar problemas envolvendo adição e/ou subtração de frações.

1º TRIMESTRE
1ª QUINZENA
2ª QUINZENA
3ª QUINZENA
4ª QUINZENA
5ª QUINZENA
6ª QUINZENA
7ª QUINZENA
8ª QUINZENA
2º TRIMESTRE
9ª QUINZENA
10ª QUINZENA
18ª SEMANA
19ª SEMANA
11ª QUINZENA
12ª QUINZENA
13ª QUINZENA
14ª QUINZENA
15ª QUINZENA
3º TRIMESTRE
16ª QUINZENA
17ª QUINZENA
18ª QUINZENA
19ª QUINZENA
20ª QUINZENA
21ª QUINZENA
22ª QUINZENA

Habilidade

EF06MA10/ES

Resolver e elaborar problemas que envolvam adição e/ou subtração com números racionais positivos na representação fracionária.

Objeto de conhecimento

- Adição e subtração de frações.

Expectativas de aprendizagem

- Adicionar e subtrair frações com denominadores iguais.
- Adicionar e subtrair frações com denominadores diferentes, utilizando frações equivalentes.
- Resolver problemas envolvendo adição e/ou subtração de frações.
- Elaborar problemas envolvendo adição e/ou subtração de frações.

1º TRIMESTRE
1ª QUINZENA
2ª QUINZENA
3ª QUINZENA
4ª QUINZENA
5ª QUINZENA
6ª QUINZENA
7ª QUINZENA
8ª QUINZENA
2º TRIMESTRE
9ª QUINZENA
10ª QUINZENA
18ª SEMANA
19ª SEMANA
11ª QUINZENA
12ª QUINZENA
13ª QUINZENA
14ª QUINZENA
15ª QUINZENA
3º TRIMESTRE
16ª QUINZENA
17ª QUINZENA
18ª QUINZENA
19ª QUINZENA
20ª QUINZENA
21ª QUINZENA
22ª QUINZENA

Habilidade
EF06MA08
Reconhecer que os números racionais positivos podem ser expressos nas formas fracionária e decimal, estabelecer relações entre essas representações, passando de uma representação para outra, e relacioná-los a pontos na reta numérica.

Objeto de conhecimento
•Números Racionais: frações

Expectativas de aprendizagem
•Associar números decimais a frações com denominadores 10, 100 e 1000.
•Relacionar números nas representações fracionária e decimal.

Habilidade
EF06MA01
Comparar, ordenar, ler e escrever números naturais e números racionais cuja representação decimal é finita, fazendo uso da reta numérica.

Objeto de conhecimento
•Sistema de numeração decimal: características, leitura, escrita e comparação de números racionais representados na forma decimal.

Expectativas de aprendizagem
•Ler, escrever, representar, comparar e ordenar números racionais expressos na forma decimal, associando-os a pontos da reta numérica.
•Representar números fracionários e decimais na reta numérica.
•Compor e decompor números racionais, na forma decimal, de diferentes formas.

Rotinas Pedagógicas Escolares

1º TRIMESTRE
1ª QUINZENA
2ª QUINZENA
3ª QUINZENA
4ª QUINZENA
5ª QUINZENA
6ª QUINZENA
7ª QUINZENA
8ª QUINZENA
2º TRIMESTRE
9ª QUINZENA
10ª QUINZENA
11ª QUINZENA
20ª SEMANA
21ª SEMANA
12ª QUINZENA
13ª QUINZENA
14ª QUINZENA
15ª QUINZENA
3º TRIMESTRE
16ª QUINZENA
17ª QUINZENA
18ª QUINZENA
19ª QUINZENA
20ª QUINZENA
21ª QUINZENA
22ª QUINZENA

Habilidade

EF06MA11

Resolver e elaborar problemas com números racionais positivos na representação decimal, envolvendo as quatro operações fundamentais e a potenciação, por meio de estratégias diversas, utilizando estimativas e arredondamentos para verificar a razoabilidade de respostas, com e sem uso de calculadora.

Objeto de conhecimento

•Operações (adição, subtração, multiplicação, divisão e potenciação) com números racionais.

Expectativas de aprendizagem

•Adicionar, subtrair, multiplicar e dividir números racionais positivos na forma decimal, utilizando diferentes estratégias de cálculo (uso de algoritmos, cálculo mental e estimativas).
•Utilizar as operações de adição, subtração, multiplicação e divisão de racionais positivos na forma decimal na resolução de problemas.
•Desenvolver estratégias de arredondamento, estimativas e utilizar procedimentos de cálculo mental, para verificar a razoabilidade de respostas em um problema.

6º
7º
8º
9º

Rotinas Pedagógicas Escolares

1º TRIMESTRE
1ª QUINZENA
2ª QUINZENA
3ª QUINZENA
4ª QUINZENA
5ª QUINZENA
6ª QUINZENA
7ª QUINZENA
8ª QUINZENA
2º TRIMESTRE
9ª QUINZENA
10ª QUINZENA
11ª QUINZENA
20ª SEMANA
21ª SEMANA
12ª QUINZENA
13ª QUINZENA
14ª QUINZENA
15ª QUINZENA
3º TRIMESTRE
16ª QUINZENA
17ª QUINZENA
18ª QUINZENA
19ª QUINZENA
20ª QUINZENA
21ª QUINZENA
22ª QUINZENA

Habilidade

EF06MA11

Resolver e elaborar problemas com números racionais positivos na representação decimal, envolvendo as quatro operações fundamentais e a potenciação, por meio de estratégias diversas, utilizando estimativas e arredondamentos para verificar a razoabilidade de respostas, com e sem uso de calculadora.

Objeto de conhecimento

•Operações (adição, subtração, multiplicação, divisão e potenciação) com números racionais.

Expectativas de aprendizagem

•Adicionar, subtrair, multiplicar e dividir números racionais positivos na forma decimal, utilizando diferentes estratégias de cálculo (uso de algoritmos, cálculo mental e estimativas).
•Utilizar as operações de adição, subtração, multiplicação e divisão de racionais positivos na forma decimal na resolução de problemas.
•Desenvolver estratégias de arredondamento, estimativas e utilizar procedimentos de cálculo mental, para verificar a razoabilidade de respostas em um problema.

1º TRIMESTRE
1ª QUINZENA
2ª QUINZENA
3ª QUINZENA
4ª QUINZENA
5ª QUINZENA
6ª QUINZENA
7ª QUINZENA
8ª QUINZENA
2º TRIMESTRE
9ª QUINZENA
10ª QUINZENA
11ª QUINZENA
12ª QUINZENA
22ª SEMANA
23ª SEMANA
13ª QUINZENA
14ª QUINZENA
15ª QUINZENA
3º TRIMESTRE
16ª QUINZENA
17ª QUINZENA
18ª QUINZENA
19ª QUINZENA
20ª QUINZENA
21ª QUINZENA
22ª QUINZENA

Habilidade

EF06MA11

Resolver e elaborar problemas com números racionais positivos na representação decimal, envolvendo as quatro operações fundamentais e a potenciação, por meio de estratégias diversas, utilizando estimativas e arredondamentos para verificar a razoabilidade de respostas, com e sem uso de calculadora.

Objeto de conhecimento

•Operações (adição, subtração, multiplicação, divisão e potenciação) com números racionais.

Expectativas de aprendizagem

•Efetuar potenciação com números racionais positivos na forma decimal.
•Utilizar a potenciação de racionais positivos na forma decimal na resolução de problemas.
•Desenvolver estratégias de arredondamento, estimativas e utilizar procedimentos de cálculo mental, para verificar a razoabilidade de respostas em um problema.

1º TRIMESTRE
1ª QUINZENA
2ª QUINZENA
3ª QUINZENA
4ª QUINZENA
5ª QUINZENA
6ª QUINZENA
7ª QUINZENA
8ª QUINZENA
2º TRIMESTRE
9ª QUINZENA
10ª QUINZENA
11ª QUINZENA
12ª QUINZENA
22ª SEMANA
23ª SEMANA
13ª QUINZENA
14ª QUINZENA
15ª QUINZENA
3º TRIMESTRE
16ª QUINZENA
17ª QUINZENA
18ª QUINZENA
19ª QUINZENA
20ª QUINZENA
21ª QUINZENA
22ª QUINZENA

Rotinas Pedagógicas Escolares

Habilidade

EF06MA13

Resolver e elaborar problemas que envolvam porcentagens, com base na ideia de proporcionalidade, sem fazer uso da "regra de três", utilizando estratégias pessoais, cálculo mental e calculadora, em contextos de educação financeira, entre outros.

Objeto de conhecimento

- Porcentagem.
- Cálculo de porcentagens por meio de estratégias diversas, sem fazer uso da "regra de três".

Expectativas de aprendizagem

- Reconhecer a porcentagem como representação de frações com denominadores 100.
- Estabelecer relações (equivalência ou comparação) entre diferentes representações dos números racionais positivos na forma decimal, fracionária e percentual.
- Calcular porcentagem de uma quantidade em diferentes contextos, utilizando estratégias pessoais, dentre as quais cálculo mental, tabelas, esquemas e uso de calculadora.
- Resolver problemas que envolvam porcentagens de uma quantidade.

6º
7º
8º
9º

1º TRIMESTRE
1ª QUINZENA
2ª QUINZENA
3ª QUINZENA
4ª QUINZENA
5ª QUINZENA
6ª QUINZENA
7ª QUINZENA
8ª QUINZENA
2º TRIMESTRE
9ª QUINZENA
10ª QUINZENA
11ª QUINZENA
12ª QUINZENA
13ª QUINZENA
24ª SEMANA
25ª SEMANA
14ª QUINZENA
15ª QUINZENA
3º TRIMESTRE
16ª QUINZENA
17ª QUINZENA
18ª QUINZENA
19ª QUINZENA
20ª QUINZENA
21ª QUINZENA
22ª QUINZENA

13ª QUINZENA 28/07 a 08/08

25ª Semana 04/08 a 08/08

Habilidade
EF06MA25
Reconhecer a abertura do ângulo como grandeza associada às figuras geométricas.

Objeto de conhecimento
•Ângulos: noção, usos e medida.

Expectativas de aprendizagem
•Compreender o conceito de ângulo como mudança de direção em torno de um ponto.
•Identificar ângulos retos e não retos.
•Identificar ângulos em polígonos e em faces de poliedros.

Habilidade
EF06MA27
Determinar medidas da abertura de ângulos, por meio de transferidor e/ou tecnologias digitais.

Objeto de conhecimento
•Ângulos: noção, usos e medida.

Expectativas de aprendizagem
•Comparar medidas de ângulos com o ângulo reto, discriminando ângulos agudos, retos e obtusos.
•Determinar medidas da abertura de ângulos.

Habilidade
EF06MA26
Resolver problemas que envolvam a noção de ângulo em diferentes contextos e em situações reais, como ângulo de visão.

Objeto de conhecimento
•Ângulos: noção, usos e medida.

Expectativas de aprendizagem
•Resolver problemas que envolvam a noção de ângulo em diferentes contextos e em situações reais, como ângulo de visão.

1º TRIMESTRE
1ª QUINZENA
2ª QUINZENA
3ª QUINZENA
4ª QUINZENA
5ª QUINZENA
6ª QUINZENA
7ª QUINZENA
8ª QUINZENA
2º TRIMESTRE
9ª QUINZENA
10ª QUINZENA
11ª QUINZENA
12ª QUINZENA
13ª QUINZENA
24ª SEMANA
25ª SEMANA
14ª QUINZENA
15ª QUINZENA
3º TRIMESTRE
16ª QUINZENA
17ª QUINZENA
18ª QUINZENA
19ª QUINZENA
20ª QUINZENA
21ª QUINZENA
22ª QUINZENA

1º TRIMESTRE
1ª QUINZENA
2ª QUINZENA
3ª QUINZENA
4ª QUINZENA
5ª QUINZENA
6ª QUINZENA
7ª QUINZENA
8ª QUINZENA
2º TRIMESTRE
9ª QUINZENA
10ª QUINZENA
11ª QUINZENA
12ª QUINZENA
13ª QUINZENA
14ª QUINZENA
15ª QUINZENA
3º TRIMESTRE
16ª QUINZENA
17ª QUINZENA
18ª QUINZENA
19ª QUINZENA
20ª QUINZENA
21ª QUINZENA
22ª QUINZENA

Habilidade
EF06MA19
Identificar características dos triângulos e classificá-los em relação às medidas dos lados e dos ângulos.

Objeto de conhecimento
•Polígonos (triângulos): classificações quanto às medidas de lados e ângulos

Expectativas de aprendizagem
•Identificar características dos triângulos.
•Classificar triângulos em relação às medidas de seus lados (equilátero, escaleno e isósceles) e ângulos (retângulo, acutângulo ou obtusângulo).

Habilidade
EF06MA20
Identificar características dos quadriláteros, classificá-los em relação a lados e a ângulos e reconhecer a inclusão e a intersecção de classes entre eles.

Objeto de conhecimento
•Polígonos (quadriláteros): classificações quanto às medidas de lados e ângulos e ao paralelismo e perpendicularismo dos lados.

Expectativas de aprendizagem
•Identificar características dos quadriláteros.
•Classificar quadriláteros em relação aos lados (congruência, paralelismo e perpendicularismo) e à medida dos ângulos (retos ou não retos).

Rotinas Pedagógicas Escolares

15ª QUINZENA 25/08 a 05/09

1º TRIMESTRE
1ª QUINZENA
2ª QUINZENA
3ª QUINZENA
4ª QUINZENA
5ª QUINZENA
6ª QUINZENA
7ª QUINZENA
8ª QUINZENA
2º TRIMESTRE
9ª QUINZENA
10ª QUINZENA
11ª QUINZENA
12ª QUINZENA
13ª QUINZENA
14ª QUINZENA
15ª QUINZENA
3º TRIMESTRE
16ª QUINZENA
17ª QUINZENA
18ª QUINZENA
19ª QUINZENA
20ª QUINZENA
21ª QUINZENA
22ª QUINZENA

Habilidade

EF06MA18

Reconhecer, nomear e comparar polígonos, considerando lados, vértices e ângulos, e classificá-los em regulares e não regulares, tanto em suas representações no plano como em faces de poliedros.

Objeto de conhecimento

•Polígonos: classificações quanto ao número de vértices, às medidas de lados e ângulos e ao paralelismo e perpendicularismo dos lados.

Expectativas de aprendizagem

•Reconhecer, nomear e comparar polígonos, considerando o número e a medida dos lados, a quantidade de vértices e a medida de ângulos, inclusive classificando-os em regulares e não regulares.

•Reconhecer, nomear e comparar polígonos, considerando lados, vértices e ângulos, e classificá-los em regulares e não regulares, tanto em suas representações no plano como em faces de poliedros.

Habilidade

EF06MA17

Quantificar e estabelecer relações entre o número de vértices, faces e arestas de prismas e pirâmides, em função do seu polígono da base, para resolver problemas e desenvolver a percepção espacial.

Objeto de conhecimento

•Geometria Espacial

•Prismas e pirâmides: planificações e relações entre seus elementos (vértices, faces e arestas).

Expectativas de aprendizagem

•Identificar regularidades no conjunto dos poliedros (prismas e pirâmides) envolvendo os seus elementos e expressando-as em linguagem corrente ou por meio de expressão matemática.

•Relacionar a quantidade de vértices faces e arestas de prismas e pirâmides em função do polígono de sua base.

Rotinas Pedagógicas Escolares

16ª QUINZENA 08/09 a 12/09

Não há rotinas pedagógicas.

1º TRIMESTRE
1ª QUINZENA
2ª QUINZENA
3ª QUINZENA
4ª QUINZENA
5ª QUINZENA
6ª QUINZENA
7ª QUINZENA
8ª QUINZENA
2º TRIMESTRE
9ª QUINZENA
10ª QUINZENA
11ª QUINZENA
12ª QUINZENA
13ª QUINZENA
14ª QUINZENA
15ª QUINZENA
3º TRIMESTRE
16ª QUINZENA
17ª QUINZENA
18ª QUINZENA
19ª QUINZENA
20ª QUINZENA
21ª QUINZENA
22ª QUINZENA

Habilidade
EF06MA21
Construir figuras planas semelhantes em situações de ampliação e de redução, com o uso de malhas quadriculadas, plano cartesiano ou tecnologias digitais.

Objeto de conhecimento
•Construção de figuras semelhantes: ampliação e redução de figuras planas em malhas quadriculadas.

Expectativas de aprendizagem
•Construir figuras planas semelhantes em situações de ampliação.
•Construir figuras planas semelhantes em situações de redução.

Habilidade
EF06MA28
Interpretar, descrever e desenhar plantas baixas simples de residências e vistas aéreas.

Objeto de conhecimento
•Plantas baixas e vistas aéreas.

Expectativas de aprendizagem
•Interpretar e descrever plantas baixas simples de residências e vistas aéreas.
•Desenhar plantas baixas simples de residências e vistas aéreas.

Rotinas Pedagógicas Escolares

1º TRIMESTRE
1ª QUINZENA
2ª QUINZENA
3ª QUINZENA
4ª QUINZENA
5ª QUINZENA
6ª QUINZENA
7ª QUINZENA
8ª QUINZENA
2º TRIMESTRE
9ª QUINZENA
10ª QUINZENA
11ª QUINZENA
12ª QUINZENA
13ª QUINZENA
14ª QUINZENA
15ª QUINZENA
3º TRIMESTRE
16ª QUINZENA
17ª QUINZENA
18ª QUINZENA
19ª QUINZENA
20ª QUINZENA
21ª QUINZENA
22ª QUINZENA

1º TRIMESTRE
1ª QUINZENA
2ª QUINZENA
3ª QUINZENA
4ª QUINZENA
5ª QUINZENA
6ª QUINZENA
7ª QUINZENA
8ª QUINZENA
2º TRIMESTRE
9ª QUINZENA
10ª QUINZENA
11ª QUINZENA
12ª QUINZENA
13ª QUINZENA
14ª QUINZENA
15ª QUINZENA
3º TRIMESTRE
16ª QUINZENA
17ª QUINZENA
18ª QUINZENA
19ª QUINZENA
20ª QUINZENA
21ª QUINZENA
22ª QUINZENA

Habilidade

EF06MA30

Calcular a probabilidade de um evento aleatório, expressando-a por número racional (forma fracionária, decimal e percentual) e comparar esse número com a probabilidade obtida por meio de experimentos sucessivos.

Objeto de conhecimento

- Cálculo de probabilidade como a razão entre o número de resultados favoráveis e o total de resultados possíveis em um espaço amostral equiprovável.
- Cálculo de probabilidade por meio de muitas repetições de um experimento (frequências de ocorrências e probabilidade frequentista).

Expectativas de aprendizagem

- Determinar o espaço amostral de eventos aleatórios.
- Calcular o número de elementos de um evento utilizando o Princípio Multiplicativo de Contagem.
- Compreender a noção intuitiva de probabilidade associada a eventos em casos discretos elementares.
- Calcular probabilidade de eventos em distribuições discretas elementares, considerando frequências relativas expressas como fração ou porcentagem.

1º TRIMESTRE
1ª QUINZENA
2ª QUINZENA
3ª QUINZENA
4ª QUINZENA
5ª QUINZENA
6ª QUINZENA
7ª QUINZENA
8ª QUINZENA
2º TRIMESTRE
9ª QUINZENA
10ª QUINZENA
11ª QUINZENA
12ª QUINZENA
13ª QUINZENA
14ª QUINZENA
15ª QUINZENA
3º TRIMESTRE
16ª QUINZENA
17ª QUINZENA
18ª QUINZENA
19ª QUINZENA
20ª QUINZENA
21ª QUINZENA
22ª QUINZENA

Habilidade

EF06MA24

Resolver e elaborar problemas que envolvam as grandezas como comprimento, massa, tempo, temperatura, área (triângulos e retângulos), capacidade e volume (sólidos formados por blocos retangulares), sem uso de fórmulas, inseridos, sempre que possível, em contextos oriundos de situações reais e/ou relacionadas às outras áreas do conhecimento.

Objeto de conhecimento

•Problemas sobre medidas envolvendo grandezas como comprimento, massa, tempo, temperatura, área, capacidade e volume.

Expectativas de aprendizagem

•Compreender o conceito de grandeza.
•Reconhecer e interpretar unidades de medida, seus múltiplos e submúltiplos.
•Realizar transformações entre unidades de medida.
•Resolver problemas envolvendo as grandezas comprimento, massa e capacidade, sem uso de fórmulas.

Rotinas Pedagógicas Escolares

1º TRIMESTRE
1ª QUINZENA
2ª QUINZENA
3ª QUINZENA
4ª QUINZENA
5ª QUINZENA
6ª QUINZENA
7ª QUINZENA
8ª QUINZENA
2º TRIMESTRE
9ª QUINZENA
10ª QUINZENA
11ª QUINZENA
12ª QUINZENA
13ª QUINZENA
14ª QUINZENA
15ª QUINZENA
3º TRIMESTRE
16ª QUINZENA
17ª QUINZENA
18ª QUINZENA
19ª QUINZENA
20ª QUINZENA
21ª QUINZENA
22ª QUINZENA

Habilidade

EF06MA24

Resolver e elaborar problemas que envolvam as grandezas como comprimento, massa, tempo, temperatura, área (triângulos e retângulos), capacidade e volume (sólidos formados por blocos retangulares), sem uso de fórmulas, inseridos, sempre que possível, em contextos oriundos de situações reais e/ou relacionadas às outras áreas do conhecimento.

Objeto de conhecimento

•Problemas sobre medidas envolvendo grandezas como comprimento, massa, tempo, temperatura, área, capacidade e volume.

Expectativas de aprendizagem

•Compreender o conceito de grandeza.
•Reconhecer e interpretar unidades de medida, seus múltiplos e submúltiplos.
•Realizar transformações entre unidades de medida.
•Resolver problemas envolvendo as grandezas comprimento, massa e capacidade, sem uso de fórmulas.

Rotinas Pedagógicas Escolares

Habilidade
EF06MA31
Identificar as variáveis e suas frequências e os elementos constitutivos (título, eixos, legendas, fontes e datas) em diferentes tipos de gráfico.

Objeto de conhecimento
•Leitura e interpretação de tabelas e gráficos (de colunas ou barras simples ou múltiplas) referentes a variáveis categóricas e variáveis numéricas.

Expectativas de aprendizagem
•Identificar as variáveis e suas frequências e os elementos constitutivos (título, eixos, legendas, fontes e datas) em diferentes tipos de gráfico.

Habilidade
EF06MA32
Interpretar e resolver situações que envolvam dados de pesquisas sobre contextos ambientais, sustentabilidade, trânsito, consumo responsável, entre outros, apresentadas pela mídia em tabelas e em diferentes tipos de gráficos e redigir textos escritos com o objetivo de sintetizar conclusões.

Objeto de conhecimento
•Leitura e interpretação de tabelas e gráficos (de colunas ou barras simples ou múltiplas) referentes a variáveis categóricas e variáveis numéricas.

Expectativas de aprendizagem
•Resolver problemas envolvendo dados representados em tabelas e gráficos, comunicando as conclusões por meio de um texto.

Rotinas Pedagógicas Escolares

1º TRIMESTRE
1ª QUINZENA
2ª QUINZENA
3ª QUINZENA
4ª QUINZENA
5ª QUINZENA
6ª QUINZENA
7ª QUINZENA
8ª QUINZENA
2º TRIMESTRE
9ª QUINZENA
10ª QUINZENA
11ª QUINZENA
12ª QUINZENA
13ª QUINZENA
14ª QUINZENA
15ª QUINZENA
3º TRIMESTRE
16ª QUINZENA
17ª QUINZENA
18ª QUINZENA
19ª QUINZENA
20ª QUINZENA
21ª QUINZENA
22ª QUINZENA

22ª QUINZENA 24/11 a 05/12

1º TRIMESTRE
1ª QUINZENA
2ª QUINZENA
3ª QUINZENA
4ª QUINZENA
5ª QUINZENA
6ª QUINZENA
7ª QUINZENA
8ª QUINZENA
2º TRIMESTRE
9ª QUINZENA
10ª QUINZENA
11ª QUINZENA
12ª QUINZENA
13ª QUINZENA
14ª QUINZENA
15ª QUINZENA
3º TRIMESTRE
16ª QUINZENA
17ª QUINZENA
18ª QUINZENA
19ª QUINZENA
20ª QUINZENA
21ª QUINZENA
22ª QUINZENA

Habilidade

EF06MA33/ES

Planejar e coletar dados de pesquisa referente a práticas sociais escolhidas pelos alunos e fazer uso de planilhas eletrônicas para registro, representação e interpretação das informações, em tabelas, vários tipos de gráficos e texto, oportunizando o trabalho interdisciplinar com a habilidade (EF06LP20).

Objeto de conhecimento

- Coleta de dados, organização e registro.
- Construção de diferentes tipos de gráficos para representá-los, e interpretação das informações.

Expectativas de aprendizagem

- Planejar pesquisa, considerando os tipos de dados que serão coletados, referente a práticas sociais escolhidas pelos alunos.
- Coletar dados de pesquisa referente a práticas sociais escolhidas pelos alunos.
- Registrar, representar e interpretar as informações em tabelas, gráficos e texto.

Habilidade

EF06MA34

Interpretar e desenvolver fluxogramas simples, identificando as relações entre os objetos representados (por exemplo, posição de cidades considerando as estradas que as unem, hierarquia dos funcionários de uma empresa etc.).

Objeto de conhecimento

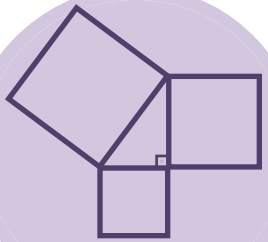
- Diferentes tipos de representação de informações: gráficos e fluxogramas.

Expectativas de aprendizagem

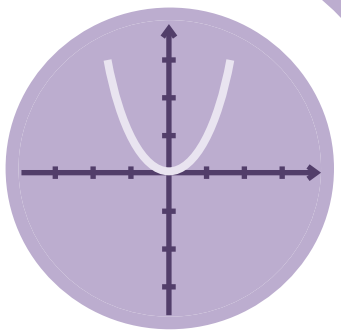
- Registrar, representar e interpretar as informações em tabelas, gráficos e texto.

Rotinas Pedagógicas Escolares

7º ano



$a^2 = b^2 + c^2$



Não há rotinas pedagógicas.

1º TRIMESTRE
1ª QUINZENA
1ª SEMANA
2ª SEMANA
2ª QUINZENA
3ª QUINZENA
4ª QUINZENA
5ª QUINZENA
6ª QUINZENA
7ª QUINZENA
8ª QUINZENA
2º TRIMESTRE
9ª QUINZENA
10ª QUINZENA
11ª QUINZENA
12ª QUINZENA
13ª QUINZENA
14ª QUINZENA
15ª QUINZENA
3º TRIMESTRE
16ª QUINZENA
17ª QUINZENA
18ª QUINZENA
19ª QUINZENA
20ª QUINZENA
21ª QUINZENA
22ª QUINZENA

Não há rotinas pedagógicas.

1º TRIMESTRE
1ª QUINZENA
1ª SEMANA
2ª SEMANA
2ª QUINZENA
3ª QUINZENA
4ª QUINZENA
5ª QUINZENA
6ª QUINZENA
7ª QUINZENA
8ª QUINZENA
2º TRIMESTRE
9ª QUINZENA
10ª QUINZENA
11ª QUINZENA
12ª QUINZENA
13ª QUINZENA
14ª QUINZENA
15ª QUINZENA
3º TRIMESTRE
16ª QUINZENA
17ª QUINZENA
18ª QUINZENA
19ª QUINZENA
20ª QUINZENA
21ª QUINZENA
22ª QUINZENA

Não há rotinas pedagógicas.

1º TRIMESTRE
1ª QUINZENA
2ª QUINZENA
3ª SEMANA
4ª SEMANA
3ª QUINZENA
4ª QUINZENA
5ª QUINZENA
6ª QUINZENA
7ª QUINZENA
8ª QUINZENA
2º TRIMESTRE
9ª QUINZENA
10ª QUINZENA
11ª QUINZENA
12ª QUINZENA
13ª QUINZENA
14ª QUINZENA
15ª QUINZENA
3º TRIMESTRE
16ª QUINZENA
17ª QUINZENA
18ª QUINZENA
19ª QUINZENA
20ª QUINZENA
21ª QUINZENA
22ª QUINZENA

Habilidade
EF06MA05
Classificar números naturais em primos e compostos, estabelecer relações entre números, expressas pelos termos "é múltiplo de", "é divisor de", "é fator de", e estabelecer, por meio de investigações, critérios de divisibilidade por 2, 3, 4, 5, 6, 8, 9, 10, 100 e 1000.

Objeto de conhecimento
- Múltiplos e divisores de um número natural.
- Números primos e compostos.

Expectativas de aprendizagem
- Compreender a ideia de múltiplos e divisores de números naturais.
- Sistematizar os critérios de divisibilidade por 2, 3, 4, 5, 6, 8, 9, 10, 100 e 1000.
- Determinar os divisores de um número;
- Classificar números naturais em primos e compostos.

Habilidade
EF06MA04
Construir algoritmo em linguagem natural e representá-lo por fluxograma que indique a resolução de um problema simples (por exemplo, se um número natural qualquer é par).

Objeto de conhecimento
- Fluxograma para determinar a paridade de um número natural.

Expectativas de aprendizagem
- Conhecer e identificar fluxogramas para compreender e representar informações.
- Construir algoritmos em linguagem natural.

6º
7º
8º
9º

Rotinas Pedagógicas Escolares

1º TRIMESTRE
1ª QUINZENA
2ª QUINZENA
3ª SEMANA
4ª SEMANA
3ª QUINZENA
4ª QUINZENA
5ª QUINZENA
6ª QUINZENA
7ª QUINZENA
8ª QUINZENA
2º TRIMESTRE
9ª QUINZENA
10ª QUINZENA
11ª QUINZENA
12ª QUINZENA
13ª QUINZENA
14ª QUINZENA
15ª QUINZENA
3º TRIMESTRE
16ª QUINZENA
17ª QUINZENA
18ª QUINZENA
19ª QUINZENA
20ª QUINZENA
21ª QUINZENA
22ª QUINZENA

Habilidade

EF07MA01

Resolver e elaborar problemas com números naturais, envolvendo as noções de divisor e de múltiplo, podendo incluir máximo divisor comum ou mínimo múltiplo comum, por meio de estratégias diversas, sem a aplicação de algoritmos.

Objeto de conhecimento

- Múltiplos e divisores de um número natural
- Mínimo Múltiplo Comum
- Máximo Divisor Comum

Expectativas de aprendizagem

- Resolver problemas com números naturais envolvendo as noções de divisor e de múltiplo.
- Determinar o MMC e MDC de números naturais.
- Resolver problemas com números naturais envolvendo MMC.
- Resolver problemas com números naturais envolvendo MDC.
- Elaborar problemas com números naturais envolvendo MMC.
- Elaborar problemas com números naturais envolvendo MDC.

6º
7º
8º
9º

Rotinas Pedagógicas Escolares

1º TRIMESTRE
1ª QUINZENA
2ª QUINZENA
3ª QUINZENA
5ª SEMANA
6ª SEMANA
4ª QUINZENA
5ª QUINZENA
6ª QUINZENA
7ª QUINZENA
8ª QUINZENA
2º TRIMESTRE
9ª QUINZENA
10ª QUINZENA
11ª QUINZENA
12ª QUINZENA
13ª QUINZENA
14ª QUINZENA
15ª QUINZENA
3º TRIMESTRE
16ª QUINZENA
17ª QUINZENA
18ª QUINZENA
19ª QUINZENA
20ª QUINZENA
21ª QUINZENA
22ª QUINZENA

Habilidade

EF07MA03

Comparar e ordenar números inteiros em diferentes contextos, incluindo o histórico, associá-los a pontos da reta numérica e utilizá-los em situações que envolvam adição e subtração.

Objeto de conhecimento

- Números Inteiros
- Números inteiros: usos, história, ordenação, associação com pontos da reta numérica e operações.

Expectativas de aprendizagem

- Comparar, ordenar e representar, na reta numérica, números inteiros, positivos e negativos em diferentes contextos.
- Identificar, na reta numérica, pares de números inteiros simétricos (opostos) um do outro.
- Resolver operações de adição e subtração com números inteiros, compreendendo as propriedades operatórias envolvidas como extensão das propriedades já conhecidas das operações com números naturais.

1º TRIMESTRE
1ª QUINZENA
2ª QUINZENA
3ª QUINZENA
5ª SEMANA
6ª SEMANA
4ª QUINZENA
5ª QUINZENA
6ª QUINZENA
7ª QUINZENA
8ª QUINZENA
2º TRIMESTRE
9ª QUINZENA
10ª QUINZENA
11ª QUINZENA
12ª QUINZENA
13ª QUINZENA
14ª QUINZENA
15ª QUINZENA
3º TRIMESTRE
16ª QUINZENA
17ª QUINZENA
18ª QUINZENA
19ª QUINZENA
20ª QUINZENA
21ª QUINZENA
22ª QUINZENA

Habilidade

EF07MA04/ES

Resolver e elaborar problemas que envolvam operações com números inteiros, incluindo módulos, números opostos e/ou simétricos.

Objeto de conhecimento

•Números inteiros: usos, história, ordenação, associação com pontos da reta numérica e operações.

Expectativas de aprendizagem

•Resolver operações de multiplicação e divisão de números inteiros.
•Resolver operações de potenciação com base inteira.
•Modelar e resolver problemas envolvendo adição, subtração, multiplicação e divisão de números inteiros.

1º TRIMESTRE
1ª QUINZENA
2ª QUINZENA
3ª QUINZENA
4ª QUINZENA
7ª SEMANA
8ª SEMANA
5ª QUINZENA
6ª QUINZENA
7ª QUINZENA
8ª QUINZENA
2º TRIMESTRE
9ª QUINZENA
10ª QUINZENA
11ª QUINZENA
12ª QUINZENA
13ª QUINZENA
14ª QUINZENA
15ª QUINZENA
3º TRIMESTRE
16ª QUINZENA
17ª QUINZENA
18ª QUINZENA
19ª QUINZENA
20ª QUINZENA
21ª QUINZENA
22ª QUINZENA

Habilidade
EF07MA08
Comparar e ordenar frações associadas a ideias de partes de inteiros, resultado da divisão, razão e operador.

Objeto de conhecimento
- Números racionais
- Fração e seus significados: como parte de inteiros, resultado da divisão, razão e operador.

Expectativas de aprendizagem
- Identificar uma fração com os significados de parte de um inteiro, resultado da divisão de dois números inteiros, como razão entre duas grandezas, operador e medidas.
- Comparar, ordenar e representar frações na reta numérica.

Habilidade
EF07MA09
Utilizar, na resolução de problemas, a associação entre razão e fração, como a fração 2/3 para expressar a razão de duas partes de uma grandeza para três partes da mesma ou três partes de outra grandeza.

Objeto de conhecimento
- Frações: cálculo da fração de um número natural.

Expectativas de aprendizagem
- Resolver e elaborar problemas utilizando a associação entre razão e fração para expressar a razão de uma mesma grandeza ou de outra grandeza.

Habilidade
EF06MA09
Resolver e elaborar problemas que envolvam o cálculo da fração de uma quantidade e cujo resultado seja um número natural, com e sem uso de calculadora.

Objeto de conhecimento
- Fração e seus significados: como parte de inteiros, resultado da divisão, razão e operador.

Expectativas de aprendizagem
- Resolver problemas que envolvam o cálculo da fração de uma quantidade.

6º
7º
8º
9º

1º TRIMESTRE
1ª QUINZENA
2ª QUINZENA
3ª QUINZENA
4ª QUINZENA
7ª SEMANA
8ª SEMANA
5ª QUINZENA
6ª QUINZENA
7ª QUINZENA
8ª QUINZENA
2º TRIMESTRE
9ª QUINZENA
10ª QUINZENA
11ª QUINZENA
12ª QUINZENA
13ª QUINZENA
14ª QUINZENA
15ª QUINZENA
3º TRIMESTRE
16ª QUINZENA
17ª QUINZENA
18ª QUINZENA
19ª QUINZENA
20ª QUINZENA
21ª QUINZENA
22ª QUINZENA

Habilidade
EF06MA08
Reconhecer que os números racionais positivos podem ser expressos nas formas fracionária e decimal, estabelecer relações entre essas representações, passando de uma representação para outra, e relacioná-los a pontos na reta numérica.

Objeto de conhecimento
•Números racionais.

Expectativas de aprendizagem
•Associar números decimais a frações com denominadores 10, 100 e 1000.
•Ler, escrever, representar, comparar e ordenar números racionais, associando-os a pontos da reta numérica.
•Relacionar números nas representações fracionária e decimal.

Habilidade
EF07MA10
Comparar e ordenar números racionais em diferentes contextos e associá-los a pontos da reta numérica.

Objeto de conhecimento
•Números racionais na representação fracionária e na decimal: usos, ordenação e associação com pontos da reta numérica e operações.

Expectativas de aprendizagem
•Representar números fracionários e decimais na reta numérica.

Rotinas Pedagógicas Escolares

1º TRIMESTRE
1ª QUINZENA
2ª QUINZENA
3ª QUINZENA
4ª QUINZENA
5ª QUINZENA
9ª SEMANA
10ª SEMANA
6ª QUINZENA
7ª QUINZENA
8ª QUINZENA
2º TRIMESTRE
9ª QUINZENA
10ª QUINZENA
11ª QUINZENA
12ª QUINZENA
13ª QUINZENA
14ª QUINZENA
15ª QUINZENA
3º TRIMESTRE
16ª QUINZENA
17ª QUINZENA
18ª QUINZENA
19ª QUINZENA
20ª QUINZENA
21ª QUINZENA
22ª QUINZENA

Habilidade
EF06MA08
Reconhecer que os números racionais positivos podem ser expressos nas formas fracionária e decimal, estabelecer relações entre essas representações, passando de uma representação para outra, e relacioná-los a pontos na reta numérica.

Objeto de conhecimento
•Números racionais na representação fracionária e na decimal: usos, ordenação e associação com pontos da reta numérica e operações.

Expectativas de aprendizagem
•Relacionar números nas representações fracionária e decimal.

Habilidade
EF07MA10
Comparar e ordenar números racionais em diferentes contextos e associá-los a pontos da reta numérica.

Objeto de conhecimento
•Números racionais na representação fracionária e na decimal: usos, ordenação e associação com pontos da reta numérica e operações.

Expectativas de aprendizagem
•Representar números fracionários e decimais na reta numérica.

Rotinas Pedagógicas Escolares

1º TRIMESTRE
1ª QUINZENA
2ª QUINZENA
3ª QUINZENA
4ª QUINZENA
5ª QUINZENA
9ª SEMANA
10ª SEMANA
6ª QUINZENA
7ª QUINZENA
8ª QUINZENA
2º TRIMESTRE
9ª QUINZENA
10ª QUINZENA
11ª QUINZENA
12ª QUINZENA
13ª QUINZENA
14ª QUINZENA
15ª QUINZENA
3º TRIMESTRE
16ª QUINZENA
17ª QUINZENA
18ª QUINZENA
19ª QUINZENA
20ª QUINZENA
21ª QUINZENA
22ª QUINZENA

Habilidade

EF07MA11/ES

Compreender e utilizar a multiplicação e a divisão de números racionais, a relação entre elas e suas propriedades operatórias, incluindo a potenciação.

Objeto de conhecimento

•Números racionais na representação fracionária e na decimal: usos, ordenação e associação com pontos da reta numérica e operações.

Expectativas de aprendizagem

•Efetuar adição de números racionais na forma fracionária e na forma decimal.
•Efetuar subtração de números racionais na forma fracionária e na forma decimal.
•Compreender e utilizar a relação entre a adição e a subtração de números racionais.
•Compreender e utilizar as propriedades operatórias da adição e da subtração de números racionais.

1º TRIMESTRE
1ª QUINZENA
2ª QUINZENA
3ª QUINZENA
4ª QUINZENA
5ª QUINZENA
6ª QUINZENA
11ª SEMANA
12ª SEMANA
7ª QUINZENA
8ª QUINZENA
2º TRIMESTRE
9ª QUINZENA
10ª QUINZENA
11ª QUINZENA
12ª QUINZENA
13ª QUINZENA
14ª QUINZENA
15ª QUINZENA
3º TRIMESTRE
16ª QUINZENA
17ª QUINZENA
18ª QUINZENA
19ª QUINZENA
20ª QUINZENA
21ª QUINZENA
22ª QUINZENA

Habilidade

EF07MA11/ES

Compreender e utilizar a multiplicação e a divisão de números racionais, a relação entre elas e suas propriedades operatórias, incluindo a potenciação.

Objeto de conhecimento

•Números racionais na representação fracionária e na decimal: usos, ordenação e associação com pontos da reta numérica e operações.

Expectativas de aprendizagem

•Efetuar multiplicação de números racionais na forma fracionária e na forma decimal.
•Efetuar potenciação de números racionais na forma fracionária e na forma decimal.
•Efetuar divisão de números racionais na forma fracionária e na forma decimal.
•Compreender e utilizar a relação entre a multiplicação e a divisão de números racionais.
•Compreender e utilizar as propriedades operatórias da multiplicação e da divisão de números racionais.

6º
7º
8º
9º

Rotinas Pedagógicas Escolares

1º TRIMESTRE
1ª QUINZENA
2ª QUINZENA
3ª QUINZENA
4ª QUINZENA
5ª QUINZENA
6ª QUINZENA
11ª SEMANA
12ª SEMANA
7ª QUINZENA
8ª QUINZENA
2º TRIMESTRE
9ª QUINZENA
10ª QUINZENA
11ª QUINZENA
12ª QUINZENA
13ª QUINZENA
14ª QUINZENA
15ª QUINZENA
3º TRIMESTRE
16ª QUINZENA
17ª QUINZENA
18ª QUINZENA
19ª QUINZENA
20ª QUINZENA
21ª QUINZENA
22ª QUINZENA

Habilidade EF07MA12/ES	Habilidade EF06MA15	Habilidade EF07MA05/ES	Habilidade EF07MA06	Habilidade EF07MA07
Resolver e elaborar problemas que envolvam as operações com números racionais.	Resolver e elaborar problemas que envolvam a partilha de uma quantidade em duas partes desiguais, envolvendo relações aditivas e multiplicativas, bem como a razão entre as partes e entre uma das partes e o todo.	Resolver um mesmo problema utilizando diferentes algoritmos e materiais manipuláveis.	Reconhecer que as resoluções de um grupo de problemas que têm a mesma estrutura podem ser obtidas utilizando os mesmos procedimentos.	Representar por meio de um fluxograma os passos utilizados para resolver um grupo de problemas.
Objeto de conhecimento	**Objeto de conhecimento**	**Objeto de conhecimento**	**Objeto de conhecimento**	**Objeto de conhecimento**
•Números racionais na representação fracionária e na decimal: usos, ordenação e associação com pontos da reta numérica e operações.	•Problemas que tratam da partição de um todo em duas partes desiguais, envolvendo razões entre as partes e entre uma das partes e o todo.	•Números racionais. •Fração e seus significados: como parte de inteiros, resultado da divisão, razão e operador.	•Números racionais. •Fração e seus significados: como parte de inteiros, resultado da divisão, razão e operador.	•Números racionais. •Fração e seus significados: como parte de inteiros, resultado da divisão, razão e operador.
Expectativas de aprendizagem	**Expectativas de aprendizagem**	**Expectativas de aprendizagem**	**Expectativas de aprendizagem**	**Expectativas de aprendizagem**
•Modelar e resolver problemas envolvendo adição, subtração, multiplicação e divisão de números racionais.	•Resolver e elaborar problemas que envolvam a partilha de uma quantidade em duas partes desiguais	•Modelar e resolver problemas envolvendo adição, subtração, multiplicação e divisão de números racionais. •Resolver e elaborar problemas que envolvam a partilha de uma quantidade em duas partes desiguais.	•Modelar e resolver problemas envolvendo adição, subtração, multiplicação e divisão de números racionais. •Resolver e elaborar problemas que envolvam a partilha de uma quantidade em duas partes desiguais.	•Modelar e resolver problemas envolvendo adição, subtração, multiplicação e divisão de números racionais. •Resolver e elaborar problemas que envolvam a partilha de uma quantidade em duas partes desiguais.

1º TRIMESTRE
1ª QUINZENA
2ª QUINZENA
3ª QUINZENA
4ª QUINZENA
5ª QUINZENA
6ª QUINZENA
7ª QUINZENA
13ª SEMANA
14ª SEMANA
8ª QUINZENA
2º TRIMESTRE
9ª QUINZENA
10ª QUINZENA
11ª QUINZENA
12ª QUINZENA
13ª QUINZENA
14ª QUINZENA
15ª QUINZENA
3º TRIMESTRE
16ª QUINZENA
17ª QUINZENA
18ª QUINZENA
19ª QUINZENA
20ª QUINZENA
21ª QUINZENA
22ª QUINZENA

Rotinas Pedagógicas Escolares

Habilidade

EF07MA02

Resolver e elaborar problemas que envolvam porcentagens, como os que lidam com acréscimos e decréscimos simples, utilizando estratégias pessoais, cálculo mental e calculadora, no contexto de educação financeira, entre outros.

Objeto de conhecimento

•Cálculo de porcentagens e de acréscimos e decréscimos simples.

Expectativas de aprendizagem

•Resolver problemas que envolvam porcentagens.
•Calcular porcentagens em situações-problema envolvendo acréscimos e decréscimos simples, compreendendo os processos envolvidos.

1º TRIMESTRE
1ª QUINZENA
2ª QUINZENA
3ª QUINZENA
4ª QUINZENA
5ª QUINZENA
6ª QUINZENA
7ª QUINZENA
13ª SEMANA
14ª SEMANA
8ª QUINZENA
2º TRIMESTRE
9ª QUINZENA
10ª QUINZENA
11ª QUINZENA
12ª QUINZENA
13ª QUINZENA
14ª QUINZENA
15ª QUINZENA
3º TRIMESTRE
16ª QUINZENA
17ª QUINZENA
18ª QUINZENA
19ª QUINZENA
20ª QUINZENA
21ª QUINZENA
22ª QUINZENA

Habilidade

EF07MA02

Resolver e elaborar problemas que envolvam porcentagens, como os que lidam com acréscimos e decréscimos simples, utilizando estratégias pessoais, cálculo mental e calculadora, no contexto de educação financeira, entre outros.

Objeto de conhecimento

•Cálculo de porcentagens e de acréscimos e decréscimos simples.

Expectativas de aprendizagem

•Resolver problemas que envolvam porcentagens.
•Calcular porcentagens em situações-problema envolvendo acréscimos e decréscimos simples, compreendendo os processos envolvidos.

1º TRIMESTRE
1ª QUINZENA
2ª QUINZENA
3ª QUINZENA
4ª QUINZENA
5ª QUINZENA
6ª QUINZENA
7ª QUINZENA
8ª QUINZENA
15ª SEMANA
2º TRIMESTRE
9ª QUINZENA
10ª QUINZENA
11ª QUINZENA
12ª QUINZENA
13ª QUINZENA
14ª QUINZENA
15ª QUINZENA
3º TRIMESTRE
16ª QUINZENA
17ª QUINZENA
18ª QUINZENA
19ª QUINZENA
20ª QUINZENA
21ª QUINZENA
22ª QUINZENA

Não há rotinas pedagógicas.

1º TRIMESTRE
1ª QUINZENA
2ª QUINZENA
3ª QUINZENA
4ª QUINZENA
5ª QUINZENA
6ª QUINZENA
7ª QUINZENA
8ª QUINZENA
2º TRIMESTRE
9ª QUINZENA
16ª SEMANA
17ª SEMANA
10ª QUINZENA
11ª QUINZENA
12ª QUINZENA
13ª QUINZENA
14ª QUINZENA
15ª QUINZENA
3º TRIMESTRE
16ª QUINZENA
17ª QUINZENA
18ª QUINZENA
19ª QUINZENA
20ª QUINZENA
21ª QUINZENA
22ª QUINZENA

Não há rotinas pedagógicas.

1º TRIMESTRE
1ª QUINZENA
2ª QUINZENA
3ª QUINZENA
4ª QUINZENA
5ª QUINZENA
6ª QUINZENA
7ª QUINZENA
8ª QUINZENA
2º TRIMESTRE
9ª QUINZENA
16ª SEMANA
17ª SEMANA
10ª QUINZENA
11ª QUINZENA
12ª QUINZENA
13ª QUINZENA
14ª QUINZENA
15ª QUINZENA
3º TRIMESTRE
16ª QUINZENA
17ª QUINZENA
18ª QUINZENA
19ª QUINZENA
20ª QUINZENA
21ª QUINZENA
22ª QUINZENA

Habilidade
EF07MA15
Utilizar a simbologia algébrica para expressar regularidades encontradas em sequências numéricas.

Objeto de conhecimento
•Linguagem algébrica: variável e incógnita.

Expectativas de aprendizagem
•Identificar regularidades e o correspondente padrão em sequências numéricas.
•Expressar regularidades em sequências numéricas por meio da linguagem algébrica.

Habilidade
EF07MA16
Reconhecer se duas expressões algébricas obtidas para descrever a regularidade de uma mesma sequência numérica são ou não equivalentes.

Objeto de conhecimento
•Equivalência de expressões algébricas: identificação da regularidade de uma sequência numérica.

Expectativas de aprendizagem
•Reconhecer se duas expressões algébricas obtidas para descrever a regularidade de uma mesma sequência numérica são ou não equivalentes.

Rotinas Pedagógicas Escolares

1º TRIMESTRE
1ª QUINZENA
2ª QUINZENA
3ª QUINZENA
4ª QUINZENA
5ª QUINZENA
6ª QUINZENA
7ª QUINZENA
8ª QUINZENA
2º TRIMESTRE
9ª QUINZENA
10ª QUINZENA
18ª SEMANA
19ª SEMANA
11ª QUINZENA
12ª QUINZENA
13ª QUINZENA
14ª QUINZENA
15ª QUINZENA
3º TRIMESTRE
16ª QUINZENA
17ª QUINZENA
18ª QUINZENA
19ª QUINZENA
20ª QUINZENA
21ª QUINZENA
22ª QUINZENA

Habilidade
EF07MA14
Classificar sequências em recursivas e não-recursivas, reconhecendo que o conceito de recursão está presente não apenas na Matemática, mas também nas artes e na literatura.

Objeto de conhecimento
•Sequências

Expectativas de aprendizagem
•Classificar sequências em recursivas e não-recursivas.

Habilidade
EF07MA13
Compreender a ideia de variável, representada por letra ou símbolo, para expressar relação entre duas grandezas, diferenciando-a da ideia de incógnita.

Objeto de conhecimento
•Linguagem algébrica: variável e incógnita.

Expectativas de aprendizagem
•Utilizar a linguagem algébrica, com expressões numéricas e literais, distinguindo os usos de expressões literais para denotar incógnitas e variáveis.
•Determinar o valor de expressões algébricas ao atribuir valores numéricos aos termos variáveis.

1º TRIMESTRE
1ª QUINZENA
2ª QUINZENA
3ª QUINZENA
4ª QUINZENA
5ª QUINZENA
6ª QUINZENA
7ª QUINZENA
8ª QUINZENA
2º TRIMESTRE
9ª QUINZENA
10ª QUINZENA
18ª SEMANA
19ª SEMANA
11ª QUINZENA
12ª QUINZENA
13ª QUINZENA
14ª QUINZENA
15ª QUINZENA
3º TRIMESTRE
16ª QUINZENA
17ª QUINZENA
18ª QUINZENA
19ª QUINZENA
20ª QUINZENA
21ª QUINZENA
22ª QUINZENA

Habilidade

EF07MA18

Resolver e elaborar problemas que possam ser representados por equações polinomiais de 1º grau, redutíveis à forma ax + b = c, fazendo uso das propriedades da igualdade.

Objeto de conhecimento

- Equações polinomiais do 1º grau

Expectativas de aprendizagem

- Reconhecer as relações entre as operações aritméticas e a preservação da igualdade em procedimentos aritméticos para resolver equações lineares da forma ax + b = c;
- Resolver equações polinomiais de 1º grau de uma etapa;
- Resolver equações polinomiais de 1º grau de duas etapas.

1º TRIMESTRE
1ª QUINZENA
2ª QUINZENA
3ª QUINZENA
4ª QUINZENA
5ª QUINZENA
6ª QUINZENA
7ª QUINZENA
8ª QUINZENA
2º TRIMESTRE
9ª QUINZENA
10ª QUINZENA
11ª QUINZENA
20ª SEMANA
21ª SEMANA
12ª QUINZENA
13ª QUINZENA
14ª QUINZENA
15ª QUINZENA
3º TRIMESTRE
16ª QUINZENA
17ª QUINZENA
18ª QUINZENA
19ª QUINZENA
20ª QUINZENA
21ª QUINZENA
22ª QUINZENA

Habilidade

EF07MA18

Resolver e elaborar problemas que possam ser representados por equações polinomiais de 1º grau, redutíveis à forma ax + b = c, fazendo uso das propriedades da igualdade.

Objeto de conhecimento

•Equações polinomiais do 1º grau

Expectativas de aprendizagem

•Resolver equações polinomiais de 1º grau de uma etapa;
•Resolver equações polinomiais de 1º grau de duas etapas;
•Modelar e resolver problemas que possam ser representados por equações do 1º grau da forma ax + b = c.

1º TRIMESTRE
1ª QUINZENA
2ª QUINZENA
3ª QUINZENA
4ª QUINZENA
5ª QUINZENA
6ª QUINZENA
7ª QUINZENA
8ª QUINZENA
2º TRIMESTRE
9ª QUINZENA
10ª QUINZENA
11ª QUINZENA
20ª SEMANA
21ª SEMANA
12ª QUINZENA
13ª QUINZENA
14ª QUINZENA
15ª QUINZENA
3º TRIMESTRE
16ª QUINZENA
17ª QUINZENA
18ª QUINZENA
19ª QUINZENA
20ª QUINZENA
21ª QUINZENA
22ª QUINZENA

Habilidade

EF07MA18

Resolver e elaborar problemas que possam ser representados por equações polinomiais de 1º grau, redutíveis à forma ax + b = c, fazendo uso das propriedades da igualdade.

Objeto de conhecimento

- Equações polinomiais do 1º grau

Expectativas de aprendizagem

- Resolver equações polinomiais de 1º grau de uma etapa;
- Resolver equações polinomiais de 1º grau de duas etapas;
- Modelar e resolver problemas que possam ser representados por equações do 1º grau da forma ax + b = c;
- Elaborar problemas que possam ser representados por equações polinomiais de 1º grau, redutíveis à forma ax + b = c.

1º TRIMESTRE
1ª QUINZENA
2ª QUINZENA
3ª QUINZENA
4ª QUINZENA
5ª QUINZENA
6ª QUINZENA
7ª QUINZENA
8ª QUINZENA
2º TRIMESTRE
9ª QUINZENA
10ª QUINZENA
11ª QUINZENA
12ª QUINZENA
22ª SEMANA
23ª SEMANA
13ª QUINZENA
14ª QUINZENA
15ª QUINZENA
3º TRIMESTRE
16ª QUINZENA
17ª QUINZENA
18ª QUINZENA
19ª QUINZENA
20ª QUINZENA
21ª QUINZENA
22ª QUINZENA

Habilidade

EF07MA17

Resolver e elaborar problemas que envolvam variação de proporcionalidade direta e de proporcionalidade inversa entre duas grandezas, utilizando sentença algébrica para expressar a relação entre elas.

Objeto de conhecimento

- Proporcionalidade
- Problemas envolvendo grandezas diretamente proporcionais e grandezas inversamente proporcionais
- Regra de três simples.

Expectativas de aprendizagem

- Descrever relação de proporcionalidade direta em termos de razões entre grandezas e distinguir relações entre grandezas que não são de proporcionalidade direta.
- Interpretar, modelar e resolver problemas envolvendo grandezas direta e inversamente proporcionais.
- Modelar e resolver problemas envolvendo relações de proporcionalidade entre variáveis.

1º TRIMESTRE
1ª QUINZENA
2ª QUINZENA
3ª QUINZENA
4ª QUINZENA
5ª QUINZENA
6ª QUINZENA
7ª QUINZENA
8ª QUINZENA
2º TRIMESTRE
9ª QUINZENA
10ª QUINZENA
11ª QUINZENA
12ª QUINZENA
22ª SEMANA
23ª SEMANA
13ª QUINZENA
14ª QUINZENA
15ª QUINZENA
3º TRIMESTRE
16ª QUINZENA
17ª QUINZENA
18ª QUINZENA
19ª QUINZENA
20ª QUINZENA
21ª QUINZENA
22ª QUINZENA

Habilidade

EF07MA17

Resolver e elaborar problemas que envolvam variação de proporcionalidade direta e de proporcionalidade inversa entre duas grandezas, utilizando sentença algébrica para expressar a relação entre elas.

Objeto de conhecimento

- Proporcionalidade
- Problemas envolvendo grandezas diretamente proporcionais e grandezas inversamente proporcionais
- Regra de três simples.

Expectativas de aprendizagem

- Interpretar, modelar e resolver problemas envolvendo grandezas direta e inversamente proporcionais.
- Modelar e resolver problemas envolvendo relações de proporcionalidade entre variáveis.

Rotinas Pedagógicas Escolares

6º
7º
8º
9º

1º TRIMESTRE
1ª QUINZENA
2ª QUINZENA
3ª QUINZENA
4ª QUINZENA
5ª QUINZENA
6ª QUINZENA
7ª QUINZENA
8ª QUINZENA
2º TRIMESTRE
9ª QUINZENA
10ª QUINZENA
11ª QUINZENA
12ª QUINZENA
13ª QUINZENA
24ª SEMANA
25ª SEMANA
14ª QUINZENA
15ª QUINZENA
3º TRIMESTRE
16ª QUINZENA
17ª QUINZENA
18ª QUINZENA
19ª QUINZENA
20ª QUINZENA
21ª QUINZENA
22ª QUINZENA

13ª QUINZENA 28/07 a 08/08

25ªSemana 04/08 a 08/08

Habilidade
EF06MA21
Construir figuras planas semelhantes em situações de ampliação e de redução, com o uso de malhas quadriculadas, plano cartesiano ou tecnologias digitais.

Objeto de conhecimento
•Construção de figuras semelhantes: ampliação e redução de figuras planas em malhas quadriculadas.

Expectativas de aprendizagem
•Construir figuras planas semelhantes em situações de ampliação.
•Construir figuras planas semelhantes em situações de redução.
•Corresponder pontos no plano cartesiano a pares ordenados.

Habilidade
EF07MA19
Realizar transformações de polígonos representados no plano cartesiano, decorrentes da multiplicação das coordenadas de seus vértices por um número inteiro.

Objeto de conhecimento
•Transformações geométricas de polígonos no plano cartesiano: multiplicação das coordenadas por um número inteiro e obtenção de simétricos em relação aos eixos e à origem.

Expectativas de aprendizagem
•Realizar transformações de polígonos representados no plano cartesiano, decorrentes da multiplicação das coordenadas de seus vértices por um número inteiro.

Habilidade
EF07MA20
Reconhecer e representar, no plano cartesiano, o simétrico de figuras em relação aos eixos e à origem.

Objeto de conhecimento
•Transformações geométricas de polígonos no plano cartesiano: multiplicação das coordenadas por um número inteiro e obtenção de simétricos em relação aos eixos e à origem.

Expectativas de aprendizagem
•Identificar a simetria ou o simétrico de uma figura poligonal no plano cartesiano.
•Representar o simétrico de uma figura poligonal no plano cartesiano em relação aos eixos coordenados e à origem.

1º TRIMESTRE
1ª QUINZENA
2ª QUINZENA
3ª QUINZENA
4ª QUINZENA
5ª QUINZENA
6ª QUINZENA
7ª QUINZENA
8ª QUINZENA
2º TRIMESTRE
9ª QUINZENA
10ª QUINZENA
11ª QUINZENA
12ª QUINZENA
13ª QUINZENA
24ª SEMANA
25ª SEMANA
14ª QUINZENA
15ª QUINZENA
3º TRIMESTRE
16ª QUINZENA
17ª QUINZENA
18ª QUINZENA
19ª QUINZENA
20ª QUINZENA
21ª QUINZENA
22ª QUINZENA

14ª QUINZENA 11/08 a 22/08

26ªSemana 11/08 a 15/08

Habilidade
EF06MA27
Determinar medidas da abertura de ângulos, por meio de transferidor e/ou tecnologias digitais.

Objeto de conhecimento
•Ângulos: noção, usos e medida.

Expectativas de aprendizagem
•Determinar medidas da abertura de ângulos, por meio de transferidor e/ou tecnologias digitais.

Habilidade
EF06MA22
Utilizar instrumentos, como réguas, esquadros ou softwares, para representações de retas paralelas e perpendiculares e construção de quadriláteros, entre outros.

Objeto de conhecimento
•Construção de retas paralelas e perpendiculares, fazendo uso de réguas, esquadros e softwares.

Expectativas de aprendizagem
•Representar retas paralelas e perpendiculares, utilizando instrumentos como réguas, esquadros ou softwares.

Habilidade
EF07MA23
Verificar relações entre os ângulos formados por retas paralelas cortadas por uma transversal, com e sem uso de softwares de geometria dinâmica.

Objeto de conhecimento
•Relações entre os ângulos formados por retas paralelas intersectadas por uma transversal.

Expectativas de aprendizagem
•Identificar e determinar medida de pares de ângulos formados por retas paralelas e uma transversal, com e sem uso de softwares de geometria dinâmica.

1º TRIMESTRE
1ª QUINZENA
2ª QUINZENA
3ª QUINZENA
4ª QUINZENA
5ª QUINZENA
6ª QUINZENA
7ª QUINZENA
8ª QUINZENA
2º TRIMESTRE
9ª QUINZENA
10ª QUINZENA
11ª QUINZENA
12ª QUINZENA
13ª QUINZENA
14ª QUINZENA
15ª QUINZENA
3º TRIMESTRE
16ª QUINZENA
17ª QUINZENA
18ª QUINZENA
19ª QUINZENA
20ª QUINZENA
21ª QUINZENA
22ª QUINZENA

Rotinas Pedagógicas Escolares

Habilidade
EF07MA24
Construir triângulos, usando régua e compasso, reconhecer a condição de existência do triângulo quanto à medida dos lados e verificar que a soma das medidas dos ângulos internos de um triângulo é 180°.

Objeto de conhecimento
•Triângulos: construção, condição de existência e soma das medidas dos ângulos internos.

Expectativas de aprendizagem
•Construir triângulos, utilizando recursos diversos (instrumentos como régua, esquadros, compassos, transferidor, dobraduras e softwares).
•Investigar a condição de existência de triângulos em função das medidas de seus lados.
•Deduzir a soma dos ângulos internos de um triângulo.
•Resolver problemas envolvendo medidas de ângulos internos ou de ângulos externos em triângulos.

Habilidade
EF07MA25
Reconhecer a rigidez geométrica dos triângulos e suas aplicações, como na construção de estruturas arquitetônicas (telhados, estruturas metálicas e outras) ou nas artes plásticas.

Objeto de conhecimento
•Triângulos: construção, condição de existência e soma das medidas dos ângulos internos.

Expectativas de aprendizagem
•Reconhecer a rigidez geométrica dos triângulos e suas aplicações, como na construção de estruturas arquitetônicas (telhados, estruturas metálicas e outras) ou nas artes plásticas.

6º
7º
8º
9º

1º TRIMESTRE
1ª QUINZENA
2ª QUINZENA
3ª QUINZENA
4ª QUINZENA
5ª QUINZENA
6ª QUINZENA
7ª QUINZENA
8ª QUINZENA
2º TRIMESTRE
9ª QUINZENA
10ª QUINZENA
11ª QUINZENA
12ª QUINZENA
13ª QUINZENA
14ª QUINZENA
15ª QUINZENA
3º TRIMESTRE
16ª QUINZENA
17ª QUINZENA
18ª QUINZENA
19ª QUINZENA
20ª QUINZENA
21ª QUINZENA
22ª QUINZENA

Não há rotinas pedagógicas.

1º TRIMESTRE
1ª QUINZENA
2ª QUINZENA
3ª QUINZENA
4ª QUINZENA
5ª QUINZENA
6ª QUINZENA
7ª QUINZENA
8ª QUINZENA
2º TRIMESTRE
9ª QUINZENA
10ª QUINZENA
11ª QUINZENA
12ª QUINZENA
13ª QUINZENA
14ª QUINZENA
15ª QUINZENA
3º TRIMESTRE
16ª QUINZENA
17ª QUINZENA
18ª QUINZENA
19ª QUINZENA
20ª QUINZENA
21ª QUINZENA
22ª QUINZENA

Habilidade

EF07MA27

Calcular medidas de ângulos internos de polígonos regulares, sem o uso de fórmulas, e estabelecer relações entre ângulos internos e externos de polígonos, preferencialmente vinculadas à construção de mosaicos e de ladrilhamentos.

Objeto de conhecimento

- Polígonos regulares: quadrado e triângulo equilátero.
- Soma dos ângulos internos e externos de polígonos.

Expectativas de aprendizagem

- Calcular medidas de ângulos internos de polígonos regulares.
- Estabelecer relações entre ângulos internos e externos de polígonos vinculadas à construção de mosaicos e de ladrilhamentos.

Rotinas Pedagógicas Escolares

1º TRIMESTRE
1ª QUINZENA
2ª QUINZENA
3ª QUINZENA
4ª QUINZENA
5ª QUINZENA
6ª QUINZENA
7ª QUINZENA
8ª QUINZENA
2º TRIMESTRE
9ª QUINZENA
10ª QUINZENA
11ª QUINZENA
12ª QUINZENA
13ª QUINZENA
14ª QUINZENA
15ª QUINZENA
3º TRIMESTRE
16ª QUINZENA
17ª QUINZENA
18ª QUINZENA
19ª QUINZENA
20ª QUINZENA
21ª QUINZENA
22ª QUINZENA

18ª QUINZENA 29/09 a 10/10

33ª Semana 29/09 a 03/10

1º TRIMESTRE
1ª QUINZENA
2ª QUINZENA
3ª QUINZENA
4ª QUINZENA
5ª QUINZENA
6ª QUINZENA
7ª QUINZENA
8ª QUINZENA
2º TRIMESTRE
9ª QUINZENA
10ª QUINZENA
11ª QUINZENA
12ª QUINZENA
13ª QUINZENA
14ª QUINZENA
15ª QUINZENA
3º TRIMESTRE
16ª QUINZENA
17ª QUINZENA
18ª QUINZENA
19ª QUINZENA
20ª QUINZENA
21ª QUINZENA
22ª QUINZENA

Habilidade
EF06MA24
Resolver e elaborar problemas que envolvam as grandezas como comprimento, massa, tempo, temperatura, área (triângulos e retângulos), capacidade e volume (sólidos formados por blocos retangulares), sem uso de fórmulas, inseridos, sempre que possível, em contextos oriundos de situações reais e/ou relacionadas às outras áreas do conhecimento.

Objeto de conhecimento
•Problemas sobre medidas envolvendo grandezas como comprimento, massa, tempo, temperatura, área, capacidade e volume.

Expectativas de aprendizagem
•Compreender o conceito de grandeza.
•Realizar transformações entre unidades de medida.
•Resolver problemas envolvendo as grandezas comprimento, massa tempo e temperatura.
•Compreender o conceito de área e as principais unidades de medida, cm² e m².

Habilidade
EF07MA29/ES
Resolver e elaborar problemas que envolvam medidas de grandezas inseridas em contextos oriundos de situações cotidianas ou de outras áreas do conhecimento, reconhecendo que toda medida empírica é aproximada, oportunizando o trabalho contextualizado com temas relacionados à arquitetura, urbanismo, engenharia e etc.

Objeto de conhecimento
•Problemas envolvendo medições.

Expectativas de aprendizagem
•Compreender o conceito de grandeza.
•Realizar transformações entre unidades de medida.
•Resolver problemas envolvendo as grandezas comprimento, massa tempo e temperatura.
•Compreender o conceito de área e as principais unidades de medida, cm² e m².

Habilidade
EF06MA28
Interpretar, descrever e desenhar plantas baixas simples de residências e vistas aéreas.

Objeto de conhecimento
•Plantas baixas e vistas aéreas.

Expectativas de aprendizagem
•Compreender o conceito de área e as principais unidades de medida, cm² e m².
•Interpretar e descrever plantas baixas simples de residências e vistas aéreas.

Rotinas Pedagógicas Escolares

Habilidade
EF07MA31
Estabelecer expressões de cálculo de área de triângulos e de quadriláteros.

Objeto de conhecimento
•Área de figuras planas.
•Equivalência de área de figuras planas: cálculo de áreas de figuras que podem ser decompostas por outras, cujas áreas podem ser facilmente determinadas como triângulos e quadriláteros.

Expectativas de aprendizagem
•Deduzir e utilizar expressões para o cálculo de área de triângulos e quadriláteros.

Habilidade
EF07MA32
Resolver e elaborar problemas de cálculo de medida de área de figuras planas que podem ser decompostas por quadrados, retângulos e/ou triângulos, utilizando a equivalência entre áreas.

Objeto de conhecimento
•Equivalência de área de figuras planas: cálculo de áreas de figuras que podem ser decompostas por outras, cujas áreas podem ser facilmente determinadas como triângulos e quadriláteros.

Expectativas de aprendizagem
•Compreender como realizar os cálculos de área e aplicá-los na resolução de problemas.
•Calcular a área de regiões poligonais pela decomposição dessa superfície em triângulos e quadriláteros cujas áreas podem ser obtidas.

Rotinas Pedagógicas Escolares

1º TRIMESTRE
1ª QUINZENA
2ª QUINZENA
3ª QUINZENA
4ª QUINZENA
5ª QUINZENA
6ª QUINZENA
7ª QUINZENA
8ª QUINZENA
2º TRIMESTRE
9ª QUINZENA
10ª QUINZENA
11ª QUINZENA
12ª QUINZENA
13ª QUINZENA
14ª QUINZENA
15ª QUINZENA
3º TRIMESTRE
16ª QUINZENA
17ª QUINZENA
18ª QUINZENA
19ª QUINZENA
20ª QUINZENA
21ª QUINZENA
22ª QUINZENA

Habilidade
EF07MA22
Construir circunferências, utilizando compasso, reconhecê-las como lugar geométrico e utilizá-las para fazer composições artísticas e resolver problemas que envolvam objetos equidistantes.

Objeto de conhecimento
•A circunferência como lugar geométrico

Expectativas de aprendizagem
•Construir circunferências e reconhecê-las como lugar geométrico.
•Utilizar circunferências para resolver problemas que envolvam objetos equidistantes

Habilidade
EF07MA33
Estabelecer o número π como a razão entre a medida de uma circunferência e seu diâmetro, para compreender e resolver problemas, inclusive os de natureza histórica.

Objeto de conhecimento
•Diâmetro e raio de uma circunferência e a relação com número π.
•Medida do comprimento da circunferência.

Expectativas de aprendizagem
•Determinar o valor aproximado de π utilizando, ou não, objetos circulares e instrumentos de medidas.
•Compreender e resolver problemas envolvendo a razão entre a medida de uma circunferência e seu diâmetro.

Rotinas Pedagógicas Escolares

1º TRIMESTRE
1ª QUINZENA
2ª QUINZENA
3ª QUINZENA
4ª QUINZENA
5ª QUINZENA
6ª QUINZENA
7ª QUINZENA
8ª QUINZENA
2º TRIMESTRE
9ª QUINZENA
10ª QUINZENA
11ª QUINZENA
12ª QUINZENA
13ª QUINZENA
14ª QUINZENA
15ª QUINZENA
3º TRIMESTRE
16ª QUINZENA
17ª QUINZENA
18ª QUINZENA
19ª QUINZENA
20ª QUINZENA
21ª QUINZENA
22ª QUINZENA

Habilidade

EF07MA30

Resolver e elaborar problemas de cálculo de medida do volume de blocos retangulares, envolvendo as unidades usuais (metro cúbico, decímetro cúbico e centímetro cúbico).

Objeto de conhecimento

- Volumes dos principais sólidos.
- Cálculo de volume de blocos retangulares, utilizando unidades de medida convencionais mais usuais.

Expectativas de aprendizagem

- Compreender o conceito de volume e as principais unidades de medida, cm^3, dm^3 e m^3.
- Determinar o volume de sólidos obtidos pela justaposição de cubos ou de paralelepípedos retângulos, sem a utilização de fórmulas.
- Deduzir e utilizar expressões para o volume de paralelepípedos, a partir da comparação com cubos ou paralelepípedos.
- Relacionar medidas de volume e de capacidade (m^3, dm^3, cm^3, L e ml).

6º
7º
8º
9º

Rotinas Pedagógicas Escolares

1º TRIMESTRE
1ª QUINZENA
2ª QUINZENA
3ª QUINZENA
4ª QUINZENA
5ª QUINZENA
6ª QUINZENA
7ª QUINZENA
8ª QUINZENA
2º TRIMESTRE
9ª QUINZENA
10ª QUINZENA
11ª QUINZENA
12ª QUINZENA
13ª QUINZENA
14ª QUINZENA
15ª QUINZENA
3º TRIMESTRE
16ª QUINZENA
17ª QUINZENA
18ª QUINZENA
19ª QUINZENA
20ª QUINZENA
21ª QUINZENA
22ª QUINZENA

Habilidade

EF07MA34

Planejar e realizar experimentos aleatórios ou simulações que envolvem cálculo de probabilidades ou estimativas por meio de frequência de ocorrências.

Objeto de conhecimento

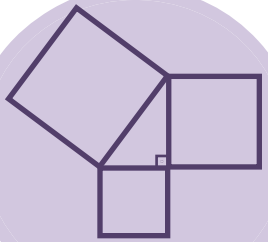
- Probabilidade
- Experimentos aleatórios: espaço amostral e estimativa de probabilidade por meio de frequência de ocorrências

Expectativas de aprendizagem

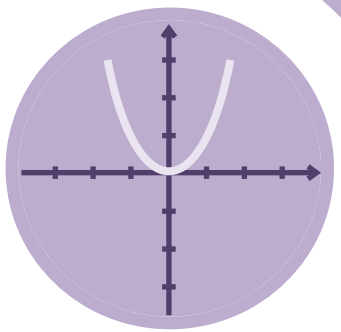
- Determinar o espaço amostral de eventos aleatórios.
- Calcular o número de elementos de um evento utilizando o Princípio Multiplicativo de Contagem.
- Determinar a probabilidade de um evento, interpretando-a em termos de frequência relativa obtida por meio de experimentos ou simulações.
- Expressar a probabilidade de um evento na forma de fração e percentual.

1º TRIMESTRE
1ª QUINZENA
2ª QUINZENA
3ª QUINZENA
4ª QUINZENA
5ª QUINZENA
6ª QUINZENA
7ª QUINZENA
8ª QUINZENA
2º TRIMESTRE
9ª QUINZENA
10ª QUINZENA
11ª QUINZENA
12ª QUINZENA
13ª QUINZENA
14ª QUINZENA
15ª QUINZENA
3º TRIMESTRE
16ª QUINZENA
17ª QUINZENA
18ª QUINZENA
19ª QUINZENA
20ª QUINZENA
21ª QUINZENA
22ª QUINZENA

8º ano



$a^2 = b^2 + c^2$



Não há rotinas pedagógicas.

1º TRIMESTRE
1ª QUINZENA
1ª SEMANA
2ª SEMANA
2ª QUINZENA
3ª QUINZENA
4ª QUINZENA
5ª QUINZENA
6ª QUINZENA
7ª QUINZENA
8ª QUINZENA
2º TRIMESTRE
9ª QUINZENA
10ª QUINZENA
11ª QUINZENA
12ª QUINZENA
13ª QUINZENA
14ª QUINZENA
15ª QUINZENA
3º TRIMESTRE
16ª QUINZENA
17ª QUINZENA
18ª QUINZENA
19ª QUINZENA
20ª QUINZENA
21ª QUINZENA
22ª QUINZENA

Não há rotinas pedagógicas.

1º TRIMESTRE
1ª QUINZENA
1ª SEMANA
2ª SEMANA
2ª QUINZENA
3ª QUINZENA
4ª QUINZENA
5ª QUINZENA
6ª QUINZENA
7ª QUINZENA
8ª QUINZENA
2º TRIMESTRE
9ª QUINZENA
10ª QUINZENA
11ª QUINZENA
12ª QUINZENA
13ª QUINZENA
14ª QUINZENA
15ª QUINZENA
3º TRIMESTRE
16ª QUINZENA
17ª QUINZENA
18ª QUINZENA
19ª QUINZENA
20ª QUINZENA
21ª QUINZENA
22ª QUINZENA

Não há rotinas pedagógicas.

Avaliação diagnóstica.

1º TRIMESTRE
1ª QUINZENA
2ª QUINZENA
3ª SEMANA
4ª SEMANA
3ª QUINZENA
4ª QUINZENA
5ª QUINZENA
6ª QUINZENA
7ª QUINZENA
8ª QUINZENA
2º TRIMESTRE
9ª QUINZENA
10ª QUINZENA
11ª QUINZENA
12ª QUINZENA
13ª QUINZENA
14ª QUINZENA
15ª QUINZENA
3º TRIMESTRE
16ª QUINZENA
17ª QUINZENA
18ª QUINZENA
19ª QUINZENA
20ª QUINZENA
21ª QUINZENA
22ª QUINZENA

Habilidade
EF07MA11/ES
Compreender e utilizar a multiplicação e a divisão de números racionais, a relação entre elas e suas propriedades operatórias, incluindo a potenciação.

Objeto de conhecimento
•Números racionais na representação fracionária e na decimal: usos, ordenação e associação com pontos da reta numérica e operações.

Expectativas de aprendizagem
•Efetuar multiplicação de números racionais.

Descritores do PAEBES
D010_M Efetuar cálculos com números racionais.
D024_M Resolver problema com números racionais, envolvendo diferentes significados das operações.

Habilidade
EF08MA04/ES
Resolver e elaborar problemas, envolvendo cálculo de porcentagens, incluindo o uso de tecnologias digitais e enfatizando suas aplicações no cotidiano.

Objeto de conhecimento
•Porcentagens
•Uso de ferramentas digitais para cálculos (calculadora, app para cálculos etc.).

Expectativas de aprendizagem
•Conhecer o significado de porcentagem e as suas representações (fração, decimal e percentual), utilizando diferentes estratégias para o cálculo de valores percentuais de uma quantidade.
•Resolver problemas que envolvam o cálculo de porcentagem, utilizando diferentes estratégias.

Descritores do PAEBES
D038_M Utilizar porcentagem na resolução de problemas.

Rotinas Pedagógicas Escolares

1º TRIMESTRE
1ª QUINZENA
2ª QUINZENA
3ª SEMANA
4ª SEMANA
3ª QUINZENA
4ª QUINZENA
5ª QUINZENA
6ª QUINZENA
7ª QUINZENA
8ª QUINZENA
2º TRIMESTRE
9ª QUINZENA
10ª QUINZENA
11ª QUINZENA
12ª QUINZENA
13ª QUINZENA
14ª QUINZENA
15ª QUINZENA
3º TRIMESTRE
16ª QUINZENA
17ª QUINZENA
18ª QUINZENA
19ª QUINZENA
20ª QUINZENA
21ª QUINZENA
22ª QUINZENA

Habilidade

EF07MA11/ES

Compreender e utilizar a multiplicação e a divisão de números racionais, a relação entre elas e suas propriedades operatórias, incluindo a potenciação.

Objeto de conhecimento

•Números racionais na representação fracionária e na decimal: usos, ordenação e associação com pontos da reta numérica e operações.

Expectativas de aprendizagem

•Efetuar divisão de números racionais na forma fracionária e na forma decimal.

Descritores do PAEBES

D010_M Efetuar cálculos com números racionais.
D024_M Resolver problema com números racionais, envolvendo diferentes significados das operações.

Rotinas Pedagógicas Escolares

1º TRIMESTRE
1ª QUINZENA
2ª QUINZENA
3ª QUINZENA
5ª SEMANA
6ª SEMANA
4ª QUINZENA
5ª QUINZENA
6ª QUINZENA
7ª QUINZENA
8ª QUINZENA
2º TRIMESTRE
9ª QUINZENA
10ª QUINZENA
11ª QUINZENA
12ª QUINZENA
13ª QUINZENA
14ª QUINZENA
15ª QUINZENA
3º TRIMESTRE
16ª QUINZENA
17ª QUINZENA
18ª QUINZENA
19ª QUINZENA
20ª QUINZENA
21ª QUINZENA
22ª QUINZENA

Habilidade
EF07MA11/ES
Compreender e utilizar a multiplicação e a divisão de números racionais, a relação entre elas e suas propriedades operatórias, incluindo a potenciação.

Objeto de conhecimento
•Números racionais na representação fracionária e na decimal: usos, ordenação e associação com pontos da reta numérica e operações.

Expectativas de aprendizagem
•Efetuar divisão de números racionais na forma fracionária e na forma decimal.

Descritores do PAEBES
D010_M Efetuar cálculos com números racionais.
D024_M Resolver problema com números racionais, envolvendo diferentes significados das operações.

Habilidade
EF08MA05
Reconhecer e utilizar procedimentos para a obtenção de uma fração geratriz para uma dízima periódica.

Objeto de conhecimento
•Números racionais
•Dízimas periódicas: fração geratriz

Expectativas de aprendizagem
•Representar uma dízima periódica por meio de uma fração geratriz e vice-versa.

Descritores do PAEBES
D013_M Reconhecer as diferentes representações de um número racional.

Rotinas Pedagógicas Escolares

1º TRIMESTRE
1ª QUINZENA
2ª QUINZENA
3ª QUINZENA
5ª SEMANA
6ª SEMANA
4ª QUINZENA
5ª QUINZENA
6ª QUINZENA
7ª QUINZENA
8ª QUINZENA
2º TRIMESTRE
9ª QUINZENA
10ª QUINZENA
11ª QUINZENA
12ª QUINZENA
13ª QUINZENA
14ª QUINZENA
15ª QUINZENA
3º TRIMESTRE
16ª QUINZENA
17ª QUINZENA
18ª QUINZENA
19ª QUINZENA
20ª QUINZENA
21ª QUINZENA
22ª QUINZENA

Habilidade
EF07MA11/ES
Compreender e utilizar a multiplicação e a divisão de números racionais, a relação entre elas e suas propriedades operatórias, incluindo a potenciação.

Objeto de conhecimento
•Números racionais na representação fracionária e na decimal: usos, ordenação e associação com pontos da reta numérica e operações.

Expectativas de aprendizagem
•Interpretar e modelar situações envolvendo potências do tipo $(a/b)^n$, com a e b inteiros, e calcular seu valor.
•Interpretar e modelar situações envolvendo potências com número racional na forma decimal na base e expoente natural, e calcular seu valor.

Descritores do PAEBES
D010_M Efetuar cálculos com números racionais.
D024_M Resolver problema com números racionais, envolvendo diferentes significados das operações.

Habilidade
EF08MA01
Efetuar cálculos com potências de expoentes inteiros e aplicar esse conhecimento na representação de números em notação científica.

Objeto de conhecimento
•Potenciação
•Notação científica

Expectativas de aprendizagem
•Efetuar cálculos com potências de expoentes inteiros.
•Utilizar a notação científica como forma de expressar números muito grandes ou muito pequenos, usando potências de base 10.

Descritores do PAEBES
Não há.

Rotinas Pedagógicas Escolares

1º TRIMESTRE
1ª QUINZENA
2ª QUINZENA
3ª QUINZENA
4ª QUINZENA
7ª SEMANA
8ª SEMANA
5ª QUINZENA
6ª QUINZENA
7ª QUINZENA
8ª QUINZENA
2º TRIMESTRE
9ª QUINZENA
10ª QUINZENA
11ª QUINZENA
12ª QUINZENA
13ª QUINZENA
14ª QUINZENA
15ª QUINZENA
3º TRIMESTRE
16ª QUINZENA
17ª QUINZENA
18ª QUINZENA
19ª QUINZENA
20ª QUINZENA
21ª QUINZENA
22ª QUINZENA

Habilidade

EF08MA02

Resolver e elaborar problemas usando a relação entre potenciação e radiciação, para representar uma raiz como potência de expoente fracionário.

Objeto de conhecimento

•Potenciação e radiciação

Expectativas de aprendizagem

•Resolver problemas usando a relação entre potenciação e radiciação, para representar uma raiz como potência de expoente fracionário.
•Elaborar problemas usando a relação entre potenciação e radiciação, para representar uma raiz como potência de expoente fracionário.

Descritores do PAEBES

D010_M Efetuar cálculos com números racionais.
D024_M Resolver problema com números racionais, envolvendo diferentes significados das operações.
D029_M Efetuar cálculos simples com valores aproximados de radicais.

Rotinas Pedagógicas Escolares

6º
7º
8º
9º

1º TRIMESTRE
1ª QUINZENA
2ª QUINZENA
3ª QUINZENA
4ª QUINZENA
7ª SEMANA
8ª SEMANA
5ª QUINZENA
6ª QUINZENA
7ª QUINZENA
8ª QUINZENA
2º TRIMESTRE
9ª QUINZENA
10ª QUINZENA
11ª QUINZENA
12ª QUINZENA
13ª QUINZENA
14ª QUINZENA
15ª QUINZENA
3º TRIMESTRE
16ª QUINZENA
17ª QUINZENA
18ª QUINZENA
19ª QUINZENA
20ª QUINZENA
21ª QUINZENA
22ª QUINZENA

Habilidade
EF07MA15
Utilizar a simbologia algébrica para expressar regularidades encontradas em sequências numéricas.

Objeto de conhecimento
•Linguagem algébrica: variável e incógnita.

Expectativas de aprendizagem
•Identificar regularidades e o correspondente padrão em sequências numéricas.
•Expressar regularidades em sequências numéricas por meio da linguagem algébrica.

Descritores do PAEBES
Não há.

Habilidade
EF07MA16
Reconhecer se duas expressões algébricas obtidas para descrever a regularidade de uma mesma sequência numérica são ou não equivalentes.

Objeto de conhecimento
•Equivalência de expressões algébricas: identificação da regularidade de uma sequência numérica.

Expectativas de aprendizagem
•Reconhecer se duas expressões algébricas obtidas para descrever a regularidade de uma mesma sequência numérica são ou não equivalentes.

Descritores do PAEBES
D081_M Identificar expressão algébrica que modela uma sequência numérica ou figural.

Rotinas Pedagógicas Escolares

1º TRIMESTRE
1ª QUINZENA
2ª QUINZENA
3ª QUINZENA
4ª QUINZENA
5ª QUINZENA
9ª SEMANA
10ª SEMANA
6ª QUINZENA
7ª QUINZENA
8ª QUINZENA
2º TRIMESTRE
9ª QUINZENA
10ª QUINZENA
11ª QUINZENA
12ª QUINZENA
13ª QUINZENA
14ª QUINZENA
15ª QUINZENA
3º TRIMESTRE
16ª QUINZENA
17ª QUINZENA
18ª QUINZENA
19ª QUINZENA
20ª QUINZENA
21ª QUINZENA
22ª QUINZENA

Habilidade
EF07MA15
Utilizar a simbologia algébrica para expressar regularidades encontradas em sequências numéricas.

Objeto de conhecimento
•Linguagem algébrica: variável e incógnita.

Expectativas de aprendizagem
•Identificar regularidades e o correspondente padrão em sequências numéricas.
•Expressar regularidades em sequências numéricas por meio da linguagem algébrica.

Descritores do PAEBES
Não há.

Habilidade
EF07MA16
Reconhecer se duas expressões algébricas obtidas para descrever a regularidade de uma mesma sequência numérica são ou não equivalentes.

Objeto de conhecimento
•Equivalência de expressões algébricas: identificação da regularidade de uma sequência numérica.

Expectativas de aprendizagem
•Reconhecer se duas expressões algébricas obtidas para descrever a regularidade de uma mesma sequência numérica são ou não equivalentes.

Descritores do PAEBES
D081_M Identificar expressão algébrica que modela uma sequência numérica ou figural.

Rotinas Pedagógicas Escolares

1º TRIMESTRE
1ª QUINZENA
2ª QUINZENA
3ª QUINZENA
4ª QUINZENA
5ª QUINZENA
9ª SEMANA
10ª SEMANA
6ª QUINZENA
7ª QUINZENA
8ª QUINZENA
2º TRIMESTRE
9ª QUINZENA
10ª QUINZENA
11ª QUINZENA
12ª QUINZENA
13ª QUINZENA
14ª QUINZENA
15ª QUINZENA
3º TRIMESTRE
16ª QUINZENA
17ª QUINZENA
18ª QUINZENA
19ª QUINZENA
20ª QUINZENA
21ª QUINZENA
22ª QUINZENA

Habilidade
EF07MA14
Classificar sequências em recursivas e não-recursivas, reconhecendo que o conceito de recursão está presente não apenas na Matemática, mas também nas artes e na literatura.

Objeto de conhecimentoal
•Sequências
•Linguagem algébrica: variável e incógnita.

Expectativas de aprendizagem
•Classificar sequências em recursivas e não-recursivas.

Descritores do PAEBES
D081_M Identificar expressão algébrica que modela uma sequência numérica ou figural.

Habilidade
EF08MA10
Identificar a regularidade de uma sequência numérica ou figural não recursiva e construir um algoritmo por meio de um fluxograma que permita indicar os números ou as figuras seguintes.

Objeto de conhecimento
•Sequências recursivas e não recursivas

Expectativas de aprendizagem
•Identificar a regularidade de uma sequência numérica ou figural não recursiva e construir um algoritmo por meio de um fluxograma que permita indicar os números ou as figuras seguintes.

Habilidade
EF08MA11/ES
Identificar a regularidade de uma sequência numérica recursiva (ou recorrentes) e construir um algoritmo por meio de um fluxograma que permita indicar os números seguintes.

Objeto de conhecimento
•Sequências recursivas e não recursivas

Expectativas de aprendizagem
•Identificar a regularidade de uma sequência numérica recursiva (ou recorrentes) e construir um algoritmo por meio de um fluxograma que permita indicar os números seguintes.

6º
7º
8º
9º

1º TRIMESTRE
1ª QUINZENA
2ª QUINZENA
3ª QUINZENA
4ª QUINZENA
5ª QUINZENA
6ª QUINZENA
11ª SEMANA
12ª SEMANA
7ª QUINZENA
8ª QUINZENA
2º TRIMESTRE
9ª QUINZENA
10ª QUINZENA
11ª QUINZENA
12ª QUINZENA
13ª QUINZENA
14ª QUINZENA
15ª QUINZENA
3º TRIMESTRE
16ª QUINZENA
17ª QUINZENA
18ª QUINZENA
19ª QUINZENA
20ª QUINZENA
21ª QUINZENA
22ª QUINZENA

Habilidade

EF08MA06/ES

Resolver e elaborar problemas que envolvam cálculo do valor numérico de expressões algébricas, utilizando as propriedades das operações e noções de fatoração e produtos notáveis.

Objeto de conhecimento

•Valor numérico de expressões algébricas.

Expectativas de aprendizagem

•Calcular o valor numérico de expressões algébricas, utilizando as propriedades das operações.
•Resolver problemas que podem ser modelados por expressões algébricas.
•Identificar monômios e polinômios e efetuar suas operações.

Descritores do PAEBES

D081_M Identificar expressão algébrica que modela uma sequência numérica ou figural.
D018_M Calcular o valor numérico de uma expressão algébrica.

Rotinas Pedagógicas Escolares

1º TRIMESTRE
1ª QUINZENA
2ª QUINZENA
3ª QUINZENA
4ª QUINZENA
5ª QUINZENA
6ª QUINZENA
11ª SEMANA
12ª SEMANA
7ª QUINZENA
8ª QUINZENA
2º TRIMESTRE
9ª QUINZENA
10ª QUINZENA
11ª QUINZENA
12ª QUINZENA
13ª QUINZENA
14ª QUINZENA
15ª QUINZENA
3º TRIMESTRE
16ª QUINZENA
17ª QUINZENA
18ª QUINZENA
19ª QUINZENA
20ª QUINZENA
21ª QUINZENA
22ª QUINZENA

Habilidade

EF08MA06/ES

Resolver e elaborar problemas que envolvam cálculo do valor numérico de expressões algébricas, utilizando as propriedades das operações e noções de fatoração e produtos notáveis.

Objeto de conhecimento

- Valor numérico de expressões algébricas.

Expectativas de aprendizagem

- Identificar fator comum em um polinômio.
- Utilizar a fatoração para reescrever um polinômio.
- Desenvolver produtos notáveis: quadrado da soma, quadrado da diferença e produto da soma pela diferença.
- Resolver e elaborar problemas, de diversos contextos, que envolvam produtos notáveis e cálculo do valor numérico de expressões algébricas, utilizando as propriedades das operações.

Descritores do PAEBES

D081_M Identificar expressão algébrica que modela uma sequência numérica ou figural.
D018_M Calcular o valor numérico de uma expressão algébrica.

Rotinas Pedagógicas Escolares

6º
7º
8º
9º

1º TRIMESTRE
1ª QUINZENA
2ª QUINZENA
3ª QUINZENA
4ª QUINZENA
5ª QUINZENA
6ª QUINZENA
7ª QUINZENA
13ª SEMANA
14ª SEMANA
8ª QUINZENA
2º TRIMESTRE
9ª QUINZENA
10ª QUINZENA
11ª QUINZENA
12ª QUINZENA
13ª QUINZENA
14ª QUINZENA
15ª QUINZENA
3º TRIMESTRE
16ª QUINZENA
17ª QUINZENA
18ª QUINZENA
19ª QUINZENA
20ª QUINZENA
21ª QUINZENA
22ª QUINZENA

Habilidade

EF08MA03

Resolver e elaborar problemas de contagem cuja resolução envolve a aplicação do princípio multiplicativo.

Objeto de conhecimento

- O princípio multiplicativo da contagem.

Expectativas de aprendizagem

- Compreender o princípio multiplicativo, desenvolvendo processos de contagem associados à multiplicação.
- Resolver problemas de contagem cuja resolução pode ser modelada pelo princípio multiplicativo.

Descritores do PAEBES

D042_M Utilizar o princípio multiplicativo de contagem na resolução de problema.

1º TRIMESTRE
1ª QUINZENA
2ª QUINZENA
3ª QUINZENA
4ª QUINZENA
5ª QUINZENA
6ª QUINZENA
7ª QUINZENA
13ª SEMANA
14ª SEMANA
8ª QUINZENA
2º TRIMESTRE
9ª QUINZENA
10ª QUINZENA
11ª QUINZENA
12ª QUINZENA
13ª QUINZENA
14ª QUINZENA
15ª QUINZENA
3º TRIMESTRE
16ª QUINZENA
17ª QUINZENA
18ª QUINZENA
19ª QUINZENA
20ª QUINZENA
21ª QUINZENA
22ª QUINZENA

Habilidade

EF08MA22

Calcular a probabilidade de eventos, com base na construção do espaço amostral, utilizando o princípio multiplicativo, e reconhecer que a soma das probabilidades de todos os elementos do espaço amostral é igual a 1.

Objeto de conhecimento

- Princípio multiplicativo da contagem.
- Probabilidade
- Soma das probabilidades de todos os elementos de um espaço amostral.

Expectativas de aprendizagem

- Calcular o número de elementos de um evento utilizando o Princípio Multiplicativo de Contagem.
- Descrever o espaço amostral associado a um experimento aleatório, com uso de recursos como diagramas de árvores e métodos de contagem.
- Calcular a probabilidade de ocorrência de um determinado evento e expressá-la na forma de fração, decimal e percentual.

Descritores do PAEBES

D042_M Utilizar o princípio multiplicativo de contagem na resolução de problema.

D065_M Resolver problema envolvendo noções de probabilidade

6º
7º
8º
9º

Rotinas Pedagógicas Escolares

1º TRIMESTRE
1ª QUINZENA
2ª QUINZENA
3ª QUINZENA
4ª QUINZENA
5ª QUINZENA
6ª QUINZENA
7ª QUINZENA
8ª QUINZENA
15ª SEMANA
2º TRIMESTRE
9ª QUINZENA
10ª QUINZENA
11ª QUINZENA
12ª QUINZENA
13ª QUINZENA
14ª QUINZENA
15ª QUINZENA
16ª QUINZENA
3º TRIMESTRE
16ª QUINZENA
17ª QUINZENA
18ª QUINZENA
19ª QUINZENA
20ª QUINZENA
21ª QUINZENA
22ª QUINZENA

Não há rotinas pedagógicas.

1º TRIMESTRE
1ª QUINZENA
2ª QUINZENA
3ª QUINZENA
4ª QUINZENA
5ª QUINZENA
6ª QUINZENA
7ª QUINZENA
8ª QUINZENA
2º TRIMESTRE
9ª QUINZENA
16ª SEMANA
17ª SEMANA
10ª QUINZENA
11ª QUINZENA
12ª QUINZENA
13ª QUINZENA
14ª QUINZENA
15ª QUINZENA
3º TRIMESTRE
16ª QUINZENA
17ª QUINZENA
18ª QUINZENA
19ª QUINZENA
20ª QUINZENA
21ª QUINZENA
22ª QUINZENA

Não há rotinas pedagógicas.

1º TRIMESTRE
1ª QUINZENA
2ª QUINZENA
3ª QUINZENA
4ª QUINZENA
5ª QUINZENA
6ª QUINZENA
7ª QUINZENA
8ª QUINZENA
2º TRIMESTRE
9ª QUINZENA
16ª SEMANA
17ª SEMANA
10ª QUINZENA
11ª QUINZENA
12ª QUINZENA
13ª QUINZENA
14ª QUINZENA
15ª QUINZENA
3º TRIMESTRE
16ª QUINZENA
17ª QUINZENA
18ª QUINZENA
19ª QUINZENA
20ª QUINZENA
21ª QUINZENA
22ª QUINZENA

Habilidade
EF07MA09
Utilizar, na resolução de problemas, a associação entre razão e fração, como a fração 2/3 para expressar a razão de duas partes de uma grandeza para três partes da mesma ou três partes de outra grandeza.

Objeto de conhecimento
•Fração e seus significados: como parte de inteiros, resultado da divisão, razão e operador.

Expectativas de aprendizagem
•Resolver e elaborar problemas utilizando a associação entre razão e fração para expressar a razão de uma mesma grandeza ou de outra grandeza.

Descritores do PAEBES
D011_M Identificar fração como representação que pode estar associada a diferentes significados.

Habilidade
EF08MA12/ES
Identificar a natureza da variação de duas grandezas, diretamente, inversamente proporcionais ou não proporcionais, expressando a relação existente por meio de sentença algébrica e representá-la no plano cartesiano.

Objeto de conhecimento
•Proporcionalidade
•Variação de grandezas: diretamente proporcionais, inversamente proporcionais ou não proporcionais

Expectativas de aprendizagem
•Identificar a natureza da variação de duas grandezas, diretamente, inversamente proporcionais ou não proporcionais.
•Identificar quando duas grandezas são direta ou inversamente proporcionais.
•Expressar a relação entre duas grandezas proporcionais, algebricamente ou geometricamente.

Descritores do PAEBES
D039_M Utilizar proporcionalidade entre duas grandezas na resolução de problema.

Rotinas Pedagógicas Escolares

1º TRIMESTRE
1ª QUINZENA
2ª QUINZENA
3ª QUINZENA
4ª QUINZENA
5ª QUINZENA
6ª QUINZENA
7ª QUINZENA
8ª QUINZENA
2º TRIMESTRE
9ª QUINZENA
10ª QUINZENA
18ª SEMANA
19ª SEMANA
11ª QUINZENA
12ª QUINZENA
13ª QUINZENA
14ª QUINZENA
15ª QUINZENA
3º TRIMESTRE
16ª QUINZENA
17ª QUINZENA
18ª QUINZENA
19ª QUINZENA
20ª QUINZENA
21ª QUINZENA
22ª QUINZENA

Habilidade

EF08MA13/ES

Resolver e elaborar problemas que envolvam duas ou mais grandezas diretamente ou inversamente proporcionais, por meio de estratégias variadas.

Objeto de conhecimento

•Variação de grandezas: diretamente proporcionais, inversamente proporcionais ou não proporcionais
•Regra de três simples e composta.

Expectativas de aprendizagem

•Resolver problemas que envolvam grandezas direta ou inversamente proporcionais, por meio de estratégias variadas, utilizando os conceitos de razões, equivalência de frações, razão de proporcionalidade ou a Regra de Três.

Descritores do PAEBES

D039_M Utilizar proporcionalidade entre duas grandezas na resolução de problema

1º TRIMESTRE
1ª QUINZENA
2ª QUINZENA
3ª QUINZENA
4ª QUINZENA
5ª QUINZENA
6ª QUINZENA
7ª QUINZENA
8ª QUINZENA
2º TRIMESTRE
9ª QUINZENA
10ª QUINZENA
18ª SEMANA
19ª SEMANA
11ª QUINZENA
12ª QUINZENA
13ª QUINZENA
14ª QUINZENA
15ª QUINZENA
3º TRIMESTRE
16ª QUINZENA
17ª QUINZENA
18ª QUINZENA
19ª QUINZENA
20ª QUINZENA
21ª QUINZENA
22ª QUINZENA

Habilidade

EF08MA13/ES

Resolver e elaborar problemas que envolvam duas ou mais grandezas diretamente ou inversamente proporcionais, por meio de estratégias variadas.

Objeto de conhecimento

•Variação de grandezas: diretamente proporcionais, inversamente proporcionais ou não proporcionais
•Regra de três simples e composta.

Expectativas de aprendizagem

•Resolver problemas que envolvam grandezas direta ou inversamente proporcionais, por meio de estratégias variadas, utilizando os conceitos de razões, equivalência de frações, razão de proporcionalidade ou a Regra de Três.

Descritores do PAEBES

D039_M Utilizar proporcionalidade entre duas grandezas na resolução de problema

1º TRIMESTRE
1ª QUINZENA
2ª QUINZENA
3ª QUINZENA
4ª QUINZENA
5ª QUINZENA
6ª QUINZENA
7ª QUINZENA
8ª QUINZENA
2º TRIMESTRE
9ª QUINZENA
10ª QUINZENA
11ª QUINZENA
20ª SEMANA
21ª SEMANA
12ª QUINZENA
13ª QUINZENA
14ª QUINZENA
15ª QUINZENA
3º TRIMESTRE
16ª QUINZENA
17ª QUINZENA
18ª QUINZENA
19ª QUINZENA
20ª QUINZENA
21ª QUINZENA
22ª QUINZENA

Habilidade

EF08MA07

Associar uma equação linear de 1º grau com duas incógnitas a uma reta no plano cartesiano.

Objeto de conhecimento

•Associação de uma equação linear de 1º grau a uma reta no plano cartesiano.

Expectativas de aprendizagem

•Associar uma equação linear de 1º grau com duas incógnitas a uma reta no plano cartesiano.

Descritores do PAEBES

Não há.

1º TRIMESTRE
1ª QUINZENA
2ª QUINZENA
3ª QUINZENA
4ª QUINZENA
5ª QUINZENA
6ª QUINZENA
7ª QUINZENA
8ª QUINZENA
2º TRIMESTRE
9ª QUINZENA
10ª QUINZENA
11ª QUINZENA
20ª SEMANA
21ª SEMANA
12ª QUINZENA
13ª QUINZENA
14ª QUINZENA
15ª QUINZENA
3º TRIMESTRE
16ª QUINZENA
17ª QUINZENA
18ª QUINZENA
19ª QUINZENA
20ª QUINZENA
21ª QUINZENA
22ª QUINZENA

Habilidade

EF08MA08

Resolver e elaborar problemas relacionados ao seu contexto próximo, que possam ser representados por sistemas de equações de 1º grau com duas incógnitas e interpretá-los, utilizando, inclusive, o plano cartesiano como recurso.

Objeto de conhecimento

- Sistema de equações polinomiais de 1º grau: resolução algébrica e representação no plano cartesiano.

Expectativas de aprendizagem

- Inferir um sistema de equações de 1º grau com duas incógnitas que modela um problema.
- Resolver um sistema de equações por meio do método da adição.
- Resolver um sistema de equações por meio do método da substituição.

Descritores do PAEBES

D077_M Corresponder um sistema de equações polinomiais de 1º grau à uma situação problema descrita textualmente.

D089_M Utilizar sistemas de equações polinomiais de 1º grau na resolução de problemas.

Rotinas Pedagógicas Escolares

1º TRIMESTRE
1ª QUINZENA
2ª QUINZENA
3ª QUINZENA
4ª QUINZENA
5ª QUINZENA
6ª QUINZENA
7ª QUINZENA
8ª QUINZENA
2º TRIMESTRE
9ª QUINZENA
10ª QUINZENA
11ª QUINZENA
12ª QUINZENA
22ª SEMANA
23ª SEMANA
13ª QUINZENA
14ª QUINZENA
15ª QUINZENA
3º TRIMESTRE
16ª QUINZENA
17ª QUINZENA
18ª QUINZENA
19ª QUINZENA
20ª QUINZENA
21ª QUINZENA
22ª QUINZENA

Habilidade

EF08MA08

Resolver e elaborar problemas relacionados ao seu contexto próximo, que possam ser representados por sistemas de equações de 1º grau com duas incógnitas e interpretá-los, utilizando, inclusive, o plano cartesiano como recurso.

Objeto de conhecimento

•Sistema de equações polinomiais de 1º grau: resolução algébrica e representação no plano cartesiano.

Expectativas de aprendizagem

•Resolver um sistema de equações por meio do método gráfico.
•Identificar a posição relativa das retas que representam no plano cartesiano um sistema de duas equações lineares a duas variáveis.
•Corresponder a posição relativa das retas que representam um sistema de duas equações lineares à quantidade de soluções desse sistema.
•Resolver um sistema de duas equações lineares e duas variáveis algébrica e geometricamente.
•Resolver problemas que podem ser modelados por sistemas lineares do 1º grau.

Descritores do PAEBES

D077_M Corresponder um sistema de equações polinomiais de 1º grau à uma situação problema descrita textualmente.
D089_M Utilizar sistemas de equações polinomiais de 1º grau na resolução de problemas.
D149_M Interpretar informações apresentadas por meio de coordenadas cartesianas.

6º
7º
8º
9º

1º TRIMESTRE
1ª QUINZENA
2ª QUINZENA
3ª QUINZENA
4ª QUINZENA
5ª QUINZENA
6ª QUINZENA
7ª QUINZENA
8ª QUINZENA
2º TRIMESTRE
9ª QUINZENA
10ª QUINZENA
11ª QUINZENA
12ª QUINZENA
22ª SEMANA
23ª SEMANA
13ª QUINZENA
14ª QUINZENA
15ª QUINZENA
3º TRIMESTRE
16ª QUINZENA
17ª QUINZENA
18ª QUINZENA
19ª QUINZENA
20ª QUINZENA
21ª QUINZENA
22ª QUINZENA

Habilidade

EF08MA08

Resolver e elaborar problemas relacionados ao seu contexto próximo, que possam ser representados por sistemas de equações de 1º grau com duas incógnitas e interpretá-los, utilizando, inclusive, o plano cartesiano como recurso.

Objeto de conhecimento

•Sistema de equações polinomiais de 1º grau: resolução algébrica e representação no plano cartesiano.

Expectativas de aprendizagem

•Resolver um sistema de duas equações lineares a duas variáveis algébrica e geometricamente.
•Identificar a posição relativa das retas que representam no plano cartesiano um sistema de duas equações lineares a duas variáveis.
•Resolver problemas que podem ser modelados por sistemas lineares do 1º grau.

Descritores do PAEBES

D077_M Corresponder um sistema de equações polinomiais de 1º grau à uma situação problema descrita textualmente.
D089_M Utilizar sistemas de equações polinomiais de 1º grau na resolução de problemas.
D149_M Interpretar informações apresentadas por meio de coordenadas cartesianas.

Rotinas Pedagógicas Escolares

1º TRIMESTRE
1ª QUINZENA
2ª QUINZENA
3ª QUINZENA
4ª QUINZENA
5ª QUINZENA
6ª QUINZENA
7ª QUINZENA
8ª QUINZENA
2º TRIMESTRE
9ª QUINZENA
10ª QUINZENA
11ª QUINZENA
12ª QUINZENA
13ª QUINZENA
24ª SEMANA
25ª SEMANA
14ª QUINZENA
15ª QUINZENA
3º TRIMESTRE
16ª QUINZENA
17ª QUINZENA
18ª QUINZENA
19ª QUINZENA
20ª QUINZENA
21ª QUINZENA
22ª QUINZENA

Habilidade

EF08MA09

Resolver e elaborar, com e sem uso de tecnologias, problemas que possam ser representados por equações polinomiais de 2º grau do tipo $ax^2 = b$.

Objeto de conhecimento

- Equações
- Equação polinomial de 2º grau do tipo $ax^2 = b$.

Expectativas de aprendizagem

- Resolver problemas que possam ser representados por equações polinomiais de 2º grau do tipo $ax^2 = b$.
- Elaborar problemas que possam ser representados por equações polinomiais de 2º grau do tipo $ax^2 = b$.

Descritores do PAEBES

Não há.

1º TRIMESTRE
1ª QUINZENA
2ª QUINZENA
3ª QUINZENA
4ª QUINZENA
5ª QUINZENA
6ª QUINZENA
7ª QUINZENA
8ª QUINZENA
2º TRIMESTRE
9ª QUINZENA
10ª QUINZENA
11ª QUINZENA
12ª QUINZENA
13ª QUINZENA
24ª SEMANA
25ª SEMANA
14ª QUINZENA
15ª QUINZENA
3º TRIMESTRE
16ª QUINZENA
17ª QUINZENA
18ª QUINZENA
19ª QUINZENA
20ª QUINZENA
21ª QUINZENA
22ª QUINZENA

1º TRIMESTRE
1ª QUINZENA
2ª QUINZENA
3ª QUINZENA
4ª QUINZENA
5ª QUINZENA
6ª QUINZENA
7ª QUINZENA
8ª QUINZENA
2º TRIMESTRE
9ª QUINZENA
10ª QUINZENA
11ª QUINZENA
12ª QUINZENA
13ª QUINZENA
14ª QUINZENA
15ª QUINZENA
3º TRIMESTRE
16ª QUINZENA
17ª QUINZENA
18ª QUINZENA
19ª QUINZENA
20ª QUINZENA
21ª QUINZENA
22ª QUINZENA

Habilidade

EF08MA14

Demonstrar propriedades de quadriláteros por meio da identificação da congruência de triângulos.

Objeto de conhecimento

•Congruência de triângulos e demonstrações de propriedades de quadriláteros.

Expectativas de aprendizagem

•Compreender e aplicar os critérios de congruência de triângulos.
•Identificar relações de congruência e simetrias em quadriláteros.
•Diferenciar quadriláteros (quadrados, retângulos, paralelogramos, trapézios e losangos) por suas propriedades geométricas relativas a lados, ângulos, diagonais e simetrias.

Descritores do PAEBES

Não há.

15ª QUINZENA 25/08 a 05/09

1º TRIMESTRE
1ª QUINZENA
2ª QUINZENA
3ª QUINZENA
4ª QUINZENA
5ª QUINZENA
6ª QUINZENA
7ª QUINZENA
8ª QUINZENA
2º TRIMESTRE
9ª QUINZENA
10ª QUINZENA
11ª QUINZENA
12ª QUINZENA
13ª QUINZENA
14ª QUINZENA
15ª QUINZENA
3º TRIMESTRE
16ª QUINZENA
17ª QUINZENA
18ª QUINZENA
19ª QUINZENA
20ª QUINZENA
21ª QUINZENA
22ª QUINZENA

Habilidade

EF08MA15

Construir, utilizando instrumentos de desenho ou softwares de geometria dinâmica, mediatriz, bissetriz, ângulos de 90°, 60°, 45° e 30° e polígonos regulares.

Objeto de conhecimento

•Construções geométricas: ângulos de 90°, 60°, 45° e 30° e polígonos regulares

Expectativas de aprendizagem

•Construir mediatriz e bissetriz.
•Construir ângulos de 90°, 60°, 45° e 30°.
•Construir polígonos regulares.

Descritores do PAEBES

Não há.

Rotinas Pedagógicas Escolares

16ª QUINZENA 08/09 a 12/09

Não há rotinas pedagógicas.

1º TRIMESTRE
1ª QUINZENA
2ª QUINZENA
3ª QUINZENA
4ª QUINZENA
5ª QUINZENA
6ª QUINZENA
7ª QUINZENA
8ª QUINZENA
2º TRIMESTRE
9ª QUINZENA
10ª QUINZENA
11ª QUINZENA
12ª QUINZENA
13ª QUINZENA
14ª QUINZENA
15ª QUINZENA
3º TRIMESTRE
16ª QUINZENA
17ª QUINZENA
18ª QUINZENA
19ª QUINZENA
20ª QUINZENA
21ª QUINZENA
22ª QUINZENA

Habilidade
EF07MA21
Reconhecer e construir figuras obtidas por simetrias de translação, rotação e reflexão, usando instrumentos de desenho ou softwares de geometria dinâmica e vincular esse estudo a representações planas de obras de arte, elementos arquitetônicos, entre outros.

Objeto de conhecimento
- Simetrias de translação, rotação e reflexão.
- Uso de softwares de geometria.

Expectativas de aprendizagem
- Reconhecer figuras obtidas por simetrias de translação, rotação e reflexão.
- Construir figuras obtidas por simetrias de translação, rotação e reflexão, usando instrumentos de desenho ou softwares de geometria dinâmica.
- Associar o estudo de figuras obtidas por simetrias de translação, rotação e reflexão a representações planas de obras de arte, elementos arquitetônicos, entre outros.

Descritores do PAEBES
Não há.

Habilidade
EF08MA18
Reconhecer e construir figuras obtidas por composições de transformações geométricas (translação, reflexão e rotação), com o uso de instrumentos de desenho ou de softwares de geometria dinâmica.

Objeto de conhecimento
- Transformações geométricas: simetrias de translação, rotação e reflexão.
- Uso de softwares de geometria.

Expectativas de aprendizagem da habilidade principal
- Reconhecer e construir figuras obtidas por composições de transformações geométricas (translação, reflexão e rotação).

Descritores do PAEBES
Não há.

Rotinas Pedagógicas Escolares

1º TRIMESTRE
1ª QUINZENA
2ª QUINZENA
3ª QUINZENA
4ª QUINZENA
5ª QUINZENA
6ª QUINZENA
7ª QUINZENA
8ª QUINZENA
2º TRIMESTRE
9ª QUINZENA
10ª QUINZENA
11ª QUINZENA
12ª QUINZENA
13ª QUINZENA
14ª QUINZENA
15ª QUINZENA
3º TRIMESTRE
16ª QUINZENA
17ª QUINZENA
18ª QUINZENA
19ª QUINZENA
20ª QUINZENA
21ª QUINZENA
22ª QUINZENA

18ª QUINZENA 29/09 a 10/10

1º TRIMESTRE
1ª QUINZENA
2ª QUINZENA
3ª QUINZENA
4ª QUINZENA
5ª QUINZENA
6ª QUINZENA
7ª QUINZENA
8ª QUINZENA
2º TRIMESTRE
9ª QUINZENA
10ª QUINZENA
11ª QUINZENA
12ª QUINZENA
13ª QUINZENA
14ª QUINZENA
15ª QUINZENA
3º TRIMESTRE
16ª QUINZENA
17ª QUINZENA
18ª QUINZENA
19ª QUINZENA
20ª QUINZENA
21ª QUINZENA
22ª QUINZENA

Habilidade

EF07MA22

Construir circunferências, utilizando compasso, reconhecê-las como lugar geométrico e utilizá-las para fazer composições artísticas e resolver problemas que envolvam objetos equidistantes.

Objeto de conhecimento

- A circunferência como lugar geométrico

Expectativas de aprendizagem

- Construir circunferências e reconhecê-las como lugar geométrico.
- Utilizar circunferências para resolver problemas que envolvam objetos equidistantes.

Descritores do PAEBES

D121_M Reconhecer círculo/circunferência, seus elementos e algumas de suas relações.

Habilidade

EF07MA33

Estabelecer o número π como a razão entre a medida de uma circunferência e seu diâmetro, para compreender e resolver problemas, inclusive os de natureza histórica.

Objeto de conhecimento

- Diâmetro e raio de uma circunferência e a relação com número π.
- Medida do comprimento da circunferência.

Expectativas de aprendizagem

- Determinar o valor aproximado de □ utilizando, ou não, objetos circulares e instrumentos de medidas.
- Compreender e resolver problemas envolvendo a razão entre a medida de uma circunferência e seu diâmetro.

Descritores do PAEBES

Não há.

Rotinas Pedagógicas Escolares

1º TRIMESTRE
1ª QUINZENA
2ª QUINZENA
3ª QUINZENA
4ª QUINZENA
5ª QUINZENA
6ª QUINZENA
7ª QUINZENA
8ª QUINZENA
2º TRIMESTRE
9ª QUINZENA
10ª QUINZENA
11ª QUINZENA
12ª QUINZENA
13ª QUINZENA
14ª QUINZENA
15ª QUINZENA
3º TRIMESTRE
16ª QUINZENA
17ª QUINZENA
18ª QUINZENA
19ª QUINZENA
20ª QUINZENA
21ª QUINZENA
22ª QUINZENA

Habilidade

EF08MA19

Resolver e elaborar problemas que envolvam medidas de área de figuras geométricas, utilizando expressões de cálculo de área (quadriláteros, triângulos e círculos), em situações como determinar medida de terrenos.

Objeto de conhecimento

- Área de figuras planas.
- Área do círculo e comprimento de sua circunferência.

Expectativas de aprendizagem

- Utilizar expressões de cálculo de área de triângulos e quadriláteros.
- Deduzir experimentalmente o cálculo da área do círculo.
- Resolver problemas que envolvam o cálculo de área de triângulos, quadriláteros, círculos e de partes do círculo.

Descritores do PAEBES

D058_M Utilizar área de figuras bidimensionais na resolução de problema.

20ª QUINZENA 27/10 a 07/11

1º TRIMESTRE
1ª QUINZENA
2ª QUINZENA
3ª QUINZENA
4ª QUINZENA
5ª QUINZENA
6ª QUINZENA
7ª QUINZENA
8ª QUINZENA
2º TRIMESTRE
9ª QUINZENA
10ª QUINZENA
11ª QUINZENA
12ª QUINZENA
13ª QUINZENA
14ª QUINZENA
15ª QUINZENA
3º TRIMESTRE
16ª QUINZENA
17ª QUINZENA
18ª QUINZENA
19ª QUINZENA
20ª QUINZENA
21ª QUINZENA
22ª QUINZENA

Habilidade

EF08MA20

Reconhecer a relação entre um litro e um decímetro cúbico e a relação entre litro e metro cúbico, para resolver problemas de cálculo de capacidade de recipientes.

Objeto de conhecimento

- Volume dos principais sólidos.
- Volume de cilindro reto.
- Medidas de capacidade.

Expectativas de aprendizagem

- Relacionar as medidas mais usuais de volume e de capacidade.
- Resolver problemas envolvendo capacidade.

Descritores do PAEBES

D060_M Utilizar conversão entre diferentes unidades de medidas na resolução de problema.

Habilidade

EF08MA21

Resolver e elaborar problemas que envolvam o cálculo do volume de recipiente cujo formato é o de um bloco retangular.

Objeto de conhecimento

- Volume de cilindro reto.
- Medidas de capacidade.

Expectativas de aprendizagem

- Reconhecer o conceito de volume de um sólido como a medida do espaço que o sólido ocupa.
- Conhecer a expressão para o cálculo do volume de um bloco retangular.
- Resolver problemas envolvendo volume de figuras que podem ser decompostas em cubos e blocos retangulares.

Descritores do PAEBES

D062_M Resolver problema envolvendo noções de volume.

Rotinas Pedagógicas Escolares

1º TRIMESTRE
1ª QUINZENA
2ª QUINZENA
3ª QUINZENA
4ª QUINZENA
5ª QUINZENA
6ª QUINZENA
7ª QUINZENA
8ª QUINZENA
2º TRIMESTRE
9ª QUINZENA
10ª QUINZENA
11ª QUINZENA
12ª QUINZENA
13ª QUINZENA
14ª QUINZENA
15ª QUINZENA
3º TRIMESTRE
16ª QUINZENA
17ª QUINZENA
18ª QUINZENA
19ª QUINZENA
20ª QUINZENA
21ª QUINZENA
22ª QUINZENA

Habilidade
EF08MA24
Classificar as frequências de uma variável contínua de uma pesquisa em classes, de modo que resumem os dados de maneira adequada para a tomada de decisões.

Objeto de conhecimento
•Organização dos dados de uma variável contínua em classes.

Expectativas de aprendizagem
•Classificar as frequências de uma variável contínua de uma pesquisa em classes, de modo que resumem os dados de maneira adequada para a tomada de decisões.

Descritores do PAEBES
Não há.

Habilidade
EF08MA23
Avaliar a adequação de diferentes tipos de gráficos para representar um conjunto de dados de uma pesquisa.

Objeto de conhecimento
•Gráficos de barras, colunas, linhas ou setores e seus elementos constitutivos e adequação para determinado conjunto de dados.

Expectativas de aprendizagem
•Escolher o gráfico mais adequado para representar um conjunto de dados.

Descritores do PAEBES
D063_M Corresponder listas e/ou tabelas simples aos gráficos que as representam.
D064_M Utilizar informações apresentadas em tabelas ou gráficos na resolução de problemas.

Rotinas Pedagógicas Escolares

1º TRIMESTRE
1ª QUINZENA
2ª QUINZENA
3ª QUINZENA
4ª QUINZENA
5ª QUINZENA
6ª QUINZENA
7ª QUINZENA
8ª QUINZENA
2º TRIMESTRE
9ª QUINZENA
10ª QUINZENA
11ª QUINZENA
12ª QUINZENA
13ª QUINZENA
14ª QUINZENA
15ª QUINZENA
3º TRIMESTRE
16ª QUINZENA
17ª QUINZENA
18ª QUINZENA
19ª QUINZENA
20ª QUINZENA
21ª QUINZENA
22ª QUINZENA

Habilidade

EF08MA25

Obter os valores de medidas de tendência central de uma pesquisa estatística (média, moda e mediana) com a compreensão de seus significados e relacioná-los com a dispersão de dados, indicada pela amplitude.

Objeto de conhecimento

•Medidas de tendência central e de dispersão.

Expectativas de aprendizagem da habilidade principal

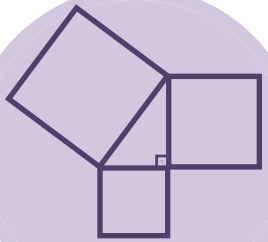
•Determinar os valores de medidas de tendência central (média, moda e mediana) de uma variável e relacioná-los com a dispersão de dados, indicada pela amplitude.

•Identificar a medida de tendência central que melhor representa a distribuição de valores observados de uma variável.

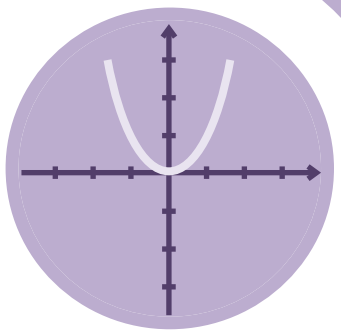
Descritores do PAEBES

D066_M Utilizar medidas de tendência central na resolução de problemas.

9º ano



$a^2 = b^2 + c^2$



π

Não há rotinas pedagógicas.

1º TRIMESTRE
1ª QUINZENA
1ª SEMANA
2ª SEMANA
2ª QUINZENA
3ª QUINZENA
4ª QUINZENA
5ª QUINZENA
6ª QUINZENA
7ª QUINZENA
8ª QUINZENA
2º TRIMESTRE
9ª QUINZENA
10ª QUINZENA
11ª QUINZENA
12ª QUINZENA
13ª QUINZENA
14ª QUINZENA
15ª QUINZENA
3º TRIMESTRE
16ª QUINZENA
17ª QUINZENA
18ª QUINZENA
19ª QUINZENA
20ª QUINZENA
21ª QUINZENA
22ª QUINZENA

Não há rotinas pedagógicas.

1º TRIMESTRE
1ª QUINZENA
1ª SEMANA
2ª SEMANA
2ª QUINZENA
3ª QUINZENA
4ª QUINZENA
5ª QUINZENA
6ª QUINZENA
7ª QUINZENA
8ª QUINZENA
2º TRIMESTRE
9ª QUINZENA
10ª QUINZENA
11ª QUINZENA
12ª QUINZENA
13ª QUINZENA
14ª QUINZENA
15ª QUINZENA
3º TRIMESTRE
16ª QUINZENA
17ª QUINZENA
18ª QUINZENA
19ª QUINZENA
20ª QUINZENA
21ª QUINZENA
22ª QUINZENA

Não há rotinas pedagógicas.

Avaliação diagnóstica.

1º TRIMESTRE
1ª QUINZENA
2ª QUINZENA
3ª SEMANA
4ª SEMANA
3ª QUINZENA
4ª QUINZENA
5ª QUINZENA
6ª QUINZENA
7ª QUINZENA
8ª QUINZENA
2º TRIMESTRE
9ª QUINZENA
10ª QUINZENA
11ª QUINZENA
12ª QUINZENA
13ª QUINZENA
14ª QUINZENA
15ª QUINZENA
3º TRIMESTRE
16ª QUINZENA
17ª QUINZENA
18ª QUINZENA
19ª QUINZENA
20ª QUINZENA
21ª QUINZENA
22ª QUINZENA

Habilidade
EF06MA05
Classificar números naturais em primos e compostos, estabelecer relações entre números, expressas pelos termos "é múltiplo de", "é divisor de", "é fator de", e estabelecer, por meio de investigações, critérios de divisibilidade por 2, 3, 4, 5, 6, 8, 9, 10, 100 e 1000.

Objeto de conhecimento
- Múltiplos e divisores de um número natural.
- Números primos e compostos.

Expectativas de aprendizagem
- Estabelecer relações entre números expressas pelo termo "é múltiplo de";
- Estabelecer relações entre números expressas pelo termo "é divisor de" ou pelo termo "é fator de";
- Sistematizar os critérios de divisibilidade por 2, 3, 4, 5, 6, 8, 9, 10, 100 e 1000.
- Determinar os divisores de um número;
- Classificar números naturais em primos ou compostos;
- Decompor um número natural em fatores primos.

Descritores do SAEB
9N1.11 Identificar um número natural como primo, composto, "múltiplo/ fator de" ou "divisor de" OU identificar a decomposição de um número natural em fatores primos OU relacionar as propriedades aritméticas (primo, composto, "múltiplo/fator de" ou "divisor de") de um número natural à sua decomposição em fatores primos.

Habilidade
EF06MA06/ES
Resolver e elaborar problemas que envolvam as ideias de múltiplo e de divisor, incluindo a noção de máximo divisor comum ou mínimo múltiplo comum.

Objeto de conhecimento
- Múltiplos e divisores de um número natural.
- Números primos e compostos.
- Mínimo Múltiplo Comum.
- Máximo Divisor Comum.

Expectativas de aprendizagem
- Resolver problemas que envolvam as ideias de múltiplo, múltiplo comum e mínimo múltiplo comum;
- Elaborar problemas que envolvam as ideias de múltiplo, múltiplo comum e mínimo múltiplo comum;
- Resolver problemas que envolvam as ideias de divisor, divisor comum e máximo divisor comum.
- Elaborar problemas que envolvam as ideias de divisor, divisor comum e máximo divisor comum.

Descritores do SAEB
9N2.4 Resolver problemas que envolvam as ideias de múltiplo, divisor, máximo divisor comum ou mínimo múltiplo comum.

6º
7º
8º
9º

1º TRIMESTRE
1ª QUINZENA
2ª QUINZENA
3ª SEMANA
4ª SEMANA
3ª QUINZENA
4ª QUINZENA
5ª QUINZENA
6ª QUINZENA
7ª QUINZENA
8ª QUINZENA
2º TRIMESTRE
9ª QUINZENA
10ª QUINZENA
11ª QUINZENA
12ª QUINZENA
13ª QUINZENA
14ª QUINZENA
15ª QUINZENA
3º TRIMESTRE
16ª QUINZENA
17ª QUINZENA
18ª QUINZENA
19ª QUINZENA
20ª QUINZENA
21ª QUINZENA
22ª QUINZENA

3ª QUINZENA

06/03 a 14/03

5ª Semana 06/03 a 07/03

Habilidade
EF08MA10
Identificar a regularidade de uma sequência numérica ou figural não recursiva e construir um algoritmo por meio de um fluxograma que permita indicar os números ou as figuras seguintes.

Objeto de conhecimento
•Sequências.
•Sequências recursivas e não recursivas.

Expectativas de aprendizagem
•Identificar a regularidade de uma sequência numérica ou figural;
•Identificar uma representação algébrica para o padrão ou a regularidade de uma sequência de números racionais;
•Representar algebricamente o padrão ou a regularidade de uma sequência de números racionais;
•Construir um algoritmo que permita indicar os números ou as figuras seguintes.

Descritor do SAEB
9A1.3 Identificar uma representação algébrica para o padrão ou a regularidade de uma sequência de números racionais OU representar algebricamente o padrão ou a regularidade de uma sequência de números racionais.

Habilidade
EF07MA16
Reconhecer se duas expressões algébricas obtidas para descrever a regularidade de uma mesma sequência numérica são ou não equivalentes.

Objeto de conhecimento
•Equivalência de expressões algébricas: identificação da regularidade de uma sequência numérica.

Expectativas de aprendizagem
•Reconhecer se duas expressões algébricas obtidas para descrever a regularidade de uma mesma sequência numérica são ou não equivalentes.

Descritor do SAEB
9A1.4 Identificar representações algébricas equivalentes.

Habilidade
EF08MA06/ES
Resolver e elaborar problemas que envolvam cálculo do valor numérico de expressões algébricas, utilizando as propriedades das operações e noções de fatoração e produtos notáveis.

Objeto de conhecimento
•Valor numérico de expressões algébricas.

Expectativas de aprendizagem
•Resolver problemas que envolvam cálculo do valor numérico de expressões algébricas;
•Elaborar problemas que envolvam cálculo do valor numérico de expressões algébricas.

Descritor do SAEB
9A2.2 Resolver problemas que envolvam cálculo do valor numérico de expressões algébricas.

1º TRIMESTRE
1ª QUINZENA
2ª QUINZENA
3ª QUINZENA
5ª SEMANA
6ª SEMANA
4ª QUINZENA
5ª QUINZENA
6ª QUINZENA
7ª QUINZENA
8ª QUINZENA
2º TRIMESTRE
9ª QUINZENA
10ª QUINZENA
11ª QUINZENA
12ª QUINZENA
13ª QUINZENA
14ª QUINZENA
15ª QUINZENA
3º TRIMESTRE
16ª QUINZENA
17ª QUINZENA
18ª QUINZENA
19ª QUINZENA
20ª QUINZENA
21ª QUINZENA
22ª QUINZENA

Rotinas Pedagógicas Escolares

Habilidade
EF08MA06/ES
Resolver e elaborar problemas que envolvam cálculo do valor numérico de expressões algébricas, utilizando as propriedades das operações e noções de fatoração e produtos notáveis.

Objeto de conhecimento
- Valor numérico de expressões algébricas.

Expectativas de aprendizagem
- Resolver problemas que envolvam cálculo do valor numérico de expressões algébricas;
- Elaborar problemas que envolvam cálculo do valor numérico de expressões algébricas.

Descritores do SAEB
9A2.2 Resolver problemas que envolvam cálculo do valor numérico de expressões algébricas.

Habilidade
EF07MA18
Resolver e elaborar problemas que possam ser representados por equações polinomiais de 1º grau, redutíveis à forma ax + b = c, fazendo uso das propriedades da igualdade.

Objeto de conhecimento
- Equações.
- Equações polinomiais do 1º grau.

Expectativas de aprendizagem
- Resolver equações polinomiais de 1º grau de uma etapa;
- Resolver equações polinomiais de 1º grau de duas etapas;
- Inferir uma equação polinomial de 1º grau que modela um problema;
- Inferir uma inequação polinomial de 1º grau que modela um problema;
- Resolver problemas que possam ser representados por equações polinomiais de 1º grau, redutíveis à forma ax + b = c;
- Elaborar problemas que possam ser representados por equações polinomiais de 1º grau, redutíveis à forma ax + b = c;

Descritores do SAEB
9A1.1 Resolver uma equação polinomial de 1º grau.
9A1.2 Inferir uma equação, inequação polinomial de 1º grau ou um sistema de equações de 1º grau com duas incógnitas que modela um problema.

Rotinas Pedagógicas Escolares

6º
7º
8º
9º

1º TRIMESTRE
1ª QUINZENA
2ª QUINZENA
3ª QUINZENA
5ª SEMANA
6ª SEMANA
4ª QUINZENA
5ª QUINZENA
6ª QUINZENA
7ª QUINZENA
8ª QUINZENA
2º TRIMESTRE
9ª QUINZENA
10ª QUINZENA
11ª QUINZENA
12ª QUINZENA
13ª QUINZENA
14ª QUINZENA
15ª QUINZENA
3º TRIMESTRE
16ª QUINZENA
17ª QUINZENA
18ª QUINZENA
19ª QUINZENA
20ª QUINZENA
21ª QUINZENA
22ª QUINZENA

Habilidade
EF07MA24
Construir triângulos, usando régua e compasso, reconhecer a condição de existência do triângulo quanto à medida dos lados e verificar que a soma das medidas dos ângulos internos de um triângulo é 180°.

Objeto de conhecimento
•Triângulos: construção, condição de existência e soma das medidas dos ângulos internos.

Expectativas de aprendizagem
•Reconhecer a condição de existência do triângulo quanto à medida dos lados;
•Verificar que a soma dos ângulos internos de um triângulo é 180°;

Descritores do SAEB
9G1.5 Identificar propriedades e relações existentes entre os elementos de um triângulo (condição de existência, relações de ordem entre as medidas dos lados e as medidas dos ângulos internos, soma dos ângulos internos, determinação da medida de um ângulo interno ou externo).

Habilidade
EF06MA19
Identificar características dos triângulos e classificá-los em relação às medidas dos lados e dos ângulos.

Objeto de conhecimento
•Polígonos (triângulos): classificações quanto às medidas de lados e ângulos.

Expectativas de aprendizagem
•Identificar características dos triângulos;
•Classificar triângulos em relação às medidas dos lados;
•Classificar triângulos em relação às medidas dos ângulos.

Descritores do SAEB
9G1.6 Classificar triângulos ou quadriláteros em relação aos lados ou aos ângulos internos.

Rotinas Pedagógicas Escolares

6º
7º
8º
9º

1º TRIMESTRE
1ª QUINZENA
2ª QUINZENA
3ª QUINZENA
4ª QUINZENA
7ª SEMANA
8ª SEMANA
5ª QUINZENA
6ª QUINZENA
7ª QUINZENA
8ª QUINZENA
2º TRIMESTRE
9ª QUINZENA
10ª QUINZENA
11ª QUINZENA
12ª QUINZENA
13ª QUINZENA
14ª QUINZENA
15ª QUINZENA
3º TRIMESTRE
16ª QUINZENA
17ª QUINZENA
18ª QUINZENA
19ª QUINZENA
20ª QUINZENA
21ª QUINZENA
22ª QUINZENA

Habilidade
EF06MA20
Identificar características dos quadriláteros, classificá-los em relação a lados e a ângulos e reconhecer a inclusão e a intersecção de classes entre eles.

Objeto de conhecimento
•Polígonos: classificações quanto ao número de vértices, às medidas de lados e ângulos e ao paralelismo e perpendicularismo dos lados.

Expectativas de aprendizagem
•Identificar características dos quadriláteros;
•Classificar quadriláteros em relação às medidas dos lados;
•Classificar quadriláteros em relação às medidas dos ângulos;
•Reconhecer a inclusão e a intersecção de classes entre quadriláteros;

Descritores do SAEB
9G1.6 Classificar triângulos ou quadriláteros em relação aos lados ou aos ângulos internos.

Habilidade
EF06MA18
Reconhecer, nomear e comparar polígonos, considerando lados, vértices e ângulos, e classificá-los em regulares e não regulares, tanto em suas representações no plano como em faces de poliedros.

Objeto de conhecimento
•Polígonos: classificações quanto ao número de vértices, às medidas de lados e ângulos e ao paralelismo e perpendicularismo dos lados.

Expectativas de aprendizagem
•Classificar polígonos em regulares e não regulares.

Descritores do SAEB
9G1.4 Classificar polígonos em regulares e não regulares.

6º
7º
8º
9º

Rotinas Pedagógicas Escolares

1º TRIMESTRE
1ª QUINZENA
2ª QUINZENA
3ª QUINZENA
4ª QUINZENA
7ª SEMANA
8ª SEMANA
5ª QUINZENA
6ª QUINZENA
7ª QUINZENA
8ª QUINZENA
2º TRIMESTRE
9ª QUINZENA
10ª QUINZENA
11ª QUINZENA
12ª QUINZENA
13ª QUINZENA
14ª QUINZENA
15ª QUINZENA
3º TRIMESTRE
16ª QUINZENA
17ª QUINZENA
18ª QUINZENA
19ª QUINZENA
20ª QUINZENA
21ª QUINZENA
22ª QUINZENA

Habilidade

EF09MA12

Reconhecer as condições necessárias e suficientes para que dois triângulos sejam semelhantes.

Objeto de conhecimento

•Semelhança de triângulos.

Expectativas de aprendizagem

•Reconhecer polígonos semelhantes ou as relações existentes entre ângulos e lados correspondentes nesses tipos de polígonos.
•Resolver problemas que envolvam polígonos semelhantes.

Descritores do SAEB

9G1.7 Reconhecer polígonos semelhantes ou as relações existentes entre ângulos e lados correspondentes nesses tipos de polígonos.
9G2.5 Resolver problemas que envolvam polígonos semelhantes.

Rotinas Pedagógicas Escolares

1º TRIMESTRE
1ª QUINZENA
2ª QUINZENA
3ª QUINZENA
4ª QUINZENA
5ª QUINZENA
9ª SEMANA
10ª SEMANA
6ª QUINZENA
7ª QUINZENA
8ª QUINZENA
2º TRIMESTRE
9ª QUINZENA
10ª QUINZENA
11ª QUINZENA
12ª QUINZENA
13ª QUINZENA
14ª QUINZENA
15ª QUINZENA
3º TRIMESTRE
16ª QUINZENA
17ª QUINZENA
18ª QUINZENA
19ª QUINZENA
20ª QUINZENA
21ª QUINZENA
22ª QUINZENA

Não há rotinas pedagógicas.

Preparação para a AMA.

1º TRIMESTRE
1ª QUINZENA
2ª QUINZENA
3ª QUINZENA
4ª QUINZENA
5ª QUINZENA
9ª SEMANA
10ª SEMANA
6ª QUINZENA
7ª QUINZENA
8ª QUINZENA
2º TRIMESTRE
9ª QUINZENA
10ª QUINZENA
11ª QUINZENA
12ª QUINZENA
13ª QUINZENA
14ª QUINZENA
15ª QUINZENA
3º TRIMESTRE
16ª QUINZENA
17ª QUINZENA
18ª QUINZENA
19ª QUINZENA
20ª QUINZENA
21ª QUINZENA
22ª QUINZENA

Habilidade

EF09MA12

Reconhecer as condições necessárias e suficientes para que dois triângulos sejam semelhantes.

Objeto de conhecimento

•Semelhança de triângulos.

Expectativas de aprendizagem

•Reconhecer polígonos semelhantes ou as relações existentes entre ângulos e lados correspondentes nesses tipos de polígonos.
•Resolver problemas que envolvam polígonos semelhantes.

Descritores do SAEB

9G1.7 Reconhecer polígonos semelhantes ou as relações existentes entre ângulos e lados correspondentes nesses tipos de polígonos.
9G2.5 Resolver problemas que envolvam polígonos semelhantes.

6º
7º
8º
9º

Rotinas Pedagógicas Escolares

1º TRIMESTRE
1ª QUINZENA
2ª QUINZENA
3ª QUINZENA
4ª QUINZENA
5ª QUINZENA
6ª QUINZENA
11ª SEMANA
12ª SEMANA
7ª QUINZENA
8ª QUINZENA
2º TRIMESTRE
9ª QUINZENA
10ª QUINZENA
11ª QUINZENA
12ª QUINZENA
13ª QUINZENA
14ª QUINZENA
15ª QUINZENA
3º TRIMESTRE
16ª QUINZENA
17ª QUINZENA
18ª QUINZENA
19ª QUINZENA
20ª QUINZENA
21ª QUINZENA
22ª QUINZENA

Habilidade
EF06MA29
Analisar e descrever mudanças que ocorrem no perímetro e na área de um quadrado ao se ampliarem ou reduzirem, igualmente, as medidas de seus lados, para compreender que o perímetro é proporcional à medida do lado, o que não ocorre com a área.

Objeto de conhecimento
•Perímetro.

Expectativas de aprendizagem
•Resolver problemas que envolvam perímetro de figuras planas.

Descritores do SAEB
9M2.2 Resolver problemas que envolvam perímetro de figuras planas.

Habilidade
EF07MA32
Resolver e elaborar problemas de cálculo de medida de área de figuras planas que podem ser decompostas por quadrados, retângulos e/ou triângulos, utilizando a equivalência entre áreas.

Objeto de conhecimento
•Equivalência de área de figuras planas: cálculo de áreas de figuras que podem ser decompostas por outras, cujas áreas podem ser facilmente determinadas como triângulos e quadriláteros.

Expectativas de aprendizagem
•Resolver problemas que envolvam área de triângulos e quadriláteros.
•Resolver problemas de cálculo de medida de área de figuras planas que podem ser decompostas por triângulos ou quadriláteros, utilizando a equivalência entre áreas;
•Elaborar problemas de cálculo de medida de área de figuras planas que podem ser decompostas por triângulos ou quadriláteros, utilizando a equivalência entre áreas;

Descritores do SAEB
9M2.3 Resolver problemas que envolvam área de figuras planas.

Rotinas Pedagógicas Escolares

1º TRIMESTRE
1ª QUINZENA
2ª QUINZENA
3ª QUINZENA
4ª QUINZENA
5ª QUINZENA
6ª QUINZENA
11ª SEMANA
12ª SEMANA
7ª QUINZENA
8ª QUINZENA
2º TRIMESTRE
9ª QUINZENA
10ª QUINZENA
11ª QUINZENA
12ª QUINZENA
13ª QUINZENA
14ª QUINZENA
15ª QUINZENA
3º TRIMESTRE
16ª QUINZENA
17ª QUINZENA
18ª QUINZENA
19ª QUINZENA
20ª QUINZENA
21ª QUINZENA
22ª QUINZENA

Habilidade

EF08MA19

Resolver e elaborar problemas que envolvam medidas de área de figuras geométricas, utilizando expressões de cálculo de área (quadriláteros, triângulos e círculos), em situações como determinar medida de terrenos.

Objeto de conhecimento

- Área de figuras planas
- Área do círculo e comprimento de sua circunferência

Expectativas de aprendizagem

- Resolver problemas que envolvam perímetro de figuras planas.
- Resolver problemas que envolvam área de triângulos, quadriláteros e círculos.
- Resolver problemas de cálculo de medida de área de figuras planas que podem ser decompostas por triângulos ou quadriláteros ou círculos, utilizando a equivalência entre áreas;
- Elaborar problemas de cálculo de medida de área de figuras planas que podem ser decompostas por triângulos ou quadriláteros ou círculos, utilizando a equivalência entre áreas.

Descritores do SAEB

9M2.2 Resolver problemas que envolvam perímetro de figuras planas.
9M2.3 Resolver problemas que envolvam área de figuras planas.

Rotinas Pedagógicas Escolares

1º TRIMESTRE
1ª QUINZENA
2ª QUINZENA
3ª QUINZENA
4ª QUINZENA
5ª QUINZENA
6ª QUINZENA
7ª QUINZENA
13ª SEMANA
14ª SEMANA
8ª QUINZENA
2º TRIMESTRE
9ª QUINZENA
10ª QUINZENA
11ª QUINZENA
12ª QUINZENA
13ª QUINZENA
14ª QUINZENA
15ª QUINZENA
3º TRIMESTRE
16ª QUINZENA
17ª QUINZENA
18ª QUINZENA
19ª QUINZENA
20ª QUINZENA
21ª QUINZENA
22ª QUINZENA

Habilidade
EF06MA17
Quantificar e estabelecer relações entre o número de vértices, faces e arestas de prismas e pirâmides, em função do seu polígono da base, para resolver problemas e desenvolver a percepção espacial.

Objeto de conhecimento
•Prismas e pirâmides: planificações e relações entre seus elementos (vértices, faces e arestas).

Expectativas de aprendizagem
•Quantificar e estabelecer relações entre o número de vértices, faces e arestas de prismas e pirâmides, em função do seu polígono da base.

Descritor do SAEB
9G1.2 Relacionar o número de vértices, faces ou arestas de prismas ou pirâmides, em função do seu polígono da base.

Habilidade
EF09MA17
Reconhecer vistas ortogonais de figuras espaciais e aplicar esse conhecimento para desenhar objetos em perspectiva.

Objeto de conhecimento
•Vistas ortogonais de figuras espaciais

Expectativas de aprendizagem
•Relacionar objetos tridimensionais às suas planificações ou vistas.

Descritor do SAEB
9G1.3 Relacionar objetos tridimensionais às suas planificações ou vistas.
9G2.2 Construir/desenhar figuras geométricas planas ou espaciais que satisfaçam condições dadas.

Habilidade
EF09MA19
Resolver e elaborar problemas que envolvam medidas de volumes de prismas e de cilindros retos, inclusive com uso de expressões de cálculo, em situações cotidianas.

Objeto de conhecimento
•Volume de prismas e cilindros.

Expectativas de aprendizagem
•Calcular áreas de bases de prismas e cilindros;
•Resolver problemas que envolvam volume de prismas.

Descritor do SAEB
9M2.4 Resolver problemas que envolvam volume de prismas retos ou cilindros retos.

Rotinas Pedagógicas Escolares

1º TRIMESTRE
1ª QUINZENA
2ª QUINZENA
3ª QUINZENA
4ª QUINZENA
5ª QUINZENA
6ª QUINZENA
7ª QUINZENA
13ª SEMANA
14ª SEMANA
8ª QUINZENA
2º TRIMESTRE
9ª QUINZENA
10ª QUINZENA
11ª QUINZENA
12ª QUINZENA
13ª QUINZENA
14ª QUINZENA
15ª QUINZENA
3º TRIMESTRE
16ª QUINZENA
17ª QUINZENA
18ª QUINZENA
19ª QUINZENA
20ª QUINZENA
21ª QUINZENA
22ª QUINZENA

Habilidade

EF06MA24

Resolver e elaborar problemas que envolvam as grandezas como comprimento, massa, tempo, temperatura, área (triângulos e retângulos), capacidade e volume (sólidos formados por blocos retangulares), sem uso de fórmulas, inseridos, sempre que possível, em contextos oriundos de situações reais e/ou relacionadas às outras áreas do conhecimento.

Objeto de conhecimento

•Problemas sobre medidas envolvendo grandezas como comprimento, massa, tempo, temperatura, área, capacidade e volume.

Expectativas de aprendizagem

•Resolver problemas que envolvam medidas de grandezas (comprimento, massa, tempo, temperatura, área, capacidade ou volume) em que haja conversões entre as unidades mais usuais.

Descritores do SAEB

9M2.1 Resolver problemas que envolvam medidas de grandezas (comprimento, massa, tempo, temperatura, capacidade ou volume) em que haja conversões entre as unidades mais usuais.

6º
7º
8º
9º

Rotinas Pedagógicas Escolares

1º TRIMESTRE
1ª QUINZENA
2ª QUINZENA
3ª QUINZENA
4ª QUINZENA
5ª QUINZENA
6ª QUINZENA
7ª QUINZENA
8ª QUINZENA
15ª SEMANA
2º TRIMESTRE
9ª QUINZENA
10ª QUINZENA
11ª QUINZENA
12ª QUINZENA
13ª QUINZENA
14ª QUINZENA
15ª QUINZENA
3º TRIMESTRE
16ª QUINZENA
17ª QUINZENA
18ª QUINZENA
19ª QUINZENA
20ª QUINZENA
21ª QUINZENA
22ª QUINZENA

Não há rotinas pedagógicas.

1º TRIMESTRE
1ª QUINZENA
2ª QUINZENA
3ª QUINZENA
4ª QUINZENA
5ª QUINZENA
6ª QUINZENA
7ª QUINZENA
8ª QUINZENA
2º TRIMESTRE
9ª QUINZENA
16ª SEMANA
17ª SEMANA
10ª QUINZENA
11ª QUINZENA
12ª QUINZENA
13ª QUINZENA
14ª QUINZENA
15ª QUINZENA
3º TRIMESTRE
16ª QUINZENA
17ª QUINZENA
18ª QUINZENA
19ª QUINZENA
20ª QUINZENA
21ª QUINZENA
22ª QUINZENA

Não há rotinas pedagógicas.

1º TRIMESTRE
1ª QUINZENA
2ª QUINZENA
3ª QUINZENA
4ª QUINZENA
5ª QUINZENA
6ª QUINZENA
7ª QUINZENA
8ª QUINZENA
2º TRIMESTRE
9ª QUINZENA
16ª SEMANA
17ª SEMANA
10ª QUINZENA
11ª QUINZENA
12ª QUINZENA
13ª QUINZENA
14ª QUINZENA
15ª QUINZENA
3º TRIMESTRE
16ª QUINZENA
17ª QUINZENA
18ª QUINZENA
19ª QUINZENA
20ª QUINZENA
21ª QUINZENA
22ª QUINZENA

Habilidade

EF09MA05/ES

Resolver e elaborar problemas que envolvam porcentagens, com a ideia de aplicação de percentuais sucessivos e a determinação das taxas percentuais, preferencialmente com o uso de tecnologias digitais, no contexto da educação financeira, fiscal e tributária.

Objeto de conhecimento

- Porcentagens: problemas que envolvem cálculo de percentuais sucessivos
- Uso de ferramentas digitais para cálculos (calculadora, aplicativos móveis para cálculos, planilha eletrônica, etc.)

Expectativas de aprendizagem

- Resolver problemas que envolvam porcentagens, incluindo os que lidam com acréscimos e decréscimos simples, aplicação de percentuais sucessivos e determinação das taxas percentuais.
- Elaborar problemas que envolvam porcentagens, incluindo os que lidam com acréscimos e decréscimos simples, aplicação de percentuais sucessivos e determinação das taxas percentuais.

Descritores do SAEB

9N2.3 Resolver problemas que envolvam porcentagens, incluindo os que lidam com acréscimos e decréscimos simples, aplicação de percentuais sucessivos e determinação das taxas percentuais.

6º
7º
8º
9º

Rotinas Pedagógicas Escolares

1º TRIMESTRE
1ª QUINZENA
2ª QUINZENA
3ª QUINZENA
4ª QUINZENA
5ª QUINZENA
6ª QUINZENA
7ª QUINZENA
8ª QUINZENA
2º TRIMESTRE
9ª QUINZENA
10ª QUINZENA
18ª SEMANA
19ª SEMANA
11ª QUINZENA
12ª QUINZENA
13ª QUINZENA
14ª QUINZENA
15ª QUINZENA
3º TRIMESTRE
16ª QUINZENA
17ª QUINZENA
18ª QUINZENA
19ª QUINZENA
20ª QUINZENA
21ª QUINZENA
22ª QUINZENA

Habilidade

EF09MA20

Reconhecer, em experimentos aleatórios, eventos independentes e dependentes e calcular a probabilidade de sua ocorrência, nos dois casos.

Objeto de conhecimento

- Probabilidade.
- Análise de probabilidade de eventos aleatórios: eventos dependentes e independentes.

Expectativas de aprendizagem

- Reconhecer em experimentos aleatórios eventos independentes.
- Reconhecer em experimentos aleatórios eventos dependentes.
- Calcular a probabilidade da ocorrência de eventos independentes.
- Calcular a probabilidade da ocorrência de eventos dependentes.

Descritores do SAEB

9E2.4 Resolver problemas que envolvam a probabilidade de ocorrência de um resultado em eventos aleatórios equiprováveis independentes ou dependentes.

Rotinas Pedagógicas Escolares

6º
7º
8º
9º

1º TRIMESTRE
1ª QUINZENA
2ª QUINZENA
3ª QUINZENA
4ª QUINZENA
5ª QUINZENA
6ª QUINZENA
7ª QUINZENA
8ª QUINZENA
2º TRIMESTRE
9ª QUINZENA
10ª QUINZENA
18ª SEMANA
19ª SEMANA
11ª QUINZENA
12ª QUINZENA
13ª QUINZENA
14ª QUINZENA
15ª QUINZENA
3º TRIMESTRE
16ª QUINZENA
17ª QUINZENA
18ª QUINZENA
19ª QUINZENA
20ª QUINZENA
21ª QUINZENA
22ª QUINZENA

Habilidade
EF08MA07
Associar uma equação linear de 1º grau com duas incógnitas a uma reta no plano cartesiano.

Objeto de conhecimento
• Associação de uma equação linear de 1º grau a uma reta no plano cartesiano

Expectativas de aprendizagem
• Associar uma equação linear de 1º grau com duas incógnitas a uma reta no plano cartesiano.

Descritores do SAEB
9A1.5 Associar uma equação polinomial de 1º grau com duas variáveis a uma reta no plano cartesiano.

Habilidade
EF08MA08
Resolver e elaborar problemas relacionados ao seu contexto próximo, que possam ser representados por sistemas de equações de 1º grau com duas incógnitas e interpretá-los, utilizando, inclusive, o plano cartesiano como recurso.

Objeto de conhecimento
• Sistema de equações polinomiais de 1º grau: resolução algébrica e representação no plano cartesiano

Expectativas de aprendizagem
• Inferir um sistema de equações de 1º grau com duas incógnitas que modela um problema.
• Resolver um sistema de equações por meio do método da adição.
• Resolver um sistema de equações por meio do método da substituição.
• Resolver um sistema de equações por meio do método gráfico.
• Elaborar problemas relacionados ao seu contexto próximo, que possam ser representados por sistemas de equações de 1º grau com duas incógnitas.

Descritores do SAEB
9A1.2 Inferir uma equação, inequação polinomial de 1º grau ou um sistema de equações de 1º grau com duas incógnitas que modela um problema.
9A2.3 Resolver problemas que possam ser representados por sistema de equações de 1º grau com duas incógnitas.

Rotinas Pedagógicas Escolares

1º TRIMESTRE
1ª QUINZENA
2ª QUINZENA
3ª QUINZENA
4ª QUINZENA
5ª QUINZENA
6ª QUINZENA
7ª QUINZENA
8ª QUINZENA
2º TRIMESTRE
9ª QUINZENA
10ª QUINZENA
11ª QUINZENA
20ª SEMANA
21ª SEMANA
12ª QUINZENA
13ª QUINZENA
14ª QUINZENA
15ª QUINZENA
3º TRIMESTRE
16ª QUINZENA
17ª QUINZENA
18ª QUINZENA
19ª QUINZENA
20ª QUINZENA
21ª QUINZENA
22ª QUINZENA

Habilidade

EF08MA08

Resolver e elaborar problemas relacionados ao seu contexto próximo, que possam ser representados por sistemas de equações de 1º grau com duas incógnitas e interpretá-los, utilizando, inclusive, o plano cartesiano como recurso.

Objeto de conhecimento

•Sistema de equações polinomiais de 1º grau: resolução algébrica e representação no plano cartesiano

Expectativas de aprendizagem

•Resolver um sistema de equações por meio do método da adição.
•Resolver um sistema de equações por meio do método da substituição.
•Resolver um sistema de equações por meio do método gráfico.
•Elaborar problemas relacionados ao seu contexto próximo, que possam ser representados por sistemas de equações de 1º grau com duas incógnitas.

Descritores do SAEB

9A1.2 Inferir uma equação, inequação polinomial de 1º grau ou um sistema de equações de 1º grau com duas incógnitas que modela um problema.
9A2.3 Resolver problemas que possam ser representados por sistema de equações de 1º grau com duas incógnitas.

Rotinas Pedagógicas Escolares

6º
7º
8º
9º

1º TRIMESTRE
1ª QUINZENA
2ª QUINZENA
3ª QUINZENA
4ª QUINZENA
5ª QUINZENA
6ª QUINZENA
7ª QUINZENA
8ª QUINZENA
2º TRIMESTRE
9ª QUINZENA
10ª QUINZENA
11ª QUINZENA
20ª SEMANA
21ª SEMANA
12ª QUINZENA
13ª QUINZENA
14ª QUINZENA
15ª QUINZENA
3º TRIMESTRE
16ª QUINZENA
17ª QUINZENA
18ª QUINZENA
19ª QUINZENA
20ª QUINZENA
21ª QUINZENA
22ª QUINZENA

Preparação para a AMA.

1º TRIMESTRE
1ª QUINZENA
2ª QUINZENA
3ª QUINZENA
4ª QUINZENA
5ª QUINZENA
6ª QUINZENA
7ª QUINZENA
8ª QUINZENA
2º TRIMESTRE
9ª QUINZENA
10ª QUINZENA
11ª QUINZENA
12ª QUINZENA
22ª SEMANA
23ª SEMANA
13ª QUINZENA
14ª QUINZENA
15ª QUINZENA
3º TRIMESTRE
16ª QUINZENA
17ª QUINZENA
18ª QUINZENA
19ª QUINZENA
20ª QUINZENA
21ª QUINZENA
22ª QUINZENA

Habilidade
EF09MA07
Resolver problemas que envolvam a razão entre duas grandezas de espécies diferentes, como velocidade e densidade demográfica.

Objeto de conhecimento
•Razão entre grandezas de espécies diferentes

Expectativas de aprendizagem
•Resolver problemas que envolvam a razão entre duas grandezas de espécies diferentes.

Descritores do SAEB
9A2.1 Resolver problemas que envolvam variação de proporcionalidade direta ou inversa entre duas ou mais grandezas, inclusive escalas, divisões proporcionais e taxa de variação.

Habilidade
EF09MA08
Resolver e elaborar problemas que envolvam relações de proporcionalidade direta e inversa entre duas ou mais grandezas, inclusive escalas, divisão em partes proporcionais e taxa de variação, em contextos socioculturais, ambientais e de outras áreas.

Objeto de conhecimento
•Grandezas diretamente proporcionais e grandezas inversamente proporcionais

Expectativas de aprendizagem
•Resolver problemas que envolvam relações de proporcionalidade direta entre duas ou mais grandezas.
•Resolver problemas que envolvam relações de proporcionalidade inversa.
•Elaborar problemas que envolvam relações de proporcionalidade direta entre duas ou mais grandezas.
•Elaborar problemas que envolvam relações de proporcionalidade inversa.

Descritores do SAEB
9A2.1 Resolver problemas que envolvam variação de proporcionalidade direta ou inversa entre duas ou mais grandezas, inclusive escalas, divisões proporcionais e taxa de variação.

6º
7º
8º
9º

1º TRIMESTRE
1ª QUINZENA
2ª QUINZENA
3ª QUINZENA
4ª QUINZENA
5ª QUINZENA
6ª QUINZENA
7ª QUINZENA
8ª QUINZENA
2º TRIMESTRE
9ª QUINZENA
10ª QUINZENA
11ª QUINZENA
12ª QUINZENA
22ª SEMANA
23ª SEMANA
13ª QUINZENA
14ª QUINZENA
15ª QUINZENA
3º TRIMESTRE
16ª QUINZENA
17ª QUINZENA
18ª QUINZENA
19ª QUINZENA
20ª QUINZENA
21ª QUINZENA
22ª QUINZENA

Habilidade
EF09MA10
Demonstrar relações simples entre os ângulos formados por retas paralelas cortadas por uma transversal.

Objeto de conhecimento
•Demonstrações de relações entre os ângulos formados por retas paralelas intersectadas por uma transversal

Expectativas de aprendizagem
•Identificar retas ou segmentos de retas concorrentes, paralelos ou perpendiculares.
•Identificar relações entre ângulos formados por retas paralelas cortadas por uma transversal.
•Resolver problemas que envolvam relações entre ângulos formados por retas paralelas cortadas por uma transversal.

Descritores do SAEB
9G1.9 Identificar retas ou segmentos de retas concorrentes, paralelos ou perpendiculares.
9G1.10 Identificar relações entre ângulos formados por retas paralelas cortadas por uma transversal.
9G2.3 Resolver problemas que envolvam relações entre ângulos formados por retas paralelas cortadas por uma transversal, ângulos internos ou externos de polígonos ou cevianas (altura, bissetriz, mediana, mediatriz) de polígonos.

Habilidade
EF09MA14/ES
Resolver e elaborar problemas de aplicação do teorema de Pitágoras ou das relações de proporcionalidade envolvendo retas paralelas cortadas por secantes/ transversal (Teorema de Tales).

Objeto de conhecimento
•Retas paralelas cortadas por transversais: teoremas de proporcionalidade e verificações experimentais
•Teorema de Tales

Expectativas de aprendizagem
•Resolver problemas que envolvam aplicação das relações de proporcionalidade abrangendo retas paralelas cortadas por transversais.
•Elaborar problemas que envolvam aplicação das relações de proporcionalidade abrangendo retas paralelas cortadas por transversais.

Descritores do SAEB
9G2.6 Resolver problemas que envolvam aplicação das relações de proporcionalidade abrangendo retas paralelas cortadas por transversais.

Rotinas Pedagógicas Escolares

1º TRIMESTRE
1ª QUINZENA
2ª QUINZENA
3ª QUINZENA
4ª QUINZENA
5ª QUINZENA
6ª QUINZENA
7ª QUINZENA
8ª QUINZENA
2º TRIMESTRE
9ª QUINZENA
10ª QUINZENA
11ª QUINZENA
12ª QUINZENA
13ª QUINZENA
24ª SEMANA
25ª SEMANA
14ª QUINZENA
15ª QUINZENA
3º TRIMESTRE
16ª QUINZENA
17ª QUINZENA
18ª QUINZENA
19ª QUINZENA
20ª QUINZENA
21ª QUINZENA
22ª QUINZENA

Habilidade

EF09MA13

Demonstrar relações métricas do triângulo retângulo, entre elas o teorema de Pitágoras, utilizando, inclusive, a semelhança de triângulos.

Objeto de conhecimento

- Relações métricas no triângulo retângulo
- Teorema de Pitágoras: verificações experimentais e demonstração

Expectativas de aprendizagem

- Demonstrar relações métricas do triângulo retângulo utilizando, inclusive, a semelhança de triângulos.
- Demonstrar o teorema de Pitágoras, utilizando, inclusive, a semelhança de triângulos.
- Resolver problemas que envolvam relações métricas do triângulo retângulo.
- Resolver problemas que envolvam o teorema e Pitágoras.
- Elaborar problemas de aplicação do teorema de Pitágoras.

Descritores do SAEB

9G2.4 Resolver problemas que envolvam relações métricas do triângulo retângulo, incluindo o teorema de Pitágoras.

6º
7º
8º
9º

Rotinas Pedagógicas Escolares

1º TRIMESTRE
1ª QUINZENA
2ª QUINZENA
3ª QUINZENA
4ª QUINZENA
5ª QUINZENA
6ª QUINZENA
7ª QUINZENA
8ª QUINZENA
2º TRIMESTRE
9ª QUINZENA
10ª QUINZENA
11ª QUINZENA
12ª QUINZENA
13ª QUINZENA
24ª SEMANA
25ª SEMANA
14ª QUINZENA
15ª QUINZENA
3º TRIMESTRE
16ª QUINZENA
17ª QUINZENA
18ª QUINZENA
19ª QUINZENA
20ª QUINZENA
21ª QUINZENA
22ª QUINZENA

1º TRIMESTRE
1ª QUINZENA
2ª QUINZENA
3ª QUINZENA
4ª QUINZENA
5ª QUINZENA
6ª QUINZENA
7ª QUINZENA
8ª QUINZENA
2º TRIMESTRE
9ª QUINZENA
10ª QUINZENA
11ª QUINZENA
12ª QUINZENA
13ª QUINZENA
14ª QUINZENA
15ª QUINZENA
3º TRIMESTRE
16ª QUINZENA
17ª QUINZENA
18ª QUINZENA
19ª QUINZENA
20ª QUINZENA
21ª QUINZENA
22ª QUINZENA

Habilidade

EF09MA13

Demonstrar relações métricas do triângulo retângulo, entre elas o teorema de Pitágoras, utilizando, inclusive, a semelhança de triângulos.

Objeto de conhecimento

- Relações métricas no triângulo retângulo
- Teorema de Pitágoras: verificações experimentais e demonstração

Expectativas de aprendizagem

- Resolver problemas que envolvam relações métricas do triângulo retângulo.
- Resolver problemas que envolvam o teorema e Pitágoras.
- Elaborar problemas de aplicação do teorema de Pitágoras.

Descritores do SAEB

9G2.4 Resolver problemas que envolvam relações métricas do triângulo retângulo, incluindo o teorema de Pitágoras.

Rotinas Pedagógicas Escolares

Habilidade
EF07MA22
Construir circunferências, utilizando compasso, reconhecê-las como lugar geométrico e utilizá-las para fazer composições artísticas e resolver problemas que envolvam objetos equidistantes.

Objeto de conhecimento
•A circunferência como lugar geométrico

Expectativas de aprendizagem
•Reconhecer circunferência/círculo como lugares geométricos, seus elementos (centro, raio, diâmetro, corda, arco, ângulo central, ângulo inscrito).

Descritores do SAEB
9G1.8 Reconhecer circunferência/círculo como lugares geométricos, seus elementos (centro, raio, diâmetro, corda, arco, ângulo central, ângulo inscrito).

Habilidade
EF09MA11
Resolver problemas por meio do estabelecimento de relações entre arcos, ângulos centrais e ângulos inscritos na circunferência, fazendo uso, inclusive, de softwares de geometria dinâmica.

Objeto de conhecimento
•Relações entre arcos e ângulos na circunferência de um círculo.
•Uso de softwares de geometria.

Expectativas de aprendizagem
•Reconhecer circunferência/círculo como lugares geométricos, seus elementos (centro, raio, diâmetro, corda, arco, ângulo central, ângulo inscrito).
•Resolver problemas que envolvam relações entre os elementos de uma circunferência/círculo (raio, diâmetro, corda, arco, ângulo central, ângulo inscrito).

Descritores do SAEB
9G1.8 Reconhecer circunferência/círculo como lugares geométricos, seus elementos (centro, raio, diâmetro, corda, arco, ângulo central, ângulo inscrito).
9G2.7 Resolver problemas que envolvam relações entre os elementos de uma circunferência/círculo (raio, diâmetro, corda, arco, ângulo central, ângulo inscrito).

Rotinas Pedagógicas Escolares

1º TRIMESTRE
1ª QUINZENA
2ª QUINZENA
3ª QUINZENA
4ª QUINZENA
5ª QUINZENA
6ª QUINZENA
7ª QUINZENA
8ª QUINZENA
2º TRIMESTRE
9ª QUINZENA
10ª QUINZENA
11ª QUINZENA
12ª QUINZENA
13ª QUINZENA
14ª QUINZENA
15ª QUINZENA
3º TRIMESTRE
16ª QUINZENA
17ª QUINZENA
18ª QUINZENA
19ª QUINZENA
20ª QUINZENA
21ª QUINZENA
22ª QUINZENA

16ª QUINZENA 08/09 a 12/09

Não há rotinas pedagógicas.

1º TRIMESTRE
1ª QUINZENA
2ª QUINZENA
3ª QUINZENA
4ª QUINZENA
5ª QUINZENA
6ª QUINZENA
7ª QUINZENA
8ª QUINZENA
2º TRIMESTRE
9ª QUINZENA
10ª QUINZENA
11ª QUINZENA
12ª QUINZENA
13ª QUINZENA
14ª QUINZENA
15ª QUINZENA
3º TRIMESTRE
16ª QUINZENA
17ª QUINZENA
18ª QUINZENA
19ª QUINZENA
20ª QUINZENA
21ª QUINZENA
22ª QUINZENA

1º TRIMESTRE
1ª QUINZENA
2ª QUINZENA
3ª QUINZENA
4ª QUINZENA
5ª QUINZENA
6ª QUINZENA
7ª QUINZENA
8ª QUINZENA
2º TRIMESTRE
9ª QUINZENA
10ª QUINZENA
11ª QUINZENA
12ª QUINZENA
13ª QUINZENA
14ª QUINZENA
15ª QUINZENA
3º TRIMESTRE
16ª QUINZENA
17ª QUINZENA
18ª QUINZENA
19ª QUINZENA
20ª QUINZENA
21ª QUINZENA
22ª QUINZENA

Habilidade

EF09MA01

Reconhecer que, uma vez fixada uma unidade de comprimento, existem segmentos de reta cujo comprimento não é expresso por número racional (como as medidas de diagonais de um polígono e alturas de um triângulo, quando se toma a medida de cada lado como unidade).

Objeto de conhecimento

•Necessidade dos números reais para medir qualquer segmento de reta.
•Números irracionais: reconhecimento e localização de alguns na reta numérica.

Expectativas de aprendizagem

•Identificar números racionais como aqueles que podem ser escritos como razão entre dois números inteiros a e b, tal que b seja diferente de zero;
•Reconhecer que dízimas periódicas são números racionais;
•Determinar uma fração geratriz para uma dízima periódica.
•Reconhecer que o lado de um quadrado e sua diagonal são incomensuráveis;

Descritor do SAEB

9N1.10 Determinar uma fração geratriz para uma dízima periódica.

18ª QUINZENA 29/09 a 10/10

1º TRIMESTRE
1ª QUINZENA
2ª QUINZENA
3ª QUINZENA
4ª QUINZENA
5ª QUINZENA
6ª QUINZENA
7ª QUINZENA
8ª QUINZENA
2º TRIMESTRE
9ª QUINZENA
10ª QUINZENA
11ª QUINZENA
12ª QUINZENA
13ª QUINZENA
14ª QUINZENA
15ª QUINZENA
3º TRIMESTRE
16ª QUINZENA
17ª QUINZENA
18ª QUINZENA
19ª QUINZENA
20ª QUINZENA
21ª QUINZENA
22ª QUINZENA

Habilidade

EF09MA01

Reconhecer que, uma vez fixada uma unidade de comprimento, existem segmentos de reta cujo comprimento não é expresso por número racional (como as medidas de diagonais de um polígono e alturas de um triângulo, quando se toma a medida de cada lado como unidade).

Objeto de conhecimento

•Necessidade dos números reais para medir qualquer segmento de reta.
•Números irracionais: reconhecimento e localização de alguns na reta numérica.

Expectativas de aprendizagem

•Identificar números racionais como aqueles que podem ser escritos como razão entre dois números inteiros a e b, tal que b seja diferente de zero;
•Reconhecer que dízimas periódicas são números racionais;
•Determinar uma fração geratriz para uma dízima periódica.
•Reconhecer que o lado de um quadrado e sua diagonal são incomensuráveis;

Descritor do SAEB

9N1.10 Determinar uma fração geratriz para uma dízima periódica.

Habilidade

EF09MA02

Reconhecer um número irracional como um número real cuja representação decimal é infinita e não periódica, e estimar a localização de alguns deles na reta numérica.

Objeto de conhecimento

•Necessidade dos números reais para medir qualquer segmento de reta.
•Números irracionais: reconhecimento e localização de alguns na reta numérica.

Expectativas de aprendizagem

•Reconhecer um número irracional como um número real cuja representação decimal é infinita e não periódica;
•Estimar a localização de alguns números irracionais na reta numérica: raízes quadradas não exatas, pi e phi (número de ouro).
•Comparar ou ordenar números reais, com ou sem suporte da reta numérica.

Descritor do SAEB

9N1.3 Identificar números racionais ou irracionais.
9N1.4 Comparar OU ordenar números reais, com ou sem suporte da reta numérica, OU aproximar números reais para múltiplos da potência de 10 mais próxima.

Rotinas Pedagógicas Escolares

Habilidade
EF09MA03/ES
Efetuar cálculos com números reais, inclusive potências com expoentes fracionários e decimais (radiciação).

Objeto de conhecimento
•Potências com expoentes negativos, decimais e fracionários.
•Radiciação e suas propriedades

Expectativas de aprendizagem
•Calcular o resultado de adições, subtrações, multiplicações ou divisões envolvendo números reais.
•Calcular o resultado de potenciação ou radiciação envolvendo números reais.

Descritor do SAEB
9N1.5 Calcular o resultado de adições, subtrações, multiplicações ou divisões envolvendo números reais.
9N1.6 Calcular o resultado de potenciação ou radiciação envolvendo números reais.

Habilidade
EF09MA04
Resolver e elaborar problemas com números reais, inclusive em notação científica, envolvendo diferentes operações.

Objeto de conhecimento
•Números reais: notação científica e problemas

Expectativas de aprendizagem
•Aproximar números reais para múltiplos da potência de 10 mais próxima.
•Resolver problemas de adição, subtração, multiplicação, divisão, potenciação ou radiciação envolvendo números reais, inclusive notação científica.
•Elaborar problemas de adição, subtração, multiplicação, divisão, potenciação ou radiciação envolvendo números reais, inclusive notação científica.

Descritores do SAEB
9N1.4 Comparar OU ordenar números reais, com ou sem suporte da reta numérica, OU aproximar números reais para múltiplos da potência de 10 mais próxima.
9N2.1 Resolver problemas de adição, subtração, multiplicação, divisão, potenciação ou radiciação envolvendo números reais, inclusive notação científica.

Rotinas Pedagógicas Escolares

1º TRIMESTRE
1ª QUINZENA
2ª QUINZENA
3ª QUINZENA
4ª QUINZENA
5ª QUINZENA
6ª QUINZENA
7ª QUINZENA
8ª QUINZENA
2º TRIMESTRE
9ª QUINZENA
10ª QUINZENA
11ª QUINZENA
12ª QUINZENA
13ª QUINZENA
14ª QUINZENA
15ª QUINZENA
3º TRIMESTRE
16ª QUINZENA
17ª QUINZENA
18ª QUINZENA
19ª QUINZENA
20ª QUINZENA
21ª QUINZENA
22ª QUINZENA

1º TRIMESTRE
1ª QUINZENA
2ª QUINZENA
3ª QUINZENA
4ª QUINZENA
5ª QUINZENA
6ª QUINZENA
7ª QUINZENA
8ª QUINZENA
2º TRIMESTRE
9ª QUINZENA
10ª QUINZENA
11ª QUINZENA
12ª QUINZENA
13ª QUINZENA
14ª QUINZENA
15ª QUINZENA
3º TRIMESTRE
16ª QUINZENA
17ª QUINZENA
18ª QUINZENA
19ª QUINZENA
20ª QUINZENA
21ª QUINZENA
22ª QUINZENA

Habilidade
EF09MA09
Compreender os processos de fatoração de expressões algébricas, com base em suas relações com os produtos notáveis, para resolver e elaborar problemas que possam ser representados por equações polinomiais do 2º grau.

Objeto de conhecimento
•Expressões algébricas: fatoração, produtos notáveis

Expectativas de aprendizagem
•Resolver uma equação polinomial de 2º grau, utilizando inclusive os produtos notáveis e os processos de fatoração.

Descritores do SAEB
9A1.6 Inferir uma equação polinomial de 2º grau que modela um problema.
9A1.7 Resolver uma equação polinomial de 2º grau.

Habilidade
EF09MA26/ES
Resolver e elaborar, com e sem uso de tecnologias, problemas que possam ser representados por equações polinomiais de 2º grau do tipo $ax^2 + bx + c=0$.

Objeto de conhecimento
•Resolução de equações polinomiais do 2º grau por meio de fatorações

Expectativas de aprendizagem
•Inferir uma equação polinomial de 2º grau que modela um problema.
•Resolver problemas que possam ser representados por equações polinomiais de 2º grau, utilizando inclusive os produtos notáveis e os processos de fatoração.
•Elaborar problemas que possam ser representados por equações polinomiais de 2º grau, utilizando inclusive os produtos notáveis e os processos de fatoração.

Descritores do SAEB
9A2.4 Resolver problemas que possam ser representados por equações polinomiais de 2º grau.

Rotinas Pedagógicas Escolares

1º TRIMESTRE
1ª QUINZENA
2ª QUINZENA
3ª QUINZENA
4ª QUINZENA
5ª QUINZENA
6ª QUINZENA
7ª QUINZENA
8ª QUINZENA
2º TRIMESTRE
9ª QUINZENA
10ª QUINZENA
11ª QUINZENA
12ª QUINZENA
13ª QUINZENA
14ª QUINZENA
15ª QUINZENA
3º TRIMESTRE
16ª QUINZENA
17ª QUINZENA
18ª QUINZENA
19ª QUINZENA
20ª QUINZENA
21ª QUINZENA
22ª QUINZENA

Habilidade

EF09MA26/ES

Resolver e elaborar, com e sem uso de tecnologias, problemas que possam ser representados por equações polinomiais de 2º grau do tipo $ax^2 + bx + c=0$.

Objeto de conhecimento

•Resolução de equações polinomiais do 2º grau por meio de fatorações

Expectativas de aprendizagem

•Inferir uma equação polinomial de 2º grau que modela um problema.
•Resolver problemas que possam ser representados por equações polinomiais de 2º grau, utilizando inclusive os produtos notáveis e os processos de fatoração.
•Elaborar problemas que possam ser representados por equações polinomiais de 2º grau, utilizando inclusive os produtos notáveis e os processos de fatoração.

Descritores do SAEB

9A2.4 Resolver problemas que possam ser representados por equações polinomiais de 2º grau.

Rotinas Pedagógicas Escolares

1º TRIMESTRE
1ª QUINZENA
2ª QUINZENA
3ª QUINZENA
4ª QUINZENA
5ª QUINZENA
6ª QUINZENA
7ª QUINZENA
8ª QUINZENA
2º TRIMESTRE
9ª QUINZENA
10ª QUINZENA
11ª QUINZENA
12ª QUINZENA
13ª QUINZENA
14ª QUINZENA
15ª QUINZENA
3º TRIMESTRE
16ª QUINZENA
17ª QUINZENA
18ª QUINZENA
19ª QUINZENA
20ª QUINZENA
21ª QUINZENA
22ª QUINZENA
41ª SEMANA
42ª SEMANA

Habilidade
EF09MA23
Planejar e executar pesquisa amostral envolvendo tema da realidade social e comunicar os resultados por meio de relatório contendo avaliação de medidas de tendência central e da amplitude, tabelas e gráficos adequados, construídos com o apoio de planilhas eletrônicas.

Objeto de conhecimento
- Estatística.
- Planejamento e execução de pesquisa amostral e apresentação de relatório.

Expectativas de aprendizagem
- Planejar pesquisa amostral envolvendo tema da realidade social.
- Determinar os indivíduos (universo ou população-alvo da pesquisa), as variáveis e os tipos de variáveis (quantitativas ou categóricas) de acordo com o tema da pesquisa.

Descritores do SAEB
9E1.1 Identificar os indivíduos (universo ou população-alvo da pesquisa), as variáveis e os tipos de variáveis (quantitativas ou categóricas) em um conjunto de dados.
9E2.3 Explicar/descrever os passos para a realização de uma pesquisa estatística ou de um levantamento.

Habilidade
EF09MA22
Escolher e construir o gráfico mais adequado (colunas, setores, linhas), com ou sem uso de planilhas eletrônicas, para apresentar um determinado conjunto de dados, destacando aspectos como as medidas de tendência central.

Objeto de conhecimento
- Leitura, interpretação e representação de dados de pesquisa expressos em tabelas de dupla entrada, gráficos de colunas simples e agrupadas, gráficos de barras e de setores e gráficos pictóricos.

Expectativas de aprendizagem
- Escolher e construir o gráfico mais adequado (colunas, setores, linhas), com ou sem uso de planilhas eletrônicas, para apresentar um determinado conjunto de dados.
- Calcular os valores de medidas de tendência central de uma pesquisa estatística (média aritmética simples, moda ou mediana).
- Interpretar o significado das medidas de tendência central (média aritmética simples, moda e mediana) ou da amplitude.
- Explicar/descrever os passos para a realização de uma pesquisa estatística ou de um levantamento.

Descritores do SAEB
9E1.5 Calcular os valores de medidas de tendência central de uma pesquisa estatística (média aritmética simples, moda ou mediana).
9E1.4 Interpretar o significado das medidas de tendência central (média aritmética simples, moda e mediana) ou da amplitude.

Rotinas Pedagógicas Escolares

Sedu/ES . Gerência de Currículo da Educação Básica

GOVERNO DO ESTADO
DO ESPÍRITO SANTO
Secretaria da Educação