



2025

# DOCUMENTO CURRICULAR REFERÊNCIA DA BUSCA ATIVA ESCOLAR

**ENSINO MÉDIO**  
EDUCAÇÃO FINANCEIRA E FISCAL



Educação financeira

# FICHA TÉCNICA

Governador

**JOSÉ RENATO CASAGRANDE**

Secretário de Estado da Educação

**VITOR AMORIM DE ANGELO**

Subsecretária de Estado da Educação Básica e Profissional

**ANDRÉA GUZZO PEREIRA**

Gerente de Currículo da Educação Básica

**ALEIDE CRISTINA DE CAMARGO**

Subgerente de Desenvolvimento Curricular da Educação Básica

**MARCOS VALÉRIO GUIMARÃES**

Subgerente de Educação Ambiental

**ALDETE MARIA XAVIER**

## **Arte**

INARA NOVAES MACEDO  
DIANNI PEREIRA DE OLIVEIRA

## **Biologia/Ciências**

BERTHA NICOLAEVSKY  
LUCIANE DA SILVA LIMA VIEIRA  
VINICIUS BRITO LIMA

## **Educação Física**

VINNICIUS CAMARGO DE SOUZA LAURINDO

## **Ensino Religioso/Filosofia**

RENE PINTO DA VITORIA

## **Física**

JULIO CESAR SOUZA ALMEIDA

## **Geografia**

WANDERLEY LOPES SEBASTIÃO

## **História**

JOÃO EVANGELISTA DE SOUSA

## **Língua Espanhola**

MÔNICA NADJA SILVA D'ALMEIDA CANIÇALI

## **Língua Inglesa**

SÉRGIO BELO COUTINHO

## **Língua Portuguesa**

DANILO FERNANDES SAMPAIO DE SOUZA  
FERNANDA MAIA LYRIO  
MARIA EDUARDA SCARPAT  
MARIANA DE CASTRO ATALLAH

## **Matemática**

GABRIEL LUIZ SANTOS KACHEL  
LAIANA MENEGUELLI  
RAYANE SALVIANO DE OLIVEIRA SILVA  
WELLINGTON ROSA DE AZEVEDO  
WILLIAM MANTOVANI

## **Química**

THAÍS SCARDUA RANGEL

## **Sociologia**

RENÉ CAROLINO DE SOUZA

## **Bibliotecários**

GABRIEL DE MENEZES OLIVEIRA  
JOICE RODRIGUES TEIXEIRA  
SARAH GARCIA FERNANDES VARGAS  
VICTOR BARROSO OLIVEIRA

# APRESENTAÇÃO

Professor(a),

Com o objetivo de oferecer uma referência curricular às propostas que estruturam o *Caderno de ações de acolhimento, permanência e aprendizagem para o público da busca ativa*, delineamos o *Documento Curricular Referência da Busca Ativa Escolar*. A partir dele, professores e equipes pedagógicas devem planejar ações de recomposição das aprendizagens dos estudantes que retornam à experiência educacional por meio do processo de busca ativa.

Este documento não substitui o Currículo do Espírito Santo (2020) nem as Rotinas Pedagógicas Escolares, mas sistematiza habilidades essenciais que precisam ser desenvolvidas pelos estudantes oriundos da busca ativa escolar, a fim de que, progressivamente, tenham condições de vivenciar com qualidade o Currículo desenvolvido na escola.

Como subsídio, este documento também apresenta a seção *Orientações Pedagógicas*, em que constam sugestões de desenvolvimento para cada habilidade estruturante.

Bom trabalho!



**3a  
série**



**DOCUMENTO CURRICULAR REFERÊNCIA DA BUSCA ATIVA ESCOLAR**

**MATEMÁTICA E SUAS TECNOLOGIAS**

**APROFUNDAMENTO "EDUCAÇÃO FINANCEIRA E FISCAL"**

**Educação Financeira**

**ENSINO MÉDIO**

**Professor(a):**

**3ª SÉRIE**

<b>Eixo Estruturante</b>	<b>Habilidades Específicas do Eixo Estruturante</b>	<b>Objetos de Conhecimento</b>
<b>Mediação e Intervenção Sociocultural</b>	<b>EMIFMAT07</b> Identificar e explicar questões socioculturais e ambientais aplicando conhecimentos e habilidades matemáticas para avaliar e tomar decisões em relação ao que foi observado.	✓VIDA FAMILIAR E COTIDIANA <ul style="list-style-type: none"><li>• Classificar as despesas familiares em "fixas", "variáveis" e "eventuais ou extraordinárias";</li><li>• Elaborar um orçamento mensal organizando as despesas de acordo com a classificação atribuída;</li><li>• Identificar categorias cujas despesas podem ser reduzidas;</li><li>• Analisar como a própria família gasta ou poupa o dinheiro extra de rendas sazonais.</li><li>• Distinguir os comportamentos positivos dos negativos na hora de ir às compras;</li></ul>



		<ul style="list-style-type: none"><li>• Comparar o CET de empréstimos de diferentes instituições financeiras;</li><li>• Levantar situações em que o seguro pode fazer diferença;</li><li>• Compreender vocabulário específico de seguros;</li><li>• Identificar alternativas de prevenção coerentes com o próprio contexto familiar.</li></ul> <p>✓ VIDA SOCIAL</p> <ul style="list-style-type: none"><li>• Orçar e planejar eventos sociais ambientalmente responsáveis;</li><li>• Relacionar conceitos de taxa de juros e de risco e retorno com situações cotidianas;</li><li>• Identificar os elementos de uma fatura de cartão de crédito;</li><li>• Identificar os comportamentos financeiros que provocam endividamento no cartão;</li><li>• Analisar opções para sair de situação de endividamento no cartão de crédito.</li></ul> <p>✓ BENS PESSOAIS</p>
--	--	---



- Calcular a diferença entre valores à vista e a prazo;
- Tomar decisão de poupança ou financiamento de acordo com as necessidades e possibilidades;
- Tomar decisões financeiras considerando o custo de oportunidade;
- Equilibrar desejos e necessidades na escolha de um produto;
- Buscar informações específicas no Código de Defesa do Consumidor;
- Identificar casos de práticas abusivas e de violação de direitos do consumidor;
- Redigir os possíveis encaminhamentos para um problema de consumo, inclusive descrevendo os direitos básicos do consumidor violados.

✓ TRABALHO

- Analisar o trabalho que mais atrai em comparação com o seu projeto de vida;
- Elaborar o próprio currículo;
- Mostrar qualidades profissionais próprias de forma adequada em uma entrevista de emprego simulada;



		<ul style="list-style-type: none"><li>• Distinguir renda bruta e líquida;</li><li>• Explicar quais descontos são aplicados à renda bruta e como são calculados;</li><li>• Levantar possibilidades de superação de uma situação de desemprego, considerando a tensão entre desejos e necessidades;</li><li>• Elaborar um esboço de plano de aposentadoria, alinhando metas de longo prazo com meios para alcançá-las;</li></ul> <p>✓ EMPREENDEDORISMO</p> <ul style="list-style-type: none"><li>• Relacionar características próprias com oportunidades de negócio;</li><li>• Identificar problemas da comunidade que possam gerar novos negócios;</li><li>• Utilizar uma versão simples de tempestade mental para gerar boas ideias de negócio;</li><li>• Distinguir “conhecimentos”, “habilidades”, “atitudes” e “competências” no contexto de empreendedorismo;</li><li>• Avaliar se possui os conhecimentos, habilidades e atitudes necessários para abrir um negócio;</li></ul>
--	--	---



- |  |  |   |
|--|--|---|
|  |  | <ul style="list-style-type: none"><li>• Avaliar se é preciso adquirir ou aprimorar as competências necessárias para abrir um determinado negócio;</li><li>• Identificar características comuns aos empreendedores;</li><li>• Diferenciar empreendedorismo de intraempreendedorismo;</li><li>• Identificar o público-alvo de um negócio;</li><li>• Montar um plano de marketing;</li><li>• Realizar pesquisa de mercado para um produto ou serviço;</li><li>• Cotar custos básicos de abertura e operação de um negócio;</li><li>• Definir competências, conhecimentos, habilidades e atitudes do pessoal necessário para trabalhar em um negócio;</li><li>• Fazer projeções de vendas e lucro de um negócio;</li><li>• Descontar os tributos devidos no caso de produtos ou de serviços;</li><li>• Distinguir filantropia e responsabilidade socioambiental;</li><li>• Fazer um plano de responsabilidade socioambiental de um negócio.</li></ul> |
|--|--|---|



Gerência de Currículo  
da Educação Básica



SECRETARIA DE ESTADO DA EDUCAÇÃO  
SUBSECRETARIA DE EDUCAÇÃO BÁSICA E PROFISSIONAL  
GERÊNCIA DE CURRÍCULO DA EDUCAÇÃO BÁSICA



GOVERNO DO ESTADO  
DO ESPÍRITO SANTO  
Secretaria da Educação



		<p>✓ GRANDES PROJETOS</p> <ul style="list-style-type: none"><li>• Buscar informações de preço e financiamento da casa própria;</li><li>• Tomar decisões de investimento em uma situação de mercado simulada;</li><li>• Decidir entre duas opções de aplicação, considerando as taxas de juros;</li><li>• Reconhecer esquemas irregulares de captação de recursos, conhecidos como Pirâmides Financeiras;</li><li>• Conhecer os prós e contras de um consórcio;</li><li>• Tomar decisões de lance e de manter ou desistir do consórcio em situação simulada;</li><li>• Estimar despesas fixas e variáveis para estudar em outra cidade;</li><li>• Calcular a receita mensal necessária para estudar em outra cidade;</li><li>• Elaborar um planejamento financeiro para estudar em outra cidade.</li></ul>
--	--	---



## Orientações Pedagógicas

O(a) professor(a) pode escolher um dos blocos de objetos de conhecimento (VIDA FAMILIAR E COTIDIANA, VIDA SOCIAL, BENS PESSOAIS, TRABALHO, EMPREENDEDORISMO, GRANDES PROJETOS) para trabalhar o desenvolvimento da habilidade EMIFMAT07.

O(a) docente pode propor que os estudantes mobilizem habilidades matemáticas para identificar questões relacionadas ao bloco de objetos de conhecimento escolhido. O foco da atividade é a realidade dos estudantes. Por fim, os estudantes podem avaliar a situação e apontar uma possível decisão a partir da análise matemática realizada.

### **Exemplo:**

Bloco de objetos de conhecimento: TRABALHO

Objeto de conhecimento: Elaborar planejamento financeiro simulado visando a um resultado superavitário

Material de apoio: [https://www.bcb.gov.br/cidadaniafinanceira/cidadania\\_como\\_orcamento](https://www.bcb.gov.br/cidadaniafinanceira/cidadania_como_orcamento). Acesso em: 22 jul 2025.

Atividade: Elaborar planejamento financeiro pessoal ou familiar considerando uma meta. A partir da análise matemática dos dados levantados, apontar possíveis decisões para que o planejamento seja superavitário.