



ORIENTAÇÕES CURRICULARES

ENSINO MÉDIO

2025



Sociologia

FICHA TÉCNICA

Governador
JOSÉ RENATO CASAGRANDE

Secretário de Estado da Educação
VITOR AMORIM DE ANGELO

Subsecretária de Estado da Educação
Básica e Profissional
ANDRÉA GUZZO PEREIRA

Gerente de Currículo da Educação Básica
ALEIDE CRISTINA DE CAMARGO

Subgerente de Desenvolvimento Curricular
da Educação Básica
MARCOS VALÉRIO GUIMARÃES

Subgerente de Educação Ambiental
ALDETE MARIA XAVIER

Arte
INARA NOVAES MACEDO
DIANNI PEREIRA DE OLIVEIRA

Biologia/Ciências
LUCIANE DA SILVA LIMA VIEIRA
VINICIUS BRITO LIMA

Educação Física
VINNICIUS CAMARGO DE SOUZA LAURINDO

Ensino Religioso/Filosofia
ALINE EDUARDO MACHADO

Física
JULIO CESAR SOUZA ALMEIDA

Geografia
WANDERLEY LOPES SEBASTIÃO

História
JOÃO EVANGELISTA DE SOUSA

Língua Espanhola
MÔNICA NADJA SILVA D'ALMEIDA CANIÇALI

Língua Inglesa
GISELLE PERES ZUCOLOTTI
JOHAN WOLFGANG HONORATO
SÉRGIO BELO COUTINHO

Língua Portuguesa
DANILO FERNANDES SAMPAIO DE SOUZA
FERNANDA MAIA LYRIO
MARIA EDUARDA SCARPAT
MARIANA DE CASTRO ATALLAH

Matemática
GABRIEL LUIZ SANTOS KACHEL
LAIANA MENEGUELLI
WELLINGTON ROSA DE AZEVEDO

Química
THAÍS SCARDUA RANGEL

Sociologia
ALDETE MARIA XAVIER

Bibliotecários
GABRIEL DE MENEZES OLIVEIRA
JOICE RODRIGUES TEIXEIRA
MARIENE KOHLER
ROBERTA DALFIOR COLA
SARAH GARCIA FERNANDES VARGAS
VICTOR BARROSO OLIVEIRA

SUMÁRIO

COMO NAVEGAR PELO DOCUMENTO **04**

APRESENTAÇÃO **05**

ORGANIZAÇÃO DA ORIENTAÇÃO CURRICULAR **06**

ORIENTAÇÕES PARA A LEITURA **07**

TEMAS INTEGRADORES **08**

CADERNOS METODOLÓGICOS **09**

LINKS IMPORTANTES **10**

1ª SÉRIE **12**

3ª SÉRIE **27**



1ª

3ª



COMO NAVEGAR PELO DOCUMENTO



Este documento é totalmente interativo para facilitar a navegação.



Pela barra de navegação lateral é possível o acesso rápido a cada tópico.

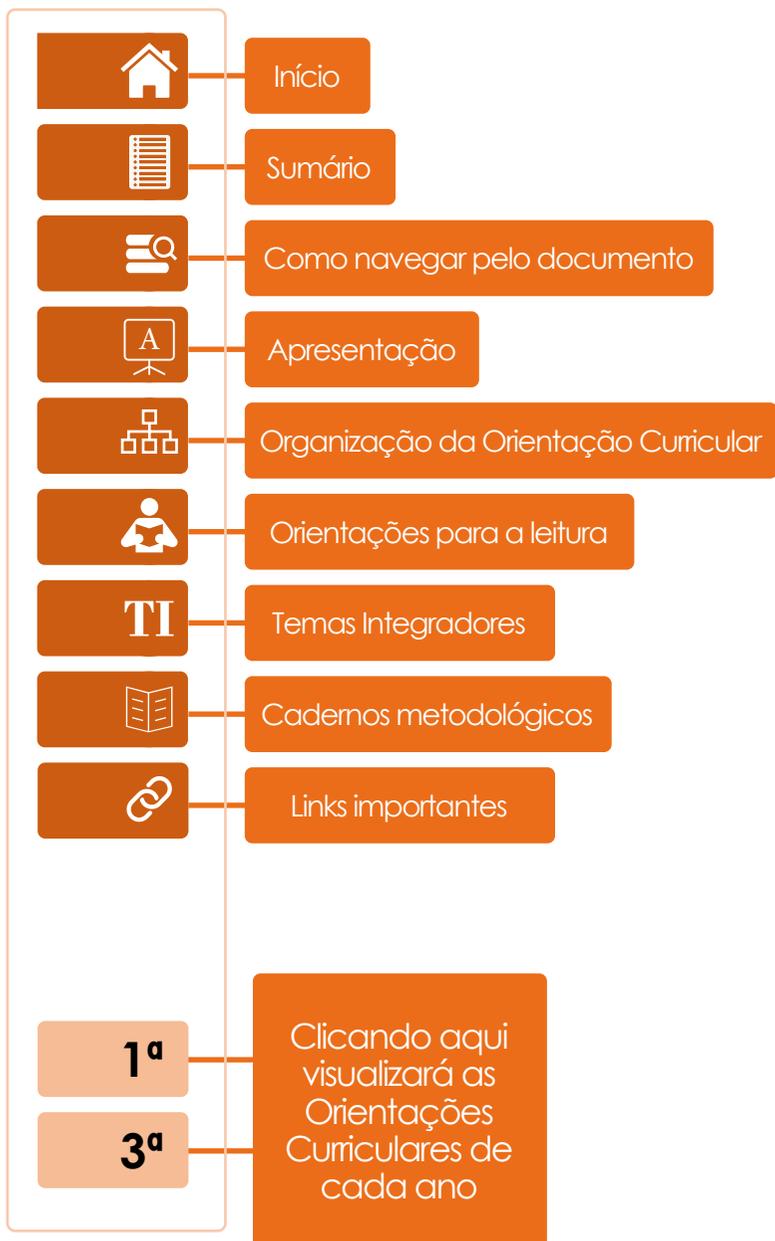


Cada página da Orientação Curricular tem uma navegação interna própria. Para mais detalhes, acesse o botão "Orientações para a leitura" ao lado. 



1ª

3ª





APRESENTAÇÃO



1ª

3ª

Prezado(a) Professor(a),

Com o objetivo de orientar professores(as) e pedagogos(as) para o planejamento pedagógico e para a gestão curricular com foco centrado na aprendizagem dos(as) estudantes capixabas durante o ano letivo de 2025, a Secretaria de Estado da Educação, por meio da Gerência de Currículo da Educação Básica (GECEB), elaborou as Orientações Curriculares para as escolas Estaduais e, mais uma vez, disponibiliza esse material para consulta no site:

<https://curriculo.sedu.es.gov.br/curriculo/orientacoescurriculares/>

Vale destacar que o presente documento não substitui o Currículo, mas, sim, configura-se como um desdobramento que pode auxiliar em sua implementação. Buscamos, ao longo de nossas Orientações Curriculares, demonstrar o quão a integração entre as áreas e a conexão com os Temas Integradores presentes no Currículo do Espírito Santo são pontos relevantes capazes de entrelaçar as diversas áreas de conhecimento.

Destacamos aqui o seu compromisso no concernente à elaboração de um plano de ensino atual, bem como o seu papel de referência institucional nas ações de realinhamento curricular.

As Habilidades e Objetos de Conhecimento estão organizados por trimestres e possuem orientações que possibilitam ao(à) professor(a) refletir sobre as suas experiências e práticas educativas. Para auxiliar o(a) professor(a) no planejamento e estratégias de ensino foram construídas as expectativas de aprendizagem para ajudar o desenvolvimento das habilidades ao longo do processo educativo.

Para entendermos a proposta aqui pensada, é imprescindível que saibamos que este documento está estruturado de forma que cada página contém informações específicas sobre uma determinada habilidade. Nas seções seguintes, esse novo documento será explicado em mais detalhes.

Por fim, é relevante observarmos as Orientações Curriculares como instrumentos desenvolvidos para atender às necessidades dos(as) estudantes, oferecendo-lhes a oportunidade de uma aprendizagem significativa e de qualidade, tomando por base o alinhamento das Habilidades e dos Objetos de Conhecimento – tudo com vistas ao planejamento com foco nas expectativas de aprendizagem.

Desejamos uma excelente experiência de trabalho!



ORGANIZAÇÃO DA ORIENTAÇÃO CURRICULAR



A orientação curricular está organizada em páginas, cada uma dedicada a uma habilidade específica, com informações para apoiar o planejamento pedagógico.



As informações disponíveis em cada página são as seguintes:

- A lista de habilidades do ano, distribuídas por trimestre;
- A categoria associada à habilidade;
- O código e o texto da habilidade;
- Os objetos de conhecimento vinculados à habilidade;
- As expectativas de aprendizagem para desenvolver a habilidade;
- Os temas integradores pertinentes;
- As práticas sugeridas dos cadernos metodológicos que desenvolvem a habilidade;
- E as sugestões de materiais que abordam essa habilidade.



1ª

3ª

LISTA DE
HABILIDADES

Habilidades do ano separadas
por trimestre

CATEGORIA

Categoria da
habilidade da página

HABILIDADE

Código e texto da
habilidade da página

OBJETOS DE
CONHECIMENTO

Objetos de conhecimento
relacionados a habilidade da
página

EXPECTATIVAS DE
APRENDIZAGEM

São descrições concisas, claramente
articuladas do que os alunos
devem saber, compreender e fazer.

TEMAS
INTEGRADORES

Temas integradores relacionados
a habilidade da página

PRÁTICAS
SUGERIDAS DOS
CADERNOS
METODOLÓGICOS

Práticas sugeridas que
desenvolvem a habilidade
da página

SUGESTÕES DE
MATERIAIS

Materiais sugeridos que abordam
a habilidade da página



ORIENTAÇÕES PARA A LEITURA



Clique na capa do caderno para ser direcionado ao caderno

2025

Caderno Metodológico
EDUCAÇÃO E ENVELHECIMENTO. CAMINHOS DE RESPEITO E VALORIZAÇÃO

1ª
3ª

| | | |
|------------|---|-----------|
| Prática 01 | "Envelhe-Ser": Reflexões Itinerantes e Filosóficas sobre a temporalidade e a existência humana | Página 33 |
| Prática 02 | O envelhecer e o processo de consolidação dos direitos relacionados ao respeito e à dignidade da pessoa. | Página 39 |
| Prática 03 | Envelhecimento com Dignidade: Práticas Corporais, Respeito e Inclusão | Página 46 |
| Prática 04 | "Ancestralidade e Valorização da Pessoa Idosa: Uma Jornada de Memórias e Saberes" | Página 54 |
| Prática 05 | Estátuto da pessoa idosa no Brasil: 20 anos de Cidadania e Direitos Humanos | Página 62 |
| Prática 06 | Mudanças no sistema sensorial e qualidade de vida das pessoas idosas: a mitigação de eventuais problemas a partir do respeito e valorização da pessoa idosa | Página 71 |
| Prática 07 | Vínculos de Sabedoria: Integração e Respeito à Pessoa Idosa na Educação Infantil | Página 79 |
| Prática 08 | Cultivando Saberes: Conselho Intergeneracional e Plantas Medicinais | Página 86 |
| Prática 09 | Exposição fotográfica: "Preservando Memórias e Revelando Saberes" | Página 95 |

A prática destacada contribui para desenvolver a habilidade da página (EM13CHS101HIS/ES)

Menu lateral interativo

2025

1ª
3ª

Categoria
Conhecimento, tempo, espaço

Habilidade
EM13CHS101SOC/ES
Identificar, analisar e comparar diferentes fontes e narrativas expressas em diversas linguagens, com vistas à compreensão de ideias sociológicas e de processos e eventos históricos, geográficos, políticos, econômicos, sociais, ambientais e culturais, interpretando e analisando conceitos sociológicos acerca de senso comum, conhecimento científico, entendendo a sociedade e seu espaço, analisando o meio urbano e campesino para compreender a segregação social e seus impactos no meio ambiente.

Objeto de conhecimento

- Sociologia como "Ciência da sociedade".
- Senso comum X Conhecimento Científico.
- Narrativas sociológicas.
- Desigualdades sociais.
- Segregação social.
- Degradação ambiental.
- Relações entre espaço, sociedade e natureza.

Temas integradores

Expectativas de aprendizagem

- Identificar e compreender a diferença entre senso comum e conhecimento científico.
- Reconhecer como esses dois tipos de conhecimento influenciam as representações sociais sobre questões sociais, culturais, econômicas e ambientais, e como eles são utilizados na construção das narrativas sociológicas.
- Analisar e comparar diferentes fontes de informação (textos, imagens, documentários, mídias digitais, entre outras) para compreender a diversidade de perspectivas sobre processos históricos, políticos, econômicos, sociais e culturais, utilizando conceitos sociológicos para interpretar essas narrativas e avaliar suas implicações para a sociedade.
- Interpretar e analisar a influência das ideias sociológicas sobre a compreensão dos processos sociais e ambientais.
- Refletir sobre o papel do conhecimento científico e das ciências sociais na busca por uma sociedade mais justa e sustentável, entendendo como os sociólogos contribuem para a formação de uma visão crítica sobre os problemas de segregação social e seus impactos no meio ambiente, e como a sociedade pode atuar para superar essas desigualdades.
- Aplicar os conhecimentos sociológicos adquiridos para pensar em ações coletivas que promovam a inclusão social, o respeito ao meio ambiente e a sustentabilidade, com base em uma análise crítica das políticas públicas e práticas sociais.

Sugestões de materiais
YouTube

1ª série

1º TRIMESTRE

- EM13CHS101SOC/ES
- EM13CHS102
- EM13CHS108SOC/ES

2º TRIMESTRE

- EM13CHS201SOC/ES
- EM13CHS204

3º TRIMESTRE

- EM13CHS507SOC/ES
- EM13CHS202SOC/ES

CAMPO TEMÁTICO

- Conhecimento, tempo, espaço
- Territórios e fronteiras
- Gênero, indivíduo, natureza e sociedade
- Política, trabalho, relações de poder, cidadania e ética
- Cultura e diversidades

Ao clicar na capa do caderno, você será direcionado a uma página onde encontrará as práticas relacionadas a essa habilidade.

Clique nos códigos das habilidades para ser direcionado à página da habilidade correspondente

Clique nos ícones para acessar o link do material.

No centro estão as informações sobre a habilidade



TI TEMAS INTEGRADORES

Os temas integradores entrelaçam as diversas áreas de conhecimento que compõem o Currículo do Espírito Santo e trazem questões que atravessam as experiências dos sujeitos em seus contextos de vida, ações no público, no privado e no cotidiano.

1ª

3ª

| | | | | |
|--|---|---|---|--|
|  <p>Direito da Criança e do</p> |  <p>Educação para o Trânsito</p> |  <p>Educação Ambiental</p> |  <p>Educação Alimentar e Nutricional</p> |  <p>Processo de Envelhecimento, Respeito e Valorização do Idoso</p> |
|  <p>Educação em Direitos Humanos</p> |  <p>Educação das Relações Étnico-Raciais e Ensino de História e Cultura Afro-Brasileira, Africana e Indígena</p> |  <p>Saúde</p> |  <p>Vida Familiar e Social</p> |  <p>Educação para o Consumo Consciente</p> |
|  <p>Educação Financeira e Fiscal</p> |  <p>Trabalho, Ciência e Tecnologia</p> |  <p>Diversidade Cultural, Religiosa e Étnica</p> |  <p>Trabalho e Relações de Poder</p> | |
|  <p>Ética e Cidadania</p> |  <p>Gênero, Sexualidade, Poder e Sociedade</p> |  <p>Povos e Comunidades Tradicionais</p> |  <p>Educação Patrimonial</p> |  <p>Diálogo Intercultural e Inter-religioso</p> |

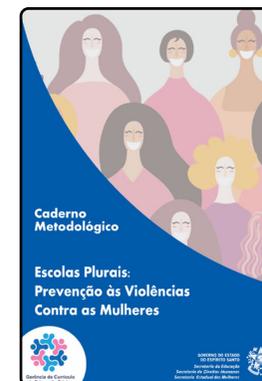
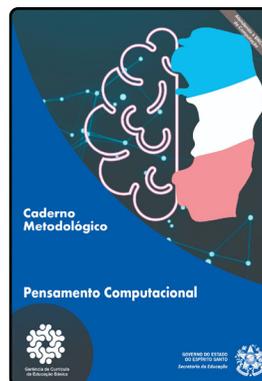
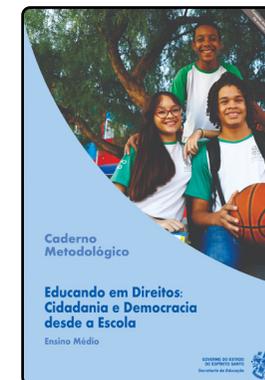
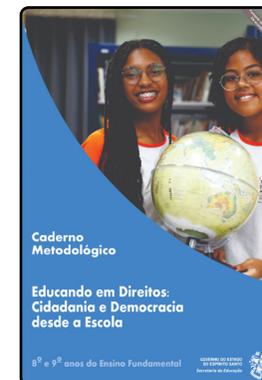


CADERNOS METODOLÓGICOS



A fim de fomentar os Temas Integradores, a Gerência de Currículo tem elaborado os Cadernos Metodológicos que estão em consonância com as novas Diretrizes da Educação propostas pela Base Nacional Comum Curricular-BNCC, com o Currículo do Espírito Santo e com as diretrizes das parcerias estabelecidas. Os Cadernos Metodológicos delineiam ferramentas estratégicas de natureza socioemocional e cognitiva para realizar a necessária associação do conteúdo escolar com a realidade vivida dos estudantes.

Clique no ícone ao lado para acessar o site com todos os cadernos metodológicos ou na capa do caderno para ser direcionado ao caderno específico.





LINKS IMPORTANTES

1ª

3ª



Currículo do Estado do Espírito Santo



Materiais de Apoio para Aprofundamento do Ensino Médio



Cadernos Metodológicos



Olimpíadas



Educação das Relações Étnico Raciais



Currículo Interativo



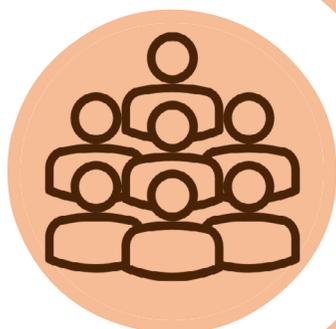
Espaços Potencialmente Educativos



Práticas Experimentais



1ª Série



**Categoria**

Conhecimento, tempo, espaço

**Habilidade****EM13CHS101SOC/ES**

Identificar, analisar e comparar diferentes fontes e narrativas expressas em diversas linguagens, com vistas à compreensão de ideias sociológicas e de processos e eventos históricos, geográficos, políticos, econômicos, sociais, ambientais e culturais, interpretando e analisando conceitos sociológicos acerca de senso comum, conhecimento científico, entendendo a sociedade e seu espaço, analisando o meio urbano e campesino para compreender a segregação social e seus impactos no meio ambiente.

**Objeto de conhecimento**

- Sociologia como "Ciência da sociedade".
- Senso comum X Conhecimento Científico.
- Narrativas sociológicas.
- Desigualdades sociais.
- Segregação social.
- Degradação ambiental.
- Relações entre espaço, sociedade e natureza.

Temas integradores

1ª

3ª

Práticas sugeridas dos cadernos metodológicos**Expectativas de aprendizagem**

- Identificar e compreender a diferença entre senso comum e conhecimento científico.
- Reconhecer como esses dois tipos de conhecimento influenciam as representações sociais sobre questões sociais, culturais, econômicas e ambientais, e como eles são utilizados na construção das narrativas sociológicas.
- Analisar e comparar diferentes fontes de informação (textos, imagens, documentários, mídias digitais, entre outras) para compreender a diversidade de perspectivas sobre processos históricos, políticos, econômicos, sociais e culturais, utilizando conceitos sociológicos para interpretar essas narrativas e avaliar suas implicações para a sociedade.
- Interpretar e analisar a influência das ideias sociológicas sobre a compreensão dos processos sociais e ambientais.
- Refletir sobre o papel do conhecimento científico e das ciências sociais na busca por uma sociedade mais justa e sustentável, entendendo como os sociólogos contribuem para a formação de uma visão crítica sobre os problemas de segregação social e seus impactos no meio ambiente, e como a sociedade pode atuar para superar essas desigualdades.
- Aplicar os conhecimentos sociológicos adquiridos para pensar em ações coletivas que promovam a inclusão social, o respeito ao meio ambiente e a sustentabilidade, com base em uma análise crítica das políticas públicas e práticas sociais.

Sugestões de materiais

YouTube

1º TRIMESTRE

EM13CHS101SOC/ES

EM13CHS102

EM13CHS108SOC/ES

2º TRIMESTRE

EM13CHS201SOC/ES

EM13CHS204

3º TRIMESTRE

EM13CHS507SOC/ES

EM13CHS202SOC/ES

CAMPO TEMÁTICO

- Conhecimento, tempo, espaço
- Territórios e fronteiras
- Gênero, indivíduo, natureza e sociedade
- Política, trabalho, relações de poder, cidadania e ética
- Cultura e diversidades

**Categoria**

Conhecimento, tempo, espaço

**Habilidade****EM13CHS102**

Identificar, analisar e discutir as circunstâncias históricas, geográficas, políticas, econômicas, sociais, ambientais e culturais de matrizes conceituais (etnocentrismo, racismo, evolução, modernidade, avaliando criticamente seu significado histórico e comparando-as narrativas que contemplem outros agentes e discursos cooperativismo/desenvolvimento, etc..

**Objeto de conhecimento**

- Etnocentrismo.
- A construção do "outro".
- Narrativas hegemônicas e alternativas.
- A análise sociológica de narrativas hegemônicas.
- Construção de identidades sociais.
- Impactos no racismo e sexismo das narrativas hegemônicas.

**Temas integradores****Práticas sugeridas dos cadernos metodológicos****Expectativas de aprendizagem**

- Discutir as ideias de etnocentrismo, evolução e modernidade como matrizes conceituais dominantes nas sociedades ocidentais, refletindo sobre como esses conceitos foram usados para justificar práticas de dominação e exclusão, como o colonialismo, o racismo e as desigualdades sociais e econômicas, e analisar suas implicações para a construção de um "outro" social e cultural.
- Comparar narrativas hegemônicas com outras vozes e discursos que contestam essas matrizes, como as perspectivas indígenas, afro-brasileiras, feministas, pós-coloniais e de outros grupos marginalizados, explorando como essas narrativas alternativas desafiaram ou reinterpretaram conceitos como modernidade e progresso, promovendo visões mais plurais e críticas da história e da sociedade.
- Analisar o impacto das matrizes conceituais hegemônicas na construção de identidades sociais e culturais, identificando como esses conceitos influenciam as relações de poder e as dinâmicas de inclusão e exclusão em sociedades contemporâneas, com ênfase nas questões de racismo, sexismo, homofobia, e outros tipos de preconceito e discriminação.

Sugestões de materiais

YouTube

1º TRIMESTRE

EM13CHS101SOC/ES

EM13CHS102

EM13CHS108SOC/ES

2º TRIMESTRE

EM13CHS201SOC/ES

EM13CHS204

3º TRIMESTRE

EM13CHS507SOC/ES

EM13CHS202SOC/ES

CAMPO TEMÁTICO

- Conhecimento, tempo, espaço
- Territórios e fronteiras
- Gênero, indivíduo, natureza e sociedade
- Política, trabalho, relações de poder, cidadania e ética
- Cultura e diversidades

**Categoria**

Conhecimento, tempo, espaço

**Habilidade****EM13CHS108SOC/ES**

Possibilitar a construção do pensamento sociológico para refletir e transformar a prática social dos estudantes, bem como estudar a dinâmica das mudanças econômicas, políticas, sociais e culturais do estado do Espírito Santo, incentivando as pesquisas sociológicas e suas implicações interventivas.

**Objeto de conhecimento**

- Principais teorias sociológicas: funcionalismo, marxismo, teoria crítica, et.)
- A relação entre teoria sociológicas e a compreensão das práticas sociais.
- Transformações sociais e culturais no estado: processos de urbanização, industrialização e modernização;
- Identificação e análise de problemas sociais (desigualdade, violência, pobreza, racismo etc.).
- Ação sociológica e cidadania: como a sociologia pode contribuir para o desenvolvimento de soluções sociais.
- A importância do pensamento sociológico para o engajamento e a participação ativa na sociedade.

**Temas integradores**

1ª

3ª

Práticas sugeridas dos cadernos metodológicos

Ainda não foram elaborados práticas nos cadernos metodológicos que contemplem essa habilidade.

Expectativas de aprendizagem

- Desenvolvimento do pensamento sociológico (conceitos, teorias, prática social, análise crítica);
- Estudo das dinâmicas das mudanças econômicas, políticas, sociais e culturais do Espírito Santo.
- Desenvolver habilidades de pesquisa sociológica;
- Utilizar metodologias e técnicas sociológicas;
- Interpretar dados e resultados sociológicos;
- Propor soluções para problemas sociais;
- Debater questões de transformação social;
- Desenvolver consciência crítica e cidadania ativa.

Sugestões de materiais

YouTube   

1º TRIMESTRE

EM13CHS101SOC/ES

EM13CHS102

EM13CHS108SOC/ES

2º TRIMESTRE

EM13CHS201SOC/ES

EM13CHS204

3º TRIMESTRE

EM13CHS507SOC/ES

EM13CHS202SOC/ES

CAMPO TEMÁTICO

-  Conhecimento, tempo, espaço
-  Territórios e fronteiras
-  Gênero, indivíduo, natureza e sociedade
-  Política, trabalho, relações de poder, cidadania e ética
-  Cultura e diversidades

**Categoria**

Territórios e fronteiras

**Habilidade****EM13CHS201SOC/ES**

Analisar e caracterizar as dinâmicas das populações, das mercadorias e do capital nos diversos continentes, em especial na América Latina e no Brasil, compreendendo os diversos movimentos sociais e suas dinâmicas de enfrentamento político e social.

**Objeto de conhecimento**

- Violências e os Direitos Humanos.
- A dignidade humana.
- Pensamento Social Brasileiro (Gilberto Freyre, Sérgio Buarque de Holanda, Darcy Ribeiro, Florestan Fernandes)
- Emancipação social.
- Racismo e Xenofobia.
- Cultura das diferenças e cultura de paz.
- Trocas culturais e religiosas.

**Temas integradores**

1ª

3ª

Práticas sugeridas dos cadernos metodológicos**Expectativas de aprendizagem**

- Refletir sobre a resolução de conflitos, fazendo-se respeitar e promovendo o respeito ao outro e aos Direitos Humanos;
- Discutir o Pensamento Social Brasileiro frente à problemática da emancipação, do direito à diferença, dos limites à liberdade, da definição da dignidade como projeto social e do reconhecimento da exclusão;
- Compreender, a partir de situações didáticas, questões referentes ao racismo, xenofobia, desigualdade e diferença.
- Analisar a estruturação do território brasileiro a partir da migração e das trocas materiais, culturais ou religiosas.

Sugestões de materiais

Não há.

1º TRIMESTRE

EM13CHS101SOC/ES

EM13CHS102

EM13CHS108SOC/ES

2º TRIMESTRE

EM13CHS201SOC/ES

EM13CHS204

3º TRIMESTRE

EM13CHS507SOC/ES

EM13CHS202SOC/ES

CAMPO TEMÁTICO

- Conhecimento, tempo, espaço
- Territórios e fronteiras
- Gênero, indivíduo, natureza e sociedade
- Política, trabalho, relações de poder, cidadania e ética
- Cultura e diversidades

**Categoria**

Território e fronteiras

**Habilidade****EM13CHS204**

Comparar e avaliar os processos de ocupação do espaço e a formação de territórios, territorialidades e fronteiras, identificando o papel de diferentes agentes (como grupos sociais e culturais, impérios, Estados Nacionais e organismos internacionais) e considerando os conflitos populacionais (internos e externos), a diversidade étnico-cultural e as características socioeconômicas, políticas e tecnológicas.

**Objeto de conhecimento**

- Políticas urbanas e ambientais.
- Crescimento populacional, desigualdade urbana e a formação de favelas.
- Teorias sobre a produção do espaço urbano.
- Exclusão social e as suas múltiplas dimensões.
- O território urbano e as diferentes formas de sociabilidade.

**Temas integradores**

1ª

3ª

Práticas sugeridas dos cadernos metodológicos

Ainda não foram elaborados práticas nos cadernos metodológicos que contemplem essa habilidade.

Expectativas de aprendizagem

- Analisar a relação entre marcos regulatórios e questões ambientais.
- Identificar as relações entre aumento populacional, surgimento de favelas e violência urbana;
- Analisar a produção do espaço urbano por meio da formação de territórios e governança;
- Relacionar questões referentes à violência, desemprego, acesso à educação e moradia a exclusão de grupos e pessoas.
- Analisar a influência de organismos internacionais na gestão de conflitos em diferentes países.
- Compreender a relação entre a dinâmica capitalista e a consolidação de potências mundiais.
- Perceber a formação do território das cidades ao longo do tempo, destacando a ocupação dos centros ou das periferias, bem como diferentes grupos e distintas formas de sociabilidade nesses territórios;
- Compreender a relação entre os entes federativos e a gestão de recursos ambientais.

Sugestões de materiais

Não há.

1º TRIMESTRE

EM13CHS101SOC/ES

EM13CHS102

EM13CHS108SOC/ES

2º TRIMESTRE

EM13CHS201SOC/ES

EM13CHS204

3º TRIMESTRE

EM13CHS507SOC/ES

EM13CHS202SOC/ES

CAMPO TEMÁTICO

- Conhecimento, tempo, espaço
- Territórios e fronteiras
- Gênero, indivíduo, natureza e sociedade
- Política, trabalho, relações de poder, cidadania e ética
- Cultura e diversidades

**Categoria**

Cultura e diversidade

**Habilidade****EM13CHS507SOC/ES**

Contextualizar e caracterizar a população e as dinâmicas pelas quais passa, e identificar causas e consequências da composição da população no Espírito Santo, no Brasil e no Mundo.

**Objeto de conhecimento**

- Urbanização e suas consequências.
- Envelhecimento populacional.
- Desigualdade social e demografia.
- Desafios ambientais e demográficos.
- Exemplos de políticas públicas no Espírito Santo e no Brasil.
- O Espírito Santo e a diversidade cultural.

**Temas integradores**

1ª

Práticas sugeridas dos cadernos metodológicos

Ainda não foram elaborados práticas nos cadernos metodológicos que contemplem essa habilidade.

3ª

Expectativas de aprendizagem

- Analisar as dinâmicas populacionais no Espírito Santo, no Brasil e no Mundo, identificando fatores como migrações, urbanização, envelhecimento populacional e suas implicações no contexto social, político e econômico.
- Investigar as políticas públicas e ações sociais voltadas para a gestão da população e para a promoção de uma sociedade mais equitativa e sustentável, especialmente no contexto do Espírito Santo, e suas relações com as questões demográficas no Brasil e no Mundo.
- Discutir a relação entre cultura e dinâmica populacional, compreendendo como as transformações na população afetam e são afetadas por práticas culturais, como língua, religião, e tradições, em diferentes contextos históricos e geográficos.
- Refletir sobre a diversidade cultural e suas relações com as dinâmicas populacionais, abordando questões de etnia, religião, identidade cultural e como esses fatores influenciam a composição da população em diferentes regiões.

Sugestões de materiais

Não há.

1º TRIMESTRE

EM13CHS101SOC/ES

EM13CHS102

EM13CHS108SOC/ES

2º TRIMESTRE

EM13CHS201SOC/ES

EM13CHS204

3º TRIMESTRE

EM13CHS507SOC/ES

EM13CHS202SOC/ES

CAMPO TEMÁTICO

- Conhecimento, tempo, espaço
- Territórios e fronteiras
- Gênero, indivíduo, natureza e sociedade
- Política, trabalho, relações de poder, cidadania e ética
- Cultura e diversidades

**Categoria**

Territórios e fronteiras

**Habilidade****EM13CHS202SOC/ES**

Analisar e avaliar os impactos das tecnologias na estruturação e nas dinâmicas de grupos, povos e sociedades contemporâneas (fluxos populacionais, financeiros, de mercadorias, de informações, de valores éticos e culturais etc.), bem como suas interferências nas decisões políticas, sociais, ambientais, econômicas e culturais e o impacto das violências nas grandes cidades e no meio rural.

**Objeto de conhecimento**

- Impacto das tecnologias digitais nas sociedades contemporâneas.
- Violências nas grandes cidades e no campo.
- Desigualdades sociais e os desafios éticos da modernidade digital.
- Formas de resistência nas redes digitais.
- Movimentos de Direitos Humanos.

Temas integradores

1ª

3ª

Práticas sugeridas dos cadernos metodológicos

Ainda não foram elaborados práticas nos cadernos metodológicos que contemplem essa habilidade.

Expectativas de aprendizagem

• Analisar o impacto das tecnologias digitais nas dinâmicas sociais contemporâneas, identificando como as tecnologias alteram as relações entre indivíduos, grupos sociais e comunidades, considerando os fluxos de informações, valores culturais, éticos e econômicos, e como essas transformações afetam tanto as sociedades urbanas quanto as rurais.

• Avaliar os efeitos da globalização mediada pelas tecnologias digitais, analisando como os fluxos de mercadorias, pessoas, informações e valores se interconectam e influenciam as práticas sociais, políticas e econômicas em diferentes contextos, com destaque para as desigualdades geradas e as novas formas de exclusão social.

• Investigar o impacto das tecnologias na configuração das violências nas grandes cidades e no meio rural, analisando como a urbanização, o avanço das tecnologias de vigilância e controle, e as desigualdades sociais são interligados, resultando em diferentes formas de violência urbana (como o tráfico de drogas, homicídios, e violência policial) e rural (como o conflito fundiário e as violências no campo).

• Compreender a relação entre as tecnologias digitais e as novas formas de violências simbólicas e físicas, especialmente no contexto da globalização, onde as tecnologias digitais podem intensificar a disseminação de discursos de ódio, violência de gênero, racismo, homofobia e outras formas de discriminação, tanto no espaço virtual quanto no físico.

• Analisar o impacto das tecnologias digitais nas questões de gênero, identidade e poder, compreendendo como as tecnologias podem ser tanto um instrumento de empoderamento quanto de reprodução de desigualdades de gênero e de outras relações de poder. Discutir como as tecnologias contribuem para a construção e desconstrução de identidades de gênero no espaço virtual e no cotidiano.

• Explorar as diferentes formas de resistência e de atuação política nas redes digitais, identificando como as tecnologias digitais podem ser usadas para mobilizações sociais, movimentos de direitos humanos, e para a promoção de justiça social, bem como os desafios enfrentados por esses movimentos frente a censura, vigilância digital e repressão.

Sugestões de materiais

Não há.

1º TRIMESTRE

EM13CHS101SOC/ES

EM13CHS102

EM13CHS108SOC/ES

2º TRIMESTRE

EM13CHS201SOC/ES

EM13CHS204

3º TRIMESTRE

EM13CHS507SOC/ES

EM13CHS202SOC/ES

CAMPO TEMÁTICO

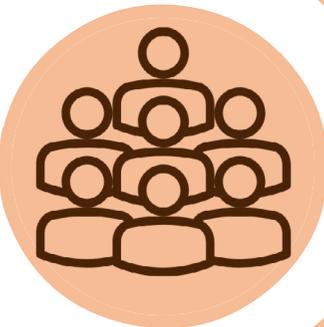
- Conhecimento, tempo, espaço
- Territórios e fronteiras
- Gênero, indivíduo, natureza e sociedade
- Política, trabalho, relações de poder, cidadania e ética
- Cultura e diversidades



1^a

3^a

3^a Série



**Categoria**

Gênero, indivíduo, natureza e sociedade.

**Habilidade****EM13CH104SOC/ES**

Analisar sociologicamente objetos e vestígios da cultura material e imaterial de modo a identificar conhecimentos, valores, crenças e práticas que caracterizam a identidade e a diversidade cultural de diferentes sociedades inseridas no tempo e no espaço na sociedade capixaba e brasileira.

**Objeto de conhecimento**

- Análise crítica do conceito de cultura.
- Cultura material e imaterial.
- Indústria Cultural e Meios de Comunicação de Massa.
- Patrimônio Cultural e a Identidade Social.
- Patrimônio Natural e Conservação.
- Movimentos Culturais e Contestação Social.
- Consumo x Consumismo.
- Dominação e resistência.

**Temas integradores**

1ª

3ª

Práticas sugeridas dos cadernos metodológicos**Expectativas de aprendizagem**

- Analisar sociologicamente a cultura material e imaterial, que identifica e caracteriza a diversidade cultural de distintas sociedades no tempo e no espaço.
- Tratar do sentido de patrimônio e da relação entre comunicação de massa, ideologia e cultura.
- Identificar a importância do patrimônio cultural para a identidade social e territorial dos indivíduos e inventariar o patrimônio material e imaterial do Brasil, especialmente do Espírito Santo.
- Apresentar o patrimônio natural, incluindo os parques nacionais e áreas de preservação, para refletir sobre a importância da conservação e o uso do turismo;
- Aprender de modo crítico o conceito de cultura em seus diversos meandros e sentidos;
- Analisar os processos de formação e a uniformização de opiniões, gostos e comportamentos, o consumismo e a cultura de massa, problematizando formas de dominação e de resistência nas sociedades contemporâneas;
- Reconhecer os impactos dos movimentos culturais e de contestação dos valores hegemônicos na vida social e política.

Sugestões de materiais

Não há.

1º TRIMESTRE

EM13CHS104SOC/ES

EM13CHS508SOC/ES

2º TRIMESTRE

EM13CHS311SOC/ES

3º TRIMESTRE

EM13CHS601

EM13CHS604

EM13CHS509SOC/ES

CAMPO TEMÁTICO

- Conhecimento, tempo, espaço
- Territórios e fronteiras
- Gênero, indivíduo, natureza e sociedade
- Política, trabalho, relações de poder, cidadania e ética
- Cultura e diversidades

**Categoria**

Cultura e diversidade

**Habilidade****EM13CHS508SOC/ES**

Compreender os elementos culturais que constituem a identidade capixaba, assim como as transformações tecnológicas e seu impacto nos processos de produção, no desenvolvimento do conhecimento e na vida social, comparando pontos de vista expressos em diferentes fontes na elaboração de sínteses.

**Objeto de conhecimento**

- Identidade Capixaba como processo dinâmico;
- Impacto das transformações tecnológicas nos processos de produção no Espírito Santo;
- Diversidade Cultural no Espírito Santo.
- Globalização, Novas Tecnologias e Identidade Cultural.

**Temas integradores**

1ª

3ª

Práticas sugeridas dos cadernos metodológicos

Ainda não foram elaborados práticas nos cadernos metodológicos que contemplem essa habilidade.

Expectativas de aprendizagem

- Compreender a noção de identidade e sua construção a partir de múltiplos fatores sociais, culturais e históricos, reconhecendo a diversidade de elementos que constituem a identidade capixaba, como influências indígenas, africanas, europeias e outras, e como elas se refletem nas manifestações culturais, sociais e econômicas do Espírito Santo.
- Analisar a identidade capixaba como um processo dinâmico e em constante transformação, considerando as interações com outras culturas e o impacto de eventos históricos locais, como a colonização, a imigração, e a modernização, além das influências de fatores externos, como o mercado global e as redes de comunicação.
- Refletir sobre as transformações tecnológicas e seu impacto nos processos de produção e na vida social, especialmente no Espírito Santo, discutindo como as novas tecnologias têm afetado setores tradicionais (como a agricultura e a pesca) e impulsionado a modernização de outros (como a indústria e os serviços).
- Desenvolver habilidades de análise crítica e reflexão sobre o impacto da globalização e das novas tecnologias na identidade cultural do Espírito Santo, considerando como as tecnologias de comunicação e a circulação global de ideias influenciam as representações culturais locais e as relações de pertencimento.

Sugestões de materiais

Não há.

1º TRIMESTRE

EM13CHS404HIS/ES

EM13CHS508SOC/ES

2º TRIMESTRE

EM13CHS311SOC/ES

3º TRIMESTRE

EM13CHS601

EM13CHS604

EM13CHS509SOC/ES

CAMPO TEMÁTICO

- Conhecimento, tempo, espaço
- Territórios e fronteiras
- Gênero, indivíduo, natureza e sociedade
- Política, trabalho, relações de poder, cidadania e ética
- Cultura e diversidades

**Categoria**

Política, trabalho, relações de poder, cidadania e ética.

**Habilidade****EM13CHS311SOC/ES**

Problematizar hábitos e práticas individuais e coletivas, analisando e intervindo em processos políticos, democráticos e de cidadania e direitos humanos. Compreendendo a formação e formatação de partidos e sistemas políticos.

**Objeto de conhecimento**

- Fundamentos da democracia e as características do Estado democrático de direito.
- Análise crítica de práticas políticas e sociais.
- Relações de poder nas esferas política, social e econômica.
- Cidadania e direitos humanos.
- Formação de partidos políticos e sistemas eleitorais.
- Cidadania ativa.

**Temas integradores**

1ª

3ª

Práticas sugeridas dos cadernos metodológicos

Ainda não foram elaborados práticas nos cadernos metodológicos que contemplem essa habilidade.

Expectativas de aprendizagem

- Identificar as características principais de sistemas democráticos e autoritários, explicando como se relacionam com a garantia dos direitos humanos e da cidadania.
- Analisar como a participação popular pode influenciar a formulação de políticas públicas e como as ações coletivas, como protestos ou movimentos sociais, podem impactar decisões políticas.
- Refletir sobre como práticas individuais (como o voto, o consumo ou a participação em protestos) se conectam com a política local, nacional e internacional.
- Explicar como os direitos humanos são universalmente reconhecidos e de que forma eles devem ser protegidos pelos Estados.
- Avaliar as políticas públicas que promovem a igualdade social e racial, o acesso à educação, saúde e segurança, discutindo como esses direitos são protegidos ou violados.
- Estudar diferentes sistemas eleitorais, como o proporcional e majoritário, e seus efeitos sobre a representação política e a estabilidade do sistema político.
- Promover debates e atividades em que os alunos proponham soluções para problemas locais, a partir de uma análise crítica das práticas e políticas existentes.
- Organizar campanhas de conscientização sobre direitos e deveres, promovendo a participação ativa no processo democrático e eleitoral.

Sugestões de materiais

Não há.

1º TRIMESTRE

EM13CHS404HIS/ES

EM13CHS508SOC/ES

2º TRIMESTRE

EM13CHS311SOC/ES

3º TRIMESTRE

EM13CHS601

EM13CHS604

EM13CHS509SOC/ES

CAMPO TEMÁTICO

- Conhecimento, tempo, espaço
- Territórios e fronteiras
- Gênero, indivíduo, natureza e sociedade
- Política, trabalho, relações de poder, cidadania e ética
- Cultura e diversidades

**Categoria**

Território e fronteiras

**Habilidade****EM13CHS601**

Relacionar as demandas políticas, sociais e culturais de indígenas e afrodescendentes no Brasil contemporâneo aos processos históricos das Américas e ao contexto de exclusão e inclusão precária desses grupos na ordem social e econômica atual, valorizando o protagonismo dos movimentos indígenas e negro no Espírito Santo e no Brasil.

**Objeto de conhecimento**

- Racismo e políticas raciais no Brasil e na América Latina.
- Estudos sobre a identidade racial, o racismo estrutural e a formação da sociedade brasileira e latino-americana.
- Fundamentos das políticas de ações afirmativas no Brasil e na América Latina.
- Modo de vida, práticas culturais e tradicionais dos povos originários.
- A relação dos povos indígenas com a natureza e com as políticas de preservação cultural e ambiental.
- Direitos civis, políticos e sociais garantidos pela Constituição brasileira e suas implicações na cidadania.
- O papel do Estado e das políticas públicas na busca por justiça social e redução das disparidades econômicas.

**Temas integradores**

1ª

3ª

Práticas sugeridas dos cadernos metodológicos**Expectativas de aprendizagem**

- Refletir e discutir as políticas institucionais de embranquecimento da população no Brasil e na América Latina.
- Discutir o processo de constituição da República e a política de direitos;
- Discutir sobre redistribuição de renda e diminuição da desigualdade social no Brasil.
- Reconhecer os povos originários a partir de seu modo de vida e hábitos culturais.
- Discutir políticas de ações afirmativas e cotas a partir das populações vulneráveis no Brasil e na América Latina.
- Compreender o processo de construção da cidadania no Brasil e o papel do Estado e da sociedade.
- Identificar a desigualdade no acesso a diferentes tipos de direitos e as questões territoriais e identitárias dos grupos indígenas e afrodescendentes, comparando dados socioeconômicos da população brasileira e latino-americana e reconhecendo a fragilidade social de alguns grupos em espaços urbanos e rurais.
- Dialogar sobre outras formas de políticas de ações afirmativas no Brasil (para deficientes, mulheres etc.) e no mundo (África do Sul, EUA etc.).

Sugestões de materiais

Não há.

1º TRIMESTRE

EM13CHS404HIS/ES

EM13CHS508SOC/ES

2º TRIMESTRE

EM13CHS311SOC/ES

3º TRIMESTRE

EM13CHS601

EM13CHS604

EM13CHS509SOC/ES

CAMPO TEMÁTICO

- Conhecimento, tempo, espaço
- Territórios e fronteiras
- Gênero, indivíduo, natureza e sociedade
- Política, trabalho, relações de poder, cidadania e ética
- Cultura e diversidades

**Categoria**

Território e fronteiras

**Habilidade****EM13CHS604**

Discutir o papel dos organismos internacionais no contexto mundial, com vistas à elaboração de uma visão crítica sobre seus limites e suas formas de atuação nos países, considerando os aspectos positivos e negativos dessa atuação para as populações locais.

**Objeto de conhecimento**

- O papel dos organismos internacionais (ONU, OMC, OMS, FMI, UNESCO) na promoção e defesa dos Direitos Humanos, em situações de crise e violação de direitos fundamentais.
- O papel dos organismos internacionais na mediação de disputas territoriais e questões de fronteiras.
- A regulação do trabalho infantil, o trabalho forçado e a proteção dos direitos dos trabalhadores em contextos globais.
- A análise de crises globais que envolvem múltiplos Estados e organismos internacionais (como a crise climática ou a pandemia de COVID-19). Mecanismos e práticas de resolução de conflitos internacionais promovidos por organismos como a ONU, com ênfase em suas operações de paz e intervenções humanitárias.
- O conceito de cooperação internacional e sua importância para o desenvolvimento sustentável, a manutenção da paz e os direitos humanos.
- Reflexões sobre a importância da solidariedade internacional e da cultura de paz e respeito ao outro.



1ª

3ª

Temas integradores**Práticas sugeridas dos cadernos metodológicos**

Ainda não foram elaborados práticas nos cadernos metodológicos que contemplem essa habilidade.

Expectativas de aprendizagem

- Identificar a função e a atuação dos principais organismos internacionais (ONU, OMC, OMS, FMI, UNESCO) frente aos blocos de integração econômica.
- Tratar das relações entre Estados e organismos internacionais, investigando as negociações entre os Estados, os problemas relativos as fronteiras, os acordos firmados para mediar conflitos e a questão dos organismos internacionais e a globalização após o Tratado de Vestfália.
- Analisar o papel dos organismos internacionais frente às condições de trabalho em países emergentes.
- Compreender os limites de atuação dos Estados no cenário internacional e o papel dos organismos internacionais nas relações geopolíticas mundiais.
- Identificar os princípios de atuação dos Estados no cenário internacional e refletir sobre os conflitos e a necessidade de mediações entre os interesses nacionais.
- Compreender as relações comerciais e de produção dos setores econômicos e o papel de regulação dos organismos internacionais com destaque para a OMC, OIT e FAO.

Sugestões de materiais

Não há.

1º TRIMESTRE

EM13CHS404HIS/ES

EM13CHS508SOC/ES

2º TRIMESTRE

EM13CHS311SOC/ES

3º TRIMESTRE

EM13CHS601

EM13CHS604

EM13CHS509SOC/ES

CAMPO TEMÁTICO

- Conhecimento, tempo, espaço
- Territórios e fronteiras
- Gênero, indivíduo, natureza e sociedade
- Política, trabalho, relações de poder, cidadania e ética
- Cultura e diversidades

**Categoria**

Cultura e diversidade

**Habilidade****EM13CHS509SOC/ES**

Analisar situações da vida cotidiana, estilos de vida, valores, condutas intervindo e problematizando nas formas de desigualdade, preconceito, intolerância e discriminação, contribuindo para ações que promovam os Direitos Humanos, a solidariedade e o respeito às diferenças e às liberdades individuais, tais como as questões de gênero e sexualidades.

**Objeto de conhecimento**

- Violação dos Direitos Humanos e violências de gênero.
- Educação para os Direitos Humanos e Respeito à Diversidade.
- Desigualdade e discriminação em diferentes contextos sociais e culturais.
- O papel da escola na construção de uma sociedade igualitária.

**Temas integradores**

1ª

3ª

Práticas sugeridas dos cadernos metodológicos**Expectativas de aprendizagem**

- Compreender os conceitos de desigualdade, preconceito, intolerância e discriminação, identificando suas manifestações nas diversas formas de organização social e nas relações cotidianas, e discutindo como essas práticas afetam os direitos individuais e coletivos, em especial as questões de gênero e sexualidade.
- Analisar e problematizar situações do cotidiano que envolvem violações de direitos humanos, como violência de gênero, discriminação racial, homofobia, transfobia e outras formas de intolerância, com o objetivo de reconhecer os impactos dessas violências na vida das pessoas e na convivência social.
- Investigar e propor soluções para as formas de desigualdade e discriminação em diferentes contextos sociais e culturais, promovendo ações que incentivem a inclusão e o respeito às liberdades individuais, com base em uma análise crítica das leis, políticas públicas e práticas sociais relacionadas aos direitos humanos.
- Participar de debates, projetos e iniciativas que visem à promoção dos Direitos Humanos e ao enfrentamento da intolerância e da discriminação, aplicando os conceitos de solidariedade, respeito e justiça social em práticas educativas e sociais voltadas para a transformação da realidade social e a promoção de uma cultura de paz e respeito.
- Refletir sobre o papel da escola e dos estudantes na construção de uma sociedade mais igualitária e livre de preconceitos, propondo ações concretas para o combate à discriminação de gênero, raça, etnia e sexualidade dentro e fora do ambiente escolar.

Sugestões de materiais

Não há.

1º TRIMESTRE

EM13CHS404HIS/ES

EM13CHS508SOC/ES

2º TRIMESTRE

EM13CHS311SOC/ES

3º TRIMESTRE

EM13CHS601

EM13CHS604

EM13CHS509SOC/ES

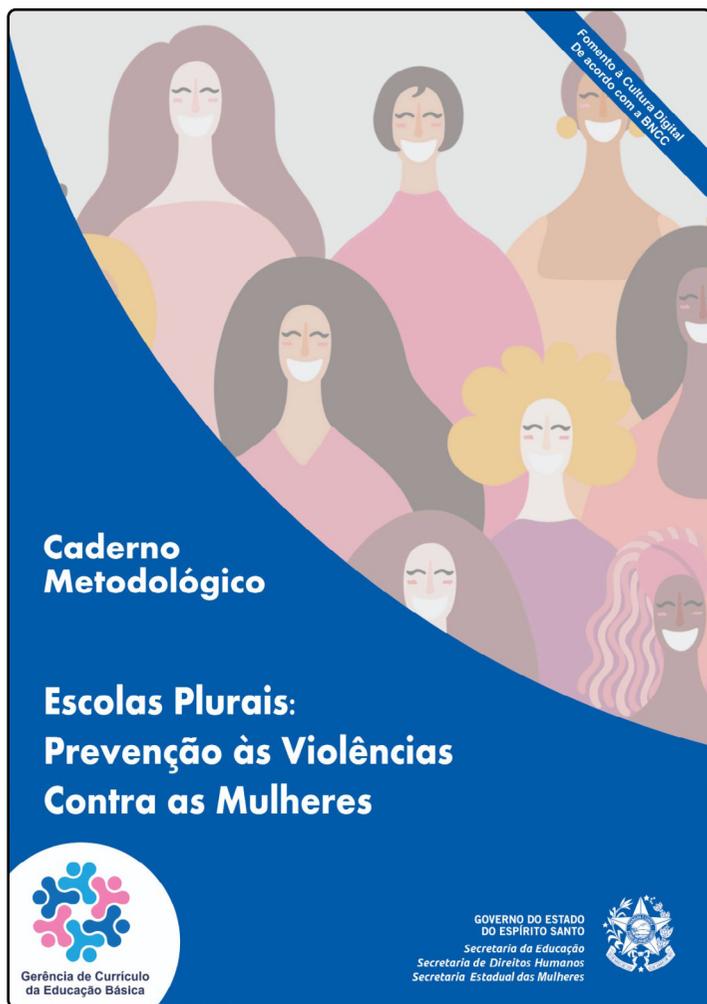
CAMPO TEMÁTICO

- Conhecimento, tempo, espaço
- Territórios e fronteiras
- Gênero, indivíduo, natureza e sociedade
- Política, trabalho, relações de poder, cidadania e ética
- Cultura e diversidades



1ª

3ª



Convivendo em igualdade:
Viva a Cor, Viva o amor, Viva as diferenças

Página
47 a 55

“Viveram felizes para sempre?”: desconstruindo estereótipos de gênero e refletindo sobre a vida real para além do “país das maravilhas”

Página
56 a 65

Violência contra Mulher, até quando?

Página
66 a 74

Educação e as relações de gênero, etnia e raça:
possibilidades pedagógicas de fortalecimento da alteridade

Página
75 a 84

A Problemática da Desigualdade de Gênero em Sala de Aula:
análise de dados e relações de poder

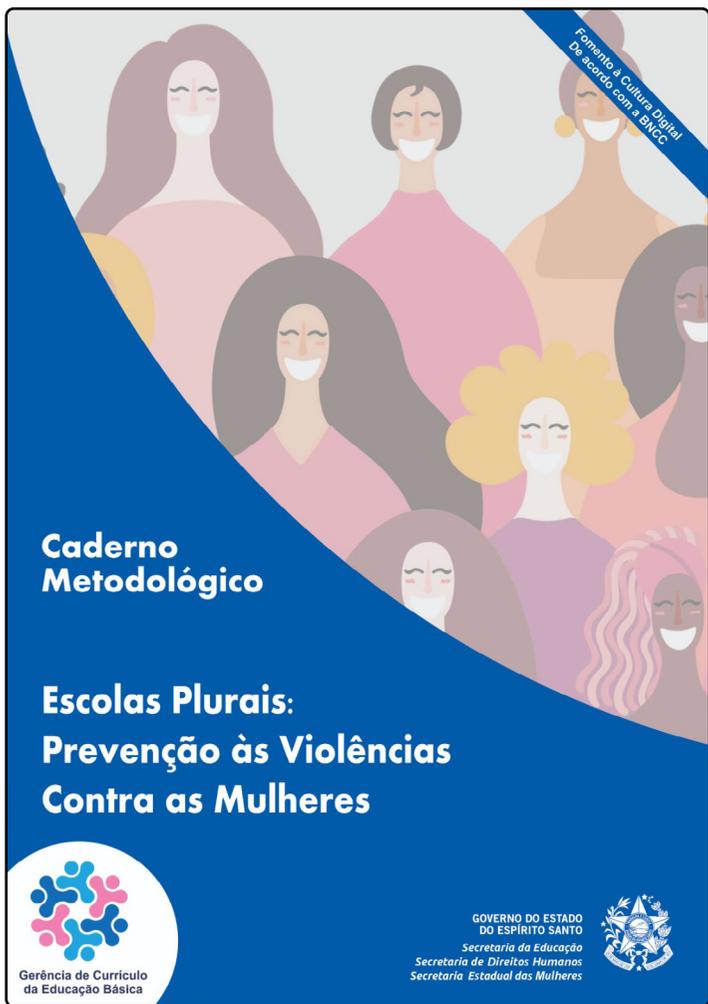
Página
85 a 89

Mulheres de Todas as Cores

Página
90 a 101

Mulher, por que choras?

Página
102 a 111

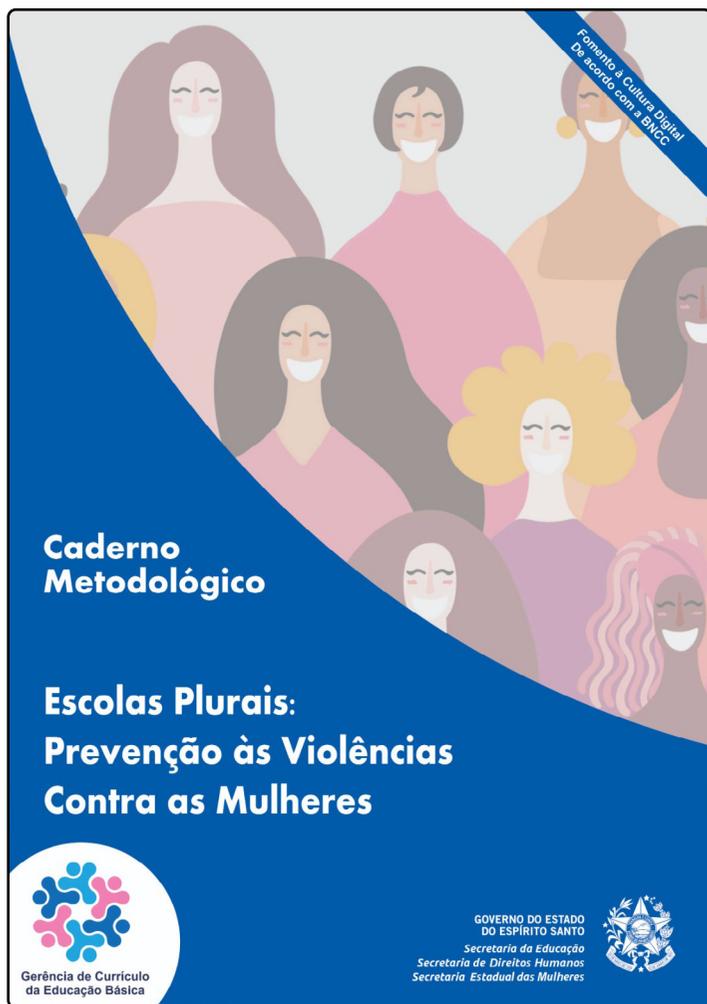


| | |
|---|---------------------|
| Convivendo em igualdade: Viva a Cor, Viva o amor, Viva as diferenças | Página 47 a 55 |
| “Viveram felizes para sempre?”: desconstruindo estereótipos de gênero e refletindo sobre a vida real para além do “país das maravilhas” | Página 56 a 65 |
| Violência contra Mulher, até quando? | Página 66 a 74 |
| Educação e as relações de gênero, etnia e raça: possibilidades pedagógicas de fortalecimento da alteridade | Página 75 a 84 |
| A Problemática da Desigualdade de Gênero em Sala de Aula: análise de dados e relações de poder | Página 85 a 89 |
| Mulheres de Todas as Cores | Página 90 a 101 |
| Mulher, por que choras? | Página 102 a 111 |



1ª

3ª



Convivendo em igualdade:
Viva a Cor, Viva o amor, Viva as diferenças

Página
47 a 55

“Viveram felizes para sempre?”: desconstruindo estereótipos de gênero e refletindo sobre a vida real para além do “país das maravilhas”

Página
56 a 65

Violência contra Mulher, até quando?

Página
66 a 74

Educação e as relações de gênero, etnia e raça:
possibilidades pedagógicas de fortalecimento da alteridade

Página
75 a 84

A Problemática da Desigualdade de Gênero em Sala de Aula:
análise de dados e relações de poder

Página
85 a 89

Mulheres de Todas as Cores

Página
90 a 101

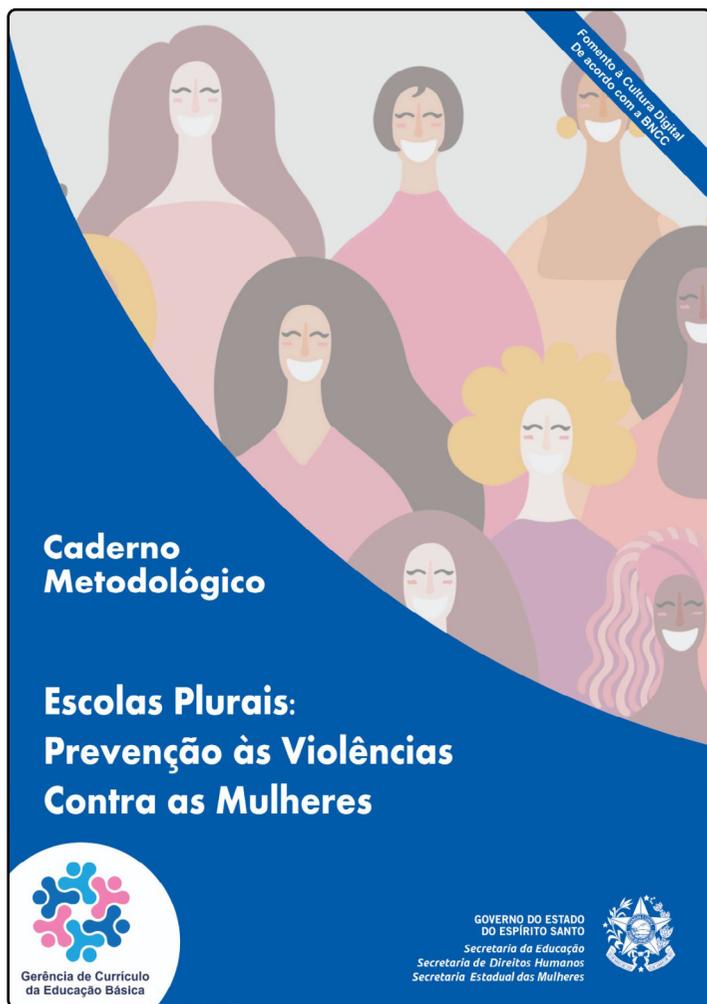
Mulher, por que choras?

Página
102 a 111



1ª

3ª



Convivendo em igualdade:
Viva a Cor, Viva o amor, Viva as diferenças

Página
47 a 55

“Viveram felizes para sempre?”: desconstruindo estereótipos de gênero e refletindo sobre a vida real para além do “país das maravilhas”

Página
56 a 65

Violência contra Mulher, até quando?

Página
66 a 74

Educação e as relações de gênero, etnia e raça:
possibilidades pedagógicas de fortalecimento da alteridade

Página
75 a 84

A Problemática da Desigualdade de Gênero em Sala de Aula:
análise de dados e relações de poder

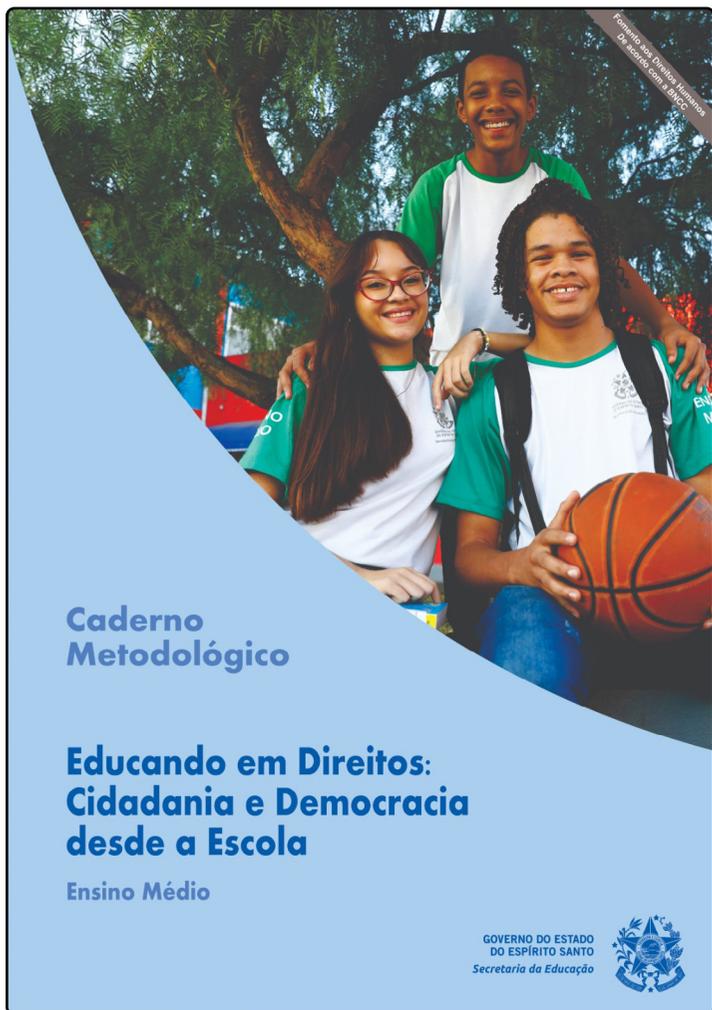
Página
85 a 89

Mulheres de Todas as Cores

Página
90 a 101

Mulher, por que choras?

Página
102 a 111



| | | | |
|---|-----------|---|-----------|
| 1.1. Quem eu sou? | Página 16 | 5.2. Noções de Justiça | Página 59 |
| 1.2. Cultura e diversidade | Página 17 | 5.3. Atitudes cidadãs | Página 62 |
| 1.3. Tomando decisões | Página 19 | 5.4. Os nossos futuros | Página 63 |
| 2.1. Identificando estereótipos: "o perigo da história única" | Página 25 | 5.5. Participação juvenil | Página 65 |
| 2.2. O desafio do racismo | Página 26 | 6.1. Apresentação do projeto | Página 71 |
| 2.3. As pequenas coisas importam | Página 28 | 6.2. Aprofundar conhecimentos sobre opções de engajamento social | Página 71 |
| 3.1. Roda de conversa: falando sobre nossos direitos | Página 35 | 6.3. Escolha do tipo de atividade e como será abordada | Página 74 |
| 3.2. Direitos e responsabilidades no dia a dia | Página 37 | 6.4. Pesquisa e análise sobre a atividade escolhida | Página 75 |
| 4.1. Esferas públicas e privada | Página 43 | 6.4a. Pesquisa e análise sobre a atividade escolhida | Página 75 |
| 4.2. A democracia no Brasil | Página 44 | 6.5. Elaboração de um plano de ação e distribuição de tarefas | Página 76 |
| 4.3. Debate: direito à informação e liberdade de imprensa | Página 48 | 6.6. Execução do plano | Página 78 |
| 4.4. Barômetro de valores | Página 50 | 6.6a - 6.6c Execução do plano | Página 79 |
| 5.1. Diferentes oportunidades, diferentes realidades | Página 55 | 6.7. Sistematização da atividade realizada e preparação da apresentação | Página 79 |



1ª

3ª



| | | |
|------------|---|-----------|
| Prática 01 | 'Envelhe-Ser': Reflexões literárias e filosóficas sobre a temporalidade e a existência humana | Página 33 |
| Prática 02 | O envelhecer e o processo de consiliação dos direitos relacionados ao respeito e à dignidade da pessoa | Página 39 |
| Prática 03 | Envelhecimento com Dignidade: Práticas Corporais, Respeito e Inclusão | Página 46 |
| Prática 04 | "Ancestralidade e Valorização da Pessoa Idosa: Uma Jornada de Memórias e Saberes" | Página 54 |
| Prática 05 | Estatuto da pessoa idosa no Brasil: 20 anos de Cidadania e Direitos Humanos | Página 62 |
| Prática 06 | Mudanças no sistema sensorial e qualidade de vida das pessoas idosas: a mitigação de eventuais problemas a partir do respeito e valorização da pessoa idosa | Página 71 |
| Prática 07 | Vínculos de Sabedoria: Integração e Respeito à Pessoa Idosa na Educação Infantil | Página 79 |
| Prática 08 | Cultivando Saberes: Conexão Intergeracional e Plantas Medicinais | Página 86 |
| Prática 09 | Exposição fotográfica: "Preservando Memórias e Revelando Saberes" | Página 95 |



GOVERNO DO ESTADO
DO ESPÍRITO SANTO
Secretaria da Educação

