



2025

DOCUMENTO CURRICULAR REFERÊNCIA DA BUSCA ATIVA ESCOLAR

ENSINO MÉDIO
ENERGIAS RENOVÁVEIS E
EFICIÊNCIA ENERGÉTICA



Português instrumental

FICHA TÉCNICA

Governador

JOSÉ RENATO CASAGRANDE

Secretário de Estado da Educação

VITOR AMORIM DE ANGELO

Subsecretária de Estado da Educação Básica e Profissional

ANDRÉA GUZZO PEREIRA

Gerente de Currículo da Educação Básica

ALEIDE CRISTINA DE CAMARGO

Subgerente de Desenvolvimento Curricular da Educação Básica

MARCOS VALÉRIO GUIMARÃES

Subgerente de Educação Ambiental

ALDETE MARIA XAVIER

Arte

INARA NOVAES MACEDO
DIANNI PEREIRA DE OLIVEIRA

Biologia/Ciências

BERTHA NICOLAEVSKY
LUCIANE DA SILVA LIMA VIEIRA
VINICIUS BRITO LIMA

Educação Física

VINNICIUS CAMARGO DE SOUZA LAURINDO

Ensino Religioso/Filosofia

RENE PINTO DA VITORIA

Física

JULIO CESAR SOUZA ALMEIDA

Geografia

WANDERLEY LOPES SEBASTIÃO

História

JOÃO EVANGELISTA DE SOUSA

Língua Espanhola

MÔNICA NADJA SILVA D'ALMEIDA CANIÇALI

Língua Inglesa

SÉRGIO BELO COUTINHO

Língua Portuguesa

DANILO FERNANDES SAMPAIO DE SOUZA
FERNANDA MAIA LYRIO
MARIA EDUARDA SCARPAT
MARIANA DE CASTRO ATALLAH

Matemática

GABRIEL LUIZ SANTOS KACHEL
LAIANA MENEGUELLI
RAYANE SALVIANO DE OLIVEIRA SILVA
WELLINGTON ROSA DE AZEVEDO
WILLIAM MANTOVANI

Química

THAÍS SCARDUA RANGEL

Sociologia

RENÉ CAROLINO DE SOUZA

Bibliotecários

GABRIEL DE MENEZES OLIVEIRA
JOICE RODRIGUES TEIXEIRA
SARAH GARCIA FERNANDES VARGAS
VICTOR BARROSO OLIVEIRA

APRESENTAÇÃO

Professor(a),

Com o objetivo de oferecer uma referência curricular às propostas que estruturam o *Caderno de ações de acolhimento, permanência e aprendizagem para o público da busca ativa*, delineamos o *Documento Curricular Referência da Busca Ativa Escolar*. A partir dele, professores e equipes pedagógicas devem planejar ações de recomposição das aprendizagens dos estudantes que retornam à experiência educacional por meio do processo de busca ativa.

Este documento não substitui o Currículo do Espírito Santo (2020) nem as Rotinas Pedagógicas Escolares, mas sistematiza habilidades essenciais que precisam ser desenvolvidas pelos estudantes oriundos da busca ativa escolar, a fim de que, progressivamente, tenham condições de vivenciar com qualidade o Currículo desenvolvido na escola.

Como subsídio, este documento também apresenta a seção *Orientações Pedagógicas*, em que constam sugestões de desenvolvimento para cada habilidade estruturante.

Bom trabalho!



**3a
série**



DOCUMENTO CURRICULAR REFERÊNCIA DA BUSCA ATIVA ESCOLAR

LINGUAGENS E SUAS TECNOLOGIAS

APROFUNDAMENTO "ENERGIAS RENOVÁVEIS E EFICIÊNCIA ENERGÉTICA "

PORTUGUÊS INSTRUMENTAL

Professor(a):

3ª série

Unidade Temática	Habilidades Estruturante da Área de Conhecimento	Objetos de Conhecimento	Orientações Pedagógicas
<p>Investigação Científica</p>	<p>EMIFLGG01 Investigar e analisar a organização, o funcionamento e/ou os efeitos de sentido de enunciados e discursos materializados nas diversas línguas e linguagens (imagens estáticas e em movimento; música; linguagens corporais e do movimento, entre outras), situando-os no contexto de um ou mais campos de atuação social e considerando dados e informações disponíveis em diferentes mídias.</p> <p>EMIFLGG02 Levantar e testar hipóteses sobre a organização, o funcionamento e/ou os efeitos de sentido de enunciados e discursos materializados nas diversas línguas e linguagens (imagens estáticas e em movimento; música; linguagens corporais e do movimento, entre outras), situando-os no contexto de</p>	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Português instrumental: Conceituação - Considerações sobre texto/ elementos estruturais do texto ✓ Relações Intertextuais. ✓ Elementos da textualidade: coesão e coerência, emprego de elementos de referenciação, substituição, repetição e outros elementos de sequenciação textual. 	<p>Professor(a), para o trabalho com essas habilidades no componente de Português Instrumental, sugere-se a organização de atividades que envolvam a leitura e a análise de diferentes gêneros textuais ligados ao campo das Ciências Naturais, como artigos de divulgação científica, reportagens, infográficos, podcasts, vídeos educativos e campanhas ambientais.</p> <p>A proposta é que os(as) estudantes investiguem e testem hipóteses sobre os efeitos de sentido e a organização dos discursos presentes nesses gêneros, considerando seus propósitos comunicativos, recursos linguísticos e mídias de circulação.</p> <p>Essas práticas favorecem a adesão à leitura, o reconhecimento das especificidades dos textos científicos e o</p>



3ª série

Unidade Temática	Habilidades Estruturante da Área de Conhecimento	Objetos de Conhecimento	Orientações Pedagógicas
	um ou mais campos de atuação social e utilizando procedimentos e linguagens adequados à investigação científica.		desenvolvimento de um repertório teórico-prático voltado para a produção oral e escrita com finalidade informativa, argumentativa e educativa.
Processos Criativos	EMIFLGG05 Selecionar e mobilizar intencionalmente, em um ou mais campos de atuação social, recursos criativos de diferentes línguas e linguagens (imagens estáticas e em movimento; música; linguagens corporais e do movimento, entre outras), para participar de projetos e/ou processos criativos. EMIFLGG06 Propor e testar soluções éticas, estéticas, criativas e inovadoras para problemas reais, utilizando as diversas línguas e linguagens (imagens estáticas e em movimento; línguas; linguagens corporais e do movimento, entre outras), em um ou mais campos de atuação social, combatendo a estereotipia, o lugar comum e o clichê.	<ul style="list-style-type: none">✓ A importância da leitura;✓ Leitura Dinâmica;✓ Interpretação e interpretação;✓ Ideia Central e Ideias Secundárias;✓ Ideias Explícitas e Ideias Implícitas;✓ Erros de Leitura;✓ Habilidades linguísticas básicas de produção textual oral e escrita.	Professor(a), para o trabalho com essas habilidades e objetos de conhecimento em Português Instrumental, sugere-se o desenvolvimento de um projeto interdisciplinar que envolva a criação de produtos comunicativos, como campanhas educativas, vídeos curtos, podcasts ou cartazes interativos, voltados à valorização da leitura e à conscientização sobre erros de interpretação no cotidiano. A partir de textos diversos e práticas de leitura dinâmica, os(as) estudantes serão incentivados(as) a identificar ideias centrais, secundárias, explícitas e implícitas, aplicando esse repertório na produção de materiais que proponham soluções criativas e éticas para problemas reais de comunicação social, como a desinformação.



3ª série

Unidade Temática	Habilidades Estruturante da Área de Conhecimento	Objetos de Conhecimento	Orientações Pedagógicas
			<p>A proposta valoriza o uso intencional de diferentes linguagens, estimula a criatividade e rompe com clichês, promovendo a autonomia leitora e a produção textual crítica, oral e escrita.</p>
Mediação Intervenção Sociocultural	e EMIFLGG08 Selecionar e mobilizar intencionalmente conhecimentos e recursos das práticas de linguagem para propor ações individuais e/ ou coletivas de mediação e intervenção sobre formas de interação e de atuação social, artístico-cultural ou ambiental, visando colaborar para o convívio democrático e republicano com a diversidade humana e para o cuidado com o meio ambiente.	✓ Estilo dos textos literários das origens à contemporaneidade.	<p>Professor(a), para o trabalho com esta habilidade em Português Instrumental, sugere-se a organização de atividades que envolvam a leitura, interpretação e análise de gêneros textuais relacionados a questões socioambientais, como reportagens, artigos de opinião, campanhas e vídeos institucionais.</p> <p>Com base nesses textos, os(as) estudantes serão convidados(as) a planejar e executar ações de mediação ou intervenção, individuais ou coletivas, que promovam o convívio democrático, o respeito à diversidade e o cuidado com o meio ambiente, como a criação de campanhas de conscientização, podcasts educativos ou rodas de conversa.</p> <p>A proposta visa à mobilização intencional das práticas de linguagem para ampliar a</p>



3ª série

Unidade Temática	Habilidades Estruturante da Área de Conhecimento	Objetos de Conhecimento	Orientações Pedagógicas
Empreendedorismo	EMIFLGG12 Desenvolver projetos pessoais ou produtivos, utilizando as práticas de linguagens socialmente relevantes, em diferentes campos de atuação, para formular propostas concretas, articuladas com o projeto de vida.	✓ Redação científica: fichamento; resumo; resenha.	<p>participação ativa e crítica em diferentes contextos sociais e culturais.</p> <p>Professor(a), para o trabalho com empreendedorismo em Português Instrumental, sugere-se o desenvolvimento de projetos em que os(as) estudantes investiguem textos relacionados ao tema, como planos de negócio, artigos, entrevistas e cases empresariais, e pratiquem a leitura crítica, o fichamento e a produção de resumos e resenhas.</p> <p>A partir dessas práticas, eles(as) poderão formular propostas concretas, como a elaboração de um plano de ação ou pitch para um empreendimento, articulando suas ideias com seus projetos de vida.</p> <p>A abordagem valoriza a mobilização das práticas de linguagem para desenvolver competências comunicativas e estratégicas essenciais ao empreendedorismo.</p>