



2025

# DOCUMENTO CURRICULAR REFERÊNCIA DA BUSCA ATIVA ESCOLAR

**ENSINO MÉDIO**  
O ESPORTE, A CIÊNCIA E SUAS LINGUAGENS



Rompendo os limites  
do esporte

# FICHA TÉCNICA

Governador

**JOSÉ RENATO CASAGRANDE**

Secretário de Estado da Educação

**VITOR AMORIM DE ANGELO**

Subsecretária de Estado da Educação Básica e Profissional

**ANDRÉA GUZZO PEREIRA**

Gerente de Currículo da Educação Básica

**ALEIDE CRISTINA DE CAMARGO**

Subgerente de Desenvolvimento Curricular da Educação Básica

**MARCOS VALÉRIO GUIMARÃES**

Subgerente de Educação Ambiental

**ALDETE MARIA XAVIER**

## **Arte**

INARA NOVAES MACEDO  
DIANNI PEREIRA DE OLIVEIRA

## **Biologia/Ciências**

BERTHA NICOLAEVSKY  
LUCIANE DA SILVA LIMA VIEIRA  
VINICIUS BRITO LIMA

## **Educação Física**

VINNICIUS CAMARGO DE SOUZA LAURINDO

## **Ensino Religioso/Filosofia**

RENE PINTO DA VITORIA

## **Física**

JULIO CESAR SOUZA ALMEIDA

## **Geografia**

WANDERLEY LOPES SEBASTIÃO

## **História**

JOÃO EVANGELISTA DE SOUSA

## **Língua Espanhola**

MÔNICA NADJA SILVA D'ALMEIDA CANIÇALI

## **Língua Inglesa**

SÉRGIO BELO COUTINHO

## **Língua Portuguesa**

DANILO FERNANDES SAMPAIO DE SOUZA  
FERNANDA MAIA LYRIO  
MARIA EDUARDA SCARPAT  
MARIANA DE CASTRO ATALLAH

## **Matemática**

GABRIEL LUIZ SANTOS KACHEL  
LAIANA MENEGUELLI  
RAYANE SALVIANO DE OLIVEIRA SILVA  
WELLINGTON ROSA DE AZEVEDO  
WILLIAM MANTOVANI

## **Química**

THAÍS SCARDUA RANGEL

## **Sociologia**

RENÉ CAROLINO DE SOUZA

## **Bibliotecários**

GABRIEL DE MENEZES OLIVEIRA  
JOICE RODRIGUES TEIXEIRA  
SARAH GARCIA FERNANDES VARGAS  
VICTOR BARROSO OLIVEIRA

# APRESENTAÇÃO

Professor(a),

Com o objetivo de oferecer uma referência curricular às propostas que estruturam o *Caderno de ações de acolhimento, permanência e aprendizagem para o público da busca ativa*, delineamos o *Documento Curricular Referência da Busca Ativa Escolar*. A partir dele, professores e equipes pedagógicas devem planejar ações de recomposição das aprendizagens dos estudantes que retornam à experiência educacional por meio do processo de busca ativa.

Este documento não substitui o Currículo do Espírito Santo (2020) nem as Rotinas Pedagógicas Escolares, mas sistematiza habilidades essenciais que precisam ser desenvolvidas pelos estudantes oriundos da busca ativa escolar, a fim de que, progressivamente, tenham condições de vivenciar com qualidade o Currículo desenvolvido na escola.

Como subsídio, este documento também apresenta a seção *Orientações Pedagógicas*, em que constam sugestões de desenvolvimento para cada habilidade estruturante.

Bom trabalho!



**2<sup>a</sup>  
série**



**DOCUMENTO CURRICULAR REFÊRENCIA DA BUSCA ATIVA ESCOLAR**

**LINGUAGENS**

**APROFUNDAMENTO "O ESPORTE, A CIÊNCIA E SUAS LINGUAGENS"**

**Rompendo os limites do Esporte**

**ENSINO MÉDIO**

**Professor(a):**

2ª série

Eixo Estruturante	Habilidades do Eixo Estruturante	Objetos de Conhecimento	Orientações Pedagógicas
<p><b>Investigação Científica</b></p>	<p><b>EMIFLGG01</b> Investigar e analisar a organização, o funcionamento e/ou os efeitos de sentido de enunciados e discursos materializados nas diversas línguas e linguagens (imagens estáticas e em movimento; música; linguagens corporais e do movimento, entre outras), situando-os no contexto de um ou mais campos de atuação social e considerando dados e informações disponíveis em diferentes mídias.</p>	<p>Capacidades físicas: noções gerais;</p> <p>Capacidades físicas aplicadas nas atividades físicas;</p> <p>Atributos físicos treináveis num organismo humano (andar, correr, saltar, nadar, equilibrar, etc.);</p> <p>Funções orgânicas relacionadas às atividades motoras;</p> <p>Aspectos relacionados com a boa postura e sua importância para a saúde.</p>	<p>&gt; <b>Revisite os conceitos fundamentais</b> Retome com os(as) estudantes as noções básicas sobre capacidades físicas (força, resistência, flexibilidade, velocidade e coordenação) e relacione-as com práticas corporais conhecidas por eles(as), utilizando recursos visuais, vídeos, imagens e infográficos.</p> <p>&gt; <b>Trabalhe com diferentes linguagens</b> Estimule a leitura crítica de textos multimodais — como vídeos de esportes, reportagens, postagens em redes sociais e músicas — que explorem os atributos físicos no contexto esportivo. Proponha análises sobre como o corpo é representado nessas linguagens.</p> <p>&gt; <b>Promova a investigação e produção</b> Proponha pequenas pesquisas com base em fontes confiáveis (como Impulsiona, Scielo e Avamec), em que os(as) estudantes comparem discursos sobre saúde, rendimento físico, estética corporal e alimentação. Incentive a produção de cartazes, podcasts ou apresentações com base nas descobertas.</p>



2ª série

Eixo Estruturante	Habilidades do Eixo Estruturante	Objetos de Conhecimento	Orientações Pedagógicas
			<p>&gt; <b>Conecte com o projeto de vida</b> Estimule os(as) estudantes a refletirem sobre como os aprendizados da unidade contribuem para a construção de hábitos saudáveis, bem-estar e autocuidado. Pergunte: <i>"O que você pode transformar em sua rotina com base nesses conhecimentos?"</i></p>
<b>Mediação e Intervenção Sociocultural</b>	<b>EMIFLGG07</b> Identificar e explicar questões socioculturais e ambientais passíveis de mediação e intervenção por meio de práticas de linguagem.	<p>➤ <b>Princípios básicos e efeitos do treinamento físico: fisiológico, morfológico e psicossocial;</b></p> <p>➤ <b>Exercício físico e envelhecimento.</b></p> <ul style="list-style-type: none"><li>• Princípios básicos e efeitos do treinamento físico: fisiológico, morfológico e psicossocial;</li><li>• Funcionamento do movimento humano, de forma a reconhecer e modificar as atividades corporais;</li><li>• Principais sistemas fisiológicos envolvidos no</li></ul>	<p>&gt; <b>Traga situações do cotidiano</b> Explore com os(as) estudantes exemplos reais de como o exercício físico impacta positivamente o envelhecimento ativo. Utilize vídeos, reportagens ou campanhas públicas para iniciar conversas.</p> <p>&gt; <b>Valorize o olhar sociocultural</b> Proponha rodas de conversa sobre acesso à atividade física em diferentes contextos (comunidades periféricas, pessoas idosas, pessoas com deficiência, entre outros). Estimule o(a) estudante a pensar: "Quem tem acesso ao movimento e quem é excluído dele?"</p> <p>&gt; <b>Aproxime da realidade local</b> Incentive que os(as) estudantes identifiquem problemas da própria comunidade que envolvam saúde, envelhecimento ou atividade física. Estimule propostas de intervenção simples (como cartazes, vídeos curtos, campanhas informativas).</p>



SECRETARIA DE ESTADO DA EDUCAÇÃO  
SUBSECRETARIA DE EDUCAÇÃO BÁSICA E PROFISSIONAL  
GERÊNCIA DE CURRÍCULO DA EDUCAÇÃO BÁSICA



GOVERNO DO ESTADO  
DO ESPÍRITO SANTO  
Secretaria da Educação



2ª série

Eixo Estruturante	Habilidades do Eixo Estruturante	Objetos de Conhecimento	Orientações Pedagógicas
		<p>movimento humano, permitindo maior autonomia na prática de atividades físicas;</p> <ul style="list-style-type: none"><li>• Noções conceituais de esforço, intensidade e frequência aplicadas às práticas corporais;</li><li>• Exercício físico e envelhecimento;</li><li>• Processo de envelhecimento por meio do conhecimento das alterações fisiológicas.</li></ul>	<p>&gt; <b>Utilize diferentes linguagens</b> Estimule produções em variados formatos: texto escrito, podcast, vídeo, ilustração, cartaz. O importante é que os(as) estudantes expressem reflexões e propostas de forma significativa.</p> <p>&gt; <b>Crie pontes com o projeto de vida</b> Incentive os(as) estudantes a refletirem sobre como práticas corporais podem ser integradas às suas rotinas como forma de autocuidado, bem-estar e também de atuação social.</p>



**3a  
série**



DOCUMENTO CURRICULAR REFÊRENCIA DA BUSCA ATIVA ESCOLAR

LINGUAGENS

APROFUNDAMENTO "O ESPORTE, A CIÊNCIA E SUAS LINGUAGENS"

Rompendo os limites do Esporte

ENSINO MÉDIO

Professor(a):

3ª série

Eixo Estruturante	Habilidades do Eixo Estruturante	Objetos de Conhecimento	Orientações Pedagógicas
<p><b>Investigação Científica</b></p>	<p><b>EMIFLGG01</b> Investigar e analisar a organização, o funcionamento e/ou os efeitos de sentido de enunciados e discursos materializados nas diversas línguas e linguagens (imagens estáticas e em movimento; música; linguagens corporais e do movimento, entre outras), situando-os no contexto de um ou mais campos de atuação social e considerando dados e informações disponíveis em diferentes mídias.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Substâncias nocivas ao organismo;</li> <li>➤ Uso de anabolizantes;</li> <li>➤ Os cuidados com o corpo e o uso indevido de recursos utilizados para alcançar um corpo estereotipado;</li> <li>➤ O uso de substâncias nocivas ao organismo utilizadas na prática de atividade física.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>&gt; <b>Comece com uma análise crítica de mídias</b> Proponha a leitura e interpretação de vídeos, postagens em redes sociais, anúncios ou notícias que abordem o corpo ideal, uso de anabolizantes ou outras substâncias. Questione com os(as) estudantes: <i>Qual mensagem está sendo transmitida? Quais interesses estão por trás dessa construção?</i></li> <li>&gt; <b>Estabeleça conexões com a realidade juvenil</b> Incentive reflexões sobre como os(as) estudantes percebem seus corpos e os padrões impostos pela sociedade. Estimule o debate sobre os riscos do uso de substâncias para performance ou estética.</li> <li>&gt; <b>Promova investigações orientadas</b> Oriente os(as) estudantes a levantar dados de fontes confiáveis (sites de saúde pública, reportagens, vídeos científicos) sobre os efeitos dos anabolizantes e outras substâncias. Incentive a comparação entre o discurso midiático e os dados científicos.</li> </ul>



3ª série

Eixo Estruturante	Habilidades do Eixo Estruturante	Objetos de Conhecimento	Orientações Pedagógicas
			<p>&gt; <b>Trabalhe com múltiplas linguagens</b> Estimule a produção de textos verbais (opinião, análise), visuais (infográficos, cartazes), sonoros (podcasts) ou corporais (esquetes, dramatizações) para comunicar o que foi estudado.</p> <p>&gt; <b>Aprofunde com situações-problema</b> Apresente casos fictícios ou reais sobre jovens que utilizaram substâncias prejudiciais buscando um "corpo ideal". Peça que os(as) estudantes proponham formas de intervir nessa situação com base em argumentos científicos e sociais.</p>
<b>Mediação e Intervenção Sociocultural</b>	<b>EMIFLGG08</b> Selecionar e mobilizar intencionalmente conhecimentos e recursos das práticas de linguagem para propor ações individuais e/ ou coletivas de mediação e intervenção sobre formas de interação e de atuação social, artístico-cultural ou ambiental, visando colaborar para o convívio democrático e republicano com a	<ul style="list-style-type: none"><li>➤ Atividades adaptadas;</li><li>➤ Lesões decorrentes do exercício físico e da prática esportiva em níveis em condições inadequadas;</li><li>➤ Riscos do treinamento desportivo em atletas amadores e profissionais;</li><li>➤ Limites fisiológicos do corpo com o objetivo de evitar excessos (overtraining).</li></ul>	<p>&gt; <b>Traga situações do cotidiano</b> Inicie com relatos de atletas (amadores ou profissionais) que enfrentaram lesões, overtraining ou que precisaram adaptar a prática esportiva por questões físicas. Isso ajuda os(as) estudantes a entenderem os riscos e a importância do cuidado.</p> <p>&gt; <b>Promova debates sobre inclusão e diversidade</b> Traga para discussão a importância das atividades físicas adaptadas e o papel da escola na valorização da diversidade de corpos e capacidades. Incentive os(as) estudantes a refletirem: Como garantir a participação de todas(os)?</p> <p>&gt; <b>Aproxime da realidade local</b></p>



3ª série

Eixo Estruturante	Habilidades do Eixo Estruturante	Objetos de Conhecimento	Orientações Pedagógicas
	diversidade humana e para o cuidado com o meio ambiente.		<p>Incentive que os(as) estudantes identifiquem problemas da própria comunidade que envolvam saúde, envelhecimento ou atividade física. Estimule propostas de intervenção simples (como cartazes, vídeos curtos, campanhas informativas).</p> <p>&gt; <b>Utilize diferentes linguagens</b> Proponha que os(as) estudantes utilizem diferentes linguagens (oral, escrita, visual, corporal) para comunicar ideias, como criar cartazes de prevenção de lesões, roteiros de vídeos ou peças teatrais educativas.</p> <p>&gt; <b>Crie pontes com o cotidiano escolar e comunitário</b> Estimule ações que possam ser aplicadas na escola ou comunidade, como intervenções em aulas de Educação Física, rodas de conversa sobre limites corporais, ou atividades inclusivas que envolvam colegas com necessidades específicas.</p>