



2025

# ALINHAMENTO CURRICULAR

ESTUDOS  
ESPECIAIS DE  
RECUPERAÇÃO

ENSINO MÉDIO  
EDUCAÇÃO TÉCNICA E PROFISSIONAL

Geografia

# FICHA TÉCNICA

Governador  
**JOSÉ RENATO CASAGRANDE**

Secretário de Estado da Educação  
**VITOR AMORIM DE ANGELO**

Subsecretária de Estado da Educação Básica e Profissional  
**ANDRÉA GUZZO PEREIRA**

Gerente de Currículo da Educação Básica  
**ALEIDE CRISTINA DE CAMARGO**

Subgerente de Desenvolvimento Curricular da Educação Básica  
**MARCOS VALÉRIO GUIMARÃES**

Subgerente de Educação Ambiental  
**ALDETE MARIA XAVIER**

**Arte**  
INARA NOVAES MACEDO  
DIANNI PEREIRA DE OLIVEIRA

**Biologia/Ciências**  
BERTHA NICOLAEVSKY  
LUCIANE DA SILVA LIMA VIEIRA  
VINICIUS BRITO LIMA

**Educação Física**  
VINNICIUS CAMARGO DE SOUZA LAURINDO

**Ensino Religioso/Filosofia**  
RENE PINTO DA VITORIA

**Física**  
JULIO CESAR SOUZA ALMEIDA

**Geografia**  
WANDERLEY LOPES SEBASTIÃO

**História**  
JOÃO EVANGELISTA DE SOUSA

**Língua Espanhola**  
MÔNICA NADJA SILVA D'ALMEIDA CANIÇALI

**Língua Inglesa**  
SÉRGIO BELO COUTINHO

**Língua Portuguesa**  
DANILO FERNANDES SAMPAIO DE SOUZA  
FERNANDA MAIA LYRIO  
MARIA EDUARDA SCARPAT  
MARIANA DE CASTRO ATALLAH

**Matemática**  
GABRIEL LUIZ SANTOS KACHEL  
LAIANA MENEGUELLI  
RAYANE SALVIANO DE OLIVEIRA SILVA  
WELLINGTON ROSA DE AZEVEDO  
WILLIAM MANTOVANI

**Química**  
THAÍS SCARDUA RANGEL

**Sociologia**  
RENÉ CAROLINO DE SOUZA

**Bibliotecários**  
GABRIEL DE MENEZES OLIVEIRA  
JOICE RODRIGUES TEIXEIRA  
SARAH GARCIA FERNANDES VARGAS  
VICTOR BARROSO OLIVEIRA

# APRESENTAÇÃO

Prezado(a) Professor(a),

Com o objetivo de reduzir as desigualdades de aprendizagem e reconhecendo o percurso de aprendizagem de cada estudante capixaba, durante o ano letivo de 2025, a Secretaria de Estado da Educação (Sedu), por meio Gerência de Currículo da Educação Básica (Geceb), elaborou as Orientações para a Elaboração do Roteiro dos Estudos Especiais de Recuperação (EER) e, mais uma vez, disponibiliza esse material para consulta no site: <https://curriculo.sedu.es.gov.br/curriculo/> .

Conforme previsto no Calendário Escolar 2025 e nas Diretrizes Pedagógicas 2025, nos dias 02/09 a 04/09/2025 serão realizados, respectivamente, o Conselho de Classe do 2º trimestre e a Jornada de Planejamento Pedagógico - JPP e, no período de 08 a 12/09/2025, a Recuperação Trimestral. Considerando o último trimestre letivo, orientamos a rede realizar as análises, as reflexões e os planejamentos necessários desses tempos/espacos para assegurar o direito à aprendizagem, à permanência e ao sucesso escolar de todos(as) os(as) estudantes da rede pública estadual. Dessa forma, a partir dos resultados das avaliações, criamos este material com foco na recomposição das aprendizagens dos estudantes da rede estadual de ensino.

Vale destacar que o presente documento não substitui o Currículo nem as atividades criadas e previstas pelos docentes para os Estudos Especiais de Recuperação, mas, sim, configura-se como um instrumento de orientação e de proposta de intervenção, viabilizando o trabalho de ampliação e de aprofundamento das discussões pertinentes ao novo Currículo do Espírito Santo, bem como às matrizes de avaliações externas e ao trabalho desenvolvido por áreas de conhecimento, favorecendo, assim, o nivelamento de Habilidades Estruturantes ainda não consolidadas no 1º e no 2º trimestres letivos.

Assim, buscamos, ao longo de nossas Orientações para a Elaboração do Roteiro dos Estudos Especiais de Recuperação (EER), compreendermos nosso documento como orientador, no sentido de oferecermos aos(às) professores(as) um alinhamento curricular e sugestões de propostas de ações de intervenção, com vistas a ajudar na diversificação dos instrumentos avaliativos adotados pelo docente e na substituição do instrumento avaliativo, quando mais da metade da turma apresentar resultado insatisfatório.

Valendo-se como ferramenta de gestão da aprendizagem para a equipe pedagógica das escolas, as Orientações para a Elaboração do Roteiro dos Estudos Especiais de Recuperação (EER) procuram, também, nortear caminhos destinados aos Itinerários Formativos, a partir do diálogo entre os Aprofundamentos das Áreas de Conhecimento e/ ou Aprofundamentos entre Áreas de Conhecimento.

Para entendermos a proposta aqui pensada, é imprescindível que saibamos que este documento está estruturado em uma tabela, organizada da seguinte forma: Orientações para a Elaboração do Roteiro dos Estudos Especiais de Recuperação (EER)

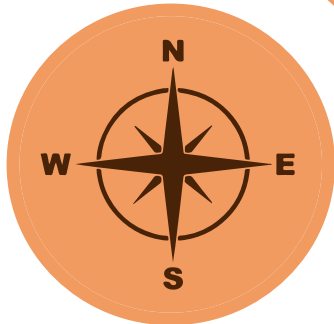
**Cabeçalho:** contendo título da proposta, componente representado pelo alinhamento, etapa escolar a que se destina este material, bem como espaço para que o(a) professor(a) preencha com o próprio nome, além do ano/série do documento.

**Seção única:** quatro colunas onde estão descritas as Unidades Temáticas, as Habilidades Estruturantes para aquela etapa escolar (habilidades essenciais que todos(as) os(as) estudantes devem desenvolver ao longo das modalidades da Educação Básica), os Objetos de Conhecimento referentes ao ano/à série, bem como as Orientações Pedagógicas, nas quais são descritas sugestões metodológicas de trabalho com as habilidades estruturantes elencadas no documento.

Por fim, agradecemos pelo o compromisso, tanto em relação à oportunidade de aprendizagem significativa e de qualidade oferecida ao(à) estudante, quanto ao seu papel de referência institucional nas ações de realinhamento curricular. É fundamental que haja orientação e acompanhamento durante todo o processo avaliativo.

Desejamos uma ótima experiência de trabalho!  
Contem conosco!  
Equipe da Gerência de Currículo da Educação Básica.

# 3<sup>a</sup> Série





**ALINHAMENTO CURRICULAR PARA OS ESTUDOS ESPECIAIS DE RECUPERAÇÃO**

**CIÊNCIAS HUMANAS – GEOGRAFIA**

**Educação Técnica Profissional**

**Ensino Médio**

**Professor(a):**

Ano: 3ª SÉRIE

Unidade Temática	Habilidades Estruturante da Área de Conhecimento	Objetos de Conhecimento	Orientações Pedagógicas
Conhecimento, tempo e espaço.	<b>EM13CHS306GEO/ES</b> Contextualizar, comparar e avaliar os impactos de diferentes modelos socioeconômicos no uso dos recursos naturais e na promoção da sustentabilidade e socioambiental do planeta (como a adoção dos sistemas da agrobiodiversidade e agrofloresta I por diferentes comunidades, entre outros)	Recursos naturais e relações sociedade natureza.	<p><b>Para desenvolver a habilidade (EM13CHS306GEO/ES) sugere-se que seja trabalhado com o estudante:</b></p> <p><b>Estudo de caso:</b> comparação entre Agricultura Convencional e agroecológica. Avaliar os impactos socioambientais dos diferentes modelos agrícolas, como a agricultura convencional (agronegócio) e os sistemas agroecológicos (agrobiodiversidade e agrofloresta).</p> <p>Mapeamento dos Impactos Ambientais Locais: identificar e avaliar os impactos dos diferentes modelos socioeconômicos no uso dos recursos naturais em um contexto local, promovendo a conscientização e o protagonismo dos alunos na busca por alternativas sustentáveis.</p>
	<b>EM13CHS308GEO/ES</b> Identificar e espacializar a disponibilidade de recursos minerais no Brasil, bem como o seu beneficiamento e as questões socioambientais decorrentes de sua exploração.	Recursos naturais e relações sociedade natureza.	<p>Para desenvolver a habilidade <b>(EM13CHS308GEO/ES)</b> sugere-se que seja trabalhado com o estudante:</p> <p>Mapa Interativo dos Recursos Minerais no Brasil: identificar e espacializar a distribuição dos principais</p>



SECRETARIA DE ESTADO DA EDUCAÇÃO  
SUBSECRETARIA DE EDUCAÇÃO BÁSICA E PROFISSIONAL  
GERÊNCIA DE CURRÍCULO DA EDUCAÇÃO BÁSICA



GOVERNO DO ESTADO  
DO ESPÍRITO SANTO  
Secretaria da Educação



Ano: 3ª SÉRIE

Unidade Temática	Habilidades Estruturante da Área de Conhecimento	Objetos de Conhecimento	Orientações Pedagógicas
			<p>recursos minerais no Brasil, compreendendo sua importância econômica e os desafios socioambientais associados à sua exploração.</p> <p><b>Descrição da Atividade:</b></p> <p>1. <b>Introdução Teórica:</b> Comece a atividade com uma explicação sobre os principais recursos minerais encontrados no Brasil (ferro, bauxita, ouro, nióbio, entre outros), sua localização geográfica e importância para a economia nacional. Aborde também os conceitos básicos de geopolítica mineral e o impacto da mineração no meio ambiente e nas comunidades locais.</p> <p>2. <b>Pesquisa em Grupo:</b> Divida a turma em grupos e atribua a cada grupo um recurso mineral específico. Os alunos devem pesquisar a localização das jazidas, a história da exploração do recurso no Brasil, o processo de beneficiamento e os principais impactos socioambientais.</p>



SECRETARIA DE ESTADO DA EDUCAÇÃO  
SUBSECRETARIA DE EDUCAÇÃO BÁSICA E PROFISSIONAL  
GERÊNCIA DE CURRÍCULO DA EDUCAÇÃO BÁSICA



GOVERNO DO ESTADO  
DO ESPÍRITO SANTO  
Secretaria da Educação



Ano: 3ª SÉRIE

Unidade Temática	Habilidades Estruturante da Área de Conhecimento	Objetos de Conhecimento	Orientações Pedagógicas
			<p><b>3. Criação do Mapa Interativo:</b> Os grupos utilizarão ferramentas como Google My Maps ou Arc GIS Online para criar um mapa interativo que espacialize as jazidas de seu recurso mineral. O mapa deve incluir informações sobre o processo de extração e beneficiamento, além de uma análise dos impactos ambientais e sociais relacionados.</p> <p><b>4. Apresentação dos Resultados:</b> Cada grupo apresenta seu mapa interativo para a turma, destacando os principais pontos de sua pesquisa. Após as apresentações, promova uma discussão coletiva sobre as semelhanças e diferenças entre os impactos dos diferentes tipos de mineração.</p>



SECRETARIA DE ESTADO DA EDUCAÇÃO  
SUBSECRETARIA DE EDUCAÇÃO BÁSICA E PROFISSIONAL  
GERÊNCIA DE CURRÍCULO DA EDUCAÇÃO BÁSICA



GOVERNO DO ESTADO  
DO ESPÍRITO SANTO  
Secretaria da Educação



Ano: 3ª SÉRIE

Unidade Temática	Habilidades Estruturante da Área de Conhecimento	Objetos de Conhecimento	Orientações Pedagógicas
Território e Fronteiras	<b>EM13CHS203</b> Comparar os significados de território, fronteiras e vazio (espacial, temporal e cultural) em diferentes sociedades, contextualizando e relativizando visões dualistas (civilização/barbárie, nomadismo/Sedentarismo, esclarecimento/obscurantismo, cidade/campo, entre outras.)	Mundo Contemporâneo: Globalização e Espaço Mundial.	Para desenvolver a habilidade ( <b>EM13CHS203</b> ) sugere-se que seja trabalhado com o estudante: Estudo de Caso: A Fronteira Digital no Mundo Globalizado. Explorar o conceito de fronteira digital e comparar sua influência com as fronteiras territoriais tradicionais, analisando o impacto da globalização nas noções de território e vazio cultural. <b>Descrição da Atividade:</b> <b>1. Exploração do Conceito de Fronteira Digital:</b> Apresente aos alunos o conceito de fronteira digital, explicando como a internet e as tecnologias da informação criaram novas formas de fronteiras, que não são físicas, mas que podem ser tão restritivas quanto as fronteiras territoriais. Discuta o acesso desigual à internet e como isso cria "vazios digitais" em diferentes partes do mundo. <b>2. Pesquisa Comparativa:</b> Divida a turma em grupos para que pesquisem exemplos de fronteiras digitais e territoriais, como o Great Firewall da China, as restrições de internet na Coreia do Norte, e as fronteiras físicas na fronteira México-EUA. Os alunos devem comparar como essas fronteiras afetam a circulação de informações, pessoas e cultura, e como o vazio é percebido nessas situações.



Ano: 3ª SÉRIE

Unidade Temática	Habilidades Estruturante da Área de Conhecimento	Objetos de Conhecimento	Orientações Pedagógicas
	<p><b>EM13CHS213GEO/ES</b> Construir e identificar a regionalização do espaço mundial sob o aspecto dos níveis de desenvolvimento humano e econômico.</p>	<p>Mundo Contemporâneo: Globalização e Espaço Mundial</p>	<p><b>Para desenvolver a habilidade (EM13CHS213GEO/ES)</b> sugere-se que seja trabalhado com o estudante:</p> <p><b>Mapa de Regionalização Mundial:</b> compreender e aplicar os critérios de regionalização do espaço mundial com base nos níveis de desenvolvimento humano e econômico. <b>Descrição da Atividade:</b></p> <p><b>1. Introdução Teórica:</b> Apresente aos alunos os principais indicadores utilizados para medir o desenvolvimento humano (IDH, PIB per capita, taxa de alfabetização, expectativa de vida, etc.) e econômico. Discuta como esses indicadores podem ser utilizados para agrupar países em diferentes regiões do mundo e como essas regionalizações refletem as desigualdades globais.</p> <p><b>2. Construção do Mapa de Regionalização:</b> Divida a turma em grupos e peça a cada grupo que construa um mapa-múndi onde os países sejam agrupados em regiões com base em diferentes critérios, como IDH, PIB per capita, ou outro indicador relevante. Os alunos podem usar ferramentas digitais como mapas interativos ou aplicativos de geoprocessamento, ou podem criar mapas físicos utilizando papel e materiais de desenho.</p> <p><b>3. Análise Comparativa:</b> Após a construção dos mapas, cada grupo deve apresentar sua</p>



Ano: 3ª SÉRIE

Unidade Temática	Habilidades Estruturante da Área de Conhecimento	Objetos de Conhecimento	Orientações Pedagógicas
			<p>regionalização para a turma, explicando os critérios utilizados e discutindo as diferenças entre as regiões identificadas. Promova uma discussão sobre como as escolhas dos indicadores influenciam a regionalização e como essas divisões podem ocultar ou evidenciar desigualdades globais.</p>
	<p><b>EM13CHS401</b> Identificar e analisar as relações entre sujeitos, grupos, classes sociais e sociedades com culturas distintas diante das transformações técnicas, tecnológicas e informacionais e das novas formas de trabalho ao longo do tempo, em diferentes espaços (urbanos e rurais) e contextos.</p>	<p>Mundo Contemporâneo: Globalização e o Espaço Mundial</p>	<p><b>Para desenvolver a habilidade (EM13CHS401) sugere-se que seja trabalhado com o estudante:</b> <b>Estudo de Caso: impacto das Tecnologias da Informação em Sociedades Rurais e Urbanas</b> <b>Objetivo:</b> Analisar as diferenças no impacto das tecnologias da informação e comunicação (TICs) em contextos urbanos e rurais, focando nas relações sociais e nas novas formas de trabalho. <b>Descrição do Exercício:</b> <b>1. Escolha de Estudo de Caso:</b> Selecione estudos de caso que abordem o impacto das TICs em diferentes espaços (um urbano e um rural). Exemplos podem incluir a expansão da internet em áreas rurais na Índia e a transformação digital de uma metrópole como São Paulo. <b>2. Análise dos Impactos:</b> Os alunos devem investigar como a introdução das TICs afetou as relações entre os diferentes grupos sociais nesses</p>



SECRETARIA DE ESTADO DA EDUCAÇÃO  
SUBSECRETARIA DE EDUCAÇÃO BÁSICA E PROFISSIONAL  
GERÊNCIA DE CURRÍCULO DA EDUCAÇÃO BÁSICA



GOVERNO DO ESTADO  
DO ESPÍRITO SANTO  
Secretaria da Educação



Ano: 3ª SÉRIE

Unidade Temática	Habilidades Estruturante da Área de Conhecimento	Objetos de Conhecimento	Orientações Pedagógicas
			<p>contextos. Eles devem considerar fatores como o acesso desigual à tecnologia, a criação de novas oportunidades de trabalho ou a obsolescência de empregos tradicionais, e a maneira como as TICs influenciaram a interação social e cultural.</p> <p><b>3. Debate em Sala:</b> Promova um debate onde os alunos possam discutir os diferentes impactos das TICs em áreas rurais e urbanas, destacando as implicações sociais, econômicas e culturais. Eles devem argumentar sobre como essas tecnologias podem contribuir para a redução ou ampliação das desigualdades sociais.</p> <p><b>4. Produção de um Relatório:</b> Como tarefa final, peça que os alunos produzam um relatório que sintetize as conclusões do estudo de caso e do debate, focando em propostas de como as TICs podem ser utilizadas para promover o desenvolvimento inclusivo em ambos os contextos.</p>



SECRETARIA DE ESTADO DA EDUCAÇÃO  
SUBSECRETARIA DE EDUCAÇÃO BÁSICA E PROFISSIONAL  
GERÊNCIA DE CURRÍCULO DA EDUCAÇÃO BÁSICA



GOVERNO DO ESTADO  
DO ESPÍRITO SANTO  
Secretaria da Educação



Ano: 3ª SÉRIE

Unidade Temática	Habilidades Estruturante da Área de Conhecimento	Objetos de Conhecimento	Orientações Pedagógicas
	<b>EM13CHS402</b> Analisar e comparar indicadores de emprego, trabalho e renda em diferentes espaços, escalas e tempos, associando-os a processos de estratificação e desigualdade socioeconômica.	Mundo Contemporâneo: Globalização e o Espaço Mundial	<b>Para desenvolver a habilidade (EM13CHS402) sugere-se que seja trabalhado com o estudante:</b> Assistir ao vídeo "Desigualdade Social – Estratificação e Mobilidade Social". Disponível em: <a href="https://www.youtube.com/watch?v=zHMUzQhv9fM">https://www.youtube.com/watch?v=zHMUzQhv9fM</a>