GOVERNO DO ESTADO
DO ESPÍRITO SANTO
*Secretaria da Educação*

# ALINHAMENTO CURRICULAR

## ESTUDOS ESPECIAIS DE RECUPERAÇÃO

2025

### ENSINO MÉDIO

NOTURNO

Básica - Sedu/ES . Gerência de Currículo da Educação

## Geografia

# FICHA TÉCNICA

Governador
**JOSÉ RENATO CASAGRANDE**

Secretário de Estado da Educação
**VITOR AMORIM DE ANGELO**

Subsecretária de Estado da Educação Básica e Profissional
**ANDRÉA GUZZO PEREIRA**

Gerente de Curriculo da Educação Básica
**ALEIDE CRISTINA DE CAMARGO**

Subgerente de Desenvolvimento Curricular da Educação Básica
**MARCOS VALÉRIO GUIMARÃES**

Subgerente de Educação Ambiental
**ALDETE MARIA XAVIER**

**Arte**
INARA NOVAES MACEDO
DIANNI PEREIRA DE OLIVEIRA
**Biologia/Ciências**
BERTHA NICOLAEVSKY
LUCIANE DA SILVA LIMA VIEIRA
VINICIUS BRITO LIMA
**Educação Física**
VINNICIUS CAMARGO DE SOUZA LAURINDO
**Ensino Religioso/Filosofia**
RENE PINTO DA VITORIA
**Física**
JULIO CESAR SOUZA ALMEIDA
**Geografia**
WANDERLEY LOPES SEBASTIÃO
**História**
JOÃO EVANGELISTA DE SOUSA
**Língua Espanhola**
MÔNICA NADJA SILVA D'ALMEIDA CANIÇALI
**Língua Inglesa**
SÉRGIO BELO COUTINHO
**Língua Portuguesa**
DANILO FERNANDES SAMPAIO DE SOUZA
FERNANDA MAIA LYRIO
MARIA EDUARDA SCARPAT
MARIANA DE CASTRO ATALLAH
**Matemática**
GABRIEL LUIZ SANTOS KACHEL
LAIANA MENEGUELLI
RAYANE SALVIANO DE OLIVEIRA SILVA
WELLINGTON ROSA DE AZEVEDO
WILLIAM MANTOVANI
**Química**
THAÍS SCARDUA RANGEL
**Sociologia**
RENÉ CAROLINO DE SOUZA
**Bibliotecários**
GABRIEL DE MENEZES OLIVEIRA
JOICE RODRIGUES TEIXEIRA
SARAH GARCIA FERNANDES VARGAS
VICTOR BARROSO OLIVEIRA

# APRESENTAÇÃO

Prezado(a) Professor(a),

Com o objetivo de reduzir as desigualdades de aprendizagem e reconhecendo o percurso de aprendizagem de cada estudante capixaba, durante o ano letivo de 2025, a Secretaria de Estado da Educação (Sedu), por meio Gerência de Currículo da Educação Básica (Geceb), elaborou as Orientações para a Elaboração do Roteiro dos Estudos Especiais de Recuperação (EER) e, mais uma vez, disponibiliza esse material para consulta no site: https://curriculo.sedu.es.gov.br/curriculo/ .

Conforme previsto no Calendário Escolar 2025 e nas Diretrizes Pedagógicas 2025, nos dias 02/09 a 04/09/2025 serão realizados, respectivamente, o Conselho de Classe do 2º trimestre e a Jornada de Planejamento Pedagógico - JPP e, no período de 08 a 12/09/2025, a Recuperação Trimestral. Considerando o último trimestre letivo, orientamos a rede realizar as análises, as reflexões e os planejamentos necessários desses tempos/espaços para assegurar o direito à aprendizagem, à permanência e ao sucesso escolar de todos(as) os(as) estudantes da rede pública estadual. Dessa forma, a partir dos resultados das avaliações, criamos este material com foco na recomposição das aprendizagens dos estudantes da rede estadual de ensino.

Vale destacar que o presente documento não substitui o Currículo nem as atividades criadas e previstas pelos docentes para os Estudos Especiais de Recuperação, mas, sim, configura-se como um instrumento de orientação e de proposta de intervenção, viabilizando o trabalho de ampliação e de aprofundamento das discussões pertinentes ao novo Currículo do Espírito Santo, bem como às matrizes de avaliações externas e ao trabalho desenvolvido por áreas de conhecimento, favorecendo, assim, o nivelamento de Habilidades Estruturantes ainda não consolidadas no 1º e no 2º trimestres letivos.

Assim, buscamos, ao longo de nossas Orientações para a Elaboração do Roteiro dos Estudos Especiais de Recuperação (EER), compreendermos nosso documento como orientador, no sentido de oferecermos aos(às) professores(as) um alinhamento curricular e sugestões de propostas de ações de intervenção, com vistas a ajudar na diversificação dos instrumentos avaliativos adotados pelo docente e na substituição do instrumento avaliativo, quando mais da metade da turma apresentar resultado insatisfatório.

Valendo-se como ferramenta de gestão da aprendizagem para a equipe pedagógica das escolas, as Orientações para a Elaboração do Roteiro dos Estudos Especiais de Recuperação (EER) procuram, também, nortear caminhos destinados aos Itinerários Formativos, a partir do diálogo entre os Aprofundamentos das Áreas de Conhecimento e/ou Aprofundamentos entre Áreas de Conhecimento.

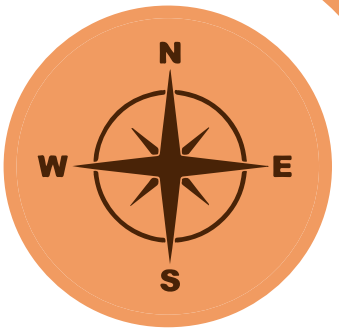
Para entendermos a proposta aqui pensada, é imprescindível que saibamos que este documento está estruturado em uma tabela, organizada da seguinte forma: Orientações para a Elaboração do Roteiro dos Estudos Especiais de Recuperação (EER)

**Cabeçalho:** contendo título da proposta, componente representado pelo alinhamento, etapa escolar a que se destina este material, bem como espaço para que o(a) professor(a) preencha com o próprio nome, além do ano/série do documento.
**Seção única:** quatro colunas onde estão descritas as Unidades Temáticas, as Habilidades Estruturantes para aquela etapa escolar (habilidades essenciais que todos(as) os(as) estudantes devem desenvolver ao longo das modalidades da Educação Básica), os Objetos de Conhecimento referentes ao ano/à série, bem como as Orientações Pedagógicas, nas quais são descritas sugestões metodológicas de trabalho com as habilidades estruturantes elencadas no documento.

Por fim, agradecemos pelo o compromisso, tanto em relação à oportunidade de aprendizagem significativa e de qualidade oferecida ao(à) estudante, quanto ao seu papel de referência institucional nas ações de realinhamento curricular. É fundamental que haja orientação e acompanhamento durante todo o processo avaliativo.

Desejamos uma ótima experiência de trabalho!
Contem conosco!
Equipe da Gerência de Currículo da Educação Básica.

# 1º ano

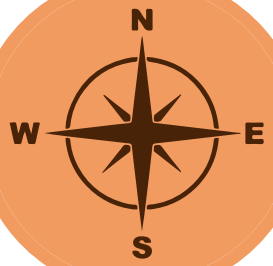


| ALINHAMENTO CURRICULAR PARA OS ESTUDOS ESPECIAIS DE RECUPERAÇÃO | | | |
|---|---|---|---|
| CIÊNCIAS HUMANAS E SOCIAIS APLICADAS | | | |
| GEOGRAFIA | | | |
| ENSINO MÉDIO | | | |
| **Professor(a):** | | | |
| **1ª série** | | | |
| **Categoria** | **Habilidades Estruturante da Área de Conhecimento** | **Objetos de Conhecimento** | **Orientações Pedagógicas** |
| Conhecimento, Tempo e Espaço | **EM13CHS106** Utilizar as linguagens cartográfica, gráfica e iconográfica, diferentes gêneros textuais e tecnologias digitais de informação e comunicação de forma crítica, significativa, reflexiva e ética nas diversas práticas sociais, incluindo as escolares, para se comunicar, acessar e difundir informações, produzir conhecimentos, resolver problemas e exercer protagonismo e autoria na vida pessoal e coletiva. | Cartografia<br>- A importância da Cartografia.<br>- Evolução da cartografia.<br>- Atributos dos mapas.<br>- Cartografia temática.<br>- Escala cartográfica.<br>- Fusos Horários.<br>- Projeções cartográficas. | **A importância da Cartografia no nosso dia a dia**<br>- Momento inicial: Inicie uma roda de conversa perguntando aos alunos onde eles encontram mapas no dia a dia (GPS, aplicativos de transporte, mapas turísticos, livros, jornais, etc.). Discuta a utilidade dessas representações.<br>- Linha do tempo: Apresente uma linha do tempo visual com marcos importantes na história da cartografia (desde as primeiras representações até a cartografia digital). Discuta como as necessidades e tecnologias de cada época moldaram a forma como o espaço era representado.<br>- Linguagem cartográfica: Escolha um mapa (político, físico, etc.) e explore seus elementos essenciais: título, legenda, escala, orientação (rosa dos ventos), projeção (introdução conceitual).<br>- Cartografia temática: Mostre exemplos de mapas temáticos (climáticos, demográficos, econômicos, de vegetação, etc.). Discuta como cada um representa informações específicas sobre o espaço geográfico. |

| 1ª série | | | |
|---|---|---|---|
| **Categoria** | **Habilidades Estruturante da Área de Conhecimento** | **Objetos de Conhecimento** | **Orientações Pedagógicas** |
| Territórios e Fronteiras | **EM13CHS203** Comparar os significados de território, fronteiras e vazio (espacial, temporal e cultural) em diferentes sociedades, contextualizando e relativizando visões dualistas (civilização/barbárie, nomadismo/sedentarismo, esclarecimento/obscurantismo, cidade/campo, entre outras). | O território brasileiro<br>- Conceito de território.<br>- Caracterização geral do território brasileiro. | **Abordagem inicial e conceitual**<br>- Tempestade de ideias: Inicie perguntando aos estudantes o que eles entendem por "território", "fronteira" e "vazio". Anote as ideias no quadro para uma discussão inicial.<br>- Discussão conceitual: Apresente diferentes definições de território (político, cultural, econômico, afetivo), fronteira (linha, zona de contato, barreira) e vazio (espacial, temporal, cultural - ausência percebida). Utilize exemplos do cotidiano e de diferentes sociedades.<br>- Linha do Tempo da Formação Territorial: Apresente uma linha do tempo da formação do território brasileiro, desde o período colonial até a atualidade. Destaque os principais eventos e processos que moldaram o território (Tratado de Tordesilhas, expansão territorial, questões indígenas, etc.). |
| | **EM13CHS210GEO/ES** Localizar e desenvolver hipóteses a respeito dos conflitos e as dicotomias territoriais e socioambientais (rural e urbano, povos tradicionais e desenvolvimento econômico) no Brasil e no Espírito Santo. | O território brasileiro<br>- Organização político-administrativa do Brasil.<br>- Formação territorial do Brasil, conflitos e disputas territoriais. | **Organização político-administrativa do Brasil**<br>- Apresentação da Estrutura: Explique a atual organização político-administrativa do Brasil (União, Estados, Municípios, Distrito Federal). Utilize mapas e fluxogramas para visualizar essa hierarquia.<br>- Atividade de Mapeamento: Peça aos alunos para localizarem no mapa do Brasil o estado do Espírito Santo e seus municípios. Discuta a importância dessa divisão para a gestão do território e a distribuição de recursos. |

| 1ª série | | | |
|---|---|---|---|
| **Categoria** | **Habilidades Estruturante da Área de Conhecimento** | **Objetos de Conhecimento** | **Orientações Pedagógicas** |
| Conhecimento, Tempo e Espaço | **EM13CHS307GEO/ES** Identificar e espacializar geograficamente a disponibilidade de recursos minerais no Brasil, bem como seu beneficiamento e problematizar as questões socioambientais decorrentes de sua exploração. | Estruturas geológicas e o relevo terrestre.<br>- Escudos, dobramentos e bacias.<br>- As formas de relevo continental.<br>- O relevo submarino.<br>- A estrutura geológica do Brasil.<br>- Relevo brasileiro: características estruturais, estabilidade tectônica, altimetria e formas.<br>- Tipos de solos no Brasil. | **Recursos minerais do Brasil**<br>- Espacializando a Disponibilidade de Recursos Minerais: Apresente os principais recursos minerais explorados no Brasil (ferro, alumínio/bauxita, manganês, ouro, nióbio, etc.) e onde eles são encontrados. Utilize mapas temáticos específicos para cada mineral. Discuta a importância econômica de cada um desses recursos para o país.<br>- Impactos Sociais: Discuta os impactos sociais da mineração, como o deslocamento de comunidades, a alteração de modos de vida tradicionais, os conflitos territoriais e as questões de saúde. |
| Conhecimento, Tempo e Espaço | **EM13CHS307GEO/ES** Identificar e espacializar geograficamente a disponibilidade de recursos minerais no Brasil, bem como seu beneficiamento e problematizar as questões socioambientais decorrentes de sua exploração. | Hidrosfera e a dinâmica das águas continentais.<br>- A água na Terra.<br>- O ciclo da água.<br>- Águas continentais, redes de drenagem, bacias hidrográficas e aquíferos.<br>- A rede hidrográfica brasileira.<br>- Água: recurso ameaçado.<br>- As águas oceânicas. | **Recursos minerais e impactos ambientais**<br>- Mapeamento da Água: Peça aos alunos para localizarem em mapas do Brasil as principais bacias hidrográficas e aquíferos. Discuta a importância desses recursos para diferentes atividades, incluindo a mineração.<br>- Mapeamento dos Recursos Minerais: Utilize mapas temáticos para identificar e espacializar as principais áreas de extração de diferentes recursos minerais no Brasil.<br>- Impactos Ambientais da Mineração: Conduza uma discussão sobre os impactos ambientais da exploração mineral, com foco na água (contaminação da água, assoreamento de rios, alteração do regime hídrico). |

# 2º ano



**ALINHAMENTO CURRICULAR PARA OS ESTUDOS ESPECIAIS DE RECUPERAÇÃO**
**CIÊNCIAS HUMANAS E SOCIAIS APLICADAS**
**GEOGRAFIA**
**ENSINO MÉDIO**

**Professor(a):**

**2ª série**

| Categoria | Habilidades Estruturante da Área de Conhecimento | Objetos de Conhecimento | Orientações Pedagógicas |
|---|---|---|---|
| Territórios e Fronteiras | **EM13CHS210GEO/ES** Localizar e desenvolver hipóteses a respeito dos conflitos e as dicotomias territoriais e socioambientais (rural e urbano, povos tradicionais e desenvolvimento econômico) no Brasil e no Espírito Santo. | Urbanização no mundo<br>- As cidades e o processo de urbanização.<br>- A urbanização.<br>- A formação das megacidades e das megalópoles.<br>- Classificação hierárquica das cidades.<br>- Os aspectos da localização nas cidades.<br>-Problemas socioambientais urbanos. | **Urbanização no mundo**<br>- Explique como megacidades (grandes centros urbanos com mais de 10 milhões de habitantes) e megalópoles (conurbações de grandes cidades) se formam no Brasil e no mundo. Identifique exemplos brasileiros e discuta seus desafios e potencialidades.<br>- Discuta as tensões e interdependências entre o espaço rural e urbano, especialmente em relação ao fornecimento de alimentos, recursos naturais e a expansão das cidades sobre áreas rurais.<br>- Analise conflitos específicos, como a expansão urbana em áreas de produção agrícola periurbana no Espírito Santo. |
| | **EM13CHS210GEO/ES** Localizar e desenvolver hipóteses a respeito dos conflitos e as dicotomias territoriais e socioambientais (rural e urbano, povos tradicionais e desenvolvimento econômico) no Brasil e no Espírito Santo. | Brasil Urbano<br>- Urbanização brasileira.<br>- A passagem do rural para o urbano.<br>- Redes e hierarquia urbana no Brasil.<br>- Os problemas urbanos brasileiros.<br>Urbanização por regiões. | **Urbanização**<br>- Inicie com uma discussão sobre o conceito de urbanização: o aumento da população urbana em relação à população rural.<br>- Pergunte aos alunos sobre suas percepções da vida na cidade e no campo.<br>- Apresente dados básicos sobre a taxa de urbanização no Brasil ao longo do tempo. |

| 2ª série | | | |
|---|---|---|---|
| **Categoria** | **Habilidades Estruturante da Área de Conhecimento** | **Objetos de Conhecimento** | **Orientações Pedagógicas** |
| | | | - Promova um debate sobre as consequências do êxodo rural tanto para o campo quanto para a cidade.<br>- Apresente mapas da urbanização nas diferentes regiões do Brasil, destacando as disparidades e os ritmos distintos. |
| Conhecimento, Tempo e Espaço | **EM13CHS306** Contextualizar, comparar e avaliar os impactos de diferentes modelos socioeconômicos no uso dos recursos naturais e na promoção da sustentabilidade econômica e socioambiental do planeta (como a adoção dos sistemas da agrobiodiversidade e agroflorestal por diferentes comunidades, entre outros). | Espaço geográfico e o capitalismo<br>- O capitalismo comercial.<br>- O capitalismo industrial.<br>- O capitalismo financeiro monopolista.<br>- O capitalismo informacional.<br>Espaço geográfico e o socialismo.<br>O socialismo.<br>- A queda do socialismo. | **Modelos socioeconômicos**<br>- Promova uma atividade comparativa entre os modelos socioeconômicos estudados em relação ao uso de recursos naturais e à geração de impactos ambientais.<br>- Utilize um quadro comparativo para destacar as diferenças nas lógicas de produção, consumo e relação com o meio ambiente.<br>- Promova um debate sobre qual modelo socioeconômico (ou elementos de diferentes modelos) poderia ser mais eficaz na promoção da sustentabilidade no planeta. |
| Territórios e Fronteiras | **EM13CHS201** Analisar e caracterizar as dinâmicas das populações, das mercadorias e do capital nos diversos continentes, com destaque para a mobilidade e a fixação de pessoas, grupos humanos e povos, em função de eventos naturais, políticos, econômicos, sociais e culturais, de modo a compreender e posicionar-se criticamente em relação a esses processos e às possíveis relações entre eles. | Globalização e redes geográficas<br>- Capitalismo e globalização.<br>- A globalização econômica.<br>- Fluxos e redes no espaço globalizado.<br>- A globalização financeira.<br>- Globalização e a hegemonia dos Estados Unidos.<br>Cultura e globalização. | **Globalização**<br>Inicie com uma discussão sobre o conceito de globalização e sua relação com o desenvolvimento do capitalismo em suas diversas fases.<br>Explore como o capitalismo impulsionou a interconexão entre diferentes partes do mundo.<br>Explore os diferentes tipos de fluxos: de |

| 2ª série | | | |
|---|---|---|---|
| **Categoria** | **Habilidades Estruturante da Área de Conhecimento** | **Objetos de Conhecimento** | **Orientações Pedagógicas** |
| | | | pessoas (migrações), de mercadorias (comércio), de capital (investimentos) e de informações (internet).<br>Analise a formação de redes globais (de transporte, de comunicação, financeiras) que sustentam esses fluxos. |