



2025

ALINHAMENTO CURRICULAR

ESTUDOS ESPECIAIS DE RECUPERAÇÃO

ENSINO MÉDIO
EDUCAÇÃO TÉCNICA E PROFISSIONAL

Geografia

FICHA TÉCNICA

Governador
JOSÉ RENATO CASAGRANDE

Secretário de Estado da Educação
VITOR AMORIM DE ANGELO

Subsecretária de Estado da Educação Básica e Profissional
ANDRÉA GUZZO PEREIRA

Gerente de Currículo da Educação Básica
ALEIDE CRISTINA DE CAMARGO

Subgerente de Desenvolvimento Curricular da Educação Básica
MARCOS VALÉRIO GUIMARÃES

Subgerente de Educação Ambiental
ALDETE MARIA XAVIER

Arte
INARA NOVAES MACEDO
DIANNI PEREIRA DE OLIVEIRA

Biologia/Ciências
BERTHA NICOLAEVSKY
LUCIANE DA SILVA LIMA VIEIRA
VINICIUS BRITO LIMA

Educação Física
VINNICIUS CAMARGO DE SOUZA LAURINDO

Ensino Religioso/Filosofia
RENE PINTO DA VITORIA

Física
JULIO CESAR SOUZA ALMEIDA

Geografia
WANDERLEY LOPES SEBASTIÃO

História
JOÃO EVANGELISTA DE SOUSA

Língua Espanhola
MÔNICA NADJA SILVA D'ALMEIDA CANIÇALI

Língua Inglesa
SÉRGIO BELO COUTINHO

Língua Portuguesa
DANILO FERNANDES SAMPAIO DE SOUZA
FERNANDA MAIA LYRIO
MARIA EDUARDA SCARPAT
MARIANA DE CASTRO ATALLAH

Matemática
GABRIEL LUIZ SANTOS KACHEL
LAIANA MENEGUELLI
RAYANE SALVIANO DE OLIVEIRA SILVA
WELLINGTON ROSA DE AZEVEDO
WILLIAM MANTOVANI

Química
THAÍS SCARDUA RANGEL

Sociologia
RENÉ CAROLINO DE SOUZA

Bibliotecários
GABRIEL DE MENEZES OLIVEIRA
JOICE RODRIGUES TEIXEIRA
SARAH GARCIA FERNANDES VARGAS
VICTOR BARROSO OLIVEIRA

APRESENTAÇÃO

Prezado(a) Professor(a),

Com o objetivo de reduzir as desigualdades de aprendizagem e reconhecendo o percurso de aprendizagem de cada estudante capixaba, durante o ano letivo de 2025, a Secretaria de Estado da Educação (Sedu), por meio Gerência de Currículo da Educação Básica (Geceb), elaborou as Orientações para a Elaboração do Roteiro dos Estudos Especiais de Recuperação (EER) e, mais uma vez, disponibiliza esse material para consulta no site: <https://curriculo.sedu.es.gov.br/curriculo/> .

Conforme previsto no Calendário Escolar 2025 e nas Diretrizes Pedagógicas 2025, nos dias 02/09 a 04/09/2025 serão realizados, respectivamente, o Conselho de Classe do 2º trimestre e a Jornada de Planejamento Pedagógico - JPP e, no período de 08 a 12/09/2025, a Recuperação Trimestral. Considerando o último trimestre letivo, orientamos a rede realizar as análises, as reflexões e os planejamentos necessários desses tempos/espacos para assegurar o direito à aprendizagem, à permanência e ao sucesso escolar de todos(as) os(as) estudantes da rede pública estadual. Dessa forma, a partir dos resultados das avaliações, criamos este material com foco na recomposição das aprendizagens dos estudantes da rede estadual de ensino.

Vale destacar que o presente documento não substitui o Currículo nem as atividades criadas e previstas pelos docentes para os Estudos Especiais de Recuperação, mas, sim, configura-se como um instrumento de orientação e de proposta de intervenção, viabilizando o trabalho de ampliação e de aprofundamento das discussões pertinentes ao novo Currículo do Espírito Santo, bem como às matrizes de avaliações externas e ao trabalho desenvolvido por áreas de conhecimento, favorecendo, assim, o nivelamento de Habilidades Estruturantes ainda não consolidadas no 1º e no 2º trimestres letivos.

Assim, buscamos, ao longo de nossas Orientações para a Elaboração do Roteiro dos Estudos Especiais de Recuperação (EER), compreendermos nosso documento como orientador, no sentido de oferecermos aos(às) professores(as) um alinhamento curricular e sugestões de propostas de ações de intervenção, com vistas a ajudar na diversificação dos instrumentos avaliativos adotados pelo docente e na substituição do instrumento avaliativo, quando mais da metade da turma apresentar resultado insatisfatório.

Valendo-se como ferramenta de gestão da aprendizagem para a equipe pedagógica das escolas, as Orientações para a Elaboração do Roteiro dos Estudos Especiais de Recuperação (EER) procuram, também, nortear caminhos destinados aos Itinerários Formativos, a partir do diálogo entre os Aprofundamentos das Áreas de Conhecimento e/ ou Aprofundamentos entre Áreas de Conhecimento.

Para entendermos a proposta aqui pensada, é imprescindível que saibamos que este documento está estruturado em uma tabela, organizada da seguinte forma: Orientações para a Elaboração do Roteiro dos Estudos Especiais de Recuperação (EER)

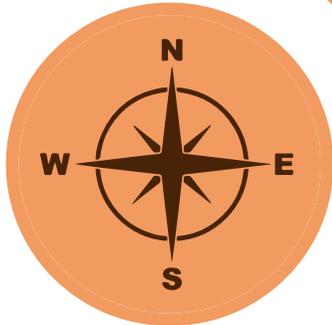
Cabeçalho: contendo título da proposta, componente representado pelo alinhamento, etapa escolar a que se destina este material, bem como espaço para que o(a) professor(a) preencha com o próprio nome, além do ano/série do documento.

Seção única: quatro colunas onde estão descritas as Unidades Temáticas, as Habilidades Estruturantes para aquela etapa escolar (habilidades essenciais que todos(as) os(as) estudantes devem desenvolver ao longo das modalidades da Educação Básica), os Objetos de Conhecimento referentes ao ano/à série, bem como as Orientações Pedagógicas, nas quais são descritas sugestões metodológicas de trabalho com as habilidades estruturantes elencadas no documento.

Por fim, agradecemos pelo o compromisso, tanto em relação à oportunidade de aprendizagem significativa e de qualidade oferecida ao(à) estudante, quanto ao seu papel de referência institucional nas ações de realinhamento curricular. É fundamental que haja orientação e acompanhamento durante todo o processo avaliativo.

Desejamos uma ótima experiência de trabalho!
Contem conosco!
Equipe da Gerência de Currículo da Educação Básica.

2^a Série





ALINHAMENTO CURRICULAR PARA OS ESTUDOS ESPECIAIS DE RECUPERAÇÃO
CIÊNCIAS HUMANAS – GEOGRAFIA
Educação Técnica Profissional
Ensino Médio

Professor(a):

Ano: 2ª SÉRIE

| Unidade Temática | Habilidades Estruturante da Área de Conhecimento | Objetos de Conhecimento | Orientações Pedagógicas |
|-------------------------------------|--|-------------------------|---|
| <p>Conhecimento, tempo e espaço</p> | <p>EM13CHS106 Utilizar as linguagens cartográfica, gráfica e iconográfica, diferentes gêneros textuais e tecnologias digitais de informação e comunicação de forma crítica, significativa, reflexiva e ética nas diversas práticas sociais, incluindo as escolares, para se comunicar, acessar e difundir informações, produzir conhecimentos, resolver problemas e exercer protagonismo e autoria na vida pessoal e coletiva.</p> <p>Essa habilidade se refere a compreender, interpretar e criar diferentes tipos de representações visuais, como mapas, gráficos e imagens, a fim de comunicar informações de maneira eficaz. Isso envolve a capacidade de ler mapas, interpretar dados em gráficos e entender o significado de imagens e símbolos. Também envolve a capacidade de compreender e produzir textos em diversos formatos e estilos, como artigos, ensaios, relatórios, resenhas, textos jornalísticos, entre outros. Além disso, utilizar as ferramentas digitais disponíveis, como computadores, dispositivos móveis e a internet, de forma consciente e crítica. Isso inclui a capacidade de buscar informações online, avaliar sua seleção e utilizar recursos tecnológicos para se comunicar e produzir</p> | <p>Cartografia.</p> | <ul style="list-style-type: none"> • Para desenvolver a habilidade (EM13CHS106) sugere-se: <p>Divida a turma em pequenos grupos e solicite que cada grupo mapeie um aspecto da comunidade escolar ou do entorno da escola. Exemplos de temas para mapeamento incluem: acessibilidade, segurança no trânsito, distribuição de espaços verdes, e locais de convívio social.</p> <p>Criação colaborativa de um atlas digital que reúna diversos aspectos da realidade local e global, utilizando múltiplas linguagens e tecnologias digitais.</p> <p>Discutir, em grupo, as intenções por trás dos mapas, questionando as escolhas de escalas, cores, símbolos e a inclusão ou exclusão de determinadas informações.</p> |



Ano: 2ª SÉRIE

| Unidade Temática | Habilidades Estruturante da Área de Conhecimento | Objetos de Conhecimento | Orientações Pedagógicas |
|-------------------------------|--|---|---|
| Conhecimento, tempo e espaço. | <p>conhecimento.</p> <p>EM13CHS107GEO/ES Identificar as dinâmicas do clima, bem como a diferenciação espacial entre seus tipos e correlacionar os aspectos climáticos às características das diferentes paisagens.</p> <p>Essa habilidade se refere se refere à capacidade de considerar e compreender os processos e padrões que ocorrem na atmosfera terrestre que resultam em variações climáticas. Isso pode envolver a compreensão de características climáticas como sistemas de pressão, circulação atmosférica, formação de massas de ar, influência das correntes oceânicas, entre outros. Implica em compreender como as condições climáticas influenciam a formação e a evolução das paisagens geográficas. As características do clima, como temperatura e umidade, têm um papel fundamental na determinação da vegetação, dos tipos de solo, dos cursos de água e de outros elementos que compõem uma paisagem. Essa habilidade visa desenvolver a capacidade dos estudantes de analisar criticamente as interações entre os fatores climáticos e as características geográficas. Além disso, ela contribui para uma compreensão mais profunda das relações entre o clima, a natureza e as atividades humanas.</p> | Clima. | <p>Para desenvolver a habilidade (EM13CHS107) sugere-se que seja trabalhado com o estudante:</p> <p>Peça ao estudante para acessar a apresentação sobre dinâmica climática por meio do link abaixo. https://pt.slideshare.net/slideshow/dinmica-climtica/13097834#10</p> <p>Em seguida o estudante deve considerar o seu local de vivência e identificar os elementos e fatores do clima que influencia esse local.</p> |
| Territórios e fronteiras. | <p>EM13CHS302 Analisar e avaliar criticamente os impactos econômicos e socioambientais de cadeias produtivas ligadas à exploração de recursos naturais e às atividades agropecuárias em diferentes ambientes e</p> | O solo: uso e ocupação nos espaços rural e urbano | <p>Para desenvolver a habilidade (EM13CHS302) sugere-se que seja trabalhado com o estudante:</p> |



SECRETARIA DE ESTADO DA EDUCAÇÃO
SUBSECRETARIA DE EDUCAÇÃO BÁSICA E PROFISSIONAL
GERÊNCIA DE CURRÍCULO DA EDUCAÇÃO BÁSICA



GOVERNO DO ESTADO
DO ESPÍRITO SANTO
Secretaria da Educação



Ano: 2ª SÉRIE

| Unidade Temática | Habilidades Estruturante da Área de Conhecimento | Objetos de Conhecimento | Orientações Pedagógicas |
|------------------|---|-------------------------|---|
| | <p>escalas de análise, considerando o modo de vida das populações locais – entre elas as indígenas, quilombolas e demais comunidades tradicionais –, suas práticas agroextrativistas e o compromisso com a sustentabilidade.</p> <p>A habilidade diz respeito a capacidade de examinar de forma cuidadosa e objetiva as consequências tanto econômicas quanto socioambientais das cadeias produtivas. Isso inclui compreender como essas atividades afetam a economia, o meio ambiente, a biodiversidade, os ecossistemas, a qualidade de vida das pessoas e outros fatores relevantes. Enfatiza a importância de considerar as comunidades locais e tradicionais afetadas pelas atividades produtivas. Isso inclui grupos indígenas, quilombolas e outras comunidades que possuem práticas agroextrativistas, que dependem diretamente dos recursos naturais para sua subsistência. Destaca a necessidade de avaliar até que ponto as atividades produtivas são sustentáveis a longo prazo, considerando a capacidade de regeneração dos recursos naturais e os impactos nas gerações futuras.</p> | | <p>Peça ao estudante para pesquisar sobre a exploração de recursos naturais e sustentabilidade. A pesquisa deve ser estruturada da seguinte forma: 1. identificar e classificar os diferentes tipos de recursos. 2. compreender os impactos da exploração não sustentável de recursos naturais. 3. Explorar soluções para uma gestão mais sustentável dos recursos naturais.</p> <p>Peça ao estudante para ilustrar ou criar um breve cenário que represente os impactos negativos da exploração não sustentável de um recurso.</p> |



Ano: 2ª SÉRIE

| Unidade Temática | Habilidades Estruturante da Área de Conhecimento | Objetos de Conhecimento | Orientações Pedagógicas |
|---------------------------|---|-----------------------------------|---|
| Territórios e fronteiras. | <p>EM13CHS201GEO/ES Analisar e caracterizar as dinâmicas migratórias e demográficas das populações, das mercadorias e do capital nos diversos continentes, com destaque para a mobilidade e a fixação de pessoas, grupos humanos e povos, em função de eventos naturais, políticos, econômicos, sociais, religiosos e culturais, de modo a compreender e posicionar-se criticamente em relação a esses processos e às possíveis relações entre eles.</p> <p>Essa habilidade envolve a capacidade de examinar e descrever os padrões de movimento de pessoas, grupos humanos e povos em diferentes partes do mundo. Isso inclui tanto as migrações internacionais (entre países) quanto as migrações internacionais (dentro de um país) e como essas movimentações afetam as características demográficas das regiões envolvidas. Também se refere aos fatores que podem contribuir ou influenciar os processos migratórios. Isso inclui eventos naturais, como desastres ambientais, bem como fatores sociais, políticos (como conflitos armados), econômicos (como busca de trabalho), religiosos e culturais que podem motivar as pessoas a se deslocarem.</p> | População e Estudos Demográficos. | Para desenvolver a habilidade (EM13CHS201) sugere-se que seja trabalhado com o estudante: Peça ao estudante para assistir ao vídeo sobre movimentos migratórios disponível no link abaixo. https://www.youtube.com/watch?v=Sab8ceZKok0&t=524s Após assistir ao vídeo o estudante deve ser orientado a pesquisar sobre a imigração venezuelana para o Brasil e descrever todos os problemas enfrentados por esse povo ao entrar no Brasil. |



SECRETARIA DE ESTADO DA EDUCAÇÃO
SUBSECRETARIA DE EDUCAÇÃO BÁSICA E PROFISSIONAL
GERÊNCIA DE CURRÍCULO DA EDUCAÇÃO BÁSICA



GOVERNO DO ESTADO
DO ESPÍRITO SANTO
Secretaria da Educação



Ano: 2ª SÉRIE

| Unidade Temática | Habilidades Estruturante da Área de Conhecimento | Objetos de Conhecimento | Orientações Pedagógicas |
|---|--|--|---|
| <p>Gênero, indivíduo, natureza e sociedade.</p> | <p>EM13CHS211GEO/ES Conhecer conceitos, taxas, índices demográficos, bem como utilizar a linguagem gráfica para representar a estrutura e a composição da população.</p> <p>Essa habilidade envolve a aquisição de conhecimento sobre termos e métricas fundamentais usados para analisar a população de uma região. Os conceitos demográficos podem incluir coisas como taxa de natalidade (número de nascimentos por mil habitantes), taxa de mortalidade (número de mortes por mil habitantes), taxa de crescimento populacional (diferença entre nascimentos e mortes), expectativa de vida, entre outros. Se refere à capacidade de utilizar gráficos e representações visuais para ilustrar as características demográficas de uma população. Gráficos como pirâmides etárias, gráficos de barras ou setores podem ser usados para visualizar a distribuição da população por faixa etária, sexo, nível educacional, ocupação e outros aspectos relevantes.</p> | <p>População e Estudos Demográficos.</p> | <p>Para desenvolver a habilidade (EM13CHS211) sugere-se que seja trabalhado com o estudante:</p> <p>Peça ao estudante para realizar uma pesquisa sobre os conceitos demográficos a partir do link abaixo: https://brasilecola.uol.com.br/geografia/conceitos-demograficos.htm</p> <p>A partir das informações relacionadas aos conceitos demográficos o estudante deve elaborar um mapa mental ou um infográfico destacando os principais conceitos.</p> |