GOVERNO DO ESTADO
DO ESPÍRITO SANTO
Secretaria da Educação

DOCUMENTO CURRICULAR REFERÊNCIA DA BUSCA ATIVA ESCOLAR

2025

ENSINO FUNDAMENTAL
ANOS FINAIS

Básica - Sedu/ES . Gerência de Currículo da Educação

Geografia

FICHA TÉCNICA

Governador
JOSÉ RENATO CASAGRANDE

Secretário de Estado da Educação
VITOR AMORIM DE ANGELO

Subsecretária de Estado da Educação Básica e Profissional
ANDRÉA GUZZO PEREIRA

Gerente de Curriculo da Educação Básica
ALEIDE CRISTINA DE CAMARGO

Subgerente de Desenvolvimento Curricular da Educação Básica
MARCOS VALÉRIO GUIMARÃES

Subgerente de Educação Ambiental
ALDETE MARIA XAVIER

Arte
INARA NOVAES MACEDO
DIANNI PEREIRA DE OLIVEIRA
Biologia/Ciências
BERTHA NICOLAEVSKY
LUCIANE DA SILVA LIMA VIEIRA
VINICIUS BRITO LIMA
Educação Física
VINNICIUS CAMARGO DE SOUZA LAURINDO
Ensino Religioso/Filosofia
RENE PINTO DA VITORIA
Física
JULIO CESAR SOUZA ALMEIDA
Geografia
WANDERLEY LOPES SEBASTIÃO
História
JOÃO EVANGELISTA DE SOUSA
Língua Espanhola
MÔNICA NADJA SILVA D'ALMEIDA CANIÇALI
Língua Inglesa
SÉRGIO BELO COUTINHO
Língua Portuguesa
DANILO FERNANDES SAMPAIO DE SOUZA
FERNANDA MAIA LYRIO
MARIA EDUARDA SCARPAT
MARIANA DE CASTRO ATALLAH
Matemática
GABRIEL LUIZ SANTOS KACHEL
LAIANA MENEGUELLI
RAYANE SALVIANO DE OLIVEIRA SILVA
WELLINGTON ROSA DE AZEVEDO
WILLIAM MANTOVANI
Química
THAÍS SCARDUA RANGEL
Sociologia
RENÉ CAROLINO DE SOUZA
Bibliotecários
GABRIEL DE MENEZES OLIVEIRA
JOICE RODRIGUES TEIXEIRA
SARAH GARCIA FERNANDES VARGAS
VICTOR BARROSO OLIVEIRA

APRESENTAÇÃO

Professor(a),

Com o objetivo de oferecer uma referência curricular às propostas que estruturam o *Caderno de ações de acolhimento, permanência e aprendizagem para o público da busca ativa*, delineamos o *Documento Curricular Referência da Busca Ativa Escolar*. A partir dele, professores e equipes pedagógicas devem planejar ações de recomposição das aprendizagens dos estudantes que retornam à experiência educacional por meio do processo de busca ativa.

Este documento não substitui o Currículo do Espírito Santo (2020) nem as Rotinas Pedagógicas Escolares, mas sistematiza habilidades essenciais que precisam ser desenvolvidas pelos estudantes oriundos da busca ativa escolar, a fim de que, progressivamente, tenham condições de vivenciar com qualidade o Currículo desenvolvido na escola.

Como subsídio, este documento também apresenta a seção *Orientações Pedagógicas*, em que constam sugestões de desenvolvimento para cada habilidade estruturante.

Bom trabalho!

6º ano

DOCUMENTO CURRICULAR REFERÊNCIA DA BUSCA ATIVA ESCOLAR			
CIÊNCIAS HUMANAS			
GEOGRAFIA			
ENSINO FUNDAMENTAL ANOS FINAIS			
Professor (a):			
6º ANO			
Unidade Temática	**Habilidades Estruturantes do Componente**	**Objetos de Conhecimento**	**Orientações Pedagógicas**
O sujeito e seu lugar no mundo.	**(EF06GE01/ES)** Comparar modificações das paisagens nos lugares de vivência (bairro, cidade, estado) e os usos desses lugares em diferentes tempos, aprofundando os conceitos de paisagem e lugar, problematizando a produção e considerando os aspectos econômico, social, cultural e natural. Destacando suas singularidades e o que o diferencia e aproxima de outros lugares. *A habilidade diz respeito a interpretar os diferentes usos dos lugares (urbanos, rurais, industriais, turísticos, etc.) em épocas distintas, e comparar as modificações que ocorrem nesses lugares e nos de vivência do estudante. O uso de fotografias pode ser um recurso para apresentar essas comparações.*	Identidade Sociocultural. Espaço e Tempo: espaço geográfico, lugar e paisagem.	Para desenvolver a habilidade **(EF06GE01/ES)** sugere-se que seja trabalhado com o estudante: Definição e Conceituação: Peça ao estudante para definir o termo "paisagem" de forma simples e diferenciar paisagem natural e paisagem cultural, destacando os elementos que compõem cada uma. Peça aos estudantes que observem e descrevam os elementos presentes na paisagem no entorno do local onde mora (local de vivência) como árvores, flores, rochas, animais, construções, etc., e destaque qual o elemento da paisagem que mais chamou a sua atenção e por quê. Peça ao estudante para perguntar a um familiar sobre algum espaço (terreno, campo, casa, fábrica, etc.) que passou a ter outra função e descrever a função que esse espaço tinha e a função que ele tem agora.

DOCUMENTO CURRICULAR REFERÊNCIA DA BUSCA ATIVA ESCOLAR			
CIÊNCIAS HUMANAS			
GEOGRAFIA			
ENSINO FUNDAMENTAL ANOS FINAIS			
Professor (a):			
6º ANO			
Unidade Temática	**Habilidades Estruturantes do Componente**	**Objetos de Conhecimento**	**Orientações Pedagógicas**
O sujeito e seu lugar no mundo.	**(EF06GE02/ES)** Analisar modificações de paisagens por diferentes tipos de sociedade, com destaque para os povos originários, apresentando situações geográficas que caracterizam as diferenças produzidas e percebidas pelo homem em diferentes lugares: cidades, zona rural, lavouras, áreas de natureza intocada, lugares turísticos, reservas indígenas, bacias hidrográficas e outros. *Esta habilidade tem relação direta com a **(EF06GE01)** e espera-se que os estudantes possam identificar e interpretar as mudanças ocorridas nas paisagens (rurais e urbanas), no tempo e no espaço, sobretudo a partir das suas transformações pelos povos originários. Como era a sua região antes da colonização? Quem foram os primeiros habitantes e como ocorreram as mudanças* *nas paisagens?*	Identidade Sociocultural. Espaço e Tempo: espaço geográfico, lugar e paisagem	**Para desenvolver a habilidade (EF06GE02/ES) sugere-se que seja trabalhado com o estudante:** Realização de uma pesquisa para visualizar diferentes lugares (cidades, zona rural, lavouras, áreas de natureza intocada, lugares turísticos, reservas indígenas, bacias hidrográficas). Descrever cada uma das paisagens e destacar um elemento marcante de

DOCUMENTO CURRICULAR REFERÊNCIA DA BUSCA ATIVA ESCOLAR			
CIÊNCIAS HUMANAS			
GEOGRAFIA			
ENSINO FUNDAMENTAL ANOS FINAIS			
Professor (a):			
6º ANO			
UnidadeTemática	**Habilidades Estruturantes do Componente**	**Objetos de Conhecimento**	**Orientações Pedagógicas**
Conexões e escala	**(EF06GE03/ES)** Descrever os movimentos do planeta e sua relação com a circulação geral da atmosfera, o tempo atmosférico e os padrões climáticos especificando e caracterizando cada um dos movimentos e destacando as consequências de cada um deles para: as estações do ano, formação dos dias e noites, regulamentação dos diferentes fusos horários, distribuição energética no planeta, diferenciação entre tempo e clima, considerando a escala local para global. *Para que os estudantes possam descrever os movimentos do planeta, é necessário inicialmente conhecer os planetas do sistema solar, nomear os seus movimentos e relacioná-los com a circulação geral da atmosfera. Espera-se que os estudantes possam conhecer os elementos climáticos que interferem na circulação geral da atmosfera, como latitude, altitude, massas de ar, continentalidade, maritimidade, vegetação, relevo e correntes marítimas e urbanização, para compreender a influência sobre o clima.*	Relações entre os componentes físico naturais: 0 movimento de rotação. Fuso Horário. O movimento de translação. A atmosfera e suas camadas. Circulação geral da atmosfera. Tempo e clima.	**Para desenvolver a habilidade (EF06GE03/ES) sugere-se que seja trabalhado com o estudante:** Oriente o estudante a entrar no site do IBGE para visualizar simulações interativas dos movimentos de rotação e translação. Na mesma página também estão disponíveis informações sobre o sistema solar. Link: https://shre.ink/aeM3 O estudante também deve assistir ao vídeo "células de circulação geral da atmosfera". Link: https://www.youtube.com/watch?v=Y07hA3i_f4E Se o professor considerar adequado, pode ser trabalhado com o estudante um estudo dirigido considerando as informações apresentadas pelos vídeos.

DOCUMENTO CURRICULAR REFERÊNCIA DA BUSCA ATIVA ESCOLAR			
CIÊNCIAS HUMANAS			
GEOGRAFIA			
ENSINO FUNDAMENTAL ANOS FINAIS			
Professor (a):			
6º ANO			
UnidadeTemática	**Habilidades Estruturantes do Componente**	**Objetos de Conhecimento**	**Orientações Pedagógicas**
Conexões e escala	**(EF06GE04/ES)** Descrever o ciclo da água, comparando o escoamento superficial no ambiente urbano e rural, reconhecendo os principais componentes da morfologia das bacias e das redes hidrográficas e a sua localização no modelado da superfície terrestre e da cobertura vegetal, destacando a distribuição das águas no território brasileiro e espírito-santense, a localização das águas superficiais e subterrâneas, a influência da energia solar no ciclo hidrológico, os diferentes caminhos da água precipitada e a importância da água para a economia. *A habilidade diz respeito a identificar e explicar os processos hidrológicos que ocorrem em bacias (chuvas em ambientes com vegetação e sem vegetação), listar as diferenças entre escoamento superficial direto e indireto, assim como reconhecer as causas da erosão e alagamento.*	Relações entre os componentes físico naturais: O ciclo da água. Hidrografia. Relevo. Solo. Vegetação.	**Para desenvolver a habilidade (EF06GE04/ES) sugere-se que seja trabalhado com o estudante:** Oriente o estudante para que assista aos vídeos "O Ciclo da Água "(Agência Nacional de Águas) e "Ciclo da Água: você precisa saber disso. https://www.youtube.com/watch?v=vW5- xrV3Bq4 Pedir ao estudante que descreva detalhadamente o ciclo da água apresentado no vídeo.

DOCUMENTO CURRICULAR REFERÊNCIA DA BUSCA ATIVA ESCOLAR			
CIÊNCIAS HUMANAS			
GEOGRAFIA			
ENSINO FUNDAMENTAL ANOS FINAIS			
Professor (a):			
6º ANO			
UnidadeTemática	**Habilidades Estruturantes do Componente**	**Objetos de Conhecimento**	**Orientações Pedagógicas**
Conexões e escala	**(EF06GE05/ES)** Relacionar padrões climáticos, tipos de solo, relevo e formações vegetais, considerando a influência da latitude aos diversos padrões climáticos brasileiros e espírito-santenses. *A habilidade consiste em estudar a relação dos padrões climáticos, solo, relevo e vegetação, apresentando aos estudantes os biomas como conjuntos de ecossistemas (vegetal e animal) com uma diversidade biológica própria. Espera-se que eles possam relacionar e identificar as características de cada bioma brasileiro (cerrado, caatinga, mata atlântica, pampa, pantanal, Amazônia, entre outros) e conhecer as características dos principais biomas.*	Relações entre os componentes físico naturais. Tempo e clima. Hidrografia. Relevo. Solo. Vegetação.	**Para desenvolver a habilidade (EF06GE05/ES) sugere-se que seja trabalhado com o estudante:** Atribua ao estudante uma região geográfica específica do território brasileiro. Peça ao estudanteque pesquise sobre o clima, relevo, solo, vegetação, hidrografia e descreva as características de cada um desses elementos e estabeleça relações entre eles.

DOCUMENTO CURRICULAR REFERÊNCIA DA BUSCA ATIVA ESCOLAR			
CIÊNCIAS HUMANAS			
GEOGRAFIA			
ENSINO FUNDAMENTAL ANOS FINAIS			
Professor (a):			
6º ANO			
UnidadeTemática	**Habilidades Estruturantes do Componente**	**Objetos de Conhecimento**	**Orientações Pedagógicas**
Mundo do trabalho	**(EF06GE06/ES)** Identificar as características das paisagens transformadas pelo trabalho humano a partir do desenvolvimento da agropecuária e do processo de industrialização, relacionando trabalho humano à dinamização do processo de exploração dos recursos naturais nos contextos das revoluções industriais (surgimento de novas máquinas e equipamentos agrícolas, exploração da matéria-prima da natureza e o aumento do consumo). *Nesta habilidade espera-se que os estudantes possam reconhecer as transformações ocorridas nas paisagens a partir do trabalho do homem, seja pelo desenvolvimento da agropecuária, seja pela indústria. Quais são as características da paisagem rural no campo Brasileiro? Ela sempre foi assim? Como e quais fatores contribuíram para as transformações das paisagens?*	Transformação das paisagens naturais e antrópicas. Transformações sociais e impactos ambientais causados pelas revoluções industriais e pela expansão agrícola. A sociedade de consumo e o desperdício. A mudança no papel das cidades.	**Para desenvolver a habilidade (EF06GE06/ES) sugere-se que seja trabalhado com o estudante:** Apresente ao estudante diferentes cenários de exploração: áreas agrícolas e cidades industrializadas. Oriente os estudantes a identificarem quais foram as ações realizadas pelo homem em cada cenário e como essas paisagens estão hoje. Para contextualizar a atividade sugerir ao estudante que assista ao vídeo abaixo: https://abrir.link/k7lr7

DOCUMENTO CURRICULAR REFERÊNCIA DA BUSCA ATIVA ESCOLAR			
CIÊNCIAS HUMANAS			
GEOGRAFIA			
ENSINO FUNDAMENTAL ANOS FINAIS			
Professor (a):			
6º ANO			
UnidadeTemática	**Habilidades Estruturantes do Componente**	**Objetos de Conhecimento**	**Orientações Pedagógicas**
Mundo do trabalho	**(EF06GE07/ES)** Explicar as mudanças na interação humana com a natureza a partir do surgimento das cidades, avaliando como elas eram na antiguidade, quais foram as primeiras cidades, quando surgiram as primeiras civilizações e como se organizaram, bem como seu quantitativo populacional. *Nesta habilidade, espera-se que os estudantes possam identificar as características da vida urbana e as mudanças que ocorreram com o tempo na relação do homem com a natureza. Qual a relação que os homens tinham com o espaço antes do surgimento das cidades e qual eles possuem agora? Quais as modificações que ocorreram na vida urbana?*	Transformação das paisagens naturais e antrópicas. Transformações sociais e impactos ambientais causados pelas revoluções industriais e pela expansão agrícola. A sociedade de consumo e o desperdício. A mudança no papel das cidades.	**Para desenvolver a habilidade (EF06GE07/ES) sugere-se que seja trabalhado com o estudante:** Considerando que no desenvolvimento da habilidade **(EF06GE06/ES)** também foi contemplada a habilidade **(EF06GE07/ES)** aqui pode ser trabalhada a importância da responsabilidade ambiental e da tomada de decisões éticas ao trabalhar com o tema da exploração de recursos naturais. Sendo assim, oriente o estudante para que identifique os impactos causados no meio ambiente a partir do surgimento das grandes cidades.

DOCUMENTO CURRICULAR REFERÊNCIA DA BUSCA ATIVA ESCOLAR			
CIÊNCIAS HUMANAS			
GEOGRAFIA			
ENSINO FUNDAMENTAL ANOS FINAIS			
Professor (a):			
6º ANO			
UnidadeTemática	**Habilidades Estruturantes do Componente**	**Objetos de Conhecimento**	**Orientações Pedagógicas**
Formas de representação e pensamento espacial	**(EF06GE08/ES)** Medir distâncias na superfície pelas escalas gráficas e numéricas dos mapas, identificando as possibilidades de representação dos diversos temas em mapas de diferentes tamanhos em escala local para a global, considerando o grau de detalhamento que se deseja da informação representada. *Nesta habilidade, espera-se que os estudantes possam medir distâncias com o uso de escala. Para tanto, é necessário saber que a escala cartográfica é um importante elemento presente nos mapas, sendo utilizada para representar a relação de proporção entre a área real e a sua representação.*	Fenômenos naturais e sociais representados de diferentes maneiras. Representação do espaço por meio de mapas. A linguagem cartográfica.	**Para desenvolver a habilidade (EF06GE08/ES) sugere-se que seja trabalhado com o estudante:** Peça ao estudante para criar um mapa simples de uma área conhecida, como a sala de aula ou a escola. Eles devem escolher uma escala apropriada e representar os elementos em escala, como mesas, cadeiras e portas.

DOCUMENTO CURRICULAR REFERÊNCIA DA BUSCA ATIVA ESCOLAR			
CIÊNCIAS HUMANAS			
GEOGRAFIA			
ENSINO FUNDAMENTAL ANOS FINAIS			
Professor (a):			
6º ANO			
UnidadeTemática	**Habilidades Estruturantes do Componente**	**Objetos de Conhecimento**	**Orientações Pedagógicas**
Formas de representação e pensamento espacial	**(EF06GE09/ES)** Elaborar modelos tridimensionais, blocos-diagramas e perfis topográficos e de vegetação, visando à representação de elementos e estruturas da superfície terrestre, considerando a escala local para a global e os aspectos físicos e geológi,0cos do estado do Espírito Santo e do Brasil. *A habilidade diz respeito a produzir maquetes, associadas a mapas, para que os estudantes compreendam a relação de tridimensionalidade e bidimensionalidade. As maquetes, utilizando preferencialmente escalas gráficas e partindo de cartas topográficas, favorecerão compreender as diferentes expressões do relevo, a localização e a origem dos cursos de água, a disposição da vegetação, tudo isso relacionado à ocupação da superfície da Terra.*	Fenômenos naturais e sociais representados de diferentes maneiras. A linguagem cartográfica.	**Para desenvolver a habilidade (EF06GE09/ES) sugere-se que seja trabalhado com o estudante:** Atribua projetos em que os estudantes tenham que criar uma maquete de uma paisagem, um edifício ou uma cidade em escala, usando materiais disponíveis.

7º ano

DOCUMENTO CURRICULAR REFERÊNCIA DA BUSCA ATIVA ESCOLAR			
CIÊNCIAS HUMANAS			
GEOGRAFIA			
ENSINO FUNDAMENTAL ANOS FINAIS			
Professor (a):			
7º ANO			
UnidadeTemática	**Habilidades Estruturantes do Componente**	**Objetos de Conhecimento**	**Orientações Pedagógicas**
O sujeito e seu lugar no mundo.	**(EF07GE02)** Analisar a influência dos fluxos econômicos e populacionais na formação socioeconômica e territorial do Brasil, compreendendo os conflitos e as tensões históricas e contemporâneas. *Nesta habilidade, espera-se que os estudantes possam conhecer e avaliar criticamente a formação do território brasileiro (povo, nação, país, Estado, sociedade e cidadania) caracterizando os fluxos econômicos e populacionais e suas tensões históricas e contemporâneas. Deve-se conhecer as principais características naturais e culturais do território brasileiro, assim como os aspectos do processo histórico de sua formação.*	Formação territorial do Brasil. Conceitos: povo, nação, estado, país, território, sociedade e cidadania. A Importância dos ciclos econômicos na expansão territorial. Os movimentos migratórios e suas motivações.	**Para desenvolver a habilidade (EF07GE02/ES) sugere-se que seja trabalhado com o estudante:** Apresente uma região brasileira para o estudante. Peça que ele pesquise como foi a colonização dessa região, como ocorreu a sua formação territorial e destaque as influências indígenas, europeias e africana nessa região.

DOCUMENTO CURRICULAR REFERÊNCIA DA BUSCA ATIVA ESCOLAR			
CIÊNCIAS HUMANAS			
GEOGRAFIA			
ENSINO FUNDAMENTAL ANOS FINAIS			
Professor (a):			
7º ANO			
UnidadeTemática	**Habilidades Estruturantes do Componente**	**Objetos de Conhecimento**	**Orientações Pedagógicas**
Conexões e escala.	**(EF07GE04/ES)** Analisar a distribuição territorial da população brasileira, considerando a diversidade étnico- cultural (indígena, africana, europeia e asiática), assim como aspectos de renda, sexo, idade e processo de ocupação territorial, nas regiões brasileiras e dentro do Espírito Santo. *Esta habilidade consiste em compreender e avaliar criticamente a distribuição da população no espaço brasileiro considerando os diferentes grupos étnicos que constituem o país. A correlação da distribuição da população também deve ser feita com os aspectos de renda, sexo e idade, apresentada a partir de gráficos, tabelas e gráficos.*	Características da população brasileira: Os habitantes das terras que viria ser o Brasil. Os espaços dos indígenas. O contato entre europeus e indígenas. Os povos africanos escravizados. A transformação demográfica, a distribuição espacial e os indicadores estatísticos da população.	**Para desenvolver a habilidade (EF07GE04/ES) sugere-se que seja trabalhado com o estudante:** Para desenvolver essa habilidade podemos trabalhar com mapas. Sendo assim, a sugestão é que seja apresentado ao estudante o link abaixo: https://atlasescolar.ibge.gov.br/mapas-atlas/mapas-do-brasil/caracteristicas-demograficas.html O estudante deve ser orientado a fazer uma análise dos seguintes aspectos: - Densidade demográfica; - Idosos e pirâmide etária; - Distribuição da população; - Distribuição da população por cor e raça.

DOCUMENTO CURRICULAR REFERÊNCIA DA BUSCA ATIVA ESCOLAR			
CIÊNCIAS HUMANAS			
GEOGRAFIA			
ENSINO FUNDAMENTAL ANOS FINAIS			
Professor (a):			
7º ANO			
UnidadeTemática	**Habilidades Estruturantes do Componente**	**Objetos de Conhecimento**	**Orientações Pedagógicas**
Mundo do trabalho.	**(EF07GE06/ES)** Discutir em que medida a produção, a circulação e o consumo de mercadorias provocam impactos ambientais, assim como influem na distribuição de riquezas e construção do espaço geográfico em diferentes lugares. *Esta habilidade diz respeito a identificar, analisar e debater os impactos socioambientais das ações do homem nas esferas da produção, circulação e consumo, alertando para a necessidade de se adotar um uso consciente dos recursos. Deve-se também relacionar a produção de mercadorias com a distribuição desigual de riquezas e consumo.*	Produção, circulação e consumo de mercadorias: A influência do capitalismo na construção do espaço geográfico.	**Para desenvolver a habilidade (EF07GE06/ES) sugere-se que seja trabalhado com o estudante:** Apresente ao estudante estudos de caso reais de impactos ambientais, como o desmatamento na Amazônia, o derramamento de petróleo em acidentes marítimos, a poluição do ar em áreas urbanas, etc. Solicite ao estudante que faça uma análise do estudo de caso, identifique os problemas ambientais presentes e destaque as possíveis soluções para esses problemas.

DOCUMENTO CURRICULAR REFERÊNCIA DA BUSCA ATIVA ESCOLAR			
CIÊNCIAS HUMANAS			
GEOGRAFIA			
ENSINO FUNDAMENTAL ANOS FINAIS			
Professor (a):			
7º ANO			
UnidadeTemática	**Habilidades Estruturantes do Componente**	**Objetos de Conhecimento**	**Orientações Pedagógicas**
Mundo do trabalho.	**(EF07GE08/ES)** Estabelecer relações entre os processos de industrialização e inovação tecnológica com as transformações socioeconômicas do território brasileiro e do Espírito Santo, identificando e problematizando as mudanças socioeconômicas ocorridas após o advento da industrialização e o do desenvolvimento tecnológico. *A habilidade diz respeito a reconhecer, identificar e relacionar a industrialização e a tecnologia com as mudanças socioeconômicas no país. Para isso, deve-se apresentar as fases e as características do processo de industrialização no Brasil e perceber que ela ocorre seguindo modelos e formas diferenciadas em todo o mundo, com impacto sobre o território brasileiro.*	Produção, circulação e consumo de mercadorias: A influência do capitalismo na construção do espaço geográfico.	**Para desenvolver a habilidade (EF07GE08/ES) sugere-se que seja trabalhado com o estudante:** Oriente o estudante a assistir o vídeo abaixo: Industrialização brasileira. Vídeo. https://abrir.link/6wMqd Em seguida peça ao estudante que elabore um mapa mental a partir das informações do vídeo.

8º ano

DOCUMENTO CURRICULAR REFERÊNCIA DA BUSCA ATIVA ESCOLAR			
CIÊNCIAS HUMANAS			
GEOGRAFIA			
ENSINO FUNDAMENTAL ANOS FINAIS			
Professor (a):			
8º ANO			
UnidadeTemática	**Habilidades Estruturantes do Componente**	**Objetos de Conhecimento**	**Orientações Pedagógicas**
O sujeito e seu lugar no mundo.	**(EF08GE03/ES)** Analisar aspectos representativos da dinâmica demográfica, considerando características da população (perfil etário, crescimento vegetativo e mobilidade espacial) e, posteriormente, comparar os dados de um lugar com outro para conhecer o comportamento populacional do estado, região ou país. *Esta habilidade consiste em reconhecer e avaliar a dinâmica demográfica com base em aspectos populacionais. Para isso, os estudantes devem conhecer os indicadores que compõem a dinâmica, sendo eles: população absoluta, natalidade, índice sintético de fecundidade, índice de renovação de gerações, mortalidade, taxa de mortalidade infantil, crescimento natural, taxa de crescimento natural, saldo migratório, crescimento efetivo, esperança de vida e índice de envelhecimento.*	Diversidade e dinâmica da população mundial e local (Espírito Santo).	Para desenvolver a habilidade **(EF08GE03/ES)** sugere-se que seja trabalhado com o estudante: forneça ao estudante informações referentes aos dados demográficos de diferentes regiões (pode ser de estados países ou cidades). Peça ao estudante para analisar e criar gráficos que representem o perfil etário, o crescimento vegetativo e a mobilidade espacial de cada região. Pra finalizar o estudante deve apresentar suas análises, destacando semelhanças e diferenças.

DOCUMENTO CURRICULAR REFERÊNCIA DA BUSCA ATIVA ESCOLAR			
CIÊNCIAS HUMANAS			
GEOGRAFIA			
ENSINO FUNDAMENTAL ANOS FINAIS			
Professor (a):			
8º ANO			
UnidadeTemática	**Habilidades Estruturantes do Componente**	**Objetos de Conhecimento**	**Orientações Pedagógicas**
O sujeito e seu lugar no mundo.	**(EF08GE04/ES)** Compreender os fluxos de migração na América Latina (movimentos voluntários e forçados, assim como fatores e áreas de expulsão e atração) e as principais políticas migratórias da região, compreendendo e utilizando os conceitos de estado, nação, território, governo, e país na compreensão de conflitos contemporâneos. *Esta habilidade diz respeito a identificar, conhecer e entender os fluxos de migração que acontecem na América Latina. Para isso, é necessário compreender os conceitos de migração, de emigração e de imigração. Deve-se caracterizar diferentes tipos de migração: permanente, temporária e sazonal; externa e interna; intracontinental e intercontinental; clandestina e legal; êxodo rural, a fim de explicar as principais consequências das migrações nas áreas de partida e nas áreas de chegada.*	Diversidade e dinâmica da população mundial e local (Espírito Santo).	Para desenvolver a habilidade **(EF08GE04/ES)** sugere-se que seja trabalhado com o estudante: Entregue o mapa em branco da América Latina para o estudante. Peça ao estudante que pesquise e represente os principais fluxos migratórios na região, identificando áreas de expulsão e atração. Oriente para que usem cores diferentes para destacar diferentes tipos de movimentos e criar legendas explicativas.

DOCUMENTO CURRICULAR REFERÊNCIA DA BUSCA ATIVA ESCOLAR			
CIÊNCIAS HUMANAS			
GEOGRAFIA			
ENSINO FUNDAMENTAL ANOS FINAIS			
Professor (a):			
8º ANO			
UnidadeTemática	**Habilidades Estruturantes do Componente**	**Objetos de Conhecimento**	**Orientações Pedagógicas**
Conexões e escala.	**(EF08GE05)** Aplicar os conceitos de Estado, nação, território, governo e país para o entendimento de conflitos e tensões na contemporaneidade, com destaque para as situações geopolíticas na América e na África e suas múltiplas regionalizações a partir do pós- guerra. *Esta habilidade consiste em compreender e empregar os conceitos de Estado, nação, território, governo e país na compreensão de conflitos contemporâneos. Para isso, é necessário saber que a geopolítica é o conjunto de ações e práticas realizadas no âmbito do poder geralmente envolvendo os estados nacionais no sentido de promover o gerenciamento e o controle de seus territórios. Aplicar os conceitos relacionados na habilidade irá permitir aos estudantes entender as razões dos conflitos e tensões na América e na África.*	Corporações e organismos internacionais e do Brasil na ordem econômica e mundial: O continente americano. O continente africano.	Para desenvolver a habilidade **(EF08GE05/ES)** sugere-se que seja trabalhado com o estudante: Forneça ao estudante casos históricos de conflitos na América e na África após a Segunda Guerra Mundial. Peça ao estudante para analisar como os conceitos de Estado, nação, território, governo e país desempenharam um papel nos desdobramentos desses conflitos.

DOCUMENTO CURRICULAR REFERÊNCIA DA BUSCA ATIVA ESCOLAR			
CIÊNCIAS HUMANAS			
GEOGRAFIA			
ENSINO FUNDAMENTAL ANOS FINAIS			
Professor (a):			
8º ANO			
UnidadeTemática	**Habilidades Estruturantes do Componente**	**Objetos de Conhecimento**	**Orientações Pedagógicas**
Conexões e escala.	**(EF08GE06/ES)** Analisar a atuação das organizações mundiais nos processos de integração cultural e econômica nos contextos americano e africano, reconhecendo, em seus lugares de vivência, marcas desses processos, identificando e avaliando criticamente o papel das organizações internacionais em relação às realidades da América e da África. *A habilidade diz respeito a compreender e avaliar criticamente o trabalho das organizações mundiais em relação à realidade da América e da África. Para isso, convém apresentar as instituições no que concerne ao âmbito geopolítico, econômico e humanístico global; algumas delas se destacam pela sua importância, como ONU, OMC, Otan, FMI, Banco Mundial, OIT e OCDE. A habilidade prevê também que o estudante identifique traços desses processos em seu lugar de vivência.*	Corporações e organismos internacionais e do Brasil na ordem econômica e mundial: O continente americano O continente africano (ONU, OMC, OTAN, FMI, OIT, OCDE, BANCO MUNDIAL)	Para desenvolver a habilidade **(EF08GE06/ES)** sugere-se que seja trabalhado com o estudante: Oriente o estudante a realizar um "tour virtual" pelas sedes de diferentes organizações internacionais. Peça que pesquise e apresente informações sobre as atividades dessas organizações em relação à integração cultural e econômica na América e na África.

DOCUMENTO CURRICULAR REFERÊNCIA DA BUSCA ATIVA ESCOLAR			
CIÊNCIAS HUMANAS			
GEOGRAFIA			
ENSINO FUNDAMENTAL ANOS FINAIS			
Professor (a):			
8º ANO			
UnidadeTemática	**Habilidades Estruturantes do Componente**	**Objetos de Conhecimento**	**Orientações Pedagógicas**
Conexões e escala.	**(EF08GE07)** Analisar os impactos geoeconômicos, geoestratégicos e geopolíticos da ascensão dos Estados Unidos da América no cenário internacional em sua posição de liderança global e na relação com a China e o Brasil. *Esta habilidade diz respeito a identificar, compreender e avaliar criticamente os efeitos da ascensão dos Estados Unidos no mundo e na relação com o Brasil e a China. Para isso, espera- se que os estudantes possam analisar, a partir da relação existente no âmbito geoeconômico, geoestratégico e geopolítico dos Estados Unidos da América, a situação e a posição da China e do Brasil. Espera-se que os estudantes possam reunir argumentos e conhecimentos sobre a questão geopolítica relacionada às questões políticas, econômicas e estratégicas do cenário mundial.*	Corporações e organismos internacionais e do Brasil na ordem econômica e mundial: A Economia estadunidense e sua influência planetária; As potencialidades e as vulnerabilidades dos Estados Unidos.	Para desenvolver a habilidade **(EF08GE07/ES)** sugere-se que seja trabalhado com o estudante: Projeto de pesquisa visual – peça ao estudante para criar apresentações visuais ou ilustrações que mostrem a influência planetária dos Estados Unidos em vários aspectos: econômico, cultural e geopolítico.

DOCUMENTO CURRICULAR REFERÊNCIA DA BUSCA ATIVA ESCOLAR			
CIÊNCIAS HUMANAS			
GEOGRAFIA			
ENSINO FUNDAMENTAL ANOS FINAIS			
Professor (a):			
8º ANO			
UnidadeTemática	**Habilidades Estruturantes do Componente**	**Objetos de Conhecimento**	**Orientações Pedagógicas**
Conexões e escala.	**(EF08GE08/ES)** Analisar a situação do Brasil e de outros países da América Latina e da África, assim como da potência estadunidense na ordem mundial do pós-guerra, avaliando criticamente os países da América Latina e África frente à nova ordem mundial (Globalização). *Esta habilidade diz respeito a compreender e avaliar criticamente os países da América Latina, incluindo Brasil, e países do continente africano frente a nova ordem mundial (globalização – meio técnico científico- informacional). Espera- se que os estudantes respondam como está o mapa do mundo e o jogo político entre os países latino- americanos e africanos com as grandes potências mundiais, em especial os Estados Unidos.*	Corporações e organismos internacionais e do Brasil na ordem econômica e mundial: O continente Americano; O continente africano.	Para desenvolver a habilidade **(EF08GE08/ES)** sugere-se que seja trabalhado com o estudante: Peça ao estudante para assistir a aula acessando o link https://encurtador.com.br/qtDM1 Em seguida o estudante deve fazer uma análise da situação dos países da América Latina frente a Nova Ordem Mundial.

DOCUMENTO CURRICULAR REFERÊNCIA DA BUSCA ATIVA ESCOLAR			
CIÊNCIAS HUMANAS			
GEOGRAFIA			
ENSINO FUNDAMENTAL ANOS FINAIS			
Professor (a):			
8º ANO			
UnidadeTemática	**Habilidades Estruturantes do Componente**	**Objetos de Conhecimento**	**Orientações Pedagógicas**
Conexões e escala.	**(EF08GE12)** Compreender os objetivos e analisar a importância dos organismos de integração do território americano (Mercosul, OEA, OEI, Nafta, Unasul, Alba, Comunidade Andina, Aladi, entre outros). *Esta habilidade apresenta aos alunos a formação dos blocos regionais de integração no continente americano. Espera-se que possam entender como ocorre a formação dos blocos e qual a importância que esses organismos de integração do território americano possuem na atualidade, além de aprender quais são os objetivos dos blocos Mercosul, OEA, OEI, Nafta, Unasul, Alba, Comunidade Andina, Aladi, entre outros.*	Corporações e organismos internacionais e do Brasil na ordem econômica e mundial.	Para desenvolver a habilidade **(EF08GE12/ES)** sugere-se que seja trabalhado com o estudante: Apresente ao estudante a ideia dos blocos regionais de integração no continente americano. Explique que eles realizaram uma pesquisa para entender como esses blocos foram formados, seus objetivos e quais países fazem parte deles.

DOCUMENTO CURRICULAR REFERÊNCIA DA BUSCA ATIVA ESCOLAR			
CIÊNCIAS HUMANAS			
GEOGRAFIA			
ENSINO FUNDAMENTAL ANOS FINAIS			
Professor (a):			
8º ANO			
UnidadeTemática	**Habilidades Estruturantes do Componente**	**Objetos de Conhecimento**	**Orientações Pedagógicas**
Mundo do trabalho	**(EF08GE13/ES)** Analisar a influência do desenvolvimento científico e tecnológico na caracterização dos tipos de trabalho e na economia dos espaços urbanos e rurais da América e da África, reconhecendo as mudanças ocorridas no mundo do trabalho, no campo e na cidade a partir do desenvolvimento científico e tecnológico. *Espera-se, com esta habilidade, que os alunos possam reconhecer as características do mundo do trabalho na atualidade a partir da dinâmica e da influência do desenvolvimento científico e tecnológico que altera as relações e os tipos de trabalho do campo e da cidade no mundo e, em especial, na América e na África.*	Os diferentes contextos e os meios técnicos e tecnológico na produção.	Para desenvolver a habilidade **(EF08GE13/ES)** sugere-se que seja trabalhado com o estudante: Peça ao estudante para pesquisar sobre os avanços tecnológicos relevantes como automação, internet, energia renovável, etc. Em seguida ele deve fazer uma análise de como esses avanços tecnológicos influenciaram a extinção de determinadas profissões e ao mesmo tempo contribuíram para o surgimento de outras.

DOCUMENTO CURRICULAR REFERÊNCIA DA BUSCA ATIVA ESCOLAR			
CIÊNCIAS HUMANAS			
GEOGRAFIA			
ENSINO FUNDAMENTAL ANOS FINAIS			
Professor (a):			
8º ANO			
UnidadeTemática	**Habilidades Estruturantes do Componente**	**Objetos de Conhecimento**	**Orientações Pedagógicas**
Mundo do trabalho	**(EF08GE15/ES)** Analisar a importância dos principais recursos hídricos da América Latina (Aquífero Guarani, Bacias do rio da Prata, do Amazonas e do Orinoco, sistemas de nuvens na Amazônia e nos Andes, entre outros) e discutir os desafios relacionados à gestão e comercialização da água, identificando os principais usuários da água na região, como indústrias, residências, atividades agrícolas e os principais problemas relativos ao abastecimento da água. *Esta habilidade diz respeito a identificar os principais mananciais de água da América Latina (por exemplo: rios, lagos, represas e lençóis freáticos) para que os estudantes possam compreender e avaliar criticamente a importância dos recursos hídricos. Deve-se listar os principais usuários da água na região, como indústrias, residências, atividades agrícolas, etc., e debater sobre as condições em que esses consumidores devolvem a água aos mananciais após o uso. Deve-se, ainda, identificar os principais problemas relativos ao abastecimento de água na região, como esgotamento e poluição das fontes de água, conflito no uso dos recursos, dentre outros, em como reconhecer os sistemas de recursos hídricos da América Latina* *e as maiores dificuldades relacionadas à gestão e comercialização da água.*	Transformações do espaço na sociedade urbano-industrial na América Latina.	Para desenvolver a habilidade **(EF08GE15/ES)** sugere-se que seja trabalhado com o estudante: Oriente o estudante a realizar um mapeamento dos principais recursos hídricos da América Latina. Em seguida ele deve elaborar um infográfico destacando a importância desse recurso hídrico para a sua área de abrangência e os impactos sofridos por esse recurso hídrico.

DOCUMENTO CURRICULAR REFERÊNCIA DA BUSCA ATIVA ESCOLAR			
CIÊNCIAS HUMANAS			
GEOGRAFIA			
ENSINO FUNDAMENTAL ANOS FINAIS			
Professor (a):			
8º ANO			
UnidadeTemática	**Habilidades Estruturantes do Componente**	**Objetos de Conhecimento**	**Orientações Pedagógicas**
Mundo do trabalho	**(EF08GE16)** Analisar as principais problemáticas comuns às grandes cidades latino americanas, particularmente aquelas relacionadas à distribuição, estrutura e dinâmica da população e às condições de vida e trabalho. *Esta habilidade consiste em conhecer e avaliar criticamente os maiores problemas, principalmente os de ordem estruturacional da população e de condições de vida e de trabalho, que as grandes cidades da América Latina possuem. A América Latina representa uma das regiões com maior riqueza, não só em sua biodiversidade e ecossistemas, mas também em sua diversidade sociocultural, mas o modelo de desenvolvimento vem colocando essa riqueza em risco. Alguns exemplos são: a destruição maciça das bacias hidrográficas, a degradação acentuada das condições ambientais nas zonas costeiras e mares territoriais, o desmatamento, a contaminação das águas e do ar, a perda da identidade cultural e das tradições, entre outros.*	Transformações do espaço na sociedade urbano-industrial na América Latina.	Para desenvolver a habilidade **(EF08GE16/ES)** sugere-se que seja trabalhado com o estudante: peça ao aluno para pesquisar e identificar pelo menos 5 problemas urbanos comuns nas grandes cidades latino-americanas, como trânsito, poluição, habitação precária, desigualdade social, falta de infraestrutura, entre outros. O aluno pode usar a internet para buscar informações confiáveis, como artigos e reportagens. Em seguida o estudante deve realizar uma análise das semelhanças e diferenças entre os problemas.

9º ano

DOCUMENTO CURRICULAR REFERÊNCIA DA BUSCA ATIVA ESCOLAR			
CIÊNCIAS HUMANAS			
GEOGRAFIA			
ENSINO FUNDAMENTAL ANOS FINAIS			
Professor (a):			
9º ANO			
UnidadeTemática	**Habilidades Estruturantes do Componente**	**Objetos de Conhecimento**	**Orientações Pedagógicas**
Mundo do trabalho	**(EF09GE02/ES)** Analisar a atuação das corporações internacionais e das organizações econômicas mundiais na vida da população em relação ao consumo, à cultura e à mobilidade compreendendo que as organizações internacionais surgiram, em sua maioria, na segunda metade do século XX, e se consolidaram como importantes atores no cenário internacional de integração geoeconômica global com a missão de estabelecer um ordenamento das relações intranacionais de poder e influência política. *Nesta habilidade, espera-se que os estudantes possam compreender e avaliar criticamente a atuação das corporações internacionais e das organizações econômicas mundiais na vida da população. As organizações internacionais são órgãos multilaterais responsáveis pela integração, inter-relação e acordo envolvendo diversos países.*	Corporações e organismos internacionais.	Para desenvolver a habilidade **(EF09GE02/ES)** sugere-se que seja trabalhado com o estudante: Peça ao estudante que assista ao vídeo sobre "corporações e organizações econômicas" disponível no link abaixo https://tinyurl.com/mw4yuawd Em seguida o estudante deve ser orientado a elaborar um infográfico ou um mapa mental considerando as informações apresentadas no vídeo.

DOCUMENTO CURRICULAR REFERÊNCIA DA BUSCA ATIVA ESCOLAR			
CIÊNCIAS HUMANAS			
GEOGRAFIA			
ENSINO FUNDAMENTAL ANOS FINAIS			
Professor (a):			
9º ANO			
UnidadeTemática	**Habilidades Estruturantes do Componente**	**Objetos de Conhecimento**	**Orientações Pedagógicas**
Conexões e escala	**EF09GE05/ES)** Analisar fatos e situações para compreender a integração mundial (econômica, política e cultural), comparando as diferentes interpretações: globalização e mundialização avaliando os aspectos da Nova Ordem Mundial e suas consequências no mundo. *Esta habilidade consiste em conhecer e avaliar criticamente os aspectos da Nova Ordem Mundial e suas consequências no mundo além de identificar as diferenças e semelhanças entre suas interpretações distintas. Para fazer essa análise, é importante que os estudantes reconheçam as características do meio – técnico – científico – informacional. É preciso compreender que a globalização é o ápice do capitalismo e de um processo de internacionalização do mundo. Os fatores que levaram a esse processo de globalização são: a unicidade da técnica, a convergência dos momentos, o conhecimento do planeta e a mais-valia globalizada.*	Integração mundial e suas interpretações: globalização e mundialização.	Para desenvolver a habilidade **(EF09GE05/ES)** sugere-se que seja trabalhado com o estudante: Oriente o estudante a realizar o estudo do texto sobre o meio - técnico - científico-informacional disponível no link abaixo: https://tinyurl.com/2uwe9ukm Após o estudo o estudante pode realizar uma análise crítica do conteúdo e descrever de que forma esse processo evolutivo impactou de forma positiva ou negativa em sua vida.

DOCUMENTO CURRICULAR REFERÊNCIA DA BUSCA ATIVA ESCOLAR			
CIÊNCIAS HUMANAS			
GEOGRAFIA			
ENSINO FUNDAMENTAL ANOS FINAIS			
Professor (a):			
9º ANO			
UnidadeTemática	**Habilidades Estruturantes do Componente**	**Objetos de Conhecimento**	**Orientações Pedagógicas**
Conexões e escala	**(EF09GE06)** Associar o critério de divisão do mundo em Ocidente e Oriente com o Sistema Colonial implantado pelas potências europeias. *Para associar a divisão do mundo em ocidente e oriente, é necessário considerar não apenas a divisão geográfica, mas também de religião, valores e cultura. O estudante deve compreender que o colonialismo consistia em um sistema bipolar, onde o polo colonizador era a metrópole e o polo colonizador, as colônias. As origens, as estruturas econômicas, sociais, políticas e ideológicas e o significado das formações coloniais foram condicionados pelos interesses e ações de Suas metrópoles. O espaço geográfico mundial é resultado de um longo processo histórico iniciado com o colonialismo.*	A divisão do mundo em Ocidente e Oriente.	Para desenvolver a habilidade **(EF09GE06/ES)** sugere-se que seja trabalhado com o estudante: Peça ao estudante para assistir a videoaula abaixo. Essa videoaula tem o propósito de desenvolver a habilidade em questão. https://shre.ink/aXuA Após assistir à videoaula o estudante pode realizar uma pesquisa para destacar as características mais marcantes do oriente e do ocidente.

DOCUMENTO CURRICULAR REFERÊNCIA DA BUSCA ATIVA ESCOLAR			
CIÊNCIAS HUMANAS			
GEOGRAFIA			
ENSINO FUNDAMENTAL ANOS FINAIS			
Professor (a):			
9º ANO			
UnidadeTemática	**Habilidades Estruturantes do Componente**	**Objetos de Conhecimento**	**Orientações Pedagógicas**
Conexões e escala	**(EF09GE07)** Analisar os componentes físico-naturais da Eurásia e os determinantes histórico-geográficos de sua divisão em Europa e Ásia. *Esta habilidade diz respeito a observar, compreender e aferir que a eurásia é o conjunto de países que formam a Europa e a Ásia. Pode ser considerada como um continente, ou mesmo um supercontinente, composto pelos continentes europeu e asiático, separados pelas cordilheiras dos Montes Urais, localizado na Rússia. Para analisar o quadro físico da Eurásia, é necessário comparar as diversas paisagens naturais que se estabelecem ao longo do continente europeu e conhecer os significados dos acidentes geográficos que ocorrem no litoral, além de caracterizar o relevo, a hidrografia, o clima e a vegetação presentes na Eurásia.*	Intercâmbios históricos e culturais entre Europa, Ásia e Oceania Mundo.	Para desenvolver a habilidade **(EF09GE07/ES)** sugere-se que seja trabalhado com o estudante: Roteiro de Viagem: Desafie o estudante a criar um roteiro de viagem imaginário pela Eurásia, destacando os pontos turísticos, as atividades culturais e históricas, bem como os aspectos únicos de cada região. Isso incentiva a pesquisa sobre atrações e ajuda os alunos a compreenderem as diferentes facetas da Eurásia.

DOCUMENTO CURRICULAR REFERÊNCIA DA BUSCA ATIVA ESCOLAR			
CIÊNCIAS HUMANAS			
GEOGRAFIA			
ENSINO FUNDAMENTAL ANOS FINAIS			
Professor (a):			
9º ANO			
UnidadeTemática	**Habilidades Estruturantes do Componente**	**Objetos de Conhecimento**	**Orientações Pedagógicas**
Conexões e escala	**(EF09GE08)** Analisar transformações territoriais, considerando o movimento de fronteiras, tensões, conflitos e múltiplas regionalidades na Europa, na Ásia e na Oceania. *Considerando o desenvolvimento da habilidade **(EF09GE08)**, espera-se que os estudantes possam identificar e avaliar criticamente as características dos países europeus, asiáticos e da Oceania sobre as questões sociais, políticas e econômicas. Deve-se, ainda, compreender os fatores desses países no que se refere à situação urbana e rural, características da população, aspectos do desenvolvimento econômico e também as marcas da desigualdade socioespacial presentes nessa região.*	Intercâmbios históricos e culturais entre Europa, Ásia e Oceania Mundo.	Para desenvolver a habilidade **(EF09GE08/ES)** sugere-se que seja trabalhado com o estudante: Peça ao estudante que trabalhe com um mapa- múndi. No mapa ele deve traçar as principais rotas comerciais entre a Oceania e Europa passando pela Ásia. Após uma pesquisa o estudante deve fazer um relato de como essas rotas comerciais favoreceram as trocas de bens materiais, ideias, religiões e conhecimento científico.

DOCUMENTO CURRICULAR REFERÊNCIA DA BUSCA ATIVA ESCOLAR			
CIÊNCIAS HUMANAS			
GEOGRAFIA			
ENSINO FUNDAMENTAL ANOS FINAIS			
Professor (a):			
9º ANO			
UnidadeTemática	**Habilidades Estruturantes do Componente**	**Objetos de Conhecimento**	**Orientações Pedagógicas**
Conexões e escala.	**(EF09GE09)** Analisar características de países e grupos de países europeus, asiáticos e da Oceania em seus aspectos populacionais, urbanos, políticos e econômicos, e discutir suas desigualdades sociais e econômicas e pressões sobre seus ambientes físico-naturais. *Considerando o desenvolvimento da habilidade **(EF09GE08)**, espera-se que os estudantes possam identificar e avaliar criticamente as características dos países europeus, asiáticos e da oceania sobre as questões sociais, políticas e econômicas. Deve-se, ainda, compreender os fatores desses países no que se refere à situação urbana e rural, características da população, aspectos do desenvolvimento econômico e também as marcas da desigualdade socioespacial presentes nessa região.*	Intercâmbios históricos e culturais entre Europa, Ásia e Oceania Mundo.	Para desenvolver a habilidade **(EF09GE09/ES)** sugere-se que seja trabalhado com o estudante: Peça ao estudante para assistir ao vídeo acessando o link abaixo. https://tinyurl.com/4pvxm9a4 Após assistir a aula, elaborar um infográfico destacando as principais informações da aula.

DOCUMENTO CURRICULAR REFERÊNCIA DA BUSCA ATIVA ESCOLAR			
CIÊNCIAS HUMANAS			
GEOGRAFIA			
ENSINO FUNDAMENTAL ANOS FINAIS			
Professor (a):			
9º ANO			
UnidadeTemática	**Habilidades Estruturantes do Componente**	**Objetos de Conhecimento**	**Orientações Pedagógicas**
Mundo do trabalho	**(EF09GE10/ES)** Analisar os impactos do processo de industrialização na produção e circulação de produtos e culturas na Europa, na Ásia e na Oceania compreendendo que as transformações ocorridas com o advento da indústria em um primeiro momento na Europa e depois nos demais continentes, gerou o aumento da exploração de recursos naturais, com o aumento cada vez maior das tecnologias. *Esta habilidade diz respeito a identificar, compreender e avaliar criticamente o impacto do processo de industrialização na Europa, na Ásia e na Oceania. Para isso, é necessário identificar o papel, dos setores primário, secundário e terciário na economia dessas regiões, compreender a importância da tecnologia para o desenvolvimento econômico dos países europeus e asiáticos, assim como relacionar a estrutura econômica ao desenvolvimento regional da Ásia e o perfil produtivo dos Tigres Asiáticos no contexto global.*	Transformações do espaço na sociedade urbano-industrial.	Para desenvolver a habilidade **(EF09GE10/ES)** sugere-se que seja trabalhado com o estudante: Análise de fotografias e mapas antigos: apresente aos estudantes fotografias antigas e mapas de áreas urbanas antes e depois das transformações industriais. Peça que observe as diferenças na paisagem, infraestrutura e uso do espaço. Isso pode estimular a divulgação de como as cidades evoluíram ao longo do tempo.

DOCUMENTO CURRICULAR REFERÊNCIA DA BUSCA ATIVA ESCOLAR			
CIÊNCIAS HUMANAS			
GEOGRAFIA			
ENSINO FUNDAMENTAL ANOS FINAIS			
Professor (a):			
9º ANO			
UnidadeTemática	**Habilidades Estruturantes do Componente**	**Objetos de Conhecimento**	**Orientações Pedagógicas**
Mundo do trabalho	**(EF09GE11/ES)** Relacionar as mudanças técnicas e científicas decorrentes do processo de industrialização com as transformações no trabalho em diferentes regiões do mundo e suas consequências no Brasil, fazendo uma reflexão sobre as relações de trabalho na sociedade capitalista. *Esta habilidade se refere a associar as questões atuais que configuram a produção agropecuária no Brasil e no mundo: o crescimento das cidades e da vida urbana, a informatização da produção agropecuária e a diminuição dos empregos no campo, as transformações das indústrias associados ao capital financeiro e internacional. Deve-se conectar esses elementos também à expansão do desemprego estrutural no mundo e, especialmente, no Brasil, com a extinção de postos de trabalho a partir da automação de algumas atividades.*	Transformações do espaço na sociedade urbano-industrial.	Para desenvolver a habilidade **(EF09GE11/ES)** sugere-se que seja trabalhado com o estudante: Produção de mídia criativa: incentiva os estudantes a criarem projetos de mídia criativa, como vídeos, apresentações multimídia, podcasts ou até mesmo pequenas peças teatrais, que retratam as transformações do espaço na sociedade urbano-industrial. Isso permite que eles expressem suas compreensões de maneiras diferentes e envolventes.