GOVERNO DO ESTADO
DO ESPÍRITO SANTO
Secretaria da Educação

DOCUMENTO CURRICULAR REFERÊNCIA DA BUSCA ATIVA ESCOLAR

2025

ENSINO MÉDIO
DIURNO

Básica - SedulES . Gerência de Currículo da Educação

Geografia

FICHA TÉCNICA

Governador
JOSÉ RENATO CASAGRANDE

Secretário de Estado da Educação
VITOR AMORIM DE ANGELO

Subsecretária de Estado da Educação Básica e Profissional
ANDRÉA GUZZO PEREIRA

Gerente de Curriculo da Educação Básica
ALEIDE CRISTINA DE CAMARGO

Subgerente de Desenvolvimento Curricular da Educação Básica
MARCOS VALÉRIO GUIMARÃES

Subgerente de Educação Ambiental
ALDETE MARIA XAVIER

Arte
INARA NOVAES MACEDO
DIANNI PEREIRA DE OLIVEIRA
Biologia/Ciências
BERTHA NICOLAEVSKY
LUCIANE DA SILVA LIMA VIEIRA
VINICIUS BRITO LIMA
Educação Física
VINNICIUS CAMARGO DE SOUZA LAURINDO
Ensino Religioso/Filosofia
RENE PINTO DA VITORIA
Física
JULIO CESAR SOUZA ALMEIDA
Geografia
WANDERLEY LOPES SEBASTIÃO
História
JOÃO EVANGELISTA DE SOUSA
Língua Espanhola
MÔNICA NADJA SILVA D'ALMEIDA CANIÇALI
Língua Inglesa
SÉRGIO BELO COUTINHO
Língua Portuguesa
DANILO FERNANDES SAMPAIO DE SOUZA
FERNANDA MAIA LYRIO
MARIA EDUARDA SCARPAT
MARIANA DE CASTRO ATALLAH
Matemática
GABRIEL LUIZ SANTOS KACHEL
LAIANA MENEGUELLI
RAYANE SALVIANO DE OLIVEIRA SILVA
WELLINGTON ROSA DE AZEVEDO
WILLIAM MANTOVANI
Química
THAÍS SCARDUA RANGEL
Sociologia
RENÉ CAROLINO DE SOUZA
Bibliotecários
GABRIEL DE MENEZES OLIVEIRA
JOICE RODRIGUES TEIXEIRA
SARAH GARCIA FERNANDES VARGAS
VICTOR BARROSO OLIVEIRA

APRESENTAÇÃO

Professor(a),

Com o objetivo de oferecer uma referência curricular às propostas que estruturam o *Caderno de ações de acolhimento, permanência e aprendizagem para o público da busca ativa*, delineamos o *Documento Curricular Referência da Busca Ativa Escolar*. A partir dele, professores e equipes pedagógicas devem planejar ações de recomposição das aprendizagens dos estudantes que retornam à experiência educacional por meio do processo de busca ativa.

Este documento não substitui o Currículo do Espírito Santo (2020) nem as Rotinas Pedagógicas Escolares, mas sistematiza habilidades essenciais que precisam ser desenvolvidas pelos estudantes oriundos da busca ativa escolar, a fim de que, progressivamente, tenham condições de vivenciar com qualidade o Currículo desenvolvido na escola.

Como subsídio, este documento também apresenta a seção *Orientações Pedagógicas*, em que constam sugestões de desenvolvimento para cada habilidade estruturante.

Bom trabalho!

1ª Série

DOCUMENTO CURRICULAR REFERÊNCIA DA BUSCA ATIVA ESCOLAR			
CIÊNCIAS HUMANAS E SOCIAIS APLICADAS			
GEOGRAFIA			
ENSINO MÉDIO			
Professor(a):			
1ª série			
Categoria	**Habilidades Estruturante da Área de Conhecimento**	**Objetos de Conhecimento**	**Orientações Pedagógicas**
Conhecimento, Tempo e Espaço	**EM13CHS106** Utilizar as linguagens cartográfica, gráfica e iconográfica, diferentes gêneros textuais e tecnologias digitais de informação e comunicação de forma crítica, significativa, reflexiva e ética nas diversas práticas sociais, incluindo as escolares, para se comunicar, acessar e difundir informações, produzir conhecimentos, resolver problemas e exercer protagonismo e autoria na vida pessoal e coletiva.	Cartografia - A importância da Cartografia. - Evolução da cartografia. - Atributos dos mapas. - Cartografia temática. - Escala cartográfica. - Fusos Horários. - Projeções cartográficas.	**A importância da Cartografia no nosso dia a dia** - Momento inicial: Inicie uma roda de conversa perguntando aos alunos onde eles encontram mapas no dia a dia (GPS, aplicativos de transporte, mapas turísticos, livros, jornais, etc.). Discuta a utilidade dessas representações. - Linha do tempo: Apresente uma linha do tempo visual com marcos importantes na história da cartografia (desde as primeiras representações até a cartografia digital). Discuta como as necessidades e tecnologias de cada época moldaram a forma como o espaço era representado. - Linguagem cartográfica: Escolha um mapa (político, físico, etc.) e explore seus elementos essenciais: título, legenda, escala, orientação (rosa dos ventos), projeção (introdução conceitual). - Cartografia temática: Mostre exemplos de mapas temáticos (climáticos, demográficos, econômicos, de vegetação, etc.). Discuta como cada um representa informações específicas sobre o espaço geográfico.

1ª série			
Categoria	**Habilidades Estruturante da Área de Conhecimento**	**Objetos de Conhecimento**	**Orientações Pedagógicas**
Territórios e Fronteiras	**EM13CHS203** Comparar os significados de território, fronteiras e vazio (espacial, temporal e cultural) em diferentes sociedades, contextualizando e relativizando visões dualistas (civilização/barbárie, nomadismo/sedentarismo, esclarecimento/obscurantismo, cidade/campo, entre outras).	O território brasileiro - Conceito de território. - Caracterização geral do território brasileiro.	**Abordagem inicial e conceitual** - Tempestade de ideias: Inicie perguntando aos estudantes o que eles entendem por "território", "fronteira" e "vazio". Anote as ideias no quadro para uma discussão inicial. - Discussão conceitual: Apresente diferentes definições de território (político, cultural, econômico, afetivo), fronteira (linha, zona de contato, barreira) e vazio (espacial, temporal, cultural - ausência percebida). Utilize exemplos do cotidiano e de diferentes sociedades. - Linha do Tempo da Formação Territorial: Apresente uma linha do tempo da formação do território brasileiro, desde o período colonial até a atualidade. Destaque os principais eventos e processos que moldaram o território (Tratado de Tordesilhas, expansão territorial, questões indígenas, etc.).
	EM13CHS210GEO/ES Localizar e desenvolver hipóteses a respeito dos conflitos e as dicotomias territoriais e socioambientais (rural e urbano, povos tradicionais e desenvolvimento econômico) no Brasil e no Espírito Santo.	O território brasileiro - Organização político-administrativa do Brasil. - Formação territorial do Brasil, conflitos e disputas territoriais.	**Organização político-administrativa do Brasil** - Apresentação da Estrutura: Explique a atual organização político-administrativa do Brasil (União, Estados, Municípios, Distrito Federal). Utilize mapas e fluxogramas para visualizar essa hierarquia. - Atividade de Mapeamento: Peça aos alunos para localizarem no mapa do Brasil o estado do Espírito Santo e seus municípios. Discuta a importância dessa divisão para a gestão do território e a distribuição de recursos.
Conhecimento, Tempo e Espaço	**EM13CHS307GEO/ES** Identificar e espacializar geograficamente a disponibilidade de recursos	Estruturas geológicas e o relevo terrestre.	**Recursos minerais do Brasil** - Espacializando a Disponibilidade de Recursos Minerais:

1ª série			
Categoria	**Habilidades Estruturante da Área de Conhecimento**	**Objetos de Conhecimento**	**Orientações Pedagógicas**
Conhecimento, Tempo e Espaço	minerais no Brasil, bem como seu beneficiamento e problematizar as questões socioambientais decorrentes de sua exploração.	- Escudos, dobramentos e bacias. - As formas de relevo continental. - O relevo submarino. - A estrutura geológica do Brasil. - Relevo brasileiro: características estruturais, estabilidade tectônica, altimetria e formas. - Tipos de solos no Brasil.	Apresente os principais recursos minerais explorados no Brasil (ferro, alumínio/bauxita, manganês, ouro, nióbio, etc.) e onde eles são encontrados. Utilize mapas temáticos específicos para cada mineral. Discuta a importância econômica de cada um desses recursos para o país. - Impactos Sociais: Discuta os impactos sociais da mineração, como o deslocamento de comunidades, a alteração de modos de vida tradicionais, os conflitos territoriais e as questões de saúde.
	EM13CHS307GEO/ES Identificar e espacializar geograficamente a disponibilidade de recursos minerais no Brasil, bem como seu beneficiamento e problematizar as questões socioambientais decorrentes de sua exploração.	Hidrosfera e a dinâmica das águas continentais. - A água na Terra. - O ciclo da água. - Águas continentais, redes de drenagem, bacias hidrográficas e aquíferos. - A rede hidrográfica brasileira. - Água: recurso ameaçado. - As águas oceânicas.	**Recursos minerais e impactos ambientais** - Mapeamento da Água: Peça aos alunos para localizarem em mapas do Brasil as principais bacias hidrográficas e aquíferos. Discuta a importância desses recursos para diferentes atividades, incluindo a mineração. - Mapeamento dos Recursos Minerais: Utilize mapas temáticos para identificar e espacializar as principais áreas de extração de diferentes recursos minerais no Brasil. - Impactos Ambientais da Mineração: Conduza uma discussão sobre os impactos ambientais da exploração mineral, com foco na água (contaminação da água, assoreamento de rios, alteração do regime hídrico).

2ª Série

DOCUMENTO CURRICULAR REFERÊNCIA DA BUSCA ATIVA ESCOLAR			
CIÊNCIAS HUMANAS E SOCIAIS APLICADAS			
GEOGRAFIA			
ENSINO MÉDIO			
Professor(a):			
2ª série			
Categoria	**Habilidades Estruturante da Área de Conhecimento**	**Objetos de Conhecimento**	**Orientações Pedagógicas**
Conhecimento, Tempo e Espaço	**EM13CHS106** Utilizar as linguagens cartográfica, gráfica e iconográfica, diferentes gêneros textuais e tecnologias digitais de informação e comunicação de forma crítica, significativa, reflexiva e ética nas diversas práticas sociais, incluindo as escolares, para se comunicar, acessar e difundir informações, produzir conhecimentos, resolver problemas e exercer protagonismo e autoria na vida pessoal e coletiva.	Cartografia - A importância da Cartografia. - Evolução da cartografia. - Atributos dos mapas. - Cartografia temática. - Escala cartográfica. - Fusos Horários. - Projeções cartográficas.	**A importância da Cartografia no nosso dia a dia** - Momento inicial: Inicie uma roda de conversa perguntando aos alunos onde eles encontram mapas no dia a dia (GPS, aplicativos de transporte, mapas turísticos, livros, jornais, etc.). Discuta a utilidade dessas representações. - Linha do tempo: Apresente uma linha do tempo visual com marcos importantes na história da cartografia (desde as primeiras representações até a cartografia digital). Discuta como as necessidades e tecnologias de cada época moldaram a forma como o espaço era representado. - Linguagem cartográfica: Escolha um mapa (político, físico, etc.) e explore seus elementos essenciais: título, legenda, escala, orientação (rosa dos ventos), projeção (introdução conceitual). - Cartografia temática: Mostre exemplos de mapas temáticos (climáticos, demográficos, econômicos, de vegetação, etc.). Discuta como cada um representa informações específicas sobre o espaço geográfico.

2ª série			
Categoria	**Habilidades Estruturante da Área de Conhecimento**	**Objetos de Conhecimento**	**Orientações Pedagógicas**
Territórios e Fronteiras	**EM13CHS203** Comparar os significados de território, fronteiras e vazio (espacial, temporal e cultural) em diferentes sociedades, contextualizando e relativizando visões dualistas (civilização/barbárie, nomadismo/sedentarismo, esclarecimento/obscurantismo, cidade/campo, entre outras).	O território brasileiro - Conceito de território. - Caracterização geral do território brasileiro.	**Abordagem inicial e conceitual** - Tempestade de ideias: Inicie perguntando aos estudantes o que eles entendem por "território", "fronteira" e "vazio". Anote as ideias no quadro para uma discussão inicial. - Discussão conceitual: Apresente diferentes definições de território (político, cultural, econômico, afetivo), fronteira (linha, zona de contato, barreira) e vazio (espacial, temporal, cultural - ausência percebida). Utilize exemplos do cotidiano e de diferentes sociedades. - Linha do Tempo da Formação Territorial: Apresente uma linha do tempo da formação do território brasileiro, desde o período colonial até a atualidade. Destaque os principais eventos e processos que moldaram o território (Tratado de Tordesilhas, expansão territorial, questões indígenas, etc.).
	EM13CHS210GEO/ES Localizar e desenvolver hipóteses a respeito dos conflitos e as dicotomias territoriais e socioambientais (rural e urbano, povos tradicionais e desenvolvimento econômico) no Brasil e no Espírito Santo.	O território brasileiro - Organização político-administrativa do Brasil. - Formação territorial do Brasil, conflitos e disputas territoriais.	**Organização político-administrativa do Brasil** - Apresentação da Estrutura: Explique a atual organização político-administrativa do Brasil (União, Estados, Municípios, Distrito Federal). Utilize mapas e fluxogramas para visualizar essa hierarquia. - Atividade de Mapeamento: Peça aos alunos para localizarem no mapa do Brasil o estado do Espírito Santo e seus municípios. Discuta a importância dessa divisão para a gestão do território e a distribuição de recursos.

2ª série			
Categoria	**Habilidades Estruturante da Área de Conhecimento**	**Objetos de Conhecimento**	**Orientações Pedagógicas**
Conhecimento, Tempo e Espaço	**EM13CHS307GEO/ES** Identificar e espacializar geograficamente a disponibilidade de recursos minerais no Brasil, bem como seu beneficiamento e problematizar as questões socioambientais decorrentes de sua exploração.	Estruturas geológicas e o relevo terrestre. - Escudos, dobramentos e bacias. - As formas de relevo continental. - O relevo submarino. - A estrutura geológica do Brasil. - Relevo brasileiro: características estruturais, estabilidade tectônica, altimetria e formas. - Tipos de solos no Brasil.	**Recursos minerais do Brasil** - Espacializando a Disponibilidade de Recursos Minerais: Apresente os principais recursos minerais explorados no Brasil (ferro, alumínio/bauxita, manganês, ouro, nióbio, etc.) e onde eles são encontrados. Utilize mapas temáticos específicos para cada mineral. Discuta a importância econômica de cada um desses recursos para o país. - Impactos Sociais: Discuta os impactos sociais da mineração, como o deslocamento de comunidades, a alteração de modos de vida tradicionais, os conflitos territoriais e as questões de saúde.
Conhecimento, Tempo e Espaço	**EM13CHS307GEO/ES** Identificar e espacializar geograficamente a disponibilidade de recursos minerais no Brasil, bem como seu beneficiamento e problematizar as questões socioambientais decorrentes de sua exploração.	Hidrosfera e a dinâmica das águas continentais. - A água na Terra. - O ciclo da água. - Águas continentais, redes de drenagem, bacias hidrográficas e aquíferos. - A rede hidrográfica brasileira. - Água: recurso ameaçado. - As águas oceânicas.	**Recursos minerais e impactos ambientais** - Mapeamento da Água: Peça aos alunos para localizarem em mapas do Brasil as principais bacias hidrográficas e aquíferos. Discuta a importância desses recursos para diferentes atividades, incluindo a mineração. - Mapeamento dos Recursos Minerais: Utilize mapas temáticos para identificar e espacializar as principais áreas de extração de diferentes recursos minerais no Brasil. - Impactos Ambientais da Mineração: Conduza uma discussão sobre os impactos ambientais da exploração mineral, com foco na água (contaminação da água, assoreamento de rios, alteração do regime hídrico).

3ª Série

DOCUMENTO CURRICULAR REFERÊNCIA DA BUSCA ATIVA ESCOLAR
CIÊNCIAS HUMANAS E SOCIAIS APLICADAS
GEOGRAFIA
ENSINO MÉDIO
Professor(a):
3ª série

Categoria	Habilidades Estruturante da Área de Conhecimento	Objetos de Conhecimento	Orientações Pedagógicas
Territórios e Fronteiras	**EM13CHS210GEO/ES** Localizar e desenvolver hipóteses a respeito dos conflitos e as dicotomias territoriais e socioambientais (rural e urbano, povos tradicionais e desenvolvimento econômico) no Brasil e no Espírito Santo.	Urbanização no mundo - As cidades e o processo de urbanização. - A urbanização. - A formação das megacidades e das megalópoles. - Classificação hierárquica das cidades. - Os aspectos da localização nas cidades. -Problemas socioambientais urbanos.	**Urbanização no mundo** - Explique como megacidades (grandes centros urbanos com mais de 10 milhões de habitantes) e megalópoles (conurbações de grandes cidades) se formam no Brasil e no mundo. Identifique exemplos brasileiros e discuta seus desafios e potencialidades. - Discuta as tensões e interdependências entre o espaço rural e urbano, especialmente em relação ao fornecimento de alimentos, recursos naturais e a expansão das cidades sobre áreas rurais. - Analise conflitos específicos, como a expansão urbana em áreas de produção agrícola periurbana no Espírito Santo.
	EM13CHS210GEO/ES Localizar e desenvolver hipóteses a respeito dos conflitos e as dicotomias territoriais e socioambientais (rural e urbano, povos tradicionais e desenvolvimento econômico) no Brasil e no Espírito Santo.	Brasil Urbano - Urbanização brasileira. - A passagem do rural para o urbano. - Redes e hierarquia urbana no Brasil. - Os problemas urbanos brasileiros. Urbanização por regiões.	**Urbanização** - Inicie com uma discussão sobre o conceito de urbanização: o aumento da população urbana em relação à população rural. - Pergunte aos alunos sobre suas percepções da vida na cidade e no campo. - Apresente dados básicos sobre a taxa de urbanização no Brasil ao longo do tempo.

3ª série			
Categoria	**Habilidades Estruturante da Área de Conhecimento**	**Objetos de Conhecimento**	**Orientações Pedagógicas**
			- Promova um debate sobre as consequências do êxodo rural tanto para o campo quanto para a cidade. - Apresente mapas da urbanização nas diferentes regiões do Brasil, destacando as disparidades e os ritmos distintos.
Conhecimento, Tempo e Espaço	**EM13CHS306** Contextualizar, comparar e avaliar os impactos de diferentes modelos socioeconômicos no uso dos recursos naturais e na promoção da sustentabilidade econômica e socioambiental do planeta (como a adoção dos sistemas da agrobiodiversidade e agroflorestal por diferentes comunidades, entre outros).	Espaço geográfico e o capitalismo - O capitalismo comercial. - O capitalismo industrial. - O capitalismo financeiro monopolista. - O capitalismo informacional. Espaço geográfico e o socialismo. O socialismo. - A queda do socialismo.	**Modelos socioeconômicos** - Promova uma atividade comparativa entre os modelos socioeconômicos estudados em relação ao uso de recursos naturais e à geração de impactos ambientais. - Utilize um quadro comparativo para destacar as diferenças nas lógicas de produção, consumo e relação com o meio ambiente. - Promova um debate sobre qual modelo socioeconômico (ou elementos de diferentes modelos) poderia ser mais eficaz na promoção da sustentabilidade no planeta.
Territórios e Fronteiras	**EM13CHS201** Analisar e caracterizar as dinâmicas das populações, das mercadorias e do capital nos diversos continentes, com destaque para a mobilidade e a fixação de pessoas, grupos humanos e povos, em função de eventos naturais, políticos, econômicos, sociais e culturais, de modo a compreender e posicionar-se criticamente em relação a esses processos e às possíveis relações entre eles.	Globalização e redes geográficas - Capitalismo e globalização. - A globalização econômica. - Fluxos e redes no espaço globalizado. - A globalização financeira. - Globalização e a hegemonia dos Estados Unidos. Cultura e globalização.	**Globalização** Inicie com uma discussão sobre o conceito de globalização e sua relação com o desenvolvimento do capitalismo em suas diversas fases. Explore como o capitalismo impulsionou a interconexão entre diferentes partes do mundo. Explore os diferentes tipos de fluxos: de

3ª série			
Categoria	**Habilidades Estruturante da Área de Conhecimento**	**Objetos de Conhecimento**	**Orientações Pedagógicas**
			pessoas (migrações), de mercadorias (comércio), de capital (investimentos) e de informações (internet). Analise a formação de redes globais (de transporte, de comunicação, financeiras) que sustentam esses fluxos.