



**2025**

# DOCUMENTO CURRICULAR REFERÊNCIA DA BUSCA ATIVA ESCOLAR

ENSINO MÉDIO  
NOTURNO



**Geografia**

# FICHA TÉCNICA

Governador  
**JOSÉ RENATO CASAGRANDE**

Secretário de Estado da Educação  
**VITOR AMORIM DE ANGELO**

Subsecretária de Estado da Educação Básica e Profissional  
**ANDRÉA GUZZO PEREIRA**

Gerente de Currículo da Educação Básica  
**ALEIDE CRISTINA DE CAMARGO**

Subgerente de Desenvolvimento Curricular da Educação Básica  
**MARCOS VALÉRIO GUIMARÃES**

Subgerente de Educação Ambiental  
**ALDETE MARIA XAVIER**

**Arte**  
INARA NOVAES MACEDO  
DIANNI PEREIRA DE OLIVEIRA

**Biologia/Ciências**  
BERTHA NICOLAEVSKY  
LUCIANE DA SILVA LIMA VIEIRA  
VINICIUS BRITO LIMA

**Educação Física**  
VINNICIUS CAMARGO DE SOUZA LAURINDO

**Ensino Religioso/Filosofia**  
RENE PINTO DA VITORIA

**Física**  
JULIO CESAR SOUZA ALMEIDA

**Geografia**  
WANDERLEY LOPES SEBASTIÃO

**História**  
JOÃO EVANGELISTA DE SOUSA

**Língua Espanhola**  
MÔNICA NADJA SILVA D'ALMEIDA CANIÇALI

**Língua Inglesa**  
SÉRGIO BELO COUTINHO

**Língua Portuguesa**  
DANILO FERNANDES SAMPAIO DE SOUZA  
FERNANDA MAIA LYRIO  
MARIA EDUARDA SCARPAT  
MARIANA DE CASTRO ATALLAH

**Matemática**  
GABRIEL LUIZ SANTOS KACHEL  
LAIANA MENEGUELLI  
RAYANE SALVIANO DE OLIVEIRA SILVA  
WELLINGTON ROSA DE AZEVEDO  
WILLIAM MANTOVANI

**Química**  
THAÍS SCARDUA RANGEL

**Sociologia**  
RENÉ CAROLINO DE SOUZA

**Bibliotecários**  
GABRIEL DE MENEZES OLIVEIRA  
JOICE RODRIGUES TEIXEIRA  
SARAH GARCIA FERNANDES VARGAS  
VICTOR BARROSO OLIVEIRA

# APRESENTAÇÃO

Professor(a),

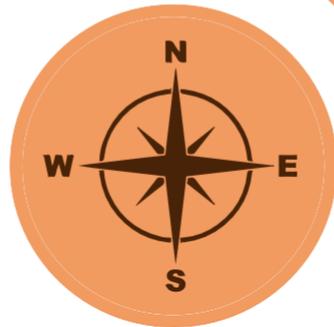
Com o objetivo de oferecer uma referência curricular às propostas que estruturam o *Caderno de ações de acolhimento, permanência e aprendizagem para o público da busca ativa*, delineamos o *Documento Curricular Referência da Busca Ativa Escolar*. A partir dele, professores e equipes pedagógicas devem planejar ações de recomposição das aprendizagens dos estudantes que retornam à experiência educacional por meio do processo de busca ativa.

Este documento não substitui o Currículo do Espírito Santo (2020) nem as Rotinas Pedagógicas Escolares, mas sistematiza habilidades essenciais que precisam ser desenvolvidas pelos estudantes oriundos da busca ativa escolar, a fim de que, progressivamente, tenham condições de vivenciar com qualidade o Currículo desenvolvido na escola.

Como subsídio, este documento também apresenta a seção *Orientações Pedagógicas*, em que constam sugestões de desenvolvimento para cada habilidade estruturante.

Bom trabalho!

**1º  
ano**





DOCUMENTO CURRICULAR REFERÊNCIA DA BUSCA ATIVA ESCOLAR  
CIÊNCIAS HUMANAS E SOCIAIS APLICADAS  
GEOGRAFIA  
ENSINO MÉDIO

Professor(a):

1ª série

Categoria	Habilidades Estruturante da Área de Conhecimento	Objetos de Conhecimento	Orientações Pedagógicas
Conhecimento, Tempo e Espaço	<b>EM13CHS106</b> Utilizar as linguagens cartográfica, gráfica e iconográfica, diferentes gêneros textuais e tecnologias digitais de informação e comunicação de forma crítica, significativa, reflexiva e ética nas diversas práticas sociais, incluindo as escolares, para se comunicar, acessar e difundir informações, produzir conhecimentos, resolver problemas e exercer protagonismo e autoria na vida pessoal e coletiva.	Cartografia - A importância da Cartografia. - Evolução da cartografia. - Atributos dos mapas. - Cartografia temática. - Escala cartográfica. - Fusos Horários. - Projeções cartográficas.	<b>A importância da Cartografia no nosso dia a dia</b> - Momento inicial: Inicie uma roda de conversa perguntando aos alunos onde eles encontram mapas no dia a dia (GPS, aplicativos de transporte, mapas turísticos, livros, jornais, etc.). Discuta a utilidade dessas representações. - Linha do tempo: Apresente uma linha do tempo visual com marcos importantes na história da cartografia (desde as primeiras representações até a cartografia digital). Discuta como as necessidades e tecnologias de cada época moldaram a forma como o espaço era representado. - Linguagem cartográfica: Escolha um mapa (político, físico, etc.) e explore seus elementos essenciais: título, legenda, escala, orientação (rosa dos ventos), projeção (introdução conceitual). - Cartografia temática: Mostre exemplos de mapas temáticos (climáticos, demográficos, econômicos, de vegetação, etc.). Discuta como cada um representa informações específicas sobre o espaço geográfico.



1ª série			
Categoria	Habilidades Estruturante da Área de Conhecimento	Objetos de Conhecimento	Orientações Pedagógicas
Territórios e Fronteiras	<b>EM13CHS203</b> Comparar os significados de território, fronteiras e vazio (espacial, temporal e cultural) em diferentes sociedades, contextualizando e relativizando visões dualistas (civilização/barbárie, nomadismo/sedentarismo, esclarecimento/obscurantismo, cidade/campo, entre outras).	O território brasileiro - Conceito de território. - Caracterização geral do território brasileiro.	<b>Abordagem inicial e conceitual</b> - Tempestade de ideias: Inicie perguntando aos estudantes o que eles entendem por "território", "fronteira" e "vazio". Anote as ideias no quadro para uma discussão inicial. - Discussão conceitual: Apresente diferentes definições de território (político, cultural, econômico, afetivo), fronteira (linha, zona de contato, barreira) e vazio (espacial, temporal, cultural - ausência percebida). Utilize exemplos do cotidiano e de diferentes sociedades. - Linha do Tempo da Formação Territorial: Apresente uma linha do tempo da formação do território brasileiro, desde o período colonial até a atualidade. Destaque os principais eventos e processos que moldaram o território (Tratado de Tordesilhas, expansão territorial, questões indígenas, etc.).
	<b>EM13CHS210GEO/ES</b> Localizar e desenvolver hipóteses a respeito dos conflitos e as dicotomias territoriais e socioambientais (rural e urbano, povos tradicionais e desenvolvimento econômico) no Brasil e no Espírito Santo.	O território brasileiro - Organização político-administrativa do Brasil. - Formação territorial do Brasil, conflitos e disputas territoriais.	<b>Organização político-administrativa do Brasil</b> - Apresentação da Estrutura: Explique a atual organização político-administrativa do Brasil (União, Estados, Municípios, Distrito Federal). Utilize mapas e fluxogramas para visualizar essa hierarquia. - Atividade de Mapeamento: Peça aos alunos para localizarem no mapa do Brasil o estado do Espírito Santo e seus municípios. Discuta a importância dessa divisão para a gestão do território e a distribuição de recursos.



1ª série			
Categoria	Habilidades Estruturante da Área de Conhecimento	Objetos de Conhecimento	Orientações Pedagógicas
Conhecimento, Tempo e Espaço	<b>EM13CHS307GEO/ES</b> Identificar e espacializar geograficamente a disponibilidade de recursos minerais no Brasil, bem como seu beneficiamento e problematizar as questões socioambientais decorrentes de sua exploração.	Estruturas geológicas e o relevo terrestre. - Escudos, dobramentos e bacias. - As formas de relevo continental. - O relevo submarino. - A estrutura geológica do Brasil. - Relevo brasileiro: características estruturais, estabilidade tectônica, altimetria e formas. - Tipos de solos no Brasil.	<b>Recursos minerais do Brasil</b> - Espacializando a Disponibilidade de Recursos Minerais: Apresente os principais recursos minerais explorados no Brasil (ferro, alumínio/bauxita, manganês, ouro, nióbio, etc.) e onde eles são encontrados. Utilize mapas temáticos específicos para cada mineral. Discuta a importância econômica de cada um desses recursos para o país. - Impactos Sociais: Discuta os impactos sociais da mineração, como o deslocamento de comunidades, a alteração de modos de vida tradicionais, os conflitos territoriais e as questões de saúde.
Conhecimento, Tempo e Espaço	<b>EM13CHS307GEO/ES</b> Identificar e espacializar geograficamente a disponibilidade de recursos minerais no Brasil, bem como seu beneficiamento e problematizar as questões socioambientais decorrentes de sua exploração.	Hidrosfera e a dinâmica das águas continentais. - A água na Terra. - O ciclo da água. - Águas continentais, redes de drenagem, bacias hidrográficas e aquíferos. - A rede hidrográfica brasileira. - Água: recurso ameaçado. - As águas oceânicas.	<b>Recursos minerais e impactos ambientais</b> - Mapeamento da Água: Peça aos alunos para localizarem em mapas do Brasil as principais bacias hidrográficas e aquíferos. Discuta a importância desses recursos para diferentes atividades, incluindo a mineração. - Mapeamento dos Recursos Minerais: Utilize mapas temáticos para identificar e espacializar as principais áreas de extração de diferentes recursos minerais no Brasil. - Impactos Ambientais da Mineração: Conduza uma discussão sobre os impactos ambientais da exploração mineral, com foco na água (contaminação da água, assoreamento de rios, alteração do regime hídrico).

**20  
ano**





**DOCUMENTO CURRICULAR REFERÊNCIA DA BUSCA ATIVA ESCOLAR**  
**CIÊNCIAS HUMANAS E SOCIAIS APLICADAS**  
**GEOGRAFIA**  
**ENSINO MÉDIO**

**Professor(a):**

**2ª série**

Categoria	Habilidades Estruturante da Área de Conhecimento	Objetos de Conhecimento	Orientações Pedagógicas
Territórios e Fronteiras	<p><b>EM13CHS210GEO/ES</b> Localizar e desenvolver hipóteses a respeito dos conflitos e as dicotomias territoriais e socioambientais (rural e urbano, povos tradicionais e desenvolvimento econômico) no Brasil e no Espírito Santo.</p>	<p>Urbanização no mundo</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- As cidades e o processo de urbanização.</li> <li>- A urbanização.</li> <li>- A formação das megacidades e das megalópoles.</li> <li>- Classificação hierárquica das cidades.</li> <li>- Os aspectos da localização nas cidades.</li> <li>- Problemas socioambientais urbanos.</li> </ul>	<p><b>Urbanização no mundo</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Explique como megacidades (grandes centros urbanos com mais de 10 milhões de habitantes) e megalópoles (conurbações de grandes cidades) se formam no Brasil e no mundo. Identifique exemplos brasileiros e discuta seus desafios e potencialidades.</li> <li>- Discuta as tensões e interdependências entre o espaço rural e urbano, especialmente em relação ao fornecimento de alimentos, recursos naturais e a expansão das cidades sobre áreas rurais.</li> <li>- Analise conflitos específicos, como a expansão urbana em áreas de produção agrícola periurbana no Espírito Santo.</li> </ul>
	<p><b>EM13CHS210GEO/ES</b> Localizar e desenvolver hipóteses a respeito dos conflitos e as dicotomias territoriais e socioambientais (rural e urbano, povos tradicionais e desenvolvimento econômico) no Brasil e no Espírito Santo.</p>	<p>Brasil Urbano</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Urbanização brasileira.</li> <li>- A passagem do rural para o urbano.</li> <li>- Redes e hierarquia urbana no Brasil.</li> <li>- Os problemas urbanos brasileiros.</li> </ul> <p>Urbanização por regiões.</p>	<p><b>Urbanização</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Inicie com uma discussão sobre o conceito de urbanização: o aumento da população urbana em relação à população rural.</li> <li>- Pergunte aos alunos sobre suas percepções da vida na cidade e no campo.</li> <li>- Apresente dados básicos sobre a taxa de urbanização no Brasil ao longo do tempo.</li> </ul>



2ª série

Categoria	Habilidades Estruturante da Área de Conhecimento	Objetos de Conhecimento	Orientações Pedagógicas
			<ul style="list-style-type: none"><li>- Promova um debate sobre as consequências do êxodo rural tanto para o campo quanto para a cidade.</li><li>- Apresente mapas da urbanização nas diferentes regiões do Brasil, destacando as disparidades e os ritmos distintos.</li></ul>
Conhecimento, Tempo e Espaço	<b>EM13CHS306</b> Contextualizar, comparar e avaliar os impactos de diferentes modelos socioeconômicos no uso dos recursos naturais e na promoção da sustentabilidade econômica e socioambiental do planeta (como a adoção dos sistemas da agrobiodiversidade e agroflorestal por diferentes comunidades, entre outros).	Espaço geográfico e o capitalismo <ul style="list-style-type: none"><li>- O capitalismo comercial.</li><li>- O capitalismo industrial.</li><li>- O capitalismo financeiro monopolista.</li><li>- O capitalismo informacional.</li></ul> Espaço geográfico e o socialismo. O socialismo. <ul style="list-style-type: none"><li>- A queda do socialismo.</li></ul>	<b>Modelos socioeconômicos</b> <ul style="list-style-type: none"><li>- Promova uma atividade comparativa entre os modelos socioeconômicos estudados em relação ao uso de recursos naturais e à geração de impactos ambientais.</li><li>- Utilize um quadro comparativo para destacar as diferenças nas lógicas de produção, consumo e relação com o meio ambiente.</li><li>- Promova um debate sobre qual modelo socioeconômico (ou elementos de diferentes modelos) poderia ser mais eficaz na promoção da sustentabilidade no planeta.</li></ul>
Territórios e Fronteiras	<b>EM13CHS201</b> Analisar e caracterizar as dinâmicas das populações, das mercadorias e do capital nos diversos continentes, com destaque para a mobilidade e a fixação de pessoas, grupos humanos e povos, em função de eventos naturais, políticos, econômicos, sociais e culturais, de modo a compreender e posicionar-se criticamente em relação a esses processos e às possíveis relações entre eles.	Globalização e redes geográficas <ul style="list-style-type: none"><li>- Capitalismo e globalização.</li><li>- A globalização econômica.</li><li>- Fluxos e redes no espaço globalizado.</li><li>- A globalização financeira.</li><li>- Globalização e a hegemonia dos Estados Unidos.</li></ul> Cultura e globalização.	<b>Globalização</b> Inicie com uma discussão sobre o conceito de globalização e sua relação com o desenvolvimento do capitalismo em suas diversas fases. Explore como o capitalismo impulsionou a interconexão entre diferentes partes do mundo. Explore os diferentes tipos de fluxos: de



SECRETARIA DE ESTADO DA EDUCAÇÃO  
SUBSECRETARIA DE EDUCAÇÃO BÁSICA E PROFISSIONAL  
GERÊNCIA DE CURRÍCULO DA EDUCAÇÃO BÁSICA



GOVERNO DO ESTADO  
DO ESPÍRITO SANTO  
Secretaria da Educação



2ª série			
Categoria	Habilidades Estruturante da Área de Conhecimento	Objetos de Conhecimento	Orientações Pedagógicas
			<p>pessoas (migrações), de mercadorias (comércio), de capital (investimentos) e de informações (internet).</p> <p>Analise a formação de redes globais (de transporte, de comunicação, financeiras) que sustentam esses fluxos.</p>