



2025

DOCUMENTO CURRICULAR REFERÊNCIA DA BUSCA ATIVA ESCOLAR

ENSINO MÉDIO
DIURNO

História

FICHA TÉCNICA

Governador
JOSÉ RENATO CASAGRANDE

Secretário de Estado da Educação
VITOR AMORIM DE ANGELO

Subsecretária de Estado da Educação Básica e Profissional
ANDRÉA GUZZO PEREIRA

Gerente de Currículo da Educação Básica
ALEIDE CRISTINA DE CAMARGO

Subgerente de Desenvolvimento Curricular da Educação Básica
MARCOS VALÉRIO GUIMARÃES

Subgerente de Educação Ambiental
ALDETE MARIA XAVIER

Arte
INARA NOVAES MACEDO
DIANNI PEREIRA DE OLIVEIRA

Biologia/Ciências
BERTHA NICOLAEVSKY
LUCIANE DA SILVA LIMA VIEIRA
VINICIUS BRITO LIMA

Educação Física
VINNICIUS CAMARGO DE SOUZA LAURINDO

Ensino Religioso/Filosofia
RENE PINTO DA VITORIA

Física
JULIO CESAR SOUZA ALMEIDA

Geografia
WANDERLEY LOPES SEBASTIÃO

História
JOÃO EVANGELISTA DE SOUSA

Língua Espanhola
MÔNICA NADJA SILVA D'ALMEIDA CANIÇALI

Língua Inglesa
SÉRGIO BELO COUTINHO

Língua Portuguesa
DANILO FERNANDES SAMPAIO DE SOUZA
FERNANDA MAIA LYRIO
MARIA EDUARDA SCARPAT
MARIANA DE CASTRO ATALLAH

Matemática
GABRIEL LUIZ SANTOS KACHEL
LAIANA MENEGUELLI
RAYANE SALVIANO DE OLIVEIRA SILVA
WELLINGTON ROSA DE AZEVEDO
WILLIAM MANTOVANI

Química
THAÍS SCARDUA RANGEL

Sociologia
RENÉ CAROLINO DE SOUZA

Bibliotecários
GABRIEL DE MENEZES OLIVEIRA
JOICE RODRIGUES TEIXEIRA
SARAH GARCIA FERNANDES VARGAS
VICTOR BARROSO OLIVEIRA

APRESENTAÇÃO

Professor(a),

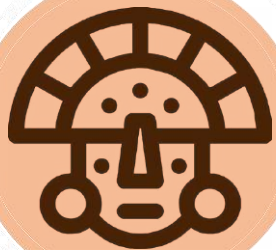
Com o objetivo de oferecer uma referência curricular às propostas que estruturam o *Caderno de ações de acolhimento, permanência e aprendizagem para o público da busca ativa*, delineamos o *Documento Curricular Referência da Busca Ativa Escolar*. A partir dele, professores e equipes pedagógicas devem planejar ações de recomposição das aprendizagens dos estudantes que retornam à experiência educacional por meio do processo de busca ativa.

Este documento não substitui o Currículo do Espírito Santo (2020) nem as Rotinas Pedagógicas Escolares, mas sistematiza habilidades essenciais que precisam ser desenvolvidas pelos estudantes oriundos da busca ativa escolar, a fim de que, progressivamente, tenham condições de vivenciar com qualidade o Currículo desenvolvido na escola.

Como subsídio, este documento também apresenta a seção *Orientações Pedagógicas*, em que constam sugestões de desenvolvimento para cada habilidade estruturante.

Bom trabalho!

1^a Série





DOCUMENTO CURRICULAR REFERÊNCIA DA BUSCA ATIVA ESCOLAR

CIÊNCIAS HUMANAS – HISTÓRIA

ENSINO MÉDIO

Professor(a):

1ª série: - Diurno

Campo Temático/ Categoria	Habilidades Estruturantes da Área de Conhecimento	Objetos de Conhecimento	Orientações Pedagógicas
Conhecimento, Tempo e Espaço	EM13CHS101HIS/ES - Identificar, analisar e comparar diferentes fontes (por meio de sua diversidade e contextos de produção) e narrativas (históricas, literárias e cinematográficas) expressas em diversas linguagens, com vistas à compreensão de ideias filosóficas e de processos e eventos históricos, geográficos, políticos, econômicos, sociais, ambientais e culturais. EM13CHS103HIS/ES - Elaborar hipóteses, compreender conceitos históricos, identificar temporalidades, selecionar evidências e compor argumentos relativos a processos políticos, econômicos, sociais, ambientais, culturais e epistemológicos, com base na sistematização de dados e informações de diversas naturezas (expressões artísticas, textos filosóficos e sociológicos, documentos, fontes e narrativas históricas e geográficas, gráficos, mapas, tabelas,	História, tempo e narrativa: fontes históricas e ofício do historiador História, tempo e narrativa: conceitos históricos, tempo - histórico e cronológico, cultura material e imaterial: patrimônio e diversidade cultural no Brasil	Professor(a), para o trabalho com estas habilidades, sugere-se que seja utilizada a proposta de estimular o estudante a pesquisar em diversas fontes históricas e elaborar texto argumentativo, sobre os conceitos, evidenciando assim, sua compreensão do processo histórico. Os estudantes podem ser solicitados a analisar como diferentes meios de comunicação (jornais, televisão, rádio, internet, etc.) retratam um evento ou processo específico. Eles podem discutir como as narrativas e perspectivas apresentadas pelos meios de comunicação afetam a compreensão do público sobre o evento ou processo proposto pelo(a) ou escolhido por eles, e o(a) professor(a) escolhe como lhes relatam.

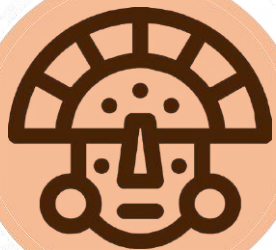


Campo Temático/ Categoria	Habilidades Estruturantes da Área de Conhecimento	Objetos de Conhecimento	Orientações Pedagógicas
	tradições orais, entre outros). EM13CHS106 - Utilizar as linguagens cartográfica, gráfica e iconográfica, diferentes gêneros textuais e tecnologias digitais de informação e comunicação de forma crítica, significativa, reflexiva e ética nas diversas práticas sociais, incluindo as escolares, para se comunicar, acessar e difundir informações, produzir conhecimentos, resolver problemas e exercer protagonismo e autoria na vida pessoal e coletiva.	História, tempo e narrativa: a iconografia na história(análise iconográfica e iconológica), textos históricos(análise de textos históricos)	Podem ser solicitados também a realizarem um estudo de caso sobre um evento ou processo específico, usando várias fontes e linguagens para coletar informações, e apresentar suas descobertas em um relatório escrito ou ainda, o(a) professor(a) pode disponibilizar uma aula e organizar uma apresentação oral para toda a turma.
Território e Fronteiras	EM13CHS201HIS/ES - Analisar e caracterizar as dinâmicas das populações, das mercadorias e do capital nos diversos continentes, com destaque para a mobilidade e a fixação de pessoas, grupos humanos e povos, em função de eventos naturais, políticos, econômicos, sociais, religiosos e culturais, de modo a compreender e posicionar-se criticamente em relação a esses processos e às possíveis relações entre eles. EM13CHS203HISa/ES - Comparar os significados de território, fronteiras e vazio (espacial, temporal e cultural) em diferentes sociedades na conjuntura de formação dos Estados Nacionais na Europa e a formação dos Impérios Atlânticos espanhol e português, contextualizando e relativizando visões dualistas	Origens da humanidade: origem, dispersão e fixação humana nos continentes, migração interna e externa, fluxos de mercadoria e capital.	Professor(a), para o trabalho com estas habilidades, sugere-se que seja utilizada a proposta de estimular o estudante a pesquisar em diversas fontes históricas e elaborar um relatório da análise e compreensão da mobilidade humana no espaço e tempo, ocupação de espaço bem como, a formação de territórios e fronteiras. O estudante pode incluir no relatório de análise um vídeo produzido por ele no formato de telejornal, explicando de forma criativa o seu entendimento sobre o tema pesquisado. Os estudantes podem participar de uma simulação proposta pelo(a) professor(a), de



Campo Temático/ Categoria	Habilidades Estruturantes da Área de Conhecimento	Objetos de Conhecimento	Orientações Pedagógicas
	nomadismo/sedentarismo, esclarecimento/obscurantismo, cidade/campo, entre outras). EM13CHS204HISa/ES - Comparar e avaliar os processos de ocupação do espaço e a formação de territórios, territorialidades e fronteiras dos mundos africanos, as rotas comerciais e suas singularidades identificando o papel de diferentes agentes (como grupos sociais e culturais, impérios, Estados Nacionais e organismos internacionais) e considerando os conflitos populacionais (internos e externos), a diversidade étnico-cultural e as características socioeconômicas, políticas e tecnológicas.	Organização política, estados e impérios: formação dos Estados Nacionais europeus, grandes navegações e impérios espanhol e português, contexto, relativização e visão dualista da história.	um evento ou processo que afeta a mobilidade e a fixação de pessoas, grupos humanos e povos em diferentes continentes, averiguando como ocorrem as dinâmicas sociais e políticas envolvendo o trabalho nessas sociedades, sobretudo em relação a divisão social e sexual do trabalho e as desigualdades provenientes das questões raciais e de gênero. Eles podem assumir o papel de diferentes atores (como governos, organizações internacionais, empresas, etc.) e tomar decisões que afetam o resultado da simulação, relatando isso ao(a) professor(a). Os alunos podem ainda pesquisar diferentes modelos econômicos usados pelos primeiros habitantes e comunidades na África, Ásia e América, como estilos de vida nômades e sedentários, e apresentar suas descobertas ao(a) professor(a). Eles também podem comparar e avaliar os impactos desses modelos no uso de recursos naturais e na promoção da sustentabilidade.

2^a Série





SECRETARIA DE ESTADO DA EDUCAÇÃO
SUBSECRETARIA DE EDUCAÇÃO BÁSICA E PROFISSIONAL
GERÊNCIA DE CURRÍCULO DA EDUCAÇÃO BÁSICA

GOVERNO DO ESTADO
DO ESPÍRITO SANTO
Secretaria da Educação



DOCUMENTO CURRICULAR REFERÊNCIA DA BUSCA ATIVA ESCOLAR

CIÊNCIAS HUMANAS – HISTÓRIA

ENSINO MÉDIO

Professor(a):

2ª série - Diurno

Campo Temático/ Categoria	Habilidades Estruturantes da Área de Conhecimento	Objetos de Conhecimento	Orientações Pedagógicas
Conhecimento, Tempo e Espaço	EM13CHS101HIS/ES - Identificar, analisar e comparar diferentes fontes (por meio de sua diversidade e contextos de produção) e narrativas (históricas, literárias e cinematográficas) expressas em diversas linguagens, com vistas à compreensão de ideias filosóficas e de processos e eventos históricos, geográficos, políticos, econômicos, sociais, ambientais e culturais. EM13CHS103HIS/ES - Elaborar hipóteses, compreender conceitos históricos, identificar temporalidades, selecionar evidências e compor argumentos relativos a processos políticos, econômicos, sociais, ambientais, culturais e epistemológicos, com base na sistematização de dados e informações de diversas naturezas (expressões artísticas, textos filosóficos e sociológicos, documentos, fontes e narrativas históricas e geográficas, gráficos, mapas, tabelas,	História, Tempo e Narrativa: fontes históricas e ofício do historiador. História, tempo e narrativa: conceitos históricos, tempo histórico e cronológico, cultura material e imaterial: patrimônio e diversidade cultural no Brasil.	Professor(a), para o trabalho com estas habilidades, sugere-se que seja utilizada a proposta de estimular o estudante a pesquisar em diversas fontes históricas e elaborar texto argumentativo, sobre os conceitos, evidenciando assim, sua compreensão do processo histórico. Os estudantes podem ser solicitados a analisar como diferentes meios de comunicação (jornais, televisão, rádio, internet, etc.) retratam um evento ou processo específico. Eles podem discutir como as narrativas e perspectivas apresentadas pelos meios de comunicação afetam a compreensão do público sobre o evento ou processo proposto pelo(a) ou escolhido por eles, e o(a) professor(a) escolhe como lhes relatam.



SECRETARIA DE ESTADO DA EDUCAÇÃO
SUBSECRETARIA DE EDUCAÇÃO BÁSICA E PROFISSIONAL
GERÊNCIA DE CURRÍCULO DA EDUCAÇÃO BÁSICA



GOVERNO DO ESTADO
DO ESPÍRITO SANTO
Secretaria da Educação



Campo Temático/ Categoria	Habilidades Estruturantes da Área de Conhecimento	Objetos de Conhecimento	Orientações Pedagógicas
	tradições orais, entre outros). EM13CHS106 - Utilizar as linguagens cartográfica, gráfica e iconográfica, diferentes gêneros textuais e tecnologias digitais de informação e comunicação de forma crítica, significativa, reflexiva e ética nas diversas práticas sociais, incluindo as escolares, para se comunicar, acessar e difundir informações, produzir conhecimentos, resolver problemas e exercer protagonismo e autoria na vida pessoal e coletiva.	História, tempo e narrativa: a iconografia na história(análise iconográfica e iconológica), textos históricos(análise de textos históricos).	Podem ser solicitados também a realizarem um estudo de caso sobre um evento ou processo específico, usando várias fontes e linguagens para coletar informações, e apresentar suas descobertas em um relatório escrito ou ainda, o(a) professor(a) pode disponibilizar uma aula e organizar uma apresentação oral para toda a turma.
Território e Fronteiras	EM13CHS201HIS/ES - Analisar e caracterizar as dinâmicas das populações, das mercadorias e do capital nos diversos continentes, com destaque para a mobilidade e a fixação de pessoas, grupos humanos e povos, em função de eventos naturais, políticos, econômicos, sociais, religiosos e culturais, de modo a compreender e posicionar-se criticamente em relação a esses processos e às possíveis relações entre eles. EM13CHS203HISa/ES - Comparar os significados de território, fronteiras e vazio (espacial, temporal e cultural) em diferentes sociedades na conjuntura de formação dos Estados Nacionais na Europa e a formação dos Impérios Atlânticos espanhol e português, contextualizando e relativizando visões dualistas (civilização/barbárie, nomadismo/sedentarismo, esclarecimento/obscurantismo, cidade/campo, entre	Origens da Humanidade: origem, dispersão e fixação humana nos continentes, migração interna e externa, fluxos de mercadoria e capital. Organização política, estados e impérios: formação dos estados nacionais europeus, grandes navegações e impérios espanhol e	Professor(a), para o trabalho com estas habilidades, sugere-se que seja utilizada a proposta de estimular o estudante a pesquisar em diversas fontes históricas e elaborar um relatório da análise e compreensão da mobilidade humana no espaço e tempo, ocupação de espaço bem como, a formação de territórios e fronteiras. O estudante pode incluir no relatório de análise um vídeo produzido por ele no formato de telejornal, explicando de forma criativa o seu entendimento sobre o tema pesquisado. Os estudantes podem participar de uma simulação proposta pelo(a) professor(a), de fixação de pessoas, grupos humanos e povos em diferentes continentes, averiguando como ocorre



SECRETARIA DE ESTADO DA EDUCAÇÃO
SUBSECRETARIA DE EDUCAÇÃO BÁSICA E PROFISSIONAL
GERÊNCIA DE CURRÍCULO DA EDUCAÇÃO BÁSICA



GOVERNO DO ESTADO
DO ESPÍRITO SANTO
Secretaria da Educação



Campo Temático/ Categoria	Habilidades Estruturantes da Área de Conhecimento	Objetos de Conhecimento	Orientações Pedagógicas
	outras). EM13CHS204HISa/ES - Comparar e avaliar os processos de ocupação do espaço e a formação de territórios, territorialidades e fronteiras dos mundos africanos, as rotas comerciais e suas singularidades identificando o papel de diferentes agentes (como grupos sociais e culturais, impérios, Estados Nacionais e organismos internacionais) e considerando os conflitos populacionais (internos e externos), a diversidade étnico-cultural e as características socioeconômicas, políticas e tecnológicas. M13CHS503HISa/ES - Identificar diversas formas de violência (física, simbólica, psicológica etc.), sobretudo contra os povos e nações indígenas e africanos, suas causas, significados e usos políticos, sociais e culturais, avaliando e propondo mecanismos para combatê-las, com base em argumentos éticos. EM13CHS402 Analisar e comparar indicadores de emprego, trabalho e renda em diferentes espaços, escalas e tempos, associando-os a processos de estratificação e desigualdade socioeconômica.	português, contexto, relativização e visão dualista da história. Organização política, estados e impérios: história da África – formação de impérios antigos e medievais, territórios e países, comércio, cultura, política, sociedade e conflitos no continente. Saberes e conhecimentos de diferentes comunidades, povos e sociedades: a conquista da América. Conflitos entre europeus e indígenas na América colonial.	as dinâmicas sociais e políticas envolvendo o trabalho nessas sociedades, sobretudo em relação à divisão social e sexual do trabalho e às desigualdades provenientes das questões raciais e de gênero. Eles podem assumir o papel de diferentes atores (como governos, organizações internacionais, empresas, etc.) e tomar decisões que afetam o resultado da simulação, relatando isso ao(a) professor(a). Os alunos podem ainda pesquisar diferentes modelos econômicos usados pelos primeiros habitantes e comunidades na África, Ásia e América, como estilos de vida nômades e sedentários, e apresentar suas descobertas ao(a) professor(a). Eles também podem comparar e avaliar os impactos desses modelos no uso de recursos naturais e na promoção da sustentabilidade. Os estudantes podem pesquisar profissões que foram extintas ou se tornaram menos importantes ao longo da história, e listar as futuras profissões que se projetam na sociedade.



Campo Temático/ Categoria	Habilidades Estruturantes da Área de Conhecimento	Objetos de Conhecimento	Orientações Pedagógicas
		A escravidão e formas de resistência indígena e africana na América. As mudanças nas formas de trabalho e as transformações sociais e econômicas.	Os estudantes podem também ser estimulados a realizar entrevistas com pessoas de diferentes classes sociais e origens para conhecer suas experiências de trabalho, resistência e cidadania. Eles podem compartilhar suas descobertas com o(a) professor(a) e se for possível pode se disponibilizar uma aula para discutir com a turma como essas experiências variam entre os diferentes grupos.

3^a Série





SECRETARIA DE ESTADO DA EDUCAÇÃO
SUBSECRETARIA DE EDUCAÇÃO BÁSICA E PROFISSIONAL
GERÊNCIA DE CURRÍCULO DA EDUCAÇÃO BÁSICA



GOVERNO DO ESTADO
DO ESPÍRITO SANTO
Secretaria da Educação



DOCUMENTO CURRICULAR REFERÊNCIA DA BUSCA ATIVA ESCOLAR
CIÊNCIAS HUMANAS - HISTÓRIA - 2025
ENSINO MÉDIO

Professor(a):

3ª série - Diurno

Campo Temático/ Categoria	Habilidades Estruturantes da Área de Conhecimento	Objetos de Conhecimento	Orientações Pedagógicas
Conhecimento, tempo, espaço	EM13CHS104HIS/ES Analisar objetos e vestígios da cultura material e imaterial de modo a identificar conhecimentos, valores, crenças e práticas que caracterizam a identidade e a diversidade cultural de diferentes sociedades inseridas no tempo e no espaço com destaque para as origens da humanidade, Reinos e Impérios na Ásia e Oriente, povos indígenas da América. EM13CHS105HIS/ES Identificar, contextualizar e criticar tipologias evolutivas (populações nômades e sedentárias, entre outras) e oposições dicotômicas (cidade/campo, cultura/natureza, civilizados/bárbaros, razão/emoção, material/virtual etc.), explicitando suas ambiguidades e usos discriminatórios contra africanos e indígenas.	Cultura material e imaterial, história e diversidade cultural: os primeiros habitantes da terra, reinos e impérios na ásia e oriente, e os povos americanos pré-colombianos. Cultura material e imaterial, história e diversidade cultural: populações nômades e sedentárias e as oposições dicotômicas da	Projetos Interdisciplinares: Desenvolva projetos que integrem história, sociologia e ciência, permitindo aos alunos explorar como diferentes áreas do conhecimento se interconectam nas transformações culturais e sociais. Simulações e Role-Playing: Realize simulações de conferências internacionais onde os alunos representem diferentes países e discutam questões ético-políticas globais. Utilize role-playing para explorar dilemas éticos em cenários fictícios, incentivando os alunos a pensar criticamente sobre suas decisões. Visitas a Museus e Sítios Históricos: Organize visitas a museus locais e sítios históricos que preservem e exibam o patrimônio cultural afro-brasileiro e indígena.



Campo Temático/ Categoria	Habilidades Estruturantes da Área de Conhecimento	Objetos de Conhecimento	Orientações Pedagógicas
Cultura e diversidade	EM13CHS204HISb/ES - Comparar e avaliar os processos de ocupação do espaço e a formação de territórios, territorialidades e fronteiras no ocidente nos séculos XIX, XX e XXI identificando o papel de diferentes agentes (como grupos sociais e culturais, impérios, Estados Nacionais e organismos internacionais) e considerando os conflitos populacionais, imperialistas, econômicos e ideológicos (internos e externos), a diversidade étnicocultural e as características socioeconômicas, políticas e tecnológicas. EM13CHS502HISa/ES - Analisar situações da vida cotidiana (estilos de vida, valores, condutas etc.) dos povos tradicionais americanos, brasileiros e espírito-santenses, desnaturalizando e problematizando formas de desigualdade e preconceito, e propor ações que promovam os Direitos Humanos, a solidariedade e o respeito às diferenças e às escolhas individuais.	sociedade. Imperialismo, conflitos bélicos, econômicos e ideológicos mundiais nos séculos XIX, XX e XXI : as diversidades étnico-culturais e os conflitos populacionais no contexto dessa diversidade. A relação entre indivíduo e sociedade: estilos de vida, valores, crenças e práticas cotidianas dos povos tradicionais do Brasil e do Espírito Santo.	Professor(a), para o trabalho com estas habilidades, sugere-se que seja utilizada a proposta de estimular o estudante a pesquisar em diversas fontes históricas e elaborar um relatório da análise e compreensão da mobilidade humana no espaço e tempo, ocupação de espaço bem como, a formação de territórios e fronteiras. O estudante pode incluir no relatório de análise um vídeo produzido por ele no formato de telejornal, explicando de forma criativa o seu entendimento sobre o tema pesquisado. Organize debates sobre temas atuais, como a privacidade na era digital, mudanças climáticas, e avanços na biotecnologia. Promova discussões sobre como essas transformações afetam os valores e atitudes das pessoas no Espírito Santo e no Brasil. Desenvolva projetos que integrem história, sociologia e ciência, permitindo aos alunos explorar como diferentes áreas do conhecimento se interconectam nas transformações culturais e sociais. Simulações e Role-Playing:



Campo Temático/ Categoria	Habilidades Estruturantes da Área de Conhecimento	Objetos de Conhecimento	Orientações Pedagógicas
Gênero, indivíduo, natureza e sociedade	EM13CHS603HISb/ES - Compreender e aplicar conceitos políticos básicos (Estado, poder, formas, sistemas e regimes de governo, soberania etc.) na análise da formação de diferentes países, povos e nações e de suas experiências políticas com ênfase nas demandas político-sociais das mulheres.	A relação entre indivíduo e sociedade: experiências políticas e demandas sociais	Pode se propor um estudo de casos históricos, analisando o papel das mulheres em diferentes movimentos e contextos políticos e sociais. Dividindo a turma em grupos, pode simular sistemas de governo, como parlamentarismo, presidencialismo, monarquia, entre outros, incluindo sistemas autoritários, debatendo como diferentes formas de governo influenciam a formulação de políticas sociais e a participação feminina na política.