



2025

DOCUMENTO CURRICULAR REFERÊNCIA DA BUSCA ATIVA ESCOLAR

ENSINO MÉDIO
HUMANIDADES E RELAÇÕES SOCIOAMBIENTAIS



Perspectiva geográfica:
desenvolvimento e espaço

FICHA TÉCNICA

Governador

JOSÉ RENATO CASAGRANDE

Secretário de Estado da Educação

VITOR AMORIM DE ANGELO

Subsecretária de Estado da Educação Básica e Profissional

ANDRÉA GUZZO PEREIRA

Gerente de Currículo da Educação Básica

ALEIDE CRISTINA DE CAMARGO

Subgerente de Desenvolvimento Curricular da Educação Básica

MARCOS VALÉRIO GUIMARÃES

Subgerente de Educação Ambiental

ALDETE MARIA XAVIER

Arte

INARA NOVAES MACEDO
DIANNI PEREIRA DE OLIVEIRA

Biologia/Ciências

BERTHA NICOLAEVSKY
LUCIANE DA SILVA LIMA VIEIRA
VINICIUS BRITO LIMA

Educação Física

VINNICIUS CAMARGO DE SOUZA LAURINDO

Ensino Religioso/Filosofia

RENE PINTO DA VITORIA

Física

JULIO CESAR SOUZA ALMEIDA

Geografia

WANDERLEY LOPES SEBASTIÃO

História

JOÃO EVANGELISTA DE SOUSA

Língua Espanhola

MÔNICA NADJA SILVA D'ALMEIDA CANIÇALI

Língua Inglesa

SÉRGIO BELO COUTINHO

Língua Portuguesa

DANILO FERNANDES SAMPAIO DE SOUZA
FERNANDA MAIA LYRIO
MARIA EDUARDA SCARPAT
MARIANA DE CASTRO ATALLAH

Matemática

GABRIEL LUIZ SANTOS KACHEL
LAIANA MENEGUELLI
RAYANE SALVIANO DE OLIVEIRA SILVA
WELLINGTON ROSA DE AZEVEDO
WILLIAM MANTOVANI

Química

THAÍS SCARDUA RANGEL

Sociologia

RENÉ CAROLINO DE SOUZA

Bibliotecários

GABRIEL DE MENEZES OLIVEIRA
JOICE RODRIGUES TEIXEIRA
SARAH GARCIA FERNANDES VARGAS
VICTOR BARROSO OLIVEIRA

APRESENTAÇÃO

Professor(a),

Com o objetivo de oferecer uma referência curricular às propostas que estruturam o *Caderno de ações de acolhimento, permanência e aprendizagem para o público da busca ativa*, delineamos o *Documento Curricular Referência da Busca Ativa Escolar*. A partir dele, professores e equipes pedagógicas devem planejar ações de recomposição das aprendizagens dos estudantes que retornam à experiência educacional por meio do processo de busca ativa.

Este documento não substitui o Currículo do Espírito Santo (2020) nem as Rotinas Pedagógicas Escolares, mas sistematiza habilidades essenciais que precisam ser desenvolvidas pelos estudantes oriundos da busca ativa escolar, a fim de que, progressivamente, tenham condições de vivenciar com qualidade o Currículo desenvolvido na escola.

Como subsídio, este documento também apresenta a seção *Orientações Pedagógicas*, em que constam sugestões de desenvolvimento para cada habilidade estruturante.

Bom trabalho!



**3^a
série**



CIÊNCIAS HUMANAS E SOCIAIS APLICADAS			
HUMANIDADES E RELAÇÕES SOCIOAMBIENTAIS			
UNIDADE CURRICULAR – PERSPECTIVA GEOGRÁFICA: DESENVOLVIMENTO E ESPAÇO			
Professor(a):			
3ª série			
Eixo Estruturante	Habilidades Específicas do Eixo Estruturante	Objetos de Conhecimento (por unidade curricular)	Orientações Pedagógicas
Investigação científica	(EMIFCHSA01) Investigar e analisar situações problema envolvendo temas e processos de natureza histórica, social, econômica, filosófica, política e/ou cultural, em âmbito local, regional, nacional e/ou global, considerando dados e informações disponíveis em diferentes mídias.	Regionalização do desenvolvimento, produção e distribuição espacial da tecnologia. -Conceitos de desenvolvimento -Regionalização do espaço mundial segundo critérios de desenvolvimento socioeconômico -Países de industrialização clássica e de industrialização tardia - Os tigres e as potências industriais asiáticas -Produtores de tecnologia -Os BRICS e seu posicionamento no cenário mundial. Tecnologia e as transformações do campo e da cidade no Espírito Santo, no Brasil e no Mundo. -Tecnologia e transformação do trabalho -O uso da tecnologia na pesquisa e exploração dos recursos florestais - A tecnologia e a mecanização do campo: A Revolução Verde e suas consequências socioambientais.	Para contribuir com o desenvolvimento dessa habilidade/objetos de conhecimento sugerimos o desenvolvimento das atividades: - Construir coletivamente um mapa conceitual partindo de "Desenvolvimento". - Comparar tabelas/gráficos do PIB e IDH de países contrastantes (ex.: Noruega vs. Chade; Brasil vs. Argentina). - Analisar mapas usando diferentes critérios: Norte x Sul; Países Desenvolvidos, Emergentes e Subdesenvolvidos; Critérios do Banco Mundial (Renda <i>per capita</i>). - Pesquisar iniciativas de inovação tecnológica no Brasil (ex.: Embrapa, Embraer, startups).