GOVERNO DO ESTADO
DO ESPÍRITO SANTO
Secretaria da Educação

DOCUMENTO CURRICULAR REFERÊNCIA DA BUSCA ATIVA ESCOLAR

2025

ENSINO MÉDIO

HUMANIDADES E RELAÇÕES SOCIOAMBIENTAIS

Básica - SedulES . Gerência de Currículo da Educação

Trajetórias humanas na história

FICHA TÉCNICA

Governador
JOSÉ RENATO CASAGRANDE

Secretário de Estado da Educação
VITOR AMORIM DE ANGELO

Subsecretária de Estado da Educação Básica e Profissional
ANDRÉA GUZZO PEREIRA

Gerente de Curriculo da Educação Básica
ALEIDE CRISTINA DE CAMARGO

Subgerente de Desenvolvimento Curricular da Educação Básica
MARCOS VALÉRIO GUIMARÃES

Subgerente de Educação Ambiental
ALDETE MARIA XAVIER

Arte
INARA NOVAES MACEDO
DIANNI PEREIRA DE OLIVEIRA
Biologia/Ciências
BERTHA NICOLAEVSKY
LUCIANE DA SILVA LIMA VIEIRA
VINICIUS BRITO LIMA
Educação Física
VINNICIUS CAMARGO DE SOUZA LAURINDO
Ensino Religioso/Filosofia
RENE PINTO DA VITORIA
Física
JULIO CESAR SOUZA ALMEIDA
Geografia
WANDERLEY LOPES SEBASTIÃO
História
JOÃO EVANGELISTA DE SOUSA
Língua Espanhola
MÔNICA NADJA SILVA D'ALMEIDA CANIÇALI
Língua Inglesa
SÉRGIO BELO COUTINHO
Língua Portuguesa
DANILO FERNANDES SAMPAIO DE SOUZA
FERNANDA MAIA LYRIO
MARIA EDUARDA SCARPAT
MARIANA DE CASTRO ATALLAH
Matemática
GABRIEL LUIZ SANTOS KACHEL
LAIANA MENEGUELLI
RAYANE SALVIANO DE OLIVEIRA SILVA
WELLINGTON ROSA DE AZEVEDO
WILLIAM MANTOVANI
Química
THAÍS SCARDUA RANGEL
Sociologia
RENÉ CAROLINO DE SOUZA
Bibliotecários
GABRIEL DE MENEZES OLIVEIRA
JOICE RODRIGUES TEIXEIRA
SARAH GARCIA FERNANDES VARGAS
VICTOR BARROSO OLIVEIRA

APRESENTAÇÃO

Professor(a),

Com o objetivo de oferecer uma referência curricular às propostas que estruturam o *Caderno de ações de acolhimento, permanência e aprendizagem para o público da busca ativa*, delineamos o *Documento Curricular Referência da Busca Ativa Escolar*. A partir dele, professores e equipes pedagógicas devem planejar ações de recomposição das aprendizagens dos estudantes que retornam à experiência educacional por meio do processo de busca ativa.

Este documento não substitui o Currículo do Espírito Santo (2020) nem as Rotinas Pedagógicas Escolares, mas sistematiza habilidades essenciais que precisam ser desenvolvidas pelos estudantes oriundos da busca ativa escolar, a fim de que, progressivamente, tenham condições de vivenciar com qualidade o Currículo desenvolvido na escola.

Como subsídio, este documento também apresenta a seção *Orientações Pedagógicas*, em que constam sugestões de desenvolvimento para cada habilidade estruturante.

Bom trabalho!

2ª série

DOCUMENTO CURRICULAR REFERÊNCIA DA BUSCA ATIVA ESCOLAR			
CIÊNCIAS HUMANAS E NATUREZA - HISTÓRIA			
APROFUNDAMENTO: HUMANIDADES E RELAÇÕES SOCIOAMBIENTAIS – TRAJETÓRIAS HUMANAS NA HISTÓRIA			
Professor(a):			
2ª série			
Eixo Estruturante	**Habilidades Específicas do Eixo Estruturante**	**Objetos de Conhecimento**	**Orientações Pedagógicas**
Investigação Científica	EMIFCHSA01 Investigar e analisar situações-problema envolvendo temas e processos de natureza histórica, social, econômica, filosófica, política e/ou cultural, em âmbito local,regional, nacional e/ou global, considerando dados e informações disponíveis em diferentes mídias. EMIFCHSA02 Levantar e testar hipóteses sobre temas e processos de natureza histórica, social, econômica, filosófica, política e/ou cultural, em âmbito local, regional, nacional e/ou global, contextualizando os conhecimentos em sua realidade local e utilizando procedimentos elinguagens adequados à investigação científica.	✓ Organização social, política, econômica e cultura na Pré-História. ✓ Fósseis e pintura rupestre: para além de fontes de pesquisa das comunidades pré-históricas. ✓ Teorias de ocupação do território do planeta. ✓ Vida comunitária e economia. ✓ Relações sociais e ambientais dos povos pré-históricos.	• Professor(a), para o trabalho com estas habilidades, sugere-se queseja utilizada a proposta de atividade de pesquisa sobre fósseis e pintura rupestre no Brasil:pesquisar sobre os diversos sítiosarqueológicos no Brasil e no EspíritoSanto, e a possibilidade de criação de arte rupestre: os estudantes podem criar suas próprias pinturas ou gravuras rupestres usando materiais como carvão, argila ou tinta natural, retratando um acontecimento dele próprio no seu cotidiano.

2ª série			
Eixo Estruturante	**Habilidades Específicas do Eixo Estruturante**	**Objetos de Conhecimento**	**Orientações Pedagógicas**
	EMIFCHSA03 Selecionar esistematizar, com base em estudos e/ou pesquisas (bibliográfica, exploratória, de campo, experimental, etc.) em fontes confiáveis,informações sobre temas e processos de natureza histórica, social, econômica, filosófica, política e/oucultural, em âmbito local, regional, nacional e/ou global, identificando os diversos pontos de vista e posicionando-se mediante argumentação, com o cuidado de citar as fontes dos recursos utilizado na pesquisa e buscando apresentar conclusões com o uso de diferentes mídias.		
Processos Criativos	EMCHSA04 Reconhecer produtos e/ou processos criativos por meio de fruição, vivências e reflexão crítica sobre temas e processos de natureza histórica, social, econômica, filosófica, política e/ou cultural, em âmbito local, regional, nacional e/ou global.	✓ Formas de organização social ao longo do tempo. ✓ As diferentes formas de organização social. ✓ Divisão do trabalho e classes sociais.	• Professor(a), para o trabalho com estas habilidades, sugere-se que seja utilizada a proposta de os estudantes realizarem viagens virtuais para diferentes partes do mundo para aprender sobre a história, cultura e questões sociais de diferentes regiões, inclusive da região local.

2ª série			
Eixo Estruturante	**Habilidades Específicas do Eixo Estruturante**	**Objetos de Conhecimento**	**Orientações Pedagógicas**
	EMIFCHSA05 Selecionar e mobilizar intencionalmente recursos criativos para resolver problemas reais relacionados a temas e processos de natureza histórica, social, econômica, filosófica, política e/ou cultural, em âmbito local, regional, nacional e/ou global. EMIFCHSA06 Propor e testar soluções éticas, estéticas, criativas e inovadoras para problemas reais relacionados a temas e processos de natureza histórica, social, econômica, filosófica, política e/ou cultural, em âmbito local, regional, nacional e/ou global.		• Eles podem então refletir sobre suas experiências e compartilhar com o(a) professor(a) por meio de gravações de áudio ou vídeos, bem como relatório escrito, ou ainda pode se disponibilizar um dia para que o aluno socialize com os colegas de classe, por meio de diálogo com a participação de todos, para robustecer o conhecimento.

3ª série

DOCUMENTO CURRICULAR REFERÊNCIA DA BUSCA ATIVA ESCOLAR			
CIÊNCIAS HUMANAS E NATUREZA - HISTÓRIA			
APROFUNDAMENTO: HUMANIDADES E RELAÇÕES SOCIOAMBIENTAIS – TRAJETÓRIAS HUMANAS NA HISTÓRIA			
Professor(a):			
3ª série			
Eixo Estruturante	**Habilidades Específicas do Eixo Estruturante**	**Objetos de Conhecimento**	**Orientações Pedagógicas**
Processos Criativos	EMIFCHSA01 Investigar e analisar situações-problema envolvendo temas e processos de natureza histórica, social, econômica, filosófica, política e/ou cultural, em âmbito local, regional, nacional e/ou global, considerando dados e informações disponíveis em diferentes mídias. EMIFCHSA02 Levantar e testar hipóteses sobre temas e processos de natureza histórica, social, econômica, filosófica, política e/ou cultural, em âmbito local, regional, nacional e/ou global, contextualizando os conhecimentos em sua realidade local e utilizando procedimentos e linguagens adequados à investigação	✓ Desenvolvimento técnico, científico e econômico: abordagens históricas	• Professor(a), para o trabalho com estas habilidades, sugere-se que seja utilizada a proposta de atividade de pesquisa sobre as técnicas e tecnologias que foram concebidas ao longo da história e seu impactoo na vida da humanidade, abordando os exemplos práticos e próximos dos estudantes. • Pode se realizar oficinas que incentivem a criatividade e a inovação, por exemplo, oficinas de design thinking para resolver problemas locais, como a revitalização de espaços públicos, introduzindo na prática o o uso da tecnologia.

3ª série			
Eixo Estruturante	**Habilidades Específicas do Eixo Estruturante**	**Objetos de Conhecimento**	**Orientações Pedagógicas**
	científica.		
Mediação e Intervenção Sociocultural	EMIFCHSA07 Identificar e explicar situações em que ocorram conflitos, desequilíbrios e ameaças a grupos sociais, à diversidade de modos de vida, às diferentes identidades culturais e ao meio ambiente, em âmbito local, regional, nacional e/ou global, com base em fenômenos relacionados às Ciências Humanas e Sociais Aplicadas. EMIFCHSA08 Selecionar e mobilizar intencionalmente conhecimentos e recursos das Ciências Humanas e Sociais Aplicadas para propor ações individuais e/ou coletivas de mediação e intervenção sobre problemas de natureza sociocultural e de natureza ambiental, em âmbito local, regional, nacional e/ou global, baseadas no respeito às diferenças, na escuta, na empatia e na responsabilidade socioambiental.	✓ Agricultura, política e sociedade: avanços e dilemas. ✓ Abordagem histórica da agricultura no Brasil e no Espírito Santo.	• Pode se utilizar notícias e artigos recentes para discutir conflitos e ameaças atuais, por exemplo o desmatamento na Amazônia para expansão da fronteira agrícola, e discutir os impactos sociais e ambientais, oriundos dessa atitude. • Debater sobre a imigração, sobretudo no Espírito Santo com a mobilidade de trabalhadores para safras, e quais os desafios enfrentados pelos trabalhadores que saem de seu lugar de origem em busca de oportunidades, o impacto da gentrificação em comunidades urbanas e discutir possíveis soluções. Incentivar os alunos a realizarem pesquisas sobre temas específicos, diversidade cultural em diferentes regiões do Brasil e apresentar os resultados. Simular uma negociação de paz entre dois grupos em conflito e discutir as dificuldades e soluções possíveis, para se chegar a um entendimento, satisfatório para ambas as partes.