



2025

# DOCUMENTO CURRICULAR REFERÊNCIA DA BUSCA ATIVA ESCOLAR

ENSINO FUNDAMENTAL  
ANOS FINAIS

# FICHA TÉCNICA

Governador

**JOSÉ RENATO CASAGRANDE**

Secretário de Estado da Educação

**VITOR AMORIM DE ANGELO**

Subsecretária de Estado da Educação Básica e Profissional

**ANDRÉA GUZZO PEREIRA**

Gerente de Currículo da Educação Básica

**ALEIDE CRISTINA DE CAMARGO**

Subgerente de Desenvolvimento Curricular da Educação Básica

**MARCOS VALÉRIO GUIMARÃES**

Subgerente de Educação Ambiental

**ALDETE MARIA XAVIER**

## **Arte**

INARA NOVAES MACEDO  
DIANNI PEREIRA DE OLIVEIRA

## **Biologia/Ciências**

BERTHA NICOLAEVSKY  
LUCIANE DA SILVA LIMA VIEIRA  
VINICIUS BRITO LIMA

## **Educação Física**

VINNICIUS CAMARGO DE SOUZA LAURINDO

## **Ensino Religioso/Filosofia**

RENE PINTO DA VITORIA

## **Física**

JULIO CESAR SOUZA ALMEIDA

## **Geografia**

WANDERLEY LOPES SEBASTIÃO

## **História**

JOÃO EVANGELISTA DE SOUSA

## **Língua Espanhola**

MÔNICA NADJA SILVA D'ALMEIDA CANIÇALI

## **Língua Inglesa**

SÉRGIO BELO COUTINHO

## **Língua Portuguesa**

DANILO FERNANDES SAMPAIO DE SOUZA  
FERNANDA MAIA LYRIO  
MARIA EDUARDA SCARPAT  
MARIANA DE CASTRO ATALLAH

## **Matemática**

GABRIEL LUIZ SANTOS KACHEL  
LAIANA MENEGUELLI  
RAYANE SALVIANO DE OLIVEIRA SILVA  
WELLINGTON ROSA DE AZEVEDO  
WILLIAM MANTOVANI

## **Química**

THAÍS SCARDUA RANGEL

## **Sociologia**

RENÉ CAROLINO DE SOUZA

## **Bibliotecários**

GABRIEL DE MENEZES OLIVEIRA  
JOICE RODRIGUES TEIXEIRA  
SARAH GARCIA FERNANDES VARGAS  
VICTOR BARROSO OLIVEIRA

# APRESENTAÇÃO

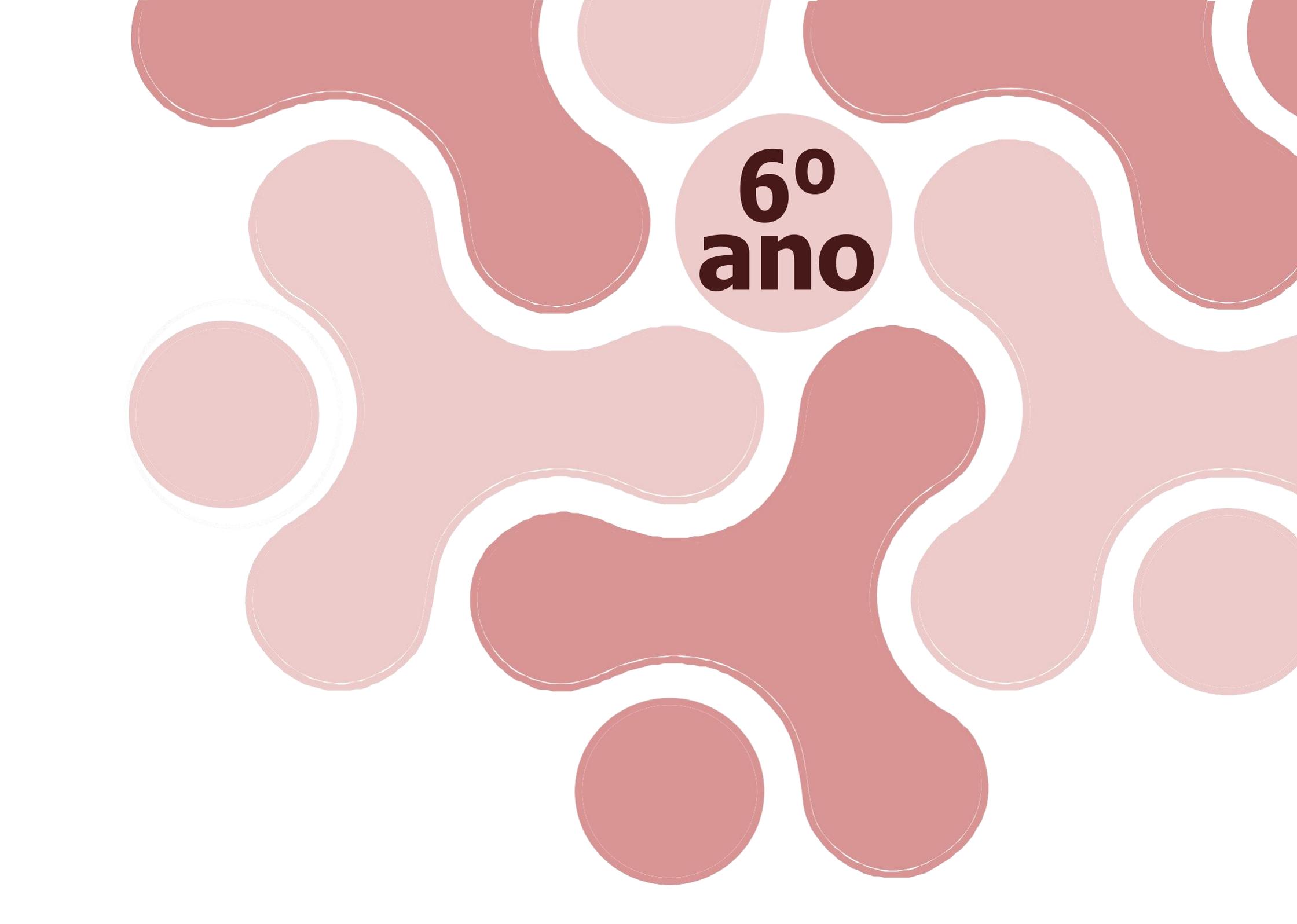
Professor(a),

Com o objetivo de oferecer uma referência curricular às propostas que estruturam o *Caderno de ações de acolhimento, permanência e aprendizagem para o público da busca ativa*, delineamos o *Documento Curricular Referência da Busca Ativa Escolar*. A partir dele, professores e equipes pedagógicas devem planejar ações de recomposição das aprendizagens dos estudantes que retornam à experiência educacional por meio do processo de busca ativa.

Este documento não substitui o Currículo do Espírito Santo (2020) nem as Rotinas Pedagógicas Escolares, mas sistematiza habilidades essenciais que precisam ser desenvolvidas pelos estudantes oriundos da busca ativa escolar, a fim de que, progressivamente, tenham condições de vivenciar com qualidade o Currículo desenvolvido na escola.

Como subsídio, este documento também apresenta a seção *Orientações Pedagógicas*, em que constam sugestões de desenvolvimento para cada habilidade estruturante.

Bom trabalho!



**6<sup>o</sup>  
ano**



SECRETARIA DE ESTADO DA EDUCAÇÃO  
SUBSECRETARIA DE EDUCAÇÃO BÁSICA E PROFISSIONAL  
GERÊNCIA DE CURRÍCULO DA EDUCAÇÃO BÁSICA

GOVERNO DO ESTADO  
DO ESPÍRITO SANTO  
Secretaria da Educação



DOCUMENTO CURRICULAR REFERÊNCIA DA BUSCA ATIVA ESCOLAR

LINGUAGENS E SUAS TECNOLOGIAS

LÍNGUA INGLESA

ENSINO FUNDAMENTAL – ANOS FINAIS

Professor(a):

6º Ano

Unidade Temática	Habilidades Estruturante da Área de Conhecimento	Objetos de Conhecimento	Orientações Pedagógicas
Eixo Oralidade: Interação discursiva	<b>EF06LI02/ES</b> Coletar informações do grupo, perguntando e respondendo sobre a família, os amigos, a escola e a comunidade, reconhecendo e valorizando o local de origem e história de vida de si próprio e dos outros.	Práticas discursivas de interação social para a construção de laços afetivos e o convívio social.	Professor(a), para o trabalho com esta habilidade, sugere-se que seja utilizada a proposta de portfólio, onde por meio de pesquisa e entrevista com membros da família, do entorno, da escola, o estudante possa traçar um perfil de si, identificando as influências externas. Considerando a etapa de aprendizagem, sugere-se um portfólio visual com uso de adjetivos.
	<b>EF06LI04/ES</b> Reconhecer em textos orais, com o apoio de palavras cognatas e pistas do contexto discursivo, o assunto e as informações principais em textos orais sobre temas como: família, comunidade, escola e amigos.	Práticas de Compreensão de textos orais: a partir do uso de palavras cognatas e pistas do contexto discursivo	Professor(a), para o trabalho com esta habilidade, sugere-se que seja utilizada a proposta de pesquisa buscando palavras do dia a dia que se confundem com o vocabulário de língua portuguesa, chamados falsos cognatos.
Eixo Leitura: Estratégias de leitura	<b>EF06LI07/ES</b> Formular hipóteses sobre a finalidade de um texto em língua inglesa, com base em sua função, estrutura, organização textual e pistas gráficas, considerando os diversos gêneros textuais.	Hipóteses sobre a finalidade de um texto Compreensão geral e específica: leitura rápida ( <i>skimming, scanning</i> ).	Professor(a), para o trabalho com esta habilidade, sugere-se que sejam utilizados textos de diferentes características:



SECRETARIA DE ESTADO DA EDUCAÇÃO  
SUBSECRETARIA DE EDUCAÇÃO BÁSICA E PROFISSIONAL  
GERÊNCIA DE CURRÍCULO DA EDUCAÇÃO BÁSICA



GOVERNO DO ESTADO  
DO ESPÍRITO SANTO  
Secretaria da Educação



6º Ano

Unidade Temática	Habilidades Estruturante da Área de Conhecimento	Objetos de Conhecimento	Orientações Pedagógicas
	<b>EF06LI11</b> Explorar ambientes virtuais e/ou aplicativos para construir repertório lexical na língua inglesa.	Construção de repertório lexical e autonomia leitora.	textuais, gráficos, cartas, recados, mensagens, a fim de extrair a ideia principal. Professor(a), para o trabalho com esta habilidade, sugere-se uma pesquisa em aparelhos eletrônicos (controles remotos, teclados de computador, menus de TV etc.), expressões de esportes em inglês etc. esclarecendo cada palavra, criando um manual dessas expressões em português.
Eixo Escrita: Estratégias de escrita: pré-escrita.	<b>EF06LI15</b> Produzir textos escritos em língua inglesa (histórias em quadrinhos, cartazes, <i>chats</i> , <i>blogs</i> , agendas, fotolegendas, entre outros), sobre si mesmo, sua família, seus amigos, gostos, preferências e rotinas, sua comunidade e seu contexto escolar.	Produção de textos escritos, em formatos diversos de baixa complexidade discursiva (cartazes, <i>chats</i> , <i>blogs</i> , agendas, fotolegendas) considerando a temática proposta para a construção do repertório lexical, com a mediação do professor	Professor(a), para o trabalho com esta habilidade, sugere-se que o estudante apresente sua família, turma em que está, por meio de texto ou fotos, podendo utilizar o formato de <i>brainstorm</i> , ou seja, com palavras associadas ao tema escolhido.
	<b>EF06LI16</b> Construir repertório relativo às expressões usadas para o convívio social e o uso da língua inglesa em sala de aula.	Construção de repertório lexical	Professor(a), para o trabalho com esta habilidade, sugere-se a elaboração de um quadro com frases próprias para cada ambiente, ex.: sala de aula, festa, roda de amigos, família.
	<b>EF06LI17ES</b> Construir repertório lexical relativo a temas familiares Escola, família, rotina diária, atividades de lazer,		Professor(a), para o trabalho com esta habilidade, sugere-se que o



SECRETARIA DE ESTADO DA EDUCAÇÃO  
SUBSECRETARIA DE EDUCAÇÃO BÁSICA E PROFISSIONAL  
GERÊNCIA DE CURRÍCULO DA EDUCAÇÃO BÁSICA



GOVERNO DO ESTADO  
DO ESPÍRITO SANTO  
Secretaria da Educação



6º Ano

Unidade Temática	Habilidades Estruturante da Área de Conhecimento	Objetos de Conhecimento	Orientações Pedagógicas
Eixo conhecimentos linguísticos: Estudo do léxico.	esportes, comunidade e local de origem).		estudante descreva a própria rotina, utilizando as ações e a hora de cada atividade, como devolutiva para o professor.
	<b>EF06LI19</b> Utilizar o presente do indicativo para identificar pessoas (verbo <i>to be</i> ) e descrever rotinas diárias.	Práticas de compreensão e produção oral e escrita que promovam o uso do presente simples em suas formas afirmativa, negativa e interrogativa	Professor(a), para o trabalho com esta habilidade, sugere-se que cada estudante escolha uma personalidade famosa ou não, e a apresente por meio de <i>banner</i> , utilizando características descritivas (quem é, profissão, olhos, cabelo, altura, peso etc.)
Eixo Dimensão Intercultural: A língua inglesa no mundo.	<b>EF06LI25ES</b> Identificar a presença da língua inglesa na sociedade brasileira/comunidade (palavras, expressões, suportes e esferas de circulação e consumo) e seu significado, reconhecendo os diversos usos dentro da comunidade onde a escola está inserida.	Países que têm a língua inglesa como língua materna e/ou oficial  Presença da língua inglesa no cotidiano	Professor(a), para o trabalho com esta habilidade, sugere-se que o estudante pesquise a influência da língua inglesa em nosso país, a partir de expressões/vocabulário utilizados nas últimas décadas, e ao final apresente por meio de <i>banner</i> .



**7º  
ano**



SECRETARIA DE ESTADO DA EDUCAÇÃO  
SUBSECRETARIA DE EDUCAÇÃO BÁSICA E PROFISSIONAL  
GERÊNCIA DE CURRÍCULO DA EDUCAÇÃO BÁSICA

GOVERNO DO ESTADO  
DO ESPÍRITO SANTO  
Secretaria da Educação



DOCUMENTO CURRICULAR REFERÊNCIA DA BUSCA ATIVA ESCOLAR

LINGUAGENS E SUAS TECNOLOGIAS

LÍNGUA INGLESA

ENSINO FUNDAMENTAL – ANOS FINAIS

Professor(a):

7º Ano

Unidade Temática	Habilidades Estruturante da Área de Conhecimento	Objetos de Conhecimento	Orientações Pedagógicas
Eixo Oralidade: Interação discursiva	<b>EF07LI02/ES</b> Entrevistar os colegas para conhecer suas histórias de vida, de modo a reconhecer a diversidade incutida no ambiente escolar.	Práticas discursivas investigativas orais com o tema: sobre o outro, seu local, sua família, a escola, a indústria cultural.	Professor(a), para o trabalho com esta habilidade, sugere-se que após entrevista familiar, o estudante estruture sua árvore genealógica nomeando cada grau de parentesco, em inglês.
	<b>EF07LI04/ES</b> Identificar o contexto, a finalidade, o assunto e os interlocutores em textos orais presentes no cinema, na <i>internet</i> , na televisão, na sala de aula, no ambiente escolar, na comunidade e nas produções culturais locais.	Práticas de compreensão de textos orais de cunho descritivo ou narrativo sobre o outro, seu local, sua família, a escola, a indústria cultural.	Professor(a), para o trabalho com esta habilidade, sugere-se que a partir de uma coletânea de textos ou vídeos, o aluno identifique o contexto e o seu <i>mood</i> ( <i>documentary, comedy, horror, novel, gospel, cartoon, etc</i> )
Eixo Leitura: Estratégias de leitura	<b>EF07LI07</b> Identificar a(s) informação(ões)-chave de partes de um texto em língua inglesa (parágrafos).	Práticas de compreensão geral e específica: leitura rápida ( <i>skimming, scanning</i> ), a partir de textos que tenham como temas: pessoas e/ou fatos marcantes da comunidade e do mundo; histórias pessoais e coletiva; além de temas que façam referência ao que está proposto no eixo dimensão cultural.	Professor(a), para o trabalho com esta habilidade, sugere-se que se aplique um texto com temática afim para leitura e interpretação. Temas sugeridos: <i>Games, Movies, Social Midias etc</i> . Sugere-se ainda basear as perguntas nas técnicas de leitura ( <i>cognates, synonyms</i> , palavras em inglês utilizadas no dia a dia).



SECRETARIA DE ESTADO DA EDUCAÇÃO  
SUBSECRETARIA DE EDUCAÇÃO BÁSICA E PROFISSIONAL  
GERÊNCIA DE CURRÍCULO DA EDUCAÇÃO BÁSICA

GOVERNO DO ESTADO  
DO ESPÍRITO SANTO  
Secretaria da Educação



7º Ano

Unidade Temática	Habilidades Estruturante da Área de Conhecimento	Objetos de Conhecimento	Orientações Pedagógicas
	<b>EF07LI08</b> Relacionar as partes de um texto (parágrafos) para construir seu sentido global.	Construção do sentido global do texto.	Professor(a), para o trabalho com esta habilidade, sugere-se a “Reestruturação de texto”. Aplique um texto particionado (Introdução, Temática, Desenvolvimento, Conclusão) para que o aluno organize. Pode-se ainda aplicar um Comic Strip (tirinha) embaralhado para que ele organize.
	<b>EF07LI10</b> Escolher, em ambientes virtuais, textos em língua inglesa, de fontes confiáveis, para estudos/pesquisas escolares.	Leitura de textos digitais para estudo, considerando as mesmas temáticas do Eixo oralidade.	Professor(a), para o trabalho com esta habilidade, sugere-se uma pesquisa de textos em língua inglesa sobre uma temática afim (alimentação, exercícios físicos e saúde, diferenças culturais) e apresentar um resumo.
Eixo Escrita: Estratégias de escrita: pré-escrita.	<b>EF07LI14/ES</b> Produzir textos diversos sobre fatos, acontecimentos e personalidades do passado (linha do tempo/ <i>timelines</i> , biografias, verbetes de enciclopédias, <i>blogs</i> , entre outros), valorizando fatos, as personalidades e os acontecimentos locais.	Produção de textos escritos, em formatos diversos de baixa complexidade discursiva (cartazes, <i>chats</i> , <i>blogs</i> , agendas, fotolegendas) considerando a temática proposta para a construção do repertório lexical, com a mediação do professor.	Professor(a), para o trabalho com esta habilidade, sugere-se que o estudante apresente sua família para a turma em que está, por meio de texto ou fotos, podendo utilizar o formato de <i>brainstorm</i> , ou seja, com palavras associadas ao tema escolhido.
Eixo conhecimentos linguísticos: Estudo do léxico.	<b>EF07LI18/ES</b> Utilizar o passado simples e o passado contínuo para produzir textos orais e escritos, mostrando relações de sequência dos fatos históricos locais, nos contextos familiares, mudanças culturais bem como as	Práticas de compreensão e produção oral e escrita que promovam o uso do passado simples e contínuo (formas	Professor(a), para o trabalho com esta habilidade, sugere-se que sejam utilizados <i>banners</i> com pares de cenas mostrando a



SECRETARIA DE ESTADO DA EDUCAÇÃO  
SUBSECRETARIA DE EDUCAÇÃO BÁSICA E PROFISSIONAL  
GERÊNCIA DE CURRÍCULO DA EDUCAÇÃO BÁSICA

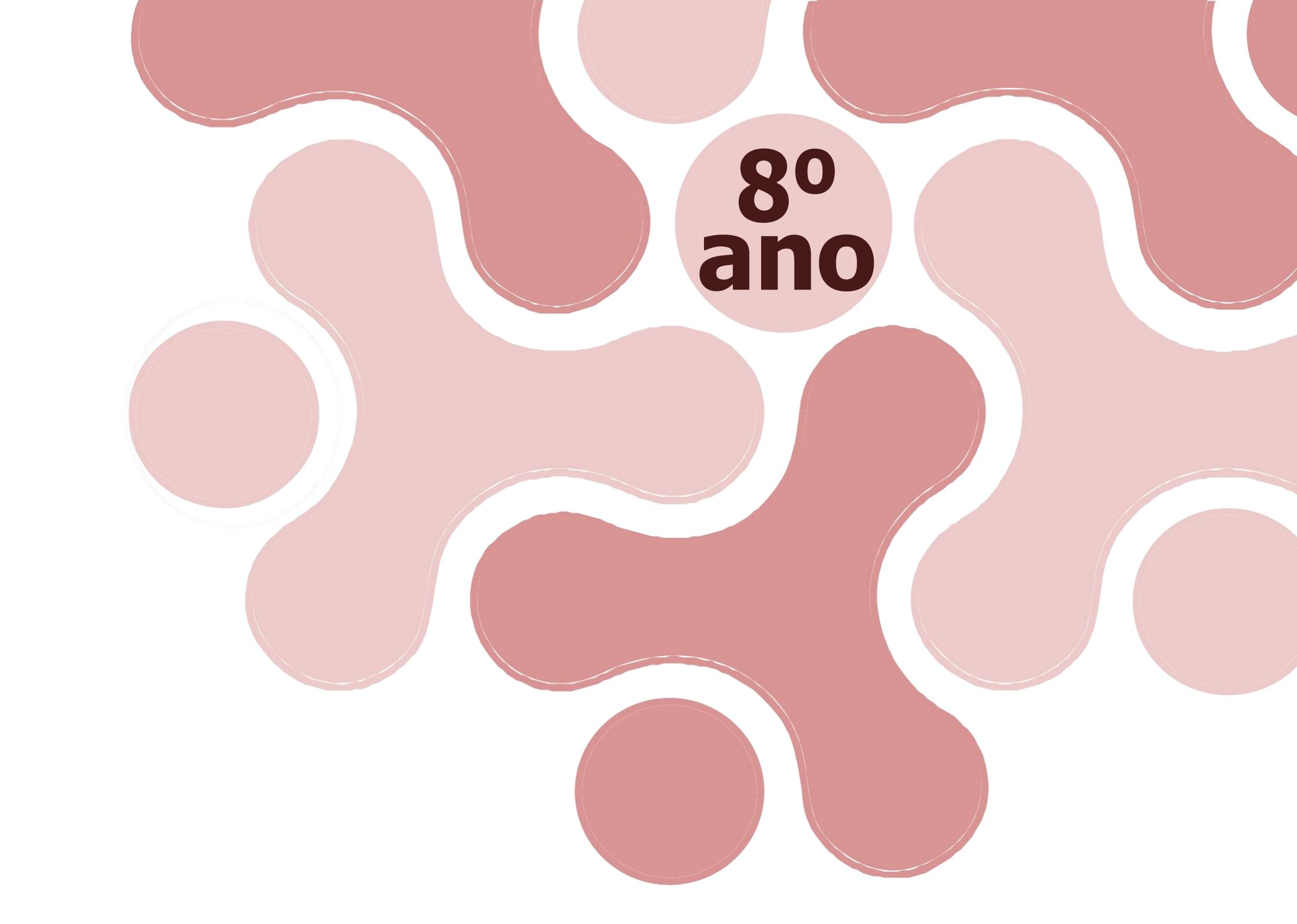


GOVERNO DO ESTADO  
DO ESPÍRITO SANTO  
Secretaria da Educação



7º Ano

Unidade Temática	Habilidades Estruturante da Área de Conhecimento	Objetos de Conhecimento	Orientações Pedagógicas
	relações de causalidade, contrastando com as rotinas da contemporaneidade acerca de sua família, comunidade e escola.	afirmativa, negativa e interrogativa).	interação entre duas ou mais. (Ex.: <i>John was reading a book when Silvia turned on the TV</i> ), seja por interrupção ( <i>When</i> ) ou concomitância ( <i>While</i> ).
Eixo Dimensão Intercultural: a língua inglesa no mundo.	<b>EF07LI21ES</b> Analisar o alcance da língua inglesa e os seus contextos de uso no mundo globalizado, bem como os impactos no cotidiano da comunidade.	A língua inglesa como língua global na sociedade contemporânea.	Professor(a), para o trabalho com esta habilidade, sugere-se que o estudante pesquise e apresente um <i>banner</i> com palavras em língua inglesa encontradas no nosso dia a dia, de forma harmônica, ou seja, mais comuns ( <i>videogame</i> ) ou de forma desarmônica ( <i>shopping, outdoor</i> ), pois são usadas somente no Brasil.



**80  
ano**



DOCUMENTO CURRICULAR REFERÊNCIA DA BUSCA ATIVA ESCOLAR

LINGUAGENS E SUAS TECNOLOGIAS

LÍNGUA INGLESA

ENSINO FUNDAMENTAL – ANOS FINAIS

Professor(a):

8º Ano

Unidade Temática	Habilidades Estruturante da Área de Conhecimento	Objetos de Conhecimento	Orientações Pedagógicas
Eixo Oralidade: Interação discursiva.	<b>EF08LI01/ES</b> Fazer uso da língua inglesa para resolver mal-entendidos no contexto escolar e para além dele, emitir opiniões e esclarecer informações por meio de paráfrases ou justificativas.	Elementos da linguagem	Professor(a), para o trabalho com esta habilidade, sugere-se que o aluno apresente uma produção textual, a partir da leitura de uma crítica de filme/livro.
Eixo Leitura: Estratégias de leitura.	<b>EF08LI06/ES</b> Apreciar textos narrativos em língua inglesa (contos, romances, entre outros, em versão original ou simplificada), como forma de valorizar o patrimônio cultural produzido em língua inglesa, e comparar com contos/lendas regionais.	Práticas de compreensão e produção escrita que possibilitem a leitura de textos artístico-literários, incluindo textos de formatos eletrônicos.	Professor(a), para o trabalho com esta habilidade, sugere-se a leitura de texto em língua inglesa com temática ligada ao patrimônio cultural local, e apresentação de impressões, dados e opiniões por meio de texto, ou portfólio.
	<b>EF08LI07</b> Explorar ambientes virtuais e/ou aplicativos para acessar e usufruir do patrimônio artístico literário em língua inglesa.	Práticas de compreensão e produção escrita que possibilitem a leitura de textos artístico-literários, incluindo textos de formatos eletrônicos.	Professor(a), para o trabalho com esta habilidade, sugere-se que o aluno apresente <i>cards</i> com textos breves em formato de <i>posts</i> para redes sociais, <i>notes</i> , recados etc.
Eixo Escrita: Estratégias e práticas.	<b>EF08LI11</b> Produzir textos (comentários em fóruns, relatos pessoais, mensagens instantâneas, <i>tweets</i> , reportagens, histórias de ficção, <i>blogs</i> , entre outros), com o uso de estratégias de escrita (planejamento, produção de	Práticas de compreensão e produção escrita com a mediação do professor e colegas.	Professor(a), para o trabalho com esta habilidade, sugere-se que o estudante crie diálogos utilizando linguagem condizente com os



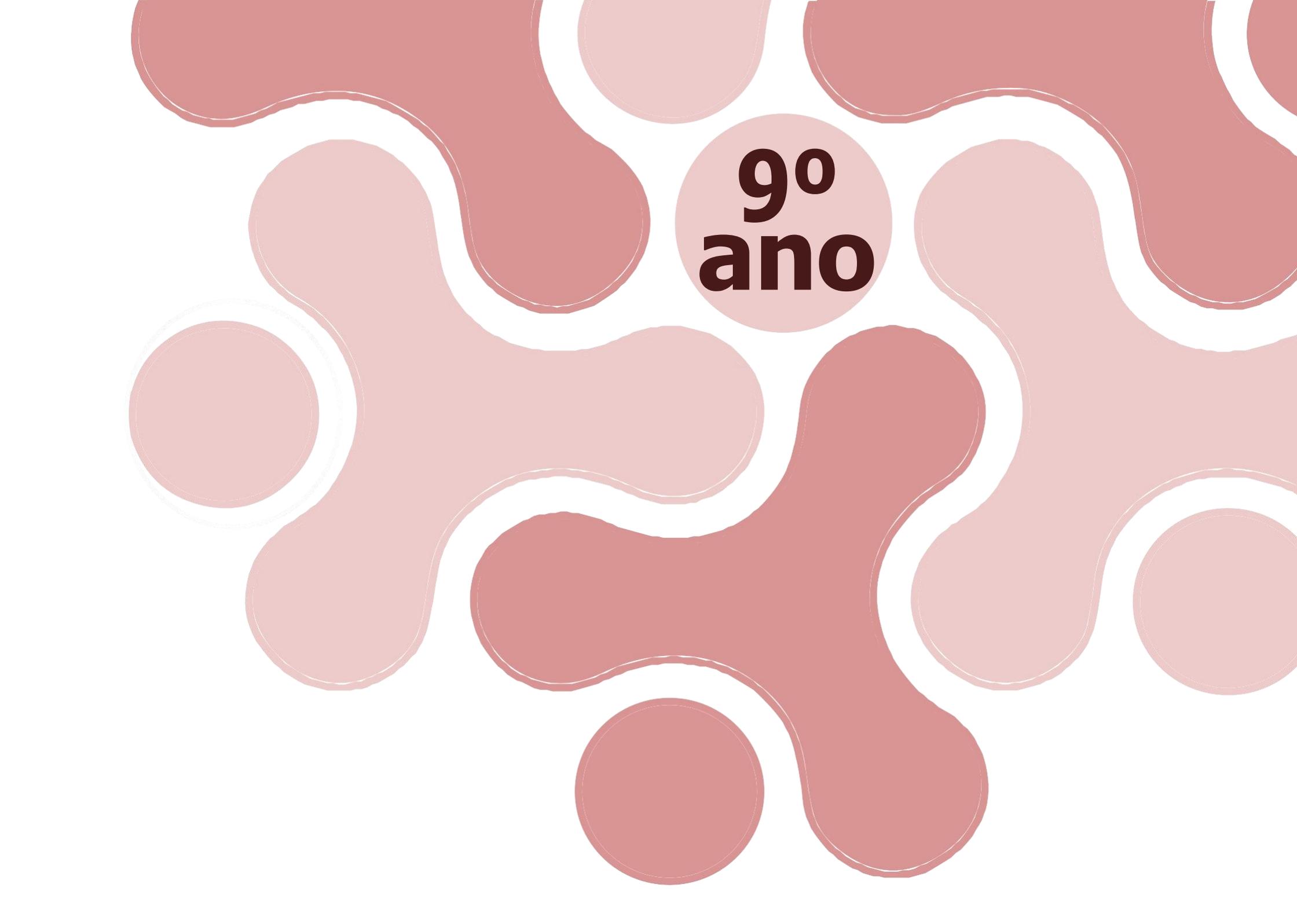
SECRETARIA DE ESTADO DA EDUCAÇÃO  
SUBSECRETARIA DE EDUCAÇÃO BÁSICA E PROFISSIONAL  
GERÊNCIA DE CURRÍCULO DA EDUCAÇÃO BÁSICA

GOVERNO DO ESTADO  
DO ESPÍRITO SANTO  
Secretaria da Educação



8º Ano

Unidade Temática	Habilidades Estruturante da Área de Conhecimento	Objetos de Conhecimento	Orientações Pedagógicas
	rascunho, revisão e edição final), apontando sonhos e projetos para o futuro (pessoal, da família, da comunidade ou do planeta).		contextos: entre amigos, estudante e professor etc.
Eixo conhecimentos linguísticos: Estudo do léxico.	<b>EF08LI14</b> Utilizar formas verbais do futuro para descrever planos e expectativas e fazer previsões.	Práticas de compreensão e produção oral e escrita que promovam o uso de verbos para indicar futuro.	Professor(a), para o trabalho com esta habilidade, sugere-se que o estudante escreva suas <b>RESOLUTIONS</b> para o ano seguinte, suas frases podem ser ilustradas.
	<b>EF08LI15-ES</b> Utilizar, de modo inteligível, as formas comparativas e superlativas de adjetivos para comparar qualidades e quantidades referentes a temas em geral, sobretudo comparando as realidades do entorno no presente com previsões sobre ela no futuro.	Práticas de compreensão e produção oral e escrita que promovam o uso de comparativos e superlativos.	Professor(a), para o trabalho com esta habilidade, sugere-se que o estudante apresente <i>banner</i> com frases comparando países, municípios ou bairros do seu entorno, numa perspectiva de ressaltar as características positivas, valorizando seu entorno.
Eixo Dimensão Intercultural: Manifestações Culturais	<b>EF08LI19ES</b> Investigar de que forma expressões, gestos e comportamentos são interpretados em função de aspectos culturais.	Impactos de aspectos culturais na comunicação.	Professor(a), para o trabalho com esta habilidade, sugere-se que o aluno pesquise e apresente resultado da diferença de comunicação de outras culturas, ressaltando o vocabulário, expressões, e curiosidades próprias de cada povo.



**90  
ano**



SECRETARIA DE ESTADO DA EDUCAÇÃO  
SUBSECRETARIA DE EDUCAÇÃO BÁSICA E PROFISSIONAL  
GERÊNCIA DE CURRÍCULO DA EDUCAÇÃO BÁSICA

GOVERNO DO ESTADO  
DO ESPÍRITO SANTO  
Secretaria da Educação



DOCUMENTO CURRICULAR REFERÊNCIA DA BUSCA ATIVA ESCOLAR

LINGUAGENS E SUAS TECNOLOGIAS

LÍNGUA INGLESA

ENSINO FUNDAMENTAL – ANOS FINAIS

Professor(a):

9º Ano

Unidade Temática	Habilidades Estruturante da Área de Conhecimento	Objetos de Conhecimento	Orientações Pedagógicas
Eixo Oralidade: Interação discursiva.	<b>EF09LI02</b> Compilar as ideias-chave de textos por meio de tomada de notas.	Práticas de compreensão de textos orais, multimodais advindos do ambiente escolar ou de outros espaços, incluindo os digitais	Professor(a), para o trabalho com esta habilidade, sugere-se que o professor apresente ao estudante um texto, vídeo, música, anúncio, para que ele devolva com um resumo, ressaltando os pontos mais pertinentes da sua pesquisa.
Eixo Leitura: Estratégias de leitura.	<b>EF09LI05ES</b> Identificar no entorno escola, bairro, comércios, televisão e internet os recursos de persuasão. Escolha e jogos de palavra, uso de cores e imagens, tamanho de letras), a utilização deste recurso nos textos publicitários e de propaganda, como elementos de convencimento.	Práticas de compreensão e produção escrita que utilizem a persuasão como estratégia de comunicação.	Professor(a), para o trabalho com esta habilidade, sugere-se que o estudante faça uma pesquisa sobre o comércio em seu entorno, buscando termos em inglês, e caso a expressão encontrada esteja semântica ou lexicamente equivocada, sugere-se que o estudante apresente a forma apropriada, segundo a norma culta da língua inglesa.
	<b>EF09LI07/ES</b> Identificar argumentos principais e as evidências/exemplos que os sustentam, em charges, anúncios publicitários, notas jornalísticas ou informativas produzidas em inglês e em língua portuguesa.		Professor(a), para o trabalho com esta habilidade, sugere-se que o estudante pesquise charges, anúncios publicitários, em seguida



SECRETARIA DE ESTADO DA EDUCAÇÃO  
SUBSECRETARIA DE EDUCAÇÃO BÁSICA E PROFISSIONAL  
GERÊNCIA DE CURRÍCULO DA EDUCAÇÃO BÁSICA



GOVERNO DO ESTADO  
DO ESPÍRITO SANTO  
Secretaria da Educação



9º Ano

Unidade Temática	Habilidades Estruturante da Área de Conhecimento	Objetos de Conhecimento	Orientações Pedagógicas
			produza seu próprio material para devolutiva ao professor.
Eixo Escrita: Estratégias e práticas.	<b>EF09LI12</b> Produzir textos (infográficos, fóruns de discussão <i>on-line</i> , fotorreportagens, campanhas publicitárias, memes, entre outros) sobre temas de interesse coletivo local ou global, que revelem posicionamento crítico.	Práticas de compreensão e produção escrita com a mediação do professor e colegas.	Professor(a), para o trabalho com esta habilidade, sugere-se que o estudante produza um cartaz informativo/educativo acerca de temáticas pertinentes a faixa etária e do seu entorno, como: <i>bullying, games, atividades indoor/outdoor etc.</i>
Eixo conhecimentos linguísticos: Estudo do léxico.	<b>F09LI14</b> Utilizar conectores indicadores de adição, condição, oposição, contraste, conclusão e síntese como auxiliares na construção da argumentação e intencionalidade discursiva.	Práticas de compreensão e produção oral e escrita que promovam o uso de conectores ( <i>linking words</i> )	Professor(a), para o trabalho com esta habilidade, sugere-se que, a partir de uma atividade proposta com gravuras, o estudante escreva frases utilizando as conjunções ( <i>and, or, so, but, because, then</i> ), ou, a partir de frases dadas, o estudante indique a relação que há entre as orações, a partir das conjunções utilizadas.
Eixo Dimensão Cultural	<b>EF09LI17-ES</b> Debater sobre a expansão da língua inglesa pelo mundo, em função do processo de colonização nas Américas, África, Ásia e Oceania e seu impacto principalmente no nosso país ou mesmo na própria região.	Contexto histórico da expansão da língua inglesa	Professor(a), para o trabalho com esta habilidade, sugere-se que o estudante apresente similaridades e diferenças entre a língua inglesa falada nas Américas, África, Ásia e Oceania a partir da colonização de cada uma.