



2025

ALINHAMENTO CURRICULAR

ESTUDOS ESPECIAIS DE RECUPERAÇÃO

ENSINO MÉDIO
MODERNIZAÇÃO, TRANSFORMAÇÃO
SOCIAL E MEIO AMBIENTE

Perspectivas geográficas:
Sociedade, espaço e
recursos naturais

FICHA TÉCNICA

Governador

JOSÉ RENATO CASAGRANDE

Secretário de Estado da Educação

VITOR AMORIM DE ANGELO

Subsecretária de Estado da Educação Básica e Profissional

ANDRÉA GUZZO PEREIRA

Gerente de Currículo da Educação Básica

ALEIDE CRISTINA DE CAMARGO

Subgerente de Desenvolvimento Curricular da Educação Básica

MARCOS VALÉRIO GUIMARÃES

Subgerente de Educação Ambiental

ALDETE MARIA XAVIER

Arte

INARA NOVAES MACEDO
DIANNI PEREIRA DE OLIVEIRA

Biologia/Ciências

BERTHA NICOLAEVSKY
LUCIANE DA SILVA LIMA VIEIRA
VINICIUS BRITO LIMA

Educação Física

VINNICIUS CAMARGO DE SOUZA LAURINDO

Ensino Religioso/Filosofia

RENE PINTO DA VITORIA

Física

JULIO CESAR SOUZA ALMEIDA

Geografia

WANDERLEY LOPES SEBASTIÃO

História

JOÃO EVANGELISTA DE SOUSA

Língua Espanhola

MÔNICA NADJA SILVA D'ALMEIDA CANIÇALI

Língua Inglesa

SÉRGIO BELO COUTINHO

Língua Portuguesa

DANILO FERNANDES SAMPAIO DE SOUZA
FERNANDA MAIA LYRIO
MARIA EDUARDA SCARPAT
MARIANA DE CASTRO ATALLAH

Matemática

GABRIEL LUIZ SANTOS KACHEL
LAIANA MENEGUELLI
RAYANE SALVIANO DE OLIVEIRA SILVA
WELLINGTON ROSA DE AZEVEDO
WILLIAM MANTOVANI

Química

THAÍS SCARDUA RANGEL

Sociologia

RENÉ CAROLINO DE SOUZA

Bibliotecários

GABRIEL DE MENEZES OLIVEIRA
JOICE RODRIGUES TEIXEIRA
SARAH GARCIA FERNANDES VARGAS
VICTOR BARROSO OLIVEIRA

APRESENTAÇÃO

Prezado(a) Professor(a),

Com o objetivo de reduzir as desigualdades de aprendizagem e reconhecendo o percurso de aprendizagem de cada estudante capixaba, durante o ano letivo de 2025, a Secretaria de Estado da Educação (Sedu), por meio Gerência de Currículo da Educação Básica (Geceb), elaborou as Orientações para a Elaboração do Roteiro dos Estudos Especiais de Recuperação (EER) e, mais uma vez, disponibiliza esse material para consulta no site: <https://curriculo.sedu.es.gov.br/curriculo/> .

Conforme previsto no Calendário Escolar 2025 e nas Diretrizes Pedagógicas 2025, nos dias 02/09 a 04/09/2025 serão realizados, respectivamente, o Conselho de Classe do 2º trimestre e a Jornada de Planejamento Pedagógico - JPP e, no período de 08 a 12/09/2025, a Recuperação Trimestral. Considerando o último trimestre letivo, orientamos a rede realizar as análises, as reflexões e os planejamentos necessários desses tempos/espacos para assegurar o direito à aprendizagem, à permanência e ao sucesso escolar de todos(as) os(as) estudantes da rede pública estadual. Dessa forma, a partir dos resultados das avaliações, criamos este material com foco na recomposição das aprendizagens dos estudantes da rede estadual de ensino.

Vale destacar que o presente documento não substitui o Currículo nem as atividades criadas e previstas pelos docentes para os Estudos Especiais de Recuperação, mas, sim, configura-se como um instrumento de orientação e de proposta de intervenção, viabilizando o trabalho de ampliação e de aprofundamento das discussões pertinentes ao novo Currículo do Espírito Santo, bem como às matrizes de avaliações externas e ao trabalho desenvolvido por áreas de conhecimento, favorecendo, assim, o nivelamento de Habilidades Estruturantes ainda não consolidadas no 1º e no 2º trimestres letivos.

Assim, buscamos, ao longo de nossas Orientações para a Elaboração do Roteiro dos Estudos Especiais de Recuperação (EER), compreendermos nosso documento como orientador, no sentido de oferecermos aos(às) professores(as) um alinhamento curricular e sugestões de propostas de ações de intervenção, com vistas a ajudar na diversificação dos instrumentos avaliativos adotados pelo docente e na substituição do instrumento avaliativo, quando mais da metade da turma apresentar resultado insatisfatório.

Valendo-se como ferramenta de gestão da aprendizagem para a equipe pedagógica das escolas, as Orientações para a Elaboração do Roteiro dos Estudos Especiais de Recuperação (EER) procuram, também, nortear caminhos destinados aos Itinerários Formativos, a partir do diálogo entre os Aprofundamentos das Áreas de Conhecimento e/ ou Aprofundamentos entre Áreas de Conhecimento.

Para entendermos a proposta aqui pensada, é imprescindível que saibamos que este documento está estruturado em uma tabela, organizada da seguinte forma: Orientações para a Elaboração do Roteiro dos Estudos Especiais de Recuperação (EER)

Cabeçalho: contendo título da proposta, componente representado pelo alinhamento, etapa escolar a que se destina este material, bem como espaço para que o(a) professor(a) preencha com o próprio nome, além do ano/série do documento.

Seção única: quatro colunas onde estão descritas as Unidades Temáticas, as Habilidades Estruturantes para aquela etapa escolar (habilidades essenciais que todos(as) os(as) estudantes devem desenvolver ao longo das modalidades da Educação Básica), os Objetos de Conhecimento referentes ao ano/à série, bem como as Orientações Pedagógicas, nas quais são descritas sugestões metodológicas de trabalho com as habilidades estruturantes elencadas no documento.

Por fim, agradecemos pelo o compromisso, tanto em relação à oportunidade de aprendizagem significativa e de qualidade oferecida ao(à) estudante, quanto ao seu papel de referência institucional nas ações de realinhamento curricular. É fundamental que haja orientação e acompanhamento durante todo o processo avaliativo.

Desejamos uma ótima experiência de trabalho!
Contem conosco!
Equipe da Gerência de Currículo da Educação Básica.



**2^a
série**



ALINHAMENTO CURRICULAR PARA OS ESTUDOS ESPECIAIS DE RECUPERAÇÃO

CIÊNCIAS HUMANAS E SOCIAIS APLICADAS

APROFUNDAMENTO MODERNIZAÇÃO, TRANSFORMAÇÃO SOCIAL E MEIO AMBIENTE

UNIDADE CURRICULAR - PERSPECTIVAS GEOGRÁFICAS: SOCIEDADE, ESPAÇO E RECURSOS NATURAIS

Professor(a):

2ª série

Eixo Estruturante	Habilidades Específicas do Eixo Estruturante	Objetos de Conhecimento (por unidade curricular)	Orientações Pedagógicas
Processos criativos	EMIFCHSA05 Selecionar e mobilizar intencionalmente recursos criativos para resolver problemas reais relacionados a temas e processos de natureza histórica, social, econômica, filosófica, política e/ou cultural, em âmbito local, regional, nacional e/ou global.	Consumo e destino dos recursos naturais <ul style="list-style-type: none">● O Recuso natural como matéria prima.● Tipos de recursos naturais e fontes de energia.● Consumo no Brasil e no mundo.● A biodiversidade e usos econômicos.● Exploração sustentável da natureza.● Usos e reuso da água.● Os resíduos – tipos de resíduos e destinação.	Para contribuir com o desenvolvimento dessa habilidade/objetos de conhecimento sugerimos: Pesquisa sobre aterros sanitários: Peça ao estudante que pesquise e apresente informações sobre aterros sanitários destacando como eles funcionam, os problemas ambientais associados a eles e as alternativas sustentáveis ao descarte de resíduos em aterros. Estudo de caso: Peça ao estudante para pesquisar e apresentar um estudo de caso de uma cidade ou comunidade que implementou com sucesso programas de reciclagem e gestão de resíduos. O aluno pode, ainda, elaborar um texto destacando os fatores-chave que levaram ao sucesso dessa iniciativa.



**3^a
série**



ALINHAMENTO CURRICULAR PARA OS ESTUDOS ESPECIAIS DE RECUPERAÇÃO

CIÊNCIAS HUMANAS E SOCIAIS APLICADAS

APROFUNDAMENTO MODERNIZAÇÃO, TRANSFORMAÇÃO SOCIAL E MEIO AMBIENTE

UNIDADE CURRICULAR - PERSPECTIVAS GEOGRÁFICAS: SOCIEDADE, ESPAÇO E RECURSOS NATURAIS

Professor(a):

3ª série

Eixo Estruturante	Habilidades Específicas do Eixo Estruturante	Objetos de Conhecimento (por unidade curricular)	Orientações Pedagógicas
Processos criativos	(EMCHSA04) Reconhecer produtos e/ou processos criativos por meio de fruição, vivências e reflexão crítica sobre temas e processos de natureza histórica, social, econômica, filosófica, política e/ou cultural, em âmbito local, regional, nacional e/ou global.	Organização do espaço (Urbano/Rural) e acessos à estrutura e serviços <ul style="list-style-type: none">● Infraestrutura e acesso;● Segregação socioespacial;● Dinâmicas da natureza, uso e ocupação do solo;● Função social da terra;● Planos Diretores e o espaço urbano;● Regulamentação do solo e da terra no urbano e no rural;● Transporte: modais e gargalos.	<p>Para contribuir com o desenvolvimentodessa habilidade/objetos de conhecimento sugerimos o desenvolvimento das atividades:</p> <p>Mapeamento Local: Os alunos podem criar mapas da sua comunidade, identificando a presença (ou ausência) de infraestrutura básica. Eles podem comparar diferentes bairros ou áreas rurais e urbanas.</p> <p>Análise de Mapas: Utilize mapas de cidades que mostram a distribuição de renda e a segregação espacial. Discuta como esses padrões impactam o acesso a educação, saúde, e transporte.</p> <p>Estudo de Impacto Ambiental (EIA): Trabalhe com um estudo de impacto ambiental de uma área urbana ou rural em transformação, analisando como as dinâmicas naturais foram consideradas ou ignoradas.</p>



SECRETARIA DE ESTADO DA EDUCAÇÃO
SUBSECRETARIA DE EDUCAÇÃO BÁSICA E PROFISSIONAL
GERÊNCIA DE CURRÍCULO DA EDUCAÇÃO BÁSICA



GOVERNO DO ESTADO
DO ESPÍRITO SANTO
Secretaria da Educação



3ª série			
Eixo Estruturante	Habilidades Específicas do Eixo Estruturante	Objetos de Conhecimento (por unidade curricular)	Orientações Pedagógicas
			<p>Projeto de Intervenção: Desenvolva um projeto onde os alunos proponham soluções para um problema local relacionado à função social da terra, como a revitalização de áreas degradadas.</p> <p>Estudo de Caso: Analise o Plano Diretor de sua cidade, discutindo seus objetivos, desafios e impactos reais na organização do espaço urbano.</p> <p>Pesquisa Documental: Incentive os alunos a pesquisar casos de conflitos fundiários ou problemas de regulamentação do solo em sua região, e a propor soluções baseadas nas leis vigentes.</p> <p>Mapeamento de Transportes: Os alunos podem criar mapas dos diferentes modais de transporte de sua cidade ou estado, identificando pontos fortes e gargalos</p>