



2025

DOCUMENTO CURRICULAR REFERÊNCIA DA BUSCA ATIVA ESCOLAR

ENSINO MÉDIO
MÍDIAS DIGITAIS, LINGUAGENS EM AÇÃO



Linguagem,
comunicação e mídia

FICHA TÉCNICA

Governador
JOSÉ RENATO CASAGRANDE

Secretário de Estado da Educação
VITOR AMORIM DE ANGELO

Subsecretária de Estado da Educação Básica e Profissional
ANDRÉA GUZZO PEREIRA

Gerente de Currículo da Educação Básica
ALEIDE CRISTINA DE CAMARGO

Subgerente de Desenvolvimento Curricular da Educação Básica
MARCOS VALÉRIO GUIMARÃES

Subgerente de Educação Ambiental
ALDETE MARIA XAVIER

Arte
INARA NOVAES MACEDO
DIANNI PEREIRA DE OLIVEIRA

Biologia/Ciências
BERTHA NICOLAEVSKY
LUCIANE DA SILVA LIMA VIEIRA
VINICIUS BRITO LIMA

Educação Física
VINNICIUS CAMARGO DE SOUZA LAURINDO

Ensino Religioso/Filosofia
RENE PINTO DA VITORIA

Física
JULIO CESAR SOUZA ALMEIDA

Geografia
WANDERLEY LOPES SEBASTIÃO

História
JOÃO EVANGELISTA DE SOUSA

Língua Espanhola
MÔNICA NADJA SILVA D'ALMEIDA CANIÇALI

Língua Inglesa
SÉRGIO BELO COUTINHO

Língua Portuguesa
DANILO FERNANDES SAMPAIO DE SOUZA
FERNANDA MAIA LYRIO
MARIA EDUARDA SCARPAT
MARIANA DE CASTRO ATALLAH

Matemática
GABRIEL LUIZ SANTOS KACHEL
LAIANA MENEGUELLI
RAYANE SALVIANO DE OLIVEIRA SILVA
WELLINGTON ROSA DE AZEVEDO
WILLIAM MANTOVANI

Química
THAÍS SCARDUA RANGEL

Sociologia
RENÉ CAROLINO DE SOUZA

Bibliotecários
GABRIEL DE MENEZES OLIVEIRA
JOICE RODRIGUES TEIXEIRA
SARAH GARCIA FERNANDES VARGAS
VICTOR BARROSO OLIVEIRA

APRESENTAÇÃO

Professor(a),

Com o objetivo de oferecer uma referência curricular às propostas que estruturam o *Caderno de ações de acolhimento, permanência e aprendizagem para o público da busca ativa*, delineamos o *Documento Curricular Referência da Busca Ativa Escolar*. A partir dele, professores e equipes pedagógicas devem planejar ações de recomposição das aprendizagens dos estudantes que retornam à experiência educacional por meio do processo de busca ativa.

Este documento não substitui o Currículo do Espírito Santo (2020) nem as Rotinas Pedagógicas Escolares, mas sistematiza habilidades essenciais que precisam ser desenvolvidas pelos estudantes oriundos da busca ativa escolar, a fim de que, progressivamente, tenham condições de vivenciar com qualidade o Currículo desenvolvido na escola.

Como subsídio, este documento também apresenta a seção *Orientações Pedagógicas*, em que constam sugestões de desenvolvimento para cada habilidade estruturante.

Bom trabalho!



**3^a
série**



SECRETARIA DE ESTADO DA EDUCAÇÃO
SUBSECRETARIA DE EDUCAÇÃO BÁSICA E PROFISSIONAL
GERÊNCIA DE CURRÍCULO DA EDUCAÇÃO BÁSICA

GOVERNO DO ESTADO
DO ESPÍRITO SANTO
Secretaria da Educação



DOCUMENTO CURRICULAR REFRÊNCIA DA BUSCA ATIVA ESCOLAR
LINGUAGENS E SUAS TECNOLOGIAS
APROFUNDAMENTO "MÍDIAS DIGITAIS: LINGUAGENS EM AÇÃO!"
Linguagem, comunicação e mídia

Professor(a):

3ª série

Unidade Temática	Habilidades Estruturante da Área de Conhecimento	Objetos de Conhecimento	Orientações Pedagógicas
Investigação Científica	EMIFLGG01 Investigar e analisar a organização, o funcionamento e/ou os efeitos de sentido de enunciados e discursos materializados nas diversas línguas e linguagens (imagens estáticas e em movimento; música; linguagens corporais e do movimento, entre outras), situando-os no contexto de um ou mais campos de atuação social e considerando dados e informações disponíveis em diferentes mídias. EMIFLGG02 Levantar e testar hipóteses sobre a organização, o funcionamento e/ou os efeitos de sentido de enunciados e discursos materializados nas diversas línguas e linguagens (imagens estáticas e em movimento; música; linguagens corporais e do movimento, entre outras), situando-os no contexto de	✓ Leitura e estratégias de produção textual: textualização, revisão e edição de textos; exploração da multisssemiose. ✓ Curadoria de informação.	Professor(a), sugere-se a realização de atividades que envolvam a investigação e análise crítica de discursos presentes em diferentes linguagens, como imagens, vídeos, músicas e manifestações corporais, contextualizados em campos sociais relevantes. A partir da curadoria de informações em múltiplas mídias, os(as) estudantes levantarão hipóteses sobre a organização e os efeitos de sentido desses enunciados, utilizando procedimentos próprios da investigação científica. Paralelamente, serão desenvolvidas estratégias de produção textual, incluindo textualização, revisão e edição, valorizando a exploração da multisssemiose para aprimorar a comunicação e a reflexão crítica sobre o papel social dos discursos.



SECRETARIA DE ESTADO DA EDUCAÇÃO
SUBSECRETARIA DE EDUCAÇÃO BÁSICA E PROFISSIONAL
GERÊNCIA DE CURRÍCULO DA EDUCAÇÃO BÁSICA

GOVERNO DO ESTADO
DO ESPÍRITO SANTO
Secretaria da Educação



3ª série			
Unidade Temática	Habilidades Estruturante da Área de Conhecimento	Objetos de Conhecimento	Orientações Pedagógicas
	um ou mais campos de atuação social e utilizando procedimentos e linguagens adequados à investigação científica.		
Processos Criativos	EMIFLGG04 Reconhecer produtos e/ou processos criativos por meio de fruição, vivências e reflexão crítica sobre obras ou eventos de diferentes práticas artísticas, culturais e/ou corporais, ampliando o repertório/domínio pessoal sobre o funcionamento e os recursos da(s) língua(s) ou da(s) linguagem(ns). EMIFLGG06 Propor e testar soluções éticas, estéticas, criativas e inovadoras para problemas reais, utilizando as diversas línguas e linguagens (imagens estáticas e em movimento; línguas; linguagens corporais e do movimento, entre outras), em um ou mais campos de atuação social, combatendo a estereotipia, o lugar comum e o clichê.	✓ Adesão às práticas de leitura de textos literários das diferentes tipologias e manifestações literárias	Professor(a), para o trabalho com essas habilidades, sugere-se a realização de atividades que promovam a fruição e a reflexão crítica sobre diferentes práticas artísticas, culturais e corporais, ampliando o repertório dos(as) estudantes quanto ao funcionamento e aos recursos das linguagens. A partir dessa experiência, os(as) estudantes serão incentivados(as) a propor e testar soluções criativas, éticas e inovadoras para problemas reais de sua comunidade, utilizando variadas linguagens, como imagens, vídeos, textos e movimento, com foco em romper estereótipos e evitar clichês, promovendo produções autênticas e socialmente engajadas. A proposta valoriza o uso intencional de diferentes linguagens, estimula a criatividade e rompe com clichês,



SECRETARIA DE ESTADO DA EDUCAÇÃO
SUBSECRETARIA DE EDUCAÇÃO BÁSICA E PROFISSIONAL
GERÊNCIA DE CURRÍCULO DA EDUCAÇÃO BÁSICA

GOVERNO DO ESTADO
DO ESPÍRITO SANTO
Secretaria da Educação



3ª série			
Unidade Temática	Habilidades Estruturante da Área de Conhecimento	Objetos de Conhecimento	Orientações Pedagógicas
			promovendo a autonomia leitora e a produção textual crítica, oral e escrita.
Mediação e Intervenção Sociocultural	EMIFLGG08 Selecionar e mobilizar intencionalmente conhecimentos e recursos das práticas de linguagem para propor ações individuais e/ ou coletivas de mediação e intervenção sobre formas de interação e de atuação social, artístico-cultural ou ambiental, visando colaborar para o convívio democrático e republicano com a diversidade humana e para o cuidado com o meio ambiente.	✓ Estilo dos textos literários das origens à contemporaneidade.	Professor(a), para o trabalho com esta habilidade, sugere-se a organização de atividades que envolvam a seleção e mobilização intencional de práticas de linguagem para que os(as) estudantes proponham e realizem ações de mediação e intervenção, individuais ou coletivas, voltadas para a promoção do convívio democrático, do respeito à diversidade humana e do cuidado com o meio ambiente. Essas ações podem incluir a criação de campanhas comunicativas, rodas de conversa, performances artísticas ou projetos educativos que integrem diferentes linguagens e promovam o engajamento social, cultural e ambiental dos(as) estudantes em seus contextos de atuação.
Empreendedorismo	EMIFLGG12 Desenvolver projetos pessoais ou produtivos, utilizando as práticas de linguagens socialmente relevantes, em diferentes campos de atuação, para formular propostas	✓ Contexto sócio-histórico de produção e circulação de textos e práticas relacionados à defesa de direitos e à participação social	Professor(a), para o trabalho com esta habilidade, sugere-se que os(as) estudantes desenvolvam projetos pessoais ou coletivos que envolvam práticas de linguagem socialmente



SECRETARIA DE ESTADO DA EDUCAÇÃO
SUBSECRETARIA DE EDUCAÇÃO BÁSICA E PROFISSIONAL
GERÊNCIA DE CURRÍCULO DA EDUCAÇÃO BÁSICA

GOVERNO DO ESTADO
DO ESPÍRITO SANTO
Secretaria da Educação



3ª série			
Unidade Temática	Habilidades Estruturante da Área de Conhecimento	Objetos de Conhecimento	Orientações Pedagógicas
	concretas, articuladas com o projeto de vida.		relevantes, articulando temas ligados à defesa de direitos e à participação social. Por meio da pesquisa e análise do contexto sócio-histórico de produção e circulação de textos e discursos sociais, os(as) estudantes formularão propostas concretas, como campanhas, textos argumentativos, podcasts ou vídeos, que dialoguem com seus projetos de vida, promovendo engajamento, reflexão crítica e atuação efetiva em diferentes campos sociais.