



2025

DOCUMENTO CURRICULAR REFERÊNCIA DA BUSCA ATIVA ESCOLAR

ENSINO MÉDIO
MODERNIZAÇÃO, TRANSFORMAÇÃO
SOCIAL E MEIO AMBIENTE



Bioética e natureza

FICHA TÉCNICA

Governador
JOSÉ RENATO CASAGRANDE

Secretário de Estado da Educação
VITOR AMORIM DE ANGELO

Subsecretária de Estado da Educação Básica e Profissional
ANDRÉA GUZZO PEREIRA

Gerente de Currículo da Educação Básica
ALEIDE CRISTINA DE CAMARGO

Subgerente de Desenvolvimento Curricular da Educação Básica
MARCOS VALÉRIO GUIMARÃES

Subgerente de Educação Ambiental
ALDETE MARIA XAVIER

Arte
INARA NOVAES MACEDO
DIANNI PEREIRA DE OLIVEIRA

Biologia/Ciências
BERTHA NICOLAEVSKY
LUCIANE DA SILVA LIMA VIEIRA
VINICIUS BRITO LIMA

Educação Física
VINNICIUS CAMARGO DE SOUZA LAURINDO

Ensino Religioso/Filosofia
RENE PINTO DA VITORIA

Física
JULIO CESAR SOUZA ALMEIDA

Geografia
WANDERLEY LOPES SEBASTIÃO

História
JOÃO EVANGELISTA DE SOUSA

Língua Espanhola
MÔNICA NADJA SILVA D'ALMEIDA CANIÇALI

Língua Inglesa
SÉRGIO BELO COUTINHO

Língua Portuguesa
DANILO FERNANDES SAMPAIO DE SOUZA
FERNANDA MAIA LYRIO
MARIA EDUARDA SCARPAT
MARIANA DE CASTRO ATALLAH

Matemática
GABRIEL LUIZ SANTOS KACHEL
LAIANA MENEGUELLI
RAYANE SALVIANO DE OLIVEIRA SILVA
WELLINGTON ROSA DE AZEVEDO
WILLIAM MANTOVANI

Química
THAÍS SCARDUA RANGEL

Sociologia
RENÉ CAROLINO DE SOUZA

Bibliotecários
GABRIEL DE MENEZES OLIVEIRA
JOICE RODRIGUES TEIXEIRA
SARAH GARCIA FERNANDES VARGAS
VICTOR BARROSO OLIVEIRA

APRESENTAÇÃO

Professor(a),

Com o objetivo de oferecer uma referência curricular às propostas que estruturam o *Caderno de ações de acolhimento, permanência e aprendizagem para o público da busca ativa*, delineamos o *Documento Curricular Referência da Busca Ativa Escolar*. A partir dele, professores e equipes pedagógicas devem planejar ações de recomposição das aprendizagens dos estudantes que retornam à experiência educacional por meio do processo de busca ativa.

Este documento não substitui o Currículo do Espírito Santo (2020) nem as Rotinas Pedagógicas Escolares, mas sistematiza habilidades essenciais que precisam ser desenvolvidas pelos estudantes oriundos da busca ativa escolar, a fim de que, progressivamente, tenham condições de vivenciar com qualidade o Currículo desenvolvido na escola.

Como subsídio, este documento também apresenta a seção *Orientações Pedagógicas*, em que constam sugestões de desenvolvimento para cada habilidade estruturante.

Bom trabalho!



**2^a
série**



SECRETARIA DE ESTADO DA EDUCAÇÃO
SUBSECRETARIA DE EDUCAÇÃO BÁSICA E PROFISSIONAL
GERÊNCIA DE CURRÍCULO DA EDUCAÇÃO BÁSICA

GOVERNO DO ESTADO
DO ESPÍRITO SANTO
Secretaria da Educação



DOCUMENTO CURRICULAR REFERÊNCIA DA BUSCA ATIVA ESCOLAR

CIÊNCIAS HUMANAS E SOCIAIS APLICADAS - FILOSOFIA

APROFUNDAMENTO: MODERNIZAÇÃO, TRANSFORMAÇÃO SOCIAL E MEIO AMBIENTE – BIOÉTICA E NATUREZA

Professor(a):

2ª série

Eixo Estruturante	Habilidades Específicas do Eixo Estruturante	Objetos de Conhecimento	Orientações Pedagógicas
Investigação Científica	(EMIFCHSA01) Investigar e analisar situações-problema envolvendo temas e processos de natureza histórica, social, econômica, filosófica, política e/ou cultural, em âmbito local, regional, nacional e/ou global, considerando dados e informações disponíveis em diferentes mídias. (EMIFCHSA02) Levantar e testar hipóteses sobre temas e processos de natureza histórica, social, econômica, filosófica, política e/ou cultural, em âmbito local, regional, nacional e/ou global,	Bioética e Natureza Filósofos da natureza, em busca do ser primeiro: origem da vida e sua atualidade na pós-modernidade.	Professor(a), para o trabalho com estas habilidades, sugere-se que sejam utilizadas algumas propostas, tais como: - Apresentar aos estudantes o que vem a ser a Filosofia Ambiental. Para tanto pode ser usados textos da tradição filosófica selecionados pelo professor, em especial os textos pré-socráticos. Junto a isso, pedir aos estudantes para acessarem o site do “Instituto Terra” no endereço https://refloresta.institutoterra.org/home. A partir disso, orientá-los a criarem conteúdos com imagens e textos sobre a importância de pensar no meio ambiente como uma forma de preservação da vida pessoal, biológica e coletiva. - Analisar criticamente os vídeos a luz da ética. https://www.youtube.com/watch?v=Ks5MLI4N638 https://www.youtube.com/watch?v=Uj4yRzoBQbU https://www.youtube.com/watch?v=tjJvL8FP1IU&pp=0gcjCdgAo7VqN5tD



SECRETARIA DE ESTADO DA EDUCAÇÃO
SUBSECRETARIA DE EDUCAÇÃO BÁSICA E PROFISSIONAL
GERÊNCIA DE CURRÍCULO DA EDUCAÇÃO BÁSICA



GOVERNO DO ESTADO
DO ESPÍRITO SANTO
Secretaria da Educação



2ª série			
Eixo Estruturante	Habilidades Específicas do Eixo Estruturante	Objetos de Conhecimento	Orientações Pedagógicas
	contextualizando os conhecimentos em sua realidade local e utilizando procedimentos e linguagens adequados à investigação científica. (EMIFCHSA03) Selecionar e sistematizar, com base em estudos e/ou pesquisas (bibliográfica, exploratória, de campo, experimental, etc.) em fontes confiáveis, informações sobre temas e processos de natureza histórica, social, econômica, filosófica, política e/ou cultural, em âmbito local, regional, nacional e/ou global, identificando os diversos pontos de vista e posicionando-se mediante argumentação, com o cuidado de citar as fontes dos recursos utilizados na		Sugestão de texto https://www.revistaea.org/artigo.php?idartigo=4920



SECRETARIA DE ESTADO DA EDUCAÇÃO
SUBSECRETARIA DE EDUCAÇÃO BÁSICA E PROFISSIONAL
GERÊNCIA DE CURRÍCULO DA EDUCAÇÃO BÁSICA

GOVERNO DO ESTADO
DO ESPÍRITO SANTO
Secretaria da Educação



2ª série			
Eixo Estruturante	Habilidades Específicas do Eixo Estruturante	Objetos de Conhecimento	Orientações Pedagógicas
	pesquisa e buscando apresentar conclusões com o uso de diferentes mídias.		
Processos Criativos	(EMCHSA04) Reconhecer produtos e/ou processos criativos por meio de fruição, vivências e reflexão crítica sobre temas e processos de natureza histórica, social, econômica, filosófica, política e/ou cultural, em âmbito local, regional, nacional e/ou global. (EMIFCHSA05) Selecionar e mobilizar intencionalmente recursos criativos para resolver problemas reais relacionados a temas e processos de natureza histórica, social, econômica, filosófica, política e/ou cultural, em âmbito local,	Questionando conceitos, linguagens, coerências e contradições no âmbito das relações ético- ambientais.	Professor(a), para o trabalho com esta habilidade, sugere-se que seja utilizada algumas propostas, tais como: • Levar o aluno à reflexões filosóficas analisando músicas famosas com temáticas ambientais famosas como: Xote Ecológico - Luiz Gonzaga; Guilherme Arantes - Planeta Água; • Criar uma pesquisa afim de elaborar práticas sustentáveis na escola, baseando-se em alguns passos, por exemplo: 1º) pedir ao aluno que pense sobre os problemas ambientais que afetam sua comunidade ou escola; 2º) solicitar que ele selecione vídeos, obras de arte, podcasts ou textos literários sobre esses problemas e que assista ou ouça-os com



SECRETARIA DE ESTADO DA EDUCAÇÃO
SUBSECRETARIA DE EDUCAÇÃO BÁSICA E PROFISSIONAL
GERÊNCIA DE CURRÍCULO DA EDUCAÇÃO BÁSICA

GOVERNO DO ESTADO
DO ESPÍRITO SANTO
Secretaria da Educação



2ª série			
Eixo Estruturante	Habilidades Específicas do Eixo Estruturante	Objetos de Conhecimento	Orientações Pedagógicas
	regional, nacional e/ou global.		olhar/escuta filosófica; 3º) criar uma pergunta de pesquisa, como por exemplo: "Como incentivar a coleta seletiva e reutilização do lixo produzido na escola?"; 4º) pedir para ele pensar em possíveis soluções para o problema e criar um cronograma para a implementação dessa solução. 5º) Criar um projeto para resolução de problemas em relação ao lixo na comunidade.