GOVERNO DO ESTADO
DO ESPÍRITO SANTO
Secretaria da Educação

DOCUMENTO CURRICULAR REFERÊNCIA DA BUSCA ATIVA ESCOLAR

2025

ENSINO MÉDIO

MODERNIZAÇÃO, TRANSFORMAÇÃO SOCIAL E MEIO AMBIENTE

Perspectivas geográficas: Sociedade, espaço e recursos naturais

Básica - SedulES . Gerência de Currículo da Educação

FICHA TÉCNICA

Governador
JOSÉ RENATO CASAGRANDE

Secretário de Estado da Educação
VITOR AMORIM DE ANGELO

Subsecretária de Estado da Educação Básica e Profissional
ANDRÉA GUZZO PEREIRA

Gerente de Curriculo da Educação Básica
ALEIDE CRISTINA DE CAMARGO

Subgerente de Desenvolvimento Curricular da Educação Básica
MARCOS VALÉRIO GUIMARÃES

Subgerente de Educação Ambiental
ALDETE MARIA XAVIER

Arte
INARA NOVAES MACEDO
DIANNI PEREIRA DE OLIVEIRA
Biologia/Ciências
BERTHA NICOLAEVSKY
LUCIANE DA SILVA LIMA VIEIRA
VINICIUS BRITO LIMA
Educação Física
VINNICIUS CAMARGO DE SOUZA LAURINDO
Ensino Religioso/Filosofia
RENE PINTO DA VITORIA
Física
JULIO CESAR SOUZA ALMEIDA
Geografia
WANDERLEY LOPES SEBASTIÃO
História
JOÃO EVANGELISTA DE SOUSA
Língua Espanhola
MÔNICA NADJA SILVA D'ALMEIDA CANIÇALI
Língua Inglesa
SÉRGIO BELO COUTINHO
Língua Portuguesa
DANILO FERNANDES SAMPAIO DE SOUZA
FERNANDA MAIA LYRIO
MARIA EDUARDA SCARPAT
MARIANA DE CASTRO ATALLAH
Matemática
GABRIEL LUIZ SANTOS KACHEL
LAIANA MENEGUELLI
RAYANE SALVIANO DE OLIVEIRA SILVA
WELLINGTON ROSA DE AZEVEDO
WILLIAM MANTOVANI
Química
THAÍS SCARDUA RANGEL
Sociologia
RENÉ CAROLINO DE SOUZA
Bibliotecários
GABRIEL DE MENEZES OLIVEIRA
JOICE RODRIGUES TEIXEIRA
SARAH GARCIA FERNANDES VARGAS
VICTOR BARROSO OLIVEIRA

APRESENTAÇÃO

Professor(a),

Com o objetivo de oferecer uma referência curricular às propostas que estruturam o *Caderno de ações de acolhimento, permanência e aprendizagem para o público da busca ativa*, delineamos o *Documento Curricular Referência da Busca Ativa Escolar*. A partir dele, professores e equipes pedagógicas devem planejar ações de recomposição das aprendizagens dos estudantes que retornam à experiência educacional por meio do processo de busca ativa.

Este documento não substitui o Currículo do Espírito Santo (2020) nem as Rotinas Pedagógicas Escolares, mas sistematiza habilidades essenciais que precisam ser desenvolvidas pelos estudantes oriundos da busca ativa escolar, a fim de que, progressivamente, tenham condições de vivenciar com qualidade o Currículo desenvolvido na escola.

Como subsídio, este documento também apresenta a seção *Orientações Pedagógicas*, em que constam sugestões de desenvolvimento para cada habilidade estruturante.

Bom trabalho!

2ª série

DOCUMENTO CURRICULAR REFERÊNCIA DA BUSCA ATIVA ESCOLAR

CIÊNCIAS HUMANAS E SOCIAIS APLICADAS

APROFUNDAMENTO MODERNIZAÇÃO, TRANSFORMAÇÃO SOCIAL E MEIO AMBIENTE

UNIDADE CURRICULAR - PERSPECTIVAS GEOGRÁFICAS: SOCIEDADE, ESPAÇO E RECURSOS NATURAIS

Professor(a):

2ª série

Eixo Estruturante	Habilidades Específicas do Eixo Estruturante	Objetos de Conhecimento (por unidade curricular)	Orientações Pedagógicas
Processos criativos	**EMIFCHSA05** Selecionar e mobilizar intencionalmente recursos criativos para resolver problemas reais relacionados a temas e processos de natureza histórica, social, econômica, filosófica, política e/ou cultural, em âmbito local, regional, nacional e/ou global.	**Consumo e destino dos recursos naturais** ● O Recuso natural como matéria prima. ● Tipos de recursos naturais e fontes de energia. ● Consumo no Brasil e no mundo. ● A biodiversidade e usos econômicos. ● Exploração sustentável da natureza. ● Usos e reuso da água. ● Os resíduos – tipos de resíduos e destinação.	**Para contribuir com o desenvolvimento dessa habilidade/objetos de conhecimento sugerimos:** **Pesquisa sobre aterros sanitários:** Peça ao estudante que pesquise e apresente informações sobre aterros sanitários destacando como eles funcionam, os problemas ambientais associados a eles e as alternativas sustentáveis ao descarte de resíduos em aterros. **Estudo de caso:** Peça ao estudante para pesquisar e apresentar um estudo de caso de uma cidade ou comunidade que implementou com sucesso programas de reciclagem e gestão de resíduos. O aluno pode, ainda, elaborar um texto destacando os fatores-chave que levaram ao sucesso dessa iniciativa.

3ª série

DOCUMENTO CURRICULAR REFERÊNCIA DA BUSCA ATIVA ESCOLAR			
CIÊNCIAS HUMANAS E SOCIAIS APLICADAS			
APROFUNDAMENTO MODERNIZAÇÃO, TRANSFORMAÇÃO SOCIAL E MEIO AMBIENTE			
UNIDADE CURRICULAR - PERSPECTIVAS GEOGRÁFICAS: SOCIEDADE, ESPAÇO E RECURSOS NATURAIS			
Professor(a):			
3ª série			
Eixo Estruturante	**Habilidades Específicas do Eixo Estruturante**	**Objetos de Conhecimento (por unidade curricular)**	**Orientações Pedagógicas**
Processos criativos	**(EMCHSA04)** Reconhecer produtos e/ou processos criativos por meio de fruição, vivências e reflexão crítica sobre temas e processos de natureza histórica, social, econômica, filosófica, política e/ou cultural, em âmbito local, regional, nacional e/ou global.	**Organização do espaço (Urbano/Rural) e acessos à estrutura e serviços** ● Infraestrutura e acesso; ● Segregação socioespacial; ● Dinâmicas da natureza, uso e ocupação do solo; ● Função social da terra; ● Planos Diretores e o espaço urbano; ● Regulamentação do solo e da terra no urbano e no rural; ● Transporte: modais e gargalos.	**Para contribuir com o desenvolvimentodessa habilidade/objetos de conhecimento sugerimos o desenvolvimento das atividades:** **Mapeamento Local:** Os alunos podem criar mapas da sua comunidade, identificando a presença (ou ausência) de infraestrutura básica. Eles podem comparar diferentes bairros ou áreas rurais e urbanas. **Análise de Mapas:** Utilize mapas de cidades que mostram a distribuição de renda e a segregação espacial. Discuta como esses padrões impactam o acesso a educação, saúde, e transporte. **Estudo de Impacto Ambiental (EIA):** Trabalhe com um estudo de impacto ambiental de uma área urbana ou rural em transformação, analisando como as dinâmicas naturais foram consideradas ou ignoradas.

3ª série			
Eixo Estruturante	**Habilidades Específicas do Eixo Estruturante**	**Objetos de Conhecimento (por unidade curricular)**	**Orientações Pedagógicas**
			Projeto de Intervenção: Desenvolva um projeto onde os alunos proponham soluções para um problema local relacionado à função social da terra, como a revitalização de áreas degradadas. **Estudo de Caso:** Analise o Plano Diretor de sua cidade, discutindo seus objetivos, desafios e impactos reais na organização do espaço urbano. **Pesquisa Documental:** Incentive os alunos a pesquisar casos de conflitos fundiários ou problemas de regulamentação do solo em sua região, e a propor soluções baseadas nas leis vigentes. **Mapeamento de Transportes:** Os alunos podem criar mapas dos diferentes modais de transporte de sua cidade ou estado, identificando pontos fortes e gargalos