



DOCUMENTO CURRICULAR REFERÊNCIA DA BUSCA ATIVA ESCOLAR

2025

ENSINO MÉDIO
NARRATIVAS SOCIOLITERÁRIAS:
LITERATURA, ARTE E CIÊNCIAS
HUMANAS ESCREVEM O MUNDO



Narrativas de Clio: a
história por meio da
literatura

FICHA TÉCNICA

Governador

JOSÉ RENATO CASAGRANDE

Secretário de Estado da Educação

VITOR AMORIM DE ANGELO

Subsecretária de Estado da Educação Básica e Profissional

ANDRÉA GUZZO PEREIRA

Gerente de Currículo da Educação Básica

ALEIDE CRISTINA DE CAMARGO

Subgerente de Desenvolvimento Curricular da Educação Básica

MARCOS VALÉRIO GUIMARÃES

Subgerente de Educação Ambiental

ALDETE MARIA XAVIER

Arte

INARA NOVAES MACEDO
DIANNI PEREIRA DE OLIVEIRA

Biologia/Ciências

BERTHA NICOLAEVSKY
LUCIANE DA SILVA LIMA VIEIRA
VINICIUS BRITO LIMA

Educação Física

VINNICIUS CAMARGO DE SOUZA LAURINDO

Ensino Religioso/Filosofia

RENE PINTO DA VITORIA

Física

JULIO CESAR SOUZA ALMEIDA

Geografia

WANDERLEY LOPES SEBASTIÃO

História

JOÃO EVANGELISTA DE SOUSA

Língua Espanhola

MÔNICA NADJA SILVA D'ALMEIDA CANIÇALI

Língua Inglesa

SÉRGIO BELO COUTINHO

Língua Portuguesa

DANILO FERNANDES SAMPAIO DE SOUZA
FERNANDA MAIA LYRIO
MARIA EDUARDA SCARPAT
MARIANA DE CASTRO ATALLAH

Matemática

GABRIEL LUIZ SANTOS KACHEL
LAIANA MENEGUELLI
RAYANE SALVIANO DE OLIVEIRA SILVA
WELLINGTON ROSA DE AZEVEDO
WILLIAM MANTOVANI

Química

THAÍS SCARDUA RANGEL

Sociologia

RENÉ CAROLINO DE SOUZA

Bibliotecários

GABRIEL DE MENEZES OLIVEIRA
JOICE RODRIGUES TEIXEIRA
SARAH GARCIA FERNANDES VARGAS
VICTOR BARROSO OLIVEIRA

APRESENTAÇÃO

Professor(a),

Com o objetivo de oferecer uma referência curricular às propostas que estruturam o *Caderno de ações de acolhimento, permanência e aprendizagem para o público da busca ativa*, delineamos o *Documento Curricular Referência da Busca Ativa Escolar*. A partir dele, professores e equipes pedagógicas devem planejar ações de recomposição das aprendizagens dos estudantes que retornam à experiência educacional por meio do processo de busca ativa.

Este documento não substitui o Currículo do Espírito Santo (2020) nem as Rotinas Pedagógicas Escolares, mas sistematiza habilidades essenciais que precisam ser desenvolvidas pelos estudantes oriundos da busca ativa escolar, a fim de que, progressivamente, tenham condições de vivenciar com qualidade o Currículo desenvolvido na escola.

Como subsídio, este documento também apresenta a seção *Orientações Pedagógicas*, em que constam sugestões de desenvolvimento para cada habilidade estruturante.

Bom trabalho!



**3a
série**



**DOCUMENTO CURRICULAR REFERÊNCIA DA BUSCA ATIVA ESCOLAR
LINGUAGENS, CIÊNCIAS HUMANAS E SOCIAIS APLICADAS - HISTÓRIA**

**APROFUNDAMENTO: NARRATIVA SOCIOLITERÁRIAS: LITERATURA, ARTE E CIÊNCIAS HUMANAS ESCREVEM O MUNDO -
NARRATIVA DE CLIO: A HISTÓRIA POR MEIO DA LITERATURA**

Professor(a):

3ª série

Eixo Estruturante	Habilidades Específicas do Eixo Estruturante	Objetos de Conhecimento	Orientações Pedagógicas
Investigação Científica	<p>EMIFCHSA01 Investigar e analisar situações problema envolvendo temas e processos de natureza histórica, social, econômica, filosófica, política e/ou cultural, em âmbito local, regional, nacional e/ou global, considerando dados e informações disponíveis em diferentes mídias.</p> <p>EMIFCHSA05 Selecionar e mobilizar intencionalmente recursos criativos para resolver problemas reais relacionados a temas e processos de natureza histórica, social, econômica, filosófica, política e/ou cultural, em âmbito local, regional, nacional e/ou global.</p>	<ul style="list-style-type: none">✓ Ser mulher, ser histórico;✓ Representações sociais das mulheres nas sociedades;✓ Mulheres e lutas políticas no campo e na cidade.	<ul style="list-style-type: none">• O tema pode ser abordado por meio de pesquisas de diferentes períodos históricos e como as representações sociais das mulheres mudaram ao longo do tempo, e apresentadas por meio de painéis ou vídeos.• Criar podcasts, blogs ou vídeos sobre as lutas políticas das mulheres e suas representações sociais, incluir entrevistas com mulheres da comunidade local, e proponha a criação de murais, cartazes ou exposições de arte que representem a história e as lutas das mulheres.• Organize simulações de conferências ou assembleias onde os alunos representem diferentes figuras históricas ou contemporâneas e



3ª série

Eixo Estruturante	Habilidades Específicas do Eixo Estruturante	Objetos de Conhecimento	Orientações Pedagógicas
			discutam políticas relacionadas aos direitos das mulheres, e realize atividades de role-playing onde os alunos assumam papéis de diferentes personagens históricos ou fictícios para explorar as dinâmicas sociais e políticas.
Mediação e Intervenção Sociocultural	<p>EMIFCHSA07 Identificar e explicar situações em que ocorram conflitos, desequilíbrios e ameaças a grupos sociais, à diversidade de modos de vida, às diferentes identidades culturais e ao meio ambiente, em âmbito local, regional, nacional e/ou global, com base em fenômenos relacionados às Ciências Humanas e Sociais Aplicadas.</p> <p>EMIFCHSA08 Selecionar e mobilizar intencionalmente conhecimentos e recursos das Ciências Humanas e Sociais Aplicadas para propor ações individuais e/ou coletivas de mediação e intervenção sobre problemas de natureza sociocultural e de natureza ambiental, em âmbito local, regional,</p>	<p>✓ Identidades culturais: entre (re-des)construções;</p> <p>✓ Identidades, patrimônios, culturas e sociedades: abordagens históricas. Narrativas sobre a construção identitária brasileira e capixaba.</p> <p>✓ Identidades e diferenças: sobre colonização/colonialismo, religiosidade/fundamentalismo e cultura/multiculturalismo.</p>	<ul style="list-style-type: none">• Para abordar essas habilidades ligadas aos seus respectivos objetos de conhecimento, pode se coletar relatos de vida de moradores locais, especialmente de comunidades tradicionais, para entender a construção identitária brasileira e capixaba, com o objetivo de preservar a memória cultural e promover o respeito às diferenças.• Organizar entrevistas e criar um arquivo digital acessível ao público, e também realizar oficinas sobre a importância da preservação ambiental e a relação com a identidade cultural local



SECRETARIA DE ESTADO DA EDUCAÇÃO
SUBSECRETARIA DE EDUCAÇÃO BÁSICA E PROFISSIONAL
GERÊNCIA DE CURRÍCULO DA EDUCAÇÃO BÁSICA

GOVERNO DO ESTADO
DO ESPÍRITO SANTO
Secretaria da Educação



3ª série

Eixo Estruturante	Habilidades Específicas do Eixo Estruturante	Objetos de Conhecimento	Orientações Pedagógicas
	nacional e/ou global, baseadas no respeito às diferenças, na escuta, na empatia e na responsabilidade socioambiental.		