



2025

DOCUMENTO CURRICULAR REFERÊNCIA DA BUSCA ATIVA ESCOLAR

ENSINO MÉDIO
NARRATIVAS SOCIOLITERÁRIAS:
LITERATURA, ARTE E CIÊNCIAS
HUMANAS ESCREVEM O MUNDO

FICHA TÉCNICA

Governador
JOSÉ RENATO CASAGRANDE

Secretário de Estado da Educação
VITOR AMORIM DE ANGELO

Subsecretária de Estado da Educação Básica e Profissional
ANDRÉA GUZZO PEREIRA

Gerente de Currículo da Educação Básica
ALEIDE CRISTINA DE CAMARGO

Subgerente de Desenvolvimento Curricular da Educação Básica
MARCOS VALÉRIO GUIMARÃES

Subgerente de Educação Ambiental
ALDETE MARIA XAVIER

Arte
INARA NOVAES MACEDO
DIANNI PEREIRA DE OLIVEIRA

Biologia/Ciências
BERTHA NICOLAEVSKY
LUCIANE DA SILVA LIMA VIEIRA
VINICIUS BRITO LIMA

Educação Física
VINNICIUS CAMARGO DE SOUZA LAURINDO

Ensino Religioso/Filosofia
RENE PINTO DA VITORIA

Física
JULIO CESAR SOUZA ALMEIDA

Geografia
WANDERLEY LOPES SEBASTIÃO

História
JOÃO EVANGELISTA DE SOUSA

Língua Espanhola
MÔNICA NADJA SILVA D'ALMEIDA CANIÇALI

Língua Inglesa
SÉRGIO BELO COUTINHO

Língua Portuguesa
DANILO FERNANDES SAMPAIO DE SOUZA
FERNANDA MAIA LYRIO
MARIA EDUARDA SCARPAT
MARIANA DE CASTRO ATALLAH

Matemática
GABRIEL LUIZ SANTOS KACHEL
LAIANA MENEGUELLI
RAYANE SALVIANO DE OLIVEIRA SILVA
WELLINGTON ROSA DE AZEVEDO
WILLIAM MANTOVANI

Química
THAÍS SCARDUA RANGEL

Sociologia
RENÉ CAROLINO DE SOUZA

Bibliotecários
GABRIEL DE MENEZES OLIVEIRA
JOICE RODRIGUES TEIXEIRA
SARAH GARCIA FERNANDES VARGAS
VICTOR BARROSO OLIVEIRA

APRESENTAÇÃO

Professor(a),

Com o objetivo de oferecer uma referência curricular às propostas que estruturam o *Caderno de ações de acolhimento, permanência e aprendizagem para o público da busca ativa*, delineamos o *Documento Curricular Referência da Busca Ativa Escolar*. A partir dele, professores e equipes pedagógicas devem planejar ações de recomposição das aprendizagens dos estudantes que retornam à experiência educacional por meio do processo de busca ativa.

Este documento não substitui o Currículo do Espírito Santo (2020) nem as Rotinas Pedagógicas Escolares, mas sistematiza habilidades essenciais que precisam ser desenvolvidas pelos estudantes oriundos da busca ativa escolar, a fim de que, progressivamente, tenham condições de vivenciar com qualidade o Currículo desenvolvido na escola.

Como subsídio, este documento também apresenta a seção *Orientações Pedagógicas*, em que constam sugestões de desenvolvimento para cada habilidade estruturante.

Bom trabalho!

DOCUMENTO CURRICULAR REFERÊNCIA DA BUSCA ATIVA ESCOLAR**ENSINO MÉDIO - APROFUNDAMENTOS****CIÊNCIAS HUMANAS E SOCIAIS APLICADAS****MODERNIZAÇÃO, TRANSFORMAÇÃO SOCIAL E MEIO AMBIENTE****Professor(a):****Unidade Curricular: Narrativas Sociais.****3ª série**

Eixo Temático	Habilidades Específicas do Eixo	Objetos de Conhecimento	Orientações Pedagógicas
Investigação Científica	Habilidade EMIFCHSA03: Selecionar e sistematizar, com base em estudos e/ou pesquisas (bibliográfica, exploratória, de campo, experimental, etc.) em fontes confiáveis, informações sobre temas e processos de natureza histórica, social, econômica, filosófica, política e/ou cultural, em âmbito local, regional, nacional e/ou global, identificando os diversos pontos de vista e posicionando-se mediante	Pensamento Social Feminino: <ul style="list-style-type: none">✓ Mulheres nas Sociedades Tradicionais✓ Mulheres e Mercado de Trabalho✓ Mulheres e constituição social✓ As mulheres negras na Sociedade moderna✓ Construção Identitária Feminina✓ Mulheres Capixabas✓ Feminismo	Professor(a), proponha ao(à) estudante realizar uma pesquisa sobre a atuação de mulheres no Espírito Santo, valorizando trajetórias de mulheres capixabas em diferentes contextos históricos ou sociais. A pesquisa pode ser realizada em fontes digitais, jornais, entrevistas com familiares, lideranças locais ou redes sociais.

3ª série

Eixo Temático	Habilidades Específicas do Eixo	Objetos de Conhecimento	Orientações Pedagógicas
	argumentação; com o cuidado de citar as fontes dos recursos utilizados na pesquisa e buscando apresentar conclusões com o uso de diferentes mídias.	<ul style="list-style-type: none">✓ Novas constituições de identidades✓ femininas: mulheres transexuais✓ Projetos Políticos e Mulheres.	<p>Peça ao(à) estudante que:</p> <p>Escolha uma mulher capixaba (anônima ou conhecida) ou um grupo de mulheres (ex: pescadoras, lideranças comunitárias, artistas, militantes LBTs, quilombolas, indígenas, etc.).</p> <p>Levante informações sobre sua atuação social ou política e as dificuldades enfrentadas enquanto mulheres.</p>

3ª série

Eixo Temático	Habilidades Específicas do Eixo	Objetos de Conhecimento	Orientações Pedagógicas
			<p>Identifique pontos de vista diversos sobre essa atuação, quando possível.</p> <p>Produza um material em formato livre (vídeo curto, podcast, apresentação em slides, painel impresso ou digital) com:</p> <p>Síntese da pesquisa.</p> <p>Fontes utilizadas (mesmo que informais, como entrevista oral).</p> <p>Um posicionamento pessoal (com argumentação) sobre os desafios</p>

3ª série

Eixo Temático	Habilidades Específicas do Eixo	Objetos de Conhecimento	Orientações Pedagógicas
			<p>enfrentados pelas mulheres capixabas e suas conquistas.</p> <p>Produto esperado: Apresentação criativa com síntese da pesquisa, identificação das fontes e posicionamento pessoal, podendo usar diferentes mídias (texto, imagem, áudio ou vídeo).</p>
Investigação Científica:	EMCHSA04 Reconhecer produtos e/ou processos criativos por meio de fruição, vivências e reflexão crítica sobre temas e processos de natureza histórica, social, econômica, filosófica, política e/ou cultural, em	Pensamento Social Feminino: <ul style="list-style-type: none"> ✓ Mulheres nas Sociedades Tradicionais ✓ Mulheres e Mercado de Trabalho ✓ Mulheres e constituição social 	Professor(a), proponha que os estudantes assistam a um videoclipe, curta-metragem ou comercial publicitário atual que trate da construção de identidade de pessoas não tradicionais

3ª série

Eixo Temático	Habilidades Específicas do Eixo	Objetos de Conhecimento	Orientações Pedagógicas
	âmbito local, regional, nacional e/ou global.	<ul style="list-style-type: none"> ✓ As mulheres negras na sociedade moderna ✓ Construção Identitária Feminina ✓ Mulheres Capixabas ✓ Feminismo ✓ Novas constituições de identidades ✓ femininas: mulheres transexuais ✓ Projetos Políticos e Mulheres. 	<p>(como mulheres trans, indígenas urbanos, pessoas com deficiência etc.).</p> <p>Depois, oriente-os a:</p> <p>Identificar de que maneira o material apresenta a construção identitária do sujeito retratado;</p> <p>Refletir, em um pequeno parágrafo escrito ou áudio curto (até 1 minuto), sobre como a peça audiovisual representa ou desafia os padrões tradicionais de identidade;</p>

3ª série

Eixo Temático	Habilidades Específicas do Eixo	Objetos de Conhecimento	Orientações Pedagógicas
			<p>Encoraje-os a mencionar quais sentimentos ou reflexões o conteúdo despertou e quais elementos criativos chamaram sua atenção.</p> <p>Se possível, peça para indicar a fonte (link ou nome do vídeo).</p>