



2025

DOCUMENTO CURRICULAR REFERÊNCIA DA BUSCA ATIVA ESCOLAR

ENSINO MÉDIO
NARRATIVAS SOCIOLITERÁRIAS:
LITERATURA, ARTE E CIÊNCIAS
HUMANAS ESCREVEM O MUNDO



Sociologia em
movimento

FICHA TÉCNICA

Governador

JOSÉ RENATO CASAGRANDE

Secretário de Estado da Educação

VITOR AMORIM DE ANGELO

Subsecretária de Estado da Educação Básica e Profissional

ANDRÉA GUZZO PEREIRA

Gerente de Currículo da Educação Básica

ALEIDE CRISTINA DE CAMARGO

Subgerente de Desenvolvimento Curricular da Educação Básica

MARCOS VALÉRIO GUIMARÃES

Subgerente de Educação Ambiental

ALDETE MARIA XAVIER

Arte

INARA NOVAES MACEDO
DIANNI PEREIRA DE OLIVEIRA

Biologia/Ciências

BERTHA NICOLAEVSKY
LUCIANE DA SILVA LIMA VIEIRA
VINICIUS BRITO LIMA

Educação Física

VINNICIUS CAMARGO DE SOUZA LAURINDO

Ensino Religioso/Filosofia

RENE PINTO DA VITORIA

Física

JULIO CESAR SOUZA ALMEIDA

Geografia

WANDERLEY LOPES SEBASTIÃO

História

JOÃO EVANGELISTA DE SOUSA

Língua Espanhola

MÔNICA NADJA SILVA D'ALMEIDA CANIÇALI

Língua Inglesa

SÉRGIO BELO COUTINHO

Língua Portuguesa

DANILO FERNANDES SAMPAIO DE SOUZA
FERNANDA MAIA LYRIO
MARIA EDUARDA SCARPAT
MARIANA DE CASTRO ATALLAH

Matemática

GABRIEL LUIZ SANTOS KACHEL
LAIANA MENEGUELLI
RAYANE SALVIANO DE OLIVEIRA SILVA
WELLINGTON ROSA DE AZEVEDO
WILLIAM MANTOVANI

Química

THAÍS SCARDUA RANGEL

Sociologia

RENÉ CAROLINO DE SOUZA

Bibliotecários

GABRIEL DE MENEZES OLIVEIRA
JOICE RODRIGUES TEIXEIRA
SARAH GARCIA FERNANDES VARGAS
VICTOR BARROSO OLIVEIRA

APRESENTAÇÃO

Professor(a),

Com o objetivo de oferecer uma referência curricular às propostas que estruturam o *Caderno de ações de acolhimento, permanência e aprendizagem para o público da busca ativa*, delineamos o *Documento Curricular Referência da Busca Ativa Escolar*. A partir dele, professores e equipes pedagógicas devem planejar ações de recomposição das aprendizagens dos estudantes que retornam à experiência educacional por meio do processo de busca ativa.

Este documento não substitui o Currículo do Espírito Santo (2020) nem as Rotinas Pedagógicas Escolares, mas sistematiza habilidades essenciais que precisam ser desenvolvidas pelos estudantes oriundos da busca ativa escolar, a fim de que, progressivamente, tenham condições de vivenciar com qualidade o Currículo desenvolvido na escola.

Como subsídio, este documento também apresenta a seção *Orientações Pedagógicas*, em que constam sugestões de desenvolvimento para cada habilidade estruturante.

Bom trabalho!



**2^a
série**



DOCUMENTO CURRICULAR REFERÊNCIA DA BUSCA ATIVA ESCOLAR

ENSINO MÉDIO - APROFUNDAMENTOS

ÁREA DE CIÊNCIAS HUMANAS

Narrativas Socioliterárias: Literatura, Arte e Ciências Humanas Escrevem o Mundo

Professor(a):

Unidade Curricular: Sociologia em Movimento.

2ª série

Eixo Temático	Habilidades Específicas do Eixo	Objetos de Conhecimento	Orientações Pedagógicas
Investigação Científica	EMIFCHSA03 - Selecionar e sistematizar, com base em estudos e/ou pesquisas (bibliográfica, exploratória, de campo, experimental etc.) em fontes confiáveis, informações sobre temas e processos de natureza histórica, social, econômica, filosófica, política e/ou cultural, em âmbito local, regional, nacional e/ou global, identificando os	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Juventudes Brasileiras Conceitos de juventude Juventudes nas Sociedades Tradicionais Juventudes e Mercado de Trabalho Formação social dos Jovens Construção Identitária Juventudes Capixaba 	<i>Professor(a)</i> , peça aos estudantes que escolham uma notícia ou um vídeo curto (até 3 minutos, de fontes locais confiáveis) que mostre uma ação, desafio ou conquista de jovens aqui no Espírito Santo. Pode ser sobre empreendedorismo, engajamento social ou cultural, desafios no mercado de trabalho ou lazer.





2ª série

Eixo Temático	Habilidades Específicas do Eixo	Objetos de Conhecimento	Orientações Pedagógicas
	diversos.	Projetos Políticos e Juventude	Em seguida, o estudante deve apresentar um relatório ou um áudio breve (até 45 segundos). Ele precisa: Contar o que a notícia/vídeo revela sobre a juventude capixaba. Refleta se o que você viu se parece com a realidade dos jovens que ele conhece. Citar a fonte do material utilizado.
Investigação Científica	EMCHSA04 - Reconhecer produtos e/ou processos criativos por meio de fruição, vivências e reflexão crítica sobre temas e processos de natureza histórica, social, econômica, filosófica, política e/ou	✓ Violências e Sociedade: <ul style="list-style-type: none">• Violências e suas constituições;• Índices de Violência; • Violências e seus	Professor(a), peça ao aluno que: <ol style="list-style-type: none">1. Escolha um tipo de violência entre as seguintes opções: racismo, violência contra mulheres,





2ª série

Eixo Temático	Habilidades Específicas do Eixo	Objetos de Conhecimento	Orientações Pedagógicas
	cultural, em âmbito local, regional, nacional e/ou global.	desdobramentos na cultura, política e economia; <ul style="list-style-type: none">• Violência e mulheres;• Violência e população LGBT;• Violência e Racismo.	violência contra população LGBT, violência policial, ou outra que desejar. <ol style="list-style-type: none">2. Pesquise dados, relatos e manifestações culturais que expliquem como essa violência impacta a sociedade.3. Produza um trabalho criativo individual, que pode ser um poema, um texto crítico, um cartaz, um vídeo curto, ou uma pequena apresentação.4. Apresente seu trabalho para a turma, explicando os principais





2ª série

Eixo Temático	Habilidades Específicas do Eixo	Objetos de Conhecimento	Orientações Pedagógicas
			<p>pontos pesquisados e as reflexões feitas sobre o tema.</p> <p>Objetivo: Promover a reflexão crítica e a expressão criativa sobre as violências na sociedade e seus impactos.</p>

