



GOVERNO DO ESTADO DO ESPÍRITO SANTO
Secretaria da Educação

Material Estruturado



SUBSECRETARIA DE EDUCAÇÃO BÁSICA E PROFISSIONAL

GERÊNCIA DE CURRÍCULO DA EDUCAÇÃO BÁSICA

7.º Ano | Ensino Fundamental - Anos Finais

DISCUSSÃO ORAL
MORFOSSINTAXE

LÍNGUA PORTUGUESA

DESCRITOR SAEB	DESCRITOR PAEBES	HABILIDADE PRINCIPAL	OBJETO DE CONHECIMENTO DA HABILIDADE PRINCIPAL	EXPECTATIVA DE APRENDIZAGEM DA HABILIDADE PRINCIPAL	HABILIDADE ASSOCIADA	OBJETO DE CONHECIMENTO DA HABILIDADE ASSOCIADA	EXPECTATIVA DE APRENDIZAGEM DA HABILIDADE ASSOCIADA	HABILIDADE DA COMPUTAÇÃO RELACIONADA
Identificar formas de organização de textos normativos, legais e/ou reivindicatórios.	D016_P Identificar a finalidade de textos de diferentes gêneros.	EF69LP24 Discutir casos, reais ou simulações, submetidos a juízo, que envolvam (supostos) desrespeitos a artigos, do ECA, do Código de Defesa do Consumidor, do Código Nacional de Trânsito, de regulamentações do mercado publicitário etc., como forma de criar familiaridade com textos legais – seu vocabulário, formas de organização, marcas de estilo etc. –, de maneira a facilitar a compreensão de leis, fortalecer a defesa de direitos, fomentar a escrita de textos normativos (se e quando isso for necessário) e possibilitar a compreensão do caráter interpretativo das leis e as várias perspectivas que podem estar em jogo.	✓ Discussão oral	<ul style="list-style-type: none"> Discutir casos, reais ou simulações, submetidos a juízo, que envolvam (supostos) desrespeitos à legislação vigente, de maneira a facilitar a compreensão de leis, fortalecer a defesa de direitos, fomentar a escrita de textos normativos (se e quando isso for necessário) e possibilitar a compreensão do caráter interpretativo das leis e as várias perspectivas que podem estar em jogo. 	EF67LP19/ES Realizar levantamento de questões, problemas que requeiram a denúncia de desrespeito a direitos, reivindicações, reclamações, solicitações que contemplem a comunidade escolar ou algum de seus membros e examinar normas e legislações.	✓ Estratégia de produção: planejamento de textos Reivindicatórios ou propositivos	<ul style="list-style-type: none"> Realizar levantamento de questões, problemas que requeiram a denúncia de desrespeito a direitos, reivindicações, reclamações, solicitações que contemplem a comunidade escolar ou algum de seus membros e examinar normas e legislações, como forma de subsídio para posterior produção. 	
	D033_P Reconhecer posições distintas entre duas ou mais opiniões relativas ao mesmo fato ou ao mesmo tema.	EF69LP25 Posicionar-se de forma consistente e sustentada em uma discussão, assembleia, reuniões de colegiados da escola, de agremiações e outras situações de apresentação de propostas e defesas de opiniões, respeitando as opiniões contrárias e propostas alternativas e fundamentando seus posicionamentos, no tempo de fala previsto, valendo-se de sínteses e propostas claras e justificadas.	✓ Discussão oral	<ul style="list-style-type: none"> Posicionar-se de forma consistente e sustentada em uma discussão, assembleia, reuniões de colegiados da escola, de agremiações e outras situações de apresentação de propostas e defesas de opiniões, de maneira a respeitar as opiniões contrárias e propostas alternativas e fundamentar seus posicionamentos, no tempo de fala previsto, valendo-se de sínteses e propostas claras e justificadas. 				
Analisar os efeitos de sentido dos tempos, modos e/ou vozes verbais com base no gênero textual e na intenção comunicativa.	D102_P Reconhecer o efeito de sentido decorrente da exploração de recursos ortográficos e/ou morfosintáticos.	EF07LP09/ES Identificar, em textos lidos ou de produção própria, advérbios e locuções adverbiais que ampliam o sentido do verbo núcleo da oração com foco nos efeitos de sentido que podem se associar às estruturas sintáticas em estudo.	✓ Morfosintaxe	<ul style="list-style-type: none"> Identificar, em textos lidos ou de produção própria, advérbios e locuções adverbiais que ampliam o sentido do verbo núcleo da oração, como forma de compreender a relação entre essas estruturas e os sentidos que promovem. 				

Contextualização

Olá, professor(a)!

Na quinzena anterior, trabalhamos a função social e a intencionalidade dos textos legais, por meio da análise de textos normativos, da Lei nº 15.100, com objetivo de promover o entendimento do gênero, enfatizando seu conceito, suas características, seus efeitos de sentido e intencionalidade. Continuaremos os estudos sobre o tema, porém, desta vez, com foco na identificação, em textos lidos ou de produção própria, dos advérbios e locuções adverbiais que ampliam o sentido do verbo.

Essa abordagem permitirá que os(as) estudantes conheçam o conceito e os efeitos de sentido que os advérbios e locuções adverbiais provocam nesses textos, além de alcançarem um entendimento mais completo, permitindo posicionar-se de forma consciente acerca de um determinado assunto em textos reivindicatórios ou propositivos.

Que sua jornada de ensino seja tão inspiradora quanto o conhecimento que você compartilha. Bom trabalho!

Nesta quinzena, você poderá explorar o diálogo com o Dia Nacional da Consciência Negra, celebrado em 20 de novembro.

A data convida à reflexão sobre a luta e a resistência do povo negro, simbolizadas na figura de Zumbi dos Palmares. A consciência negra refere-se ao processo de reconhecimento e valorização das raízes, tradições e identidades afro-brasileiras, assim como à compreensão das marcas deixadas pelo racismo estrutural ao longo da história.

Conceitos e Conteúdos

ADVÉRPIO

1. DANDO OS PRIMEIROS PASSOS

Advérbio é uma palavra que veio do Latim “*Adverbium*”, ela é formada pelo prefixo **AD** (que significa “junto de”, “perto de”) e o vocábulo **VERBIUM** (que indica “verbo”). Desse modo, “**Advérbio**” é uma palavrinha que acompanha um verbo, um adjetivo ou outro advérbio, dando mais informações sobre como, quando, onde, quanto, ou com que certeza algo acontece.

ADVÉRPIO

AD (latim) significa “aproximação, junto de”

VÉRPIO (latim) significa “verbo”



Importante lembrar:

- **Verbo** - são palavras que indicam ação, estado ou fenômeno da natureza. **Ex.:** respeitar
- **Adjetivo** - são palavras que exprimem uma característica de algo. **Ex.:** respeitoso



Os advérbios são palavras invariáveis, ou seja, nunca mudam o número (sempre no singular) ou gênero (sempre no masculino).



2. E O QUE É LOCUÇÃO ADVERBIAL

É um conjunto de duas ou mais palavras que, juntas, funcionam como um advérbio, ou seja, também dão uma informação extra ao verbo, ao adjetivo ou a outro advérbio. No final, elas têm a mesma função, a única diferença é a quantidade de palavras. **Veja:**

Advérbio



uma palavra só



Ex.: Ele correu rapidamente.



Locução Adverbial



duas ou mais palavras



Ex.: Ele correu com rapidez.



3. TIPOS DE ADVÉRBIO E SEU SENTIDO NO TEXTO

Já é de nosso conhecimento que o advérbio ou a locução adverbial atribui uma informação extra sobre o verbo, o adjetivo ou outro advérbio. Eles podem mostrar detalhes como tempo, lugar, modo, intensidade, negação, afirmação e dúvida. Leia a campanha abaixo:

HOJE, MAIS DO QUE NUNCA, PRECISAMOS AGIR COM FIRMEZA CONTRA O RACISMO. ELE AINDA ESTÁ PRESENTE EM MUITOS LUGARES: NAS RUAS, NAS ESCOLAS, NOS TRABALHOS. E ISSO DEVE MUDAR URGENTEMENTE. AS PESSOAS NEGRAS ENFRENTAM O PRECONCEITO DIARIAMENTE, DE FORMA SILENCIOSA OU VIOLENTA, E ISSO NÃO PODE SER TRATADO COM INDIFERENÇA. RACISMO NÃO É OPINIÃO – É CRIME. CERTAMENTE, NÃO PODEMOS CONTINUAR NATURALIZANDO ATITUDES RACISTAS COMO SE FOSSEM BRINCADEIRAS OU HÁBITOS ANTIGOS. POSSIVELMENTE, VOCÊ JÁ PRESENCIOU UMA SITUAÇÃO DE RACISMO E FICOU EM SILÊNCIO. LEMBRE-SE: QUEM SE CALA, CONSENTE. A LUTA ANTIRRACISTA EXIGE ATITUDE. SEMPRE QUE PRESENCIAR UMA INJUSTIÇA, POSICIONE-SE DE FORMA CLARA E RESPEITOSA.



DIGA NÃO AO RACISMO

1. Advérbio de Tempo

Exemplo: "Hoje, mais do que nunca, precisamos agir..."

Efeito de sentido: indica quando se deve agir.

Exemplo: "Racismo **ainda** está presente..."

Efeito de sentido: mostra continuidade do problema no presente.

Exemplo: "As pessoas negras enfrentam o preconceito **diariamente**..."

Efeito de sentido: enfatiza a frequência com que o racismo ocorre.

Exemplo: "**Sempre** que presenciar uma injustiça..."

Efeito de sentido: marca repetição e constância da atitude esperada.

4. Advérbio de Modo

Exemplo: "Todos, e não só pessoas negras, deveriam enfrentar o racismo **insistentemente**."

Efeito de sentido: mostra de que forma devemos combater o racismo.

Exemplo: "Posicione-se **explicitamente** contra o racismo."

Efeito de sentido: indica o modo adequado de agir contra o racismo.

6. Advérbio de Afirmção

Exemplo: "**Certamente**, não podemos continuar naturalizando..."

Efeito de sentido: Confirma a certeza da afirmação seguinte.

2. Advérbio de Intensidade

Exemplo: "Isso deve mudar **logo**."

Efeito de sentido: aumenta o grau de urgência da mudança.

Exemplo: "Ele esteve presente em lugares **muito** bonitos."

Efeito de sentido: indica o grau da beleza dos lugares.

3. Advérbio de Lugar

Exemplo: "Anteontem eu também estava **aqui**."

Efeito de sentido: localiza o racismo em espaços do cotidiano.

5. Advérbio de Negação

Exemplo: "Racismo **não** é opinião — é crime."

Efeito de sentido: Rejeita uma ideia equivocada com ênfase.

7. Advérbio de Dúvida

Exemplo: "**Possivelmente**, você já presenciou uma situação de racismo..."

Efeito de sentido: introduz uma possibilidade sem certeza, aproximando o leitor da reflexão pessoal.

O **Estatuto da Criança e do Adolescente - ECA/ECRIAD** (Lei n.º 8.069/1990) completa 35 anos agora em 2025. Esse documento contém regras que garantem que todos os menores de idade tenham direito à escola, à saúde, à família, ao carinho e a crescer com segurança e respeito.



Analisando um trecho do Estatuto, percebemos o quanto ele é importante e precisa ser claro e objetivo. Nesse momento, vamos usar os tipos de **advérbios** para perceber o efeito de sentido que podem causar no texto, tornando-o mais detalhado ou mudando completamente o sentido da mensagem.

Art. 4º É dever da família, da comunidade, da sociedade em geral e do poder público assegurar, com absoluta prioridade, a efetivação dos direitos referentes à vida, à saúde, à alimentação, à educação, ao esporte, ao lazer, à profissionalização, à cultura, à dignidade, ao respeito, à liberdade e à convivência familiar e comunitária.

Parágrafo único. A garantia de prioridade compreende:

- a) primazia de receber proteção e socorro em quaisquer circunstâncias;
- b) precedência de atendimento nos serviços públicos ou de relevância pública;
- c) preferência na formulação e na execução das políticas sociais públicas;
- d) destinação privilegiada de recursos públicos nas áreas relacionadas com a proteção à infância e à juventude.

Art. 5º Nenhuma criança ou adolescente será objeto de qualquer forma de negligência, discriminação, exploração, violência, crueldade e opressão, punido na forma da lei qualquer atentado, por ação ou omissão, aos seus direitos fundamentais.

Disponível em: https://www.planalto.gov.br/ccivil_03/leis/l8069.htm. Acesso em 25 de junho de 2025.



Observe como o uso dos advérbios pode modificar o sentido do texto:

Trecho original: “É dever da família, da comunidade, da sociedade em geral a efetivação dos direitos referentes à vida.”

Foram escolhidos os seguintes advérbios para essa experiência:



Tempo - “NUNCA” admite um sentido de exclusão total, algo permanente, o contrário do que se quer dizer, mudando toda a interpretação.

Ex.: “**NUNCA** é dever da família, da comunidade, da sociedade em geral a efetivação dos direitos referentes à vida.”



Intensidade - “MENOS” traz o sentido de limitação do dever para com a sociedade em geral, como se o dever fosse só da família e da comunidade.

Ex.: “É dever da família, da comunidade, **MENOS** da sociedade em geral a efetivação dos direitos referentes à vida.”



Lugar - “No Brasil” indica o lugar onde se dá o fato enunciado.

Ex.: “**No Brasil**, é dever da família, da comunidade, da sociedade em geral a efetivação dos direitos referentes à vida.”

Atenção

Quando tem mais de uma palavra, como, “No Brasil”, chamamos de **locução adverbial**.





Modo - “CONJUNTAMENTE” reforça a ideia de ser uma responsabilidade coletiva, que precisamos fazer juntos.

Ex.: “É dever da família, da comunidade, da sociedade em geral a efetivação dos direitos referentes à vida **CONJUNTAMENTE**.”



Negação - “NÃO” nega completamente a afirmação de que o dever de efetivar os direitos à vida seja compartilhado entre as partes citadas.

Ex.: “**NÃO** é dever da família, da comunidade, da sociedade em geral a efetivação dos direitos referentes à vida.”



Afirmação - a locução adverbial “SEM DÚVIDAS” exerce um papel de reforço da certeza, trazendo um efeito de sentido enfático e afirmativo.

Ex.: “**SEM DÚVIDAS** é dever da família, da comunidade, da sociedade em geral a efetivação dos direitos referentes à vida.”

Atenção

Quando tem mais de uma palavra, como, “Sem dúvidas”, chamamos de **locução adverbial**.



Dúvida- TALVEZ expressa dúvida ou possibilidade de acontecer, produz um efeito de sentido indefinido.

Ex.: “**TALVEZ** seja dever da família, da comunidade, da sociedade em geral a efetivação dos direitos referentes à vida.”

Material Extra



✓ Atividade Lúdica: jogo na Plataforma *Wordwall* - Labirinto.

Pdf do arquivo disponível em: <https://wordwall.net/play/34655/034/674>

Conteúdo e atividades: classificação dos Tipos de Advérbio.



✓ Livro Didático "A conquista Língua Portuguesa", PNLD 2022 do Ensino Médio.

Pdf do arquivo disponível em: https://issuu.com/editoraftd/docs/immp0000070001p240100200010_cara-reduz

Conteúdo e atividades: Advérbio e Locuções Adverbiais em Debate sobre discurso de ódio na mídia e em redes sociais, pp. 308-314 (no pdf).



Atividades

Leia os textos abaixo.



TEXTO 1

LEI Nº 12.288, DE 20 DE JULHO DE 2010. DISPOSIÇÕES PRELIMINARES

Art. 1º Esta Lei institui o Estatuto da Igualdade Racial, destinado a garantir à população negra a efetivação da igualdade de oportunidades, a defesa dos direitos étnicos individuais, coletivos e difusos e o combate à discriminação e às demais formas de intolerância étnica.

Parágrafo único. Para efeito deste Estatuto, considera-se:

I - discriminação racial ou étnico-racial: toda distinção, exclusão, restrição ou preferência baseada em raça, cor, descendência ou origem nacional ou étnica que tenha por objeto anular ou restringir o reconhecimento, gozo ou exercício, em igualdade de condições, de direitos humanos e liberdades fundamentais nos campos político, econômico, social, cultural ou em qualquer outro campo da vida pública ou privada;

II - desigualdade racial: toda situação injustificada de diferenciação de acesso e fruição de bens, serviços e oportunidades, nas esferas pública e privada, em virtude de raça, cor, descendência ou origem nacional ou étnica;

III - desigualdade de gênero e raça: assimetria existente no âmbito da sociedade que acentua a distância social entre mulheres negras e os demais segmentos sociais;

IV - população negra: o conjunto de pessoas que se autodeclaram pretas e pardas, conforme o quesito cor ou raça usado pela Fundação Instituto Brasileiro de Geografia e Estatística (IBGE), ou que adotam autodefinição análoga;

V - políticas públicas: as ações, iniciativas e programas adotados pelo Estado no cumprimento de suas atribuições institucionais;

VI - ações afirmativas: os programas e medidas especiais adotados pelo Estado e pela iniciativa privada para a correção das desigualdades raciais e para a promoção da igualdade de oportunidades.

Disponível: https://www.planalto.gov.br/ccivil_03/_ato2007-2010/2010/lei/112288.htm >. Acesso em 15 de maio de 2025. Adaptado para fins didáticos.

TEXTO 2

LEI Nº 10.639, DE 9 DE JANEIRO DE 2003.

Art. 1º A Lei nº 9.394, de 20 de dezembro de 1996, passa a vigorar acrescida dos seguintes arts. 26-A, 79-A e 79-B:

Art. 26-A. Nos estabelecimentos de ensino fundamental e médio, oficiais e particulares, torna-se obrigatório o ensino sobre História e Cultura Afro-Brasileira.

§ 1º O conteúdo programático a que se refere o caput deste artigo incluirá o estudo da História da África e dos Africanos, a luta dos negros no Brasil, a cultura negra brasileira e o negro na formação da sociedade nacional, resgatando a contribuição do povo negro nas áreas social, econômica e política pertinentes à História do Brasil.

§ 2º Os conteúdos referentes à História e Cultura Afro-Brasileira serão ministrados no âmbito de todo o currículo escolar, em especial nas áreas de Educação Artística e de Literatura e História Brasileiras. [...]

Art. 79-B. O calendário escolar incluirá o dia 20 de novembro como 'Dia Nacional da Consciência Negra'.

Disponível: https://www.planalto.gov.br/ccivil_03/leis/2003/l10.639.htm. Acesso em 15 de maio de 2025. Adaptado para fins didáticos.

ATIVIDADE 1

D016_P Identificar a finalidade de textos de diferentes gêneros.

Os textos 1 e 2 têm como principal finalidade

- A) emocionar o leitor por meio da valorização da cultura afro-brasileira.
- B) convencer o leitor a participar de ações afirmativas voluntárias.
- C) instruir a sociedade sobre diretrizes legais relacionadas à igualdade racial.
- D) criticar práticas educacionais excludentes e preconceituosas.

ATIVIDADE 2

SAEB - Identificar formas de organização de textos normativos, legais e/ou reivindicatórios.

Uma característica comum da forma de organização dos textos 1 e 2 é

- A) o uso de linguagem subjetiva para provocar reflexão.
- B) a presença de normas e definições com linguagem objetiva.
- C) a exposição de opiniões para defender pontos de vista.
- D) a estrutura narrativa com tempo e personagens definidos.



ATIVIDADE 3

SAEB - Analisar os efeitos de sentido dos tempos, modos e/ou vozes verbais com base no gênero textual e na intenção comunicativa.

No trecho do Texto 1: “Esta Lei institui o Estatuto da Igualdade Racial[...]”, o verbo destacado está no presente do indicativo. Considerando o gênero textual e a finalidade do texto, essa forma verbal indica que

- A) a ação ocorreu no passado e não pode mais ser modificada.
- B) a lei sugere uma recomendação sem caráter obrigatório.
- C) a criação do Estatuto ainda está em processo de avaliação.
- D) a lei estabelece uma norma vigente que deve ser cumprida.

ATIVIDADE 4

D102_P Reconhecer o efeito de sentido decorrente da exploração de recursos ortográficos e/ou morfossintáticos.

Leia o trecho do texto 2:

“§ 2º Os conteúdos referentes à História e Cultura Afro-Brasileira serão ministrados no âmbito de todo o currículo escolar, **em especial** nas áreas de Educação Artística e de Literatura e História Brasileiras.”

A locução adverbial destacada tem a função de

- A) indicar que a ação deve ocorrer com ênfase em determinadas áreas.
- B) mostrar o tempo em que a ação deve ser realizada no currículo.
- C) apresentar a causa da ação que deve ser desenvolvida na escola.
- D) informar o local em que os conteúdos devem ser trabalhados.



Leia o texto abaixo.

TEXTO 1

LEI Nº 10.741, DE 1º DE OUTUBRO DE 2003.

Art. 1º É instituído o Estatuto da Pessoa Idosa, destinado a regular os direitos assegurados às pessoas com idade igual ou superior a 60 (sessenta) anos.

Art. 2º A pessoa idosa goza de todos os direitos fundamentais inerentes à pessoa humana, sem prejuízo da proteção integral de que trata esta Lei, assegurando-se-lhe, por lei ou por outros meios, todas as oportunidades e facilidades, para preservação de sua saúde física e mental e seu aperfeiçoamento moral, intelectual, espiritual e social, em condições de liberdade e dignidade.

Art. 3º É obrigação da família, da comunidade, da sociedade e do poder público assegurar à pessoa idosa, com absoluta prioridade, a efetivação do direito à vida, à saúde, à alimentação, à educação, à cultura, ao esporte, ao lazer, ao trabalho, à cidadania, à liberdade, à dignidade, ao respeito e à convivência familiar e comunitária.
[...]

Disponível: https://www.planalto.gov.br/ccivil_03/leis/2003/10.741.htm. Acesso em 15 de maio de 2025. Adaptado para fins didáticos.

ATIVIDADE 5

D016_P Identificar a finalidade de textos de diferentes gêneros.

Qual é a principal finalidade desse texto?

- A) Informar normas e garantir direitos específicos para grupos sociais.
- B) Relatar casos de discriminação contra pessoas com deficiência.
- C) Contar histórias reais sobre atendimento prioritário a idosos.
- D) Convocar a população para eventos culturais e sociais.

ATIVIDADE 6

SAEB - Identificar formas de organização de textos normativos, legais e/ou reivindicatórios.

Qual característica mostra que se trata de um texto normativo?

- A) Apresenta linguagem informal e narra experiências pessoais.
- B) Utiliza artigos numerados para apresentar regras e direitos.
- C) Contém opiniões pessoais sobre direitos sociais.
- D) Possui linguagem poética e estrutura em versos rimados.



ATIVIDADE 7

SAEB - Analisar os efeitos de sentido dos tempos, modos e/ou vozes verbais com base no gênero textual e na intenção comunicativa.

A escolha dos modos verbais nos dois textos legais contribui para

- A) expressar desejos pessoais e sugestões dirigidas à sociedade em geral.
- B) sugerir ações voluntárias que podem ser seguidas pelas instituições públicas.
- C) criar proximidade com o leitor, utilizando uma linguagem mais acessível.
- D) garantir a objetividade e a obrigatoriedade das ações previstas nas leis.

Leia os textos abaixo.

TEXTO 01**Mais de 30 anos de ECA: Celebrar o quê?**

Você sabia que existe um conjunto de leis feito especialmente para proteger crianças e adolescentes no Brasil? É o Estatuto da Criança e do Adolescente (ECA).

O ECA diz que toda criança e todo adolescente têm o direito de viver bem, com saúde, escola, proteção e carinho. E mais: ele afirma que garantir esses direitos não é só tarefa da família, mas também da sociedade, do governo e de todos nós.

Mas será que esses direitos chegam de forma igual para todas as crianças e adolescentes? É isso que precisamos refletir. Nem todas as crianças vivem sua infância como deveriam. Crianças negras, indígenas, pobres, com deficiência ainda sofrem muito com o preconceito, a violência e a falta de cuidado. A sociedade muitas vezes valoriza mais os adultos e esquece que a criança já é alguém importante agora, e não só no futuro.

Além disso, quando uma criança de classe média sofre violência, o caso aparece muito na TV. Mas quando é uma criança pobre e negra, o mesmo não acontece. Isso mostra que a vida de algumas crianças ainda é mais valorizada que a de outras, o que é muito injusto.

O ECA é uma lei importante, mas a gente precisa garantir que ele funcione para todas as crianças, sem exceção.

Disponível em: <https://periferiaemmovimento.com.br/eca31anos/>. Acesso em 26 de junho de 2025. Texto de Will Ferreira, adaptado para fins didáticos.

TEXTO 02**No Dia do Estatuto da Criança e do Adolescente, Sydney Sanches faz elogios à lei.**

O presidente nacional do Instituto dos Advogados Brasileiros, Sydney Sanches, afirmou: "O ECA é um raro exemplo de norma que vem cumprindo seu papel de assegurar a proteção das crianças e adolescentes, especialmente para preservar o período de maior e mais intenso desenvolvimento psicológico, físico, moral e social de uma pessoa".

Principal instrumento normativo do Brasil sobre os direitos da criança e do adolescente, o ECA foi estabelecido pela Lei 8.069/1990, promulgada em 13 de julho, dando origem à comemoração do Dia do Estatuto da Criança e do Adolescente. Para Sydney Sanches, "o ECA deve ser celebrado como um verdadeiro escudo estatal à exploração do trabalho infantil, violência física e psicológica, em todos os ambientes da sociedade, da família a todo e qualquer espaço de convivência social".

O ECA incorporou os avanços preconizados na Convenção sobre os Direitos da Criança das Nações Unidas e trouxe o caminho para se concretizar o artigo 227 da Constituição Federal, que determinou direitos e garantias fundamentais a crianças e adolescentes.

Disponível em: <https://www.iabnacional.org.br/noticias/no-dia-do-estatuto-da-crianca-e-do-adolescente-sydney-sanches-faz-elogios-a-lei>. Acesso em 26 de junho de 2025.

ATIVIDADE 8

D033_P Reconhecer posições distintas entre duas ou mais opiniões relativas ao mesmo fato ou ao mesmo tema.

Com relação ao Estatuto da Criança e do Adolescente, os autores desse texto apresentam opiniões

- A) confusas.
- B) complementares.
- C) equivalentes.
- D) idênticas.

ATIVIDADE 9

D102_P Reconhecer o efeito de sentido decorrente da exploração de recursos ortográficos e/ou morfossintáticos.

Leia o trecho do texto 1:

"O ECA diz que toda criança e todo adolescente têm o direito de viver bem, com saúde, escola, proteção e carinho."

O advérbio destacado foi usado para

- A) indicar a forma como as crianças e adolescentes devem viver, enfatizando qualidade de vida.
- B) expressar uma condição necessária para o direito das crianças e adolescentes.
- C) limitar o direito das crianças e adolescentes a viver apenas com saúde e escola.
- D) destacar que o direito de viver é exclusivo da família e não da sociedade.

ATIVIDADE 10

D102_P Reconhecer o efeito de sentido decorrente da exploração de recursos ortográficos e/ou morfossintáticos.

Leia o trecho da Lei nº 10.048/2000:

"§ 4º Caso não haja postos, caixas, guichês, linhas ou atendentes específicos para a realização do atendimento prioritário, as pessoas referidas no caput deste artigo deverão ser atendidas imediatamente após a conclusão do atendimento que estiver em andamento, antes de quaisquer outras pessoas".

No trecho acima, a expressão "imediatamente após" é uma locução adverbial. Explique qual é a circunstância expressa por essa locução e como ela contribui para a clareza e o cumprimento da prioridade determinada pela lei.

Referências

Material do Redator:

PRIBERAM. **Advérbio**. In: Dicionário Priberam da Língua Portuguesa. Lisboa: Priberam Informática, 2025. Disponível em: <https://dicionario.priberam.org/adv%C3%A9rbio>. Acesso em: 17 maio de 2025.

BELTRÃO, Eliana Lúcia Santos; GORDILHO, Tereza Cristina Santos. **A conquista**: língua portuguesa: 7º ano: ensino fundamental: anos finais. 1. ed. São Paulo: FTD, 2022. Link do PDF: https://issuu.com/editoraftd/docs/immp0000070001p240100200010_cara-reduz. Acesso em: 17 maio de 2025.

SILVA, Raquel Lyra. **Tipos de advérbio**. 2025. Disponível em: <https://wordwall.net/play/34655/034/674>. Acesso em: 17 maio de 2025.

SILVA, Raquel Lyra. **Cuidado com os golpes virtuais**. Seus direitos estão em jogo. [Campanha Fictícia do Procon ES]. 2025. Crimes virtuais e o Código de defesa do consumidor. Vila Velha, 2025. Link: https://www.canva.com/design/DAGnt5aQxpE/Lg8jMZcbbTjKGd29inFY9w/edit?utm_content=DAGnt5aQxpE&utm_campaign=designshare&utm_medium=link2&utm_source=sharebutton. Acesso em: 17 maio de 2025.

BRASIL. Lei nº 8.069, de 13 de julho de 1990. **Estatuto da Criança e do Adolescente e dá outras providências**. Disponível em: https://www.planalto.gov.br/ccivil_03/leis/l8069.htm. Acesso em: 22 maio de 2025.

Conjunto de Questões - Elaborador:

BRASIL. Lei nº 12.288, de 20 de julho de 2010. **Estatuto da Igualdade Racial**. Disponível em: https://www.planalto.gov.br/ccivil_03/_ato2007-2010/2010/lei/l12288.htm. Acesso em: 15 maio 2025.

BRASIL. Lei nº 10.639, de 9 de janeiro de 2003. **História e cultura afro-brasileira no currículo escolar**. Disponível em: https://www.planalto.gov.br/ccivil_03/leis/2003/l10.639.htm. Acesso em: 15 maio 2025.

BRASIL. Lei nº 10.741, de 1º de outubro de 2003. **Estatuto da Pessoa Idosa**. Disponível em: https://www.planalto.gov.br/ccivil_03/leis/2003/l10.741.htm. Acesso em: 15 maio 2025.

BRASIL. Lei nº 10.048, de 8 de nov. de 2000. **Prioridade de atendimento**. Disponível em: https://www.planalto.gov.br/ccivil_03/leis/l10048.htm. Acesso em: 15 maio 2025.

