



Material Estruturado



SUBSECRETARIA DE EDUCAÇÃO BÁSICA E PROFISSIONAL

GERÊNCIA DE CURRÍCULO DA EDUCAÇÃO BÁSICA

5º Ano | Ensino Fundamental Anos Iniciais

MATEMÁTICA

ADIÇÃO E SUBTRAÇÃO COM NÚMEROS NATURAIS E DECIMAIS

HABILIDADE(S)	EXPECTATIVA(S) DE APRENDIZAGEM	DESCRITOR(ES) DO PAEBES
<p>EF05MA07 Resolver e elaborar problemas de adição e subtração com números naturais e com números racionais, cuja representação decimal seja finita, utilizando estratégias diversas, como cálculo por estimativa, cálculo mental e algoritmos.</p>	<ul style="list-style-type: none"> Utilizar as operações de adição e subtração de números naturais, na resolução de problemas. Utilizar as operações de adição e subtração de números decimais, cuja escrita tenha um número finito de algarismos após a vírgula, na resolução de problemas, utilizando diferentes estratégias de cálculo. 	<p>D003_M Executar adição ou subtração com números naturais.</p> <p>D022_M Utilizar números naturais, envolvendo diferentes significados da adição ou da subtração, na resolução de problemas.</p> <p>D024_M Resolver problema com números racionais, envolvendo diferentes significados das operações.</p>

Caro(a) Professor(a),

Informamos que, a partir da Quinzena 14, o Material Estruturado incluirá todo o conteúdo relativo a esta quinzena, de modo a não haver mais duas capas e sintetizar o conteúdo em um único volume. Esperamos, assim, que essa mudança facilite o seu trabalho, planejamento e sua organização em sala de aula.

Conceitos e Conteúdos

Professor(a), neste material, serão apresentadas situações envolvendo diferentes significados da adição e da subtração com números naturais, bem como os algoritmos usuais, sem ou com reagrupamentos. Também serão apresentadas propostas envolvendo a adição e subtração números na forma decimal, o que é comum em situações do dia a dia. Discuta cada proposta com os estudantes, buscando construir sentido sobre a operação e o algoritmo aplicado para a resolução.

SITUAÇÕES DE ADIÇÃO

Veja a situação a seguir, que envolve a **adição**:

A Cooperativa de Agricultores Indígenas Tupiniquim e Guarani (Coopyguá), localizada em Aracruz, realiza a coleta de sementes em áreas florestais, com o predomínio de dois tipos de frutas: cajá-mirim e boleira. As sementes são vendidas para clientes interessados em reflorestamento, sendo usadas também para o plantio pelos próprios indígenas e para a produção de artesanato.

Fonte: A GAZETA. Cooperativa indígena coleta sementes e garante renda com reflorestamento. Disponível em <<https://www.agazeta.com.br/es/economia/cooperativa-indigena-coleta-sementes-e-garante-renda-com-reflorestamento-0923>>. Acesso em 19.05.25.

Se em um ano, forem coletadas 1 235 sementes de cajá-mirim e 1 458 sementes de boleira, qual será o total de sementes coletadas neste ano?



Design: Nhohuy08 / Fonte: Canva

Para encontrarmos o total de sementes, precisamos fazer uma adição: $1\ 235 + 1\ 458$.

Vamos usar o quadro de ordens e ao lado, o algoritmo da adição:

UM	C	D	U
1	2	3	5
+ 1	4	5	8
2	6	9	3

5 + 8 =
13 unidades:
1 dezena e
3 unidades

1					
1	2	3	5		→ parcela
+	1	4	5	8	
	2	6	9	3	→ soma ou total

Então, o total coletado neste ano será de 2 693 sementes.



SITUAÇÕES DE SUBTRAÇÃO

A situação abaixo envolve a **subtração**:

Ana tem uma confeitaria que faz docinhos para festas, por encomenda. Em um mês, sua confeitaria vendeu 10 550 brigadeiros, 6 700 beijinhos e 1 250 cajuzinhos.

a) Quantos beijinhos a mais do que cajuzinhos, foram vendidos?

b) Qual é a diferença entre a quantidade de brigadeiros e a quantidade de beijinhos?



Design: Livia Prestes / Fonte: Canva

a) Para sabermos quantos beijinhos foram vendidos a mais do que cajuzinhos, precisamos encontrar a diferença entre as suas quantidades, fazendo uma subtração: 6 700 - 1 250.

Vamos usar o Quadro de ordens e ao lado, o algoritmo da subtração:

UM	C	D	U
6	7 ⁶	¹ 0	0
- 1	2	5	0
5	4	5	0

Como não podemos tirar 5 dezenas de 0 dezenas, das 7 centenas que tínhamos, trocamos 1 centena por 10 dezenas (o algarismo 1 é escrito na ordem das dezenas), ficando com 6 centenas na respectiva ordem.

6	7 ⁶	¹ 0	0	→	minuendo
- 1	2	5	0	→	subtraendo
5	4	5	0	→	resto ou diferença

Portanto, foram vendidos 5 450 beijinhos a mais do que cajuzinhos.

b) Para encontrarmos a diferença entre a quantidade de brigadeiros e a de beijinhos, precisamos fazer uma subtração: 10 550 - 6 700.

DM	UM	C	D	U
⁰ 1	⁹ 0	¹ 5	5	0
-	6	7	0	0
0	3	8	5	0

Como não podemos tirar 7 centenas (C) de 5 centenas e temos 0 unidades de milhar (UM), trocamos inicialmente 1 dezena de milhar (DM) por 10 UM (o algarismo 1 é escrito na ordem das UM), ficando com 0 DM na respectiva ordem. Passamos a ter 10 UM e trocamos 1 UM por 10 C, ficando com 9 UM e 15 C, nas respectivas ordens.

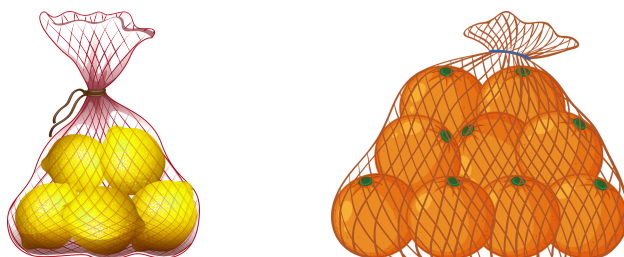
⁰ 1	⁹ 0	¹ 5	5	0	→	minuendo
-	6	7	0	0	→	subtraendo
0	3	8	5	0	→	resto ou diferença

Então, a diferença entre a quantidade de brigadeiros e a de beijinhos é de 3 850.

SITUAÇÕES DE ADIÇÃO COM DECIMAIS

Veja a situação a seguir, que envolve a **adição**:

Paulo é proprietário de um hortifrúti e vende em seu estabelecimento, frutas fornecidas por agricultores familiares da região. Pedro é um desses agricultores e na última semana, ele forneceu 7,325 kg de limões e 12,495 kg de laranjas para o hortifrúti. Quantos quilogramas de frutas foram fornecidos por Pedro, nessa semana?



Design: blueringmedia / Fonte: Canva

Para encontrarmos o total de quilogramas de frutas, precisamos fazer uma adição: $7,325 + 12,495$. Usaremos o Quadro de ordens para fazermos essa adição:

Observe que ao posicionarmos os números no Quadro de ordens, colocamos vírgula embaixo de vírgula e acrescentamos 0 na ordem das dezenas, que estava vazia, escrevendo 7,325 como 07,325.



Design: sora-kobayashi / Fonte: Canva

	D	U	d	c	m
	0	7,	3	2	5
+ 1	2,	4	9	5	
	1	9,	8	2	0

$5 + 5 = 10$ milésimos:
1 centésimo e 0 milésimos

$1 + 2 + 9 = 12$ centésimos:
1 décimo e 2 centésimos

$$\begin{array}{r}
 0 \quad 7, \quad 3 \quad 2 \quad 5 \\
 + 1 \quad 2, \quad 4 \quad 9 \quad 5 \\
 \hline
 1 \quad 9, \quad 8 \quad 2 \quad 0
 \end{array}$$

Então, foram fornecidos por Pedro 19,820 kg de frutas.



SITUAÇÕES DE SUBTRAÇÃO COM DECIMAIS

A situação abaixo envolve a **subtração**:

Carla tinha 12,5 m de tecido. Ela cortou 3,6 m desse tecido para fazer uma toalha de mesa. Quantos metros de tecido restaram?

Para encontrarmos quantos metros de tecido restaram, precisamos fazer uma subtração:
12,5 - 3,6.

Usaremos o Quadro de ordens para fazermos essa subtração:



Design: huy-mn08 / Fonte: Canva

Observe que ao posicionarmos os números no Quadro de ordens, colocamos vírgula embaixo de vírgula e acrescentamos 0 na ordem das dezenas, que estava vazia, escrevendo 3,6 como 03,6.



Design: sora-kobayashi / Fonte: Canva

D	U	d
0	11	5
1	2,	5
- 0	3,	6
0	8,	9

Como não podemos tirar 6 décimos de 5 décimos, trocamos 1 unidade nas 2 unidades disponíveis por 10 décimos (o algarismo 1 é escrito na ordem dos décimos), ficando com 1 unidade e 15 décimos.

Após realizarmos a subtração na ordem dos décimos, passamos para a ordem das unidades, observando que não podemos tirar 3 unidades de 1 unidade. Então trocamos 1 dezena por 10 unidades (o algarismo 1 é escrito na ordem das unidades), ficando com 0 dezenas e 11 unidades.

0	11	5
1	2,	5
- 0	3,	6
0	8,	9



Então, restaram 8,9 m de tecido, após retirar a parte da toalha de mesa.

Exercícios Resolvidos

EXERCÍCIO 1

Na escola em que Bruna estuda, há 1 150 alunos matriculados no turno matutino e 1 200 alunos matriculados no turno vespertino. Quantos alunos estão matriculados na escola de Bruna? Calcule mentalmente.



Design: KanKhem / Fonte: Canva

Resolução:

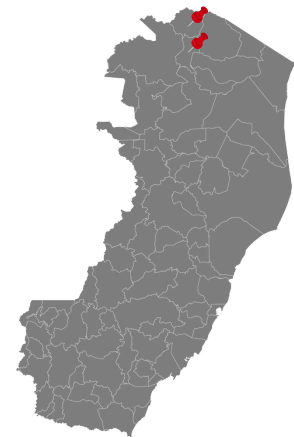
Os estudantes devem calcular mentalmente e responder: Estão matriculados 2 350 alunos na escola em que Bruna estuda.

Professor(a), uma forma de fazer esse cálculo mental é pensando na decomposição dos números em unidades de milhar e centenas: $1\ 150 = 1\ 000 + 150$ e $1\ 200 = 1\ 000 + 200$, depois somando pelas ordens: $1\ 000 + 1\ 000 = 2\ 000$ e $150 + 200 = 350$, e em seguida, unindo os resultados: $2\ 000 + 350 = 2\ 350$.

EXERCÍCIO 2

De acordo com o Censo 2022 do Instituto Brasileiro de Geografia e Estatística (IBGE), dentre as três cidades do Espírito Santo com menor número de habitantes, duas estão no norte do estado: Mucurici, com 5 466 habitantes e Ponto Belo, com 6 497 habitantes.

- Faça uma estimativa do total de habitantes das duas cidades juntas.
- Agora, use o algoritmo da adição para realizar o cálculo exato do total de habitantes dessas cidades em 2022.



Design: grebeshkov / Fonte: Canva

Resolução:

a) Desconsiderando as dezenas e unidades, temos os números 5 400 e 6 400. Usando estratégias de cálculo mental, chegamos à soma de 11 800. Outras estimativas podem ficar mais próximas de 12 000.

b)

$$\begin{array}{r}
 5\ 466 \\
 +\ 6\ 497 \\
 \hline
 11\ 963
 \end{array}$$

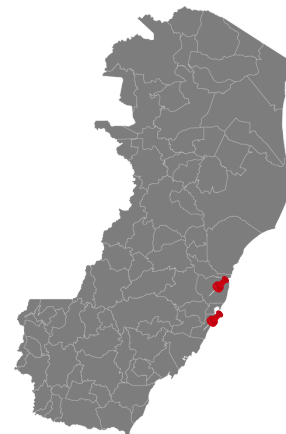
$6 + 7 = 13$ unidades: 1 dezena e 3 unidades
 $1 + 6 + 9 = 16$ dezenas: 1 centena e 6 dezenas

O total de habitantes das cidades de Mucurici e Ponto Belo juntas, em 2022, era de 11 963 habitantes.



EXERCÍCIO 3

A cidade do Espírito Santo com maior número de habitantes, de acordo com o Censo 2022 do IBGE, é a Serra, com 520 649 habitantes, seguida de Vila Velha, com 467 722 habitantes.



Design: grebeshkov / Fonte: Canva

a) Faça uma estimativa e assinale o número mais próximo da quantidade de habitantes que a Serra tinha a mais do que Vila Velha, em 2022.

- () 50 000 () 53 000 () 60 000 () 67 000

b) Agora, calcule a diferença exata entre o número de habitantes das duas cidades.

Resolução:

a) Desconsiderando a classe das unidades simples, comparamos os números 520 000 e 467 000. Usando estratégias de cálculo mental, pode-se pensar, por exemplo, que de 467 para chegar a 470 faltam 3 e que de 470 para chegar a 520 faltam 50, somando temos $3 + 50 = 53$ e assim, chegamos à diferença de 53 000.

b)

$$\begin{array}{r}
 \overset{4}{5} \overset{11}{2} \overset{9}{0} \overset{1}{6} \quad 4 \quad 9 \\
 - \quad 4 \quad 6 \quad 7 \quad 7 \quad 2 \quad 2 \\
 \hline
 0 \quad 5 \quad 2 \quad 9 \quad 2 \quad 7
 \end{array}$$

Como não podemos tirar 7 centenas (C) de 6 centenas e temos 0 unidades de milhar (UM), trocamos inicialmente 1 dezena de milhar (DM), das 2 DM que temos, por 10 UM (o algarismo 1 é escrito na ordem das UM) e ficamos com 1 DM onde tínhamos 2 DM. Passamos a ter 10 UM e trocamos 1 UM por 10 C, ficando com 9 UM e 16 C, nas respectivas ordens.

Em seguida, ao tentarmos fazer a operação de subtração na ordem das DM, não podemos tirar 6 DM de 1 DM. Então trocamos 1 centena de milhar (CM), das 5 CM que temos, por 10 DM (o algarismo 1 é escrito na ordem das DM), ficando com 4 CM e 11 DM, nas respectivas ordens.

A diferença entre o número de habitantes das cidades de Serra e Vila Velha em 2022 era de 52 927 habitantes.

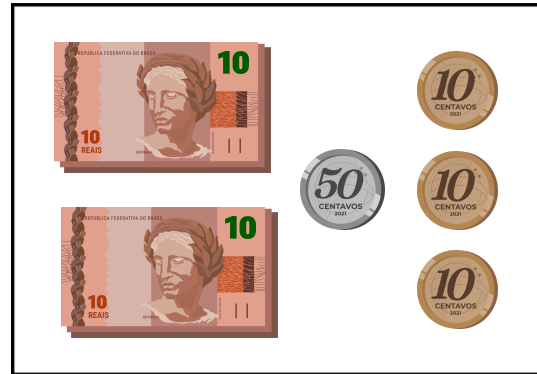


EXERCÍCIO 4

Observe as quantias que Laura e Lívia tem:



Laura



Lívia

Design: Pentagrafis Studio / Fonte: Canva

- a) Conte as cédulas e moedas e encontre o total que as duas têm juntas.
- b) Agora, use o algoritmo da adição para somar esses dois valores e confirmar o total encontrado no item anterior.

Resolução:

a) As duas têm juntas 1 cédula de R\$ 50,00, 2 cédulas de R\$ 10,00, 3 moedas de R\$ 1,00, 1 moeda de R\$ 0,50, 5 moedas de R\$ 0,10 e 1 moeda de R\$ 0,05, totalizando R\$ 74,05.

b) Laura tem R\$ 53,25 e Lívia tem R\$ 20,80. Usando o algoritmo da adição, temos:

$$\begin{array}{r}
 53,25 \\
 + 20,80 \\
 \hline
 74,05
 \end{array}$$

$2 + 8 = 10$ décimos:
 1 unidade e 0 décimos

Confirmamos que as duas têm juntas R\$ 74,05.



EXERCÍCIO 5

Mariana busca ter uma alimentação saudável e é cliente do hortifrúti de Paulo. Ontem ela foi ao hortifrúti e comprou 6,350 kg de frutas, sendo 1,725 kg de bananas e o restante de outras frutas. Quantos quilogramas de outras frutas Mariana comprou?



Design: goodstudio / Fonte: Canva

Resolução:

Vamos realizar a subtração: $6,350 - 1,725$.

$$\begin{array}{r}
 \overset{5}{\cancel{6}}, \overset{13}{\cancel{3}} \overset{4}{\cancel{5}} \overset{10}{\cancel{0}} \\
 - 1,725 \\
 \hline
 4,625
 \end{array}$$

Como não podemos tirar 5 milésimos de 0 milésimos, trocamos 1 centésimo por 10 milésimos (o algarismo 1 é escrito na ordem dos milésimos), ficando com 4 centésimos e 10 milésimos.

Como não podemos tirar 7 décimos de 3 décimos, trocamos 1 unidade por 10 décimos (o algarismo 1 é escrito na ordem dos décimos), ficando com 5 unidades e 13 décimos.

Mariana comprou 4,625 kg de outras frutas.



Material Extra

Obras didáticas

- GIOVANNI JÚNIOR, José Ruy. A Conquista: matemática: 5º ano: ensino fundamental: anos iniciais. 1. ed. São Paulo: FTD, 2021.

Este livro didático aborda a adição e subtração com números naturais na Unidade 2, Capítulos 1 e 2, nas páginas 38 a 51.

Este livro didático aborda a adição e subtração com números na forma decimal na Unidade 9, Capítulo 1, nas páginas 234 a 240.

Link: <https://acervo.ftd.com.br/leitor/?book=9020102001022>

- MARTINS, Helena do Carmo Borba; LOUREIRO, Katiani da Conceição; REIS, Lourisnei Fortes; SILVA, Susana Maris França da. Aquarela Matemática 5: Ensino Fundamental – 5º ano. Curitiba: Kit's Editora, 2021.

Nesta obra, a adição e subtração com números na forma decimal é contemplada na Unidade 1, Capítulo 2, nas páginas 31 a 38.

Link: <https://www.kitseditora.com.br/aquarela-matematica-5>

Plataformas e recursos digitais

- Atividade Interativa: Soma e subtração de números decimais

Esta atividade apresenta um *quiz* com operações de adição e subtração de números decimais.

Link: <https://wordwall.net/pt/resource/5142236/soma-e-subtra%C3%A7%C3%A3o-de-n%C3%BAmeros-decimais>

CLIQUE AQUI: [Soma e subtração de números decimais](#)



Atividades

ATIVIDADE 1

No Espírito Santo, a prática de atividades físicas vem crescendo. O número de corridas de rua aumentou significativamente nos últimos anos. Atualmente, mais de 200 mil praticantes estão espalhados pelos municípios capixabas.

Fonte: <https://es360.com.br/tv-capixaba/entenda-o-boom-das-corridas-de-rua-no-espirito-santo>

Carlos tem 17 anos e percorre todos os dias o trecho representado na figura abaixo. Quantos metros ele percorreu em uma volta completa?



Design: sketchify/ Fonte: Canva

ATIVIDADE 2

Cuidar do lixo que produzimos é muito importante para a saúde das pessoas, para a natureza e para a cidade. Quando o lixo é jogado em qualquer lugar ou levado para locais errados, ele pode causar problemas como sujeira, doenças, poluição e mau cheiro.

Fonte: Texto adaptado. Disponível em: <<https://iema.es.gov.br/gestao-de-residuos-solidos>>. Acesso em 21.ma.25.

Para evitar tudo isso, muitas cidades criam planos para organizar melhor a coleta, a separação e o destino do lixo. Um dos jeitos mais eficientes de ajudar o planeta é fazer a reciclagem, que é quando transformamos materiais usados em novos produtos.

A Carla fez a parte dela e separou materiais recicláveis em quatro lixeiras coloridas.



Design: Nevzorova/ Fonte: Canva



Some tudo o que ela separou para saber quantos materiais foram reciclados no total.

ATIVIDADE 3

O Detranzinho itinerante nas escolas é um Projeto do Detran-ES que leva ações educativas de trânsito, em todo Estado, de um jeito pedagógico e divertido.

Fonte: <https://detran.es.gov.br/detranzinho-itinerante-nas-escolas>

Imagine que durante o Detranzinho, uma escola realizou uma campanha de conscientização no trânsito, distribuindo 250 panfletos em um dia e 197 panfletos no dia seguinte. Quantos panfletos ainda faltam distribuir para alcançar a meta de 500 panfletos?

ATIVIDADE 4

Levi recebeu um dinheiro de presente. O avô deu R\$ 60,00 e o pai deu R\$ 50,00 a mais do que o avô. Com esse dinheiro, Levi comprou:

- um relógio por R\$ 84,00
- um jogo por R\$ 35,00

Depois de fazer as compras, Levi guardou o que sobrou. Quanto dinheiro sobrou com Levi?

ATIVIDADE 5

Hoje em dia, o Brasil é conhecido por ser um país democrático. Isso significa que as pessoas podem escolher seus governantes por meio do voto. Mas nem sempre foi assim.

Durante muito tempo, nem todas as pessoas podiam votar:

- As mulheres não tinham esse direito;
- Apenas os ricos podiam votar, em um tipo de votação chamado voto censitário;
- Em alguns lugares, o voto era controlado por coronéis, que mandavam nas pessoas, no chamado voto de cabresto.

Felizmente, as coisas mudaram. Hoje, nas eleições, todos os brasileiros com mais de 16 anos têm o mesmo direito ao voto. Não importa a cor, o gênero ou a condição financeira: cada voto tem o mesmo valor. Por isso, é tão importante votar com consciência, escolhendo bem quem vai governar.

Fonte: Texto adaptado. Disponível em: <<https://www.tse.jus.br/institucional/escola-judiciaria-eleitoral/publicacoes/revistas-da-eje/artigos/revista-eletronica-ano-ii-no-5/voto-consciente-um-forte-instrumento-de-mudanca-politica-e-social>>. Acesso em 21.05.25.

A estudante Clara, curiosa com esse assunto, acessou o site do Tribunal Superior Eleitoral (TSE) e fez uma pesquisa. Veja o que ela encontrou:

- Na Região Sudeste, havia 179 172 registros de candidatura em julgamento.
- No Espírito Santo, estado onde Clara mora, o número era 9 857.
- E na cidade dela, Muniz Freire, havia apenas 84 registros.

a) Qual é a diferença entre os registros da Região Sudeste e do Espírito Santo?

b) Quantos registros a mais existem no estado do Espírito Santo em comparação com a cidade de Muniz Freire?

Fonte: Dados da questão retirados em: https://sig.tse.jus.br/ords/dwapr/r/seai/sig-candidaturas/home?p0_municipio=MUNIZ%20FREIRE&p0_uf=ES&session=31396748705078

ATIVIDADE 6

Efetue as operações a seguir:

a) $0,2 + 0,07$

b) $64 + 7,125$

c) $4 - 1,5$

d) $4,5 + 1,15$

e) $9 + 0,28$

f) $12,1 - 7,45$

ATIVIDADE 7

A água cobre uma grande parte do nosso planeta: cerca de 70% da superfície da Terra, o que representa um volume de 1386 milhões de quilômetros cúbicos. Mesmo assim, a quantidade de água doce disponível para uso das pessoas é pequena, por causa das condições naturais do planeta. Sabemos que 0,3 da superfície da Terra não é coberta por água. Se considerarmos que toda a superfície da Terra é representada pelo número 1, isso quer dizer que a parte coberta por água é o que sobra de 1 depois que tiramos 0,3.

Fonte: adaptado de <https://conselhonacionaldaagua.weebly.com/aacutegua-no-planeta-terra>



Design: Kakasoto de Kakasoto /
Fonte: Canva

Quantos décimos da superfície da Terra são cobertos por água?

ATIVIDADE 8

Veja a capa da reportagem da CNN por Rafael Saldanha em agosto de 2024:

Brasil tem 212,5 milhões de habitantes, diz IBGE

Estimativa representa crescimento em 4,68% da população desde última atualização em dezembro de 2023

Rafael Saldanha, da CNN

29/08/24 às 06:51:09 | Atualizado 29/08/24 às 09:07:07

Fonte: SALDANHA, Rafael. <https://www.cnnbrasil.com.br/nacional/brasil-tem-2125-milhoes-de-habitantes-diz-ibge/>

Nessa reportagem foi feita uma estimativa dos estados brasileiros e o número em milhões de pessoas por ordem de tamanho conforme a tabela abaixo:

Os estados brasileiros com maior população (em milhões de pessoas)					
1° São Paulo 45,97	2° Minas Gerais 21,32	3° Rio de Janeiro 17,22	4° Bahia 14,82	5° Paraná 11,82	6° Rio Grande do Sul 11,23



Design: Sparklestroke Global / Artingo
Fonte: Canva

- Qual a diferença entre a população de São Paulo e Minas Gerais?
- E entre Paraná e Rio Grande do Sul?
- Quantas pessoas vivem a mais no Rio de Janeiro que na Bahia?

ATIVIDADE 9



Design: Anyani de Anyani /
Fonte: Canva

No primeiro ano de vida, o pediatra acompanha o ganho de peso, essencial para o desenvolvimento do bebê. Nos dois primeiros meses, ele engorda mais rapidamente, mas esse ritmo diminui com o tempo. Muitas mães se preocupam e, equivocadamente, interrompem a amamentação, achando que o leite materno é insuficiente.

Fonte: <https://danonenutricia.com.br/artigos/details/ganho-peso-do-bebe#:~:text=No%20primeiro%20m%C3%AAs%2C%20o%20beb%C3%AA,muito%20pouco%20empo%20estaria%20obeso.>

Ao nascer, Carlos pesava 3,2 kg. No primeiro trimestre de vida, Carlos ganhou 1,642 kg. Qual é a massa dele ao final desse período?



ATIVIDADE 10


A alimentação é muito importante, especialmente nas férias de janeiro, quando muitos brasileiros aproveitam as praias. Em um quiosque, havia uma tabela com os preços dos produtos à venda.



BEBIDAS	
Suco	R\$ 8,00
Água de coco	R\$ 10,00
Caldo de cana	R\$ 7,90
Água mineral (sem gás)	R\$ 3,50
LANCHES	
Sanduíche natural	R\$ 10,00
Salgado (coxinha e quibe)	R\$ 9,60
Pão de Queijo	R\$ 4,50

Design: Bella Kaweski / klyaksun / ludmyla / thinyapaphat / studiog2 de Vectorfair5 / PrarinyaNorm / denypratoma de Niestart Creation / mayalis / pavelnaumov / Roll-Design Fonte: Canva

Calcule quanto custam juntos a bebida e o lanche em cada item:

a) 

Suco + pão de queijo

b) 

Água de coco + sanduíche natural

c) 

Caldo de cana + salgado frito



Referências

A GAZETA: Cooperativa indígena coleta sementes e garante renda com reflorestamento. Disponível em:
<https://www.agazeta.com.br/es/economia/cooperativa-indigena-coleta-sementes-e-garante-renda-com-reflorestamento-0923> Acesso em: 17 mai. 2025.

BAZAR Bikes. O que é Válvula Schrader para Pneus? Disponível em:
<https://www.bazarbikes.com.br/glossario-ciclismo/o-que-e-valvula-schrader-para-pneus/?srsltid=AfmBOopDdm9Qxgut9SDKW762LS90c7MNH7PAyZk5wg8fY87n1zujmnh2>. Acesso em: 18 mai. 2025.

CENTURIÓN, Marília. LA SCALA, Júnia. RODRIGUES, Arnaldo. Matemática - porta aberta, 5º ano. São Paulo: FTD, 2014.

DANTE, Luiz Roberto. Ápis matemática, 5º ano: ensino fundamental, anos iniciais. 3. ed. São Paulo: Ática, 2017.

DIAS, Renata Livia Arruda de Bessa. Voto Consciente: um forte instrumento de mudança política e social. Disponível em:
<https://www.tse.jus.br/institucional/escola-judiciaria-eleitoral/publicacoes/revistas-da-eje/artigos/revista-eletronica-ano-ii-no-5/voto-consciente-um-forte-instrumento-de-mudanca-politica-e-social>. Acesso em: 18 mai. 2025.

ESPÍRITO SANTO TV GAZETA: Censo do IBGE: Confira a população atualizada dos 78 municípios do ES. Disponível em:
<https://g1.globo.com/es/espírito-santo/noticia/2023/06/28/censo-do-ibge-confira-a-populacao-atualizada-de-municipios-do-es.ghtml> Acesso em: 17 mai. 2025.

Referências

GIOVANNI JÚNIOR, José Ruy. A Conquista: matemática: 5º ano: ensino fundamental: anos iniciais. 1. ed. São Paulo: FTD, 2021.

GOOGLE MAPS. Disponível em: <https://www.google.com/maps>. Acesso em: 18 mai. 2025.

IEMA. Gestão de Resíduos Sólidos. Disponível em: <https://iema.es.gov.br/gestao-de-residuos-solidos>. Acesso em: 18 mai. 2025.

LEILÃO Carvalho Rocha. Disponível em: <https://www.leilaocarvalhorocha.com.br/>. Acesso em: 18 mai. 2025.

SOUZA, Joamir Roberto de. Matemática. 1. ed. São Paulo: FTD, 2017.

TSE. Dados estatísticos de candidaturas. Disponível em: <https://sig.tse.jus.br/ords/dwapr/r/seai/sig-candidaturas/home>. Acesso em: 18 mai. 2025.

CENSO IBGE. Disponível em: <https://g1.globo.com/economia/censo/noticia/2023/08/07/censo-do-ibge-amazonas-e-bahia-sao-estados-com-mais-indigenas-veja-ranking.ghtml> Acesso em: 06 de junho de 2025.

CONSELHO Nacional das Águas. Disponível em: <https://conselhonacionaldaagua.weebly.com/aacutegua-no-planeta-terra.html>. Acesso em: 06 de junho de 2025.

DANONE Nutricia. Disponível em: <https://danonenutricia.com.br/artigos/details/ganho-peso-do-bebe#:~:text=No%20primeiro%20m%C3%AAs%2C%20o%20beb%C3%AA,muito%20pouco%20tempo%20estaria%20obeso> Acesso em: 06 de junho 2025.

Referências

MARSICO, Maria Teresa. ANTUNES, Maria Elisabete Martins. CARVALHO NETO, Armando Coelho de. Matemática: marcha criança - 5º ano. 12. ed. São Paulo: Scipione, 2015.

MARTINS, Helena do Carmo Borba; LOUREIRO, Katiani da Conceição; REIS, Lourisnei Fortes; SILVA, Susana Maris França da. Aquarela Matemática 5: Ensino Fundamental – 5º ano. Curitiba: Kit's Editora, 2021.

SALDANHA, Rafael. Disponível em: <https://www.cnnbrasil.com.br/nacional/brasil-tem-2125-milhoes-de-habitantes-diz-ibge/>. Acesso em: 06 de junho de 2025

ES 360. Entenda o “boom” das corridas de rua no Espírito Santo. Disponível em: <https://es360.com.br/tv-capixaba/entenda-o-boom-das-corridas-de-rua-no-espírito-santo>. Acesso em: 18 mai. 2025.