



2025

DOCUMENTO CURRICULAR REFERÊNCIA DA BUSCA ATIVA ESCOLAR

ENSINO MÉDIO
DIURNO

Sociologia

FICHA TÉCNICA

Governador
JOSÉ RENATO CASAGRANDE

Secretário de Estado da Educação
VITOR AMORIM DE ANGELO

Subsecretária de Estado da Educação Básica e Profissional
ANDRÉA GUZZO PEREIRA

Gerente de Currículo da Educação Básica
ALEIDE CRISTINA DE CAMARGO

Subgerente de Desenvolvimento Curricular da Educação Básica
MARCOS VALÉRIO GUIMARÃES

Subgerente de Educação Ambiental
ALDETE MARIA XAVIER

Arte
INARA NOVAES MACEDO
DIANNI PEREIRA DE OLIVEIRA

Biologia/Ciências
BERTHA NICOLAEVSKY
LUCIANE DA SILVA LIMA VIEIRA
VINICIUS BRITO LIMA

Educação Física
VINNICIUS CAMARGO DE SOUZA LAURINDO

Ensino Religioso/Filosofia
RENE PINTO DA VITORIA

Física
JULIO CESAR SOUZA ALMEIDA

Geografia
WANDERLEY LOPES SEBASTIÃO

História
JOÃO EVANGELISTA DE SOUSA

Língua Espanhola
MÔNICA NADJA SILVA D'ALMEIDA CANIÇALI

Língua Inglesa
SÉRGIO BELO COUTINHO

Língua Portuguesa
DANILO FERNANDES SAMPAIO DE SOUZA
FERNANDA MAIA LYRIO
MARIA EDUARDA SCARPAT
MARIANA DE CASTRO ATALLAH

Matemática
GABRIEL LUIZ SANTOS KACHEL
LAIANA MENEGUELLI
RAYANE SALVIANO DE OLIVEIRA SILVA
WELLINGTON ROSA DE AZEVEDO
WILLIAM MANTOVANI

Química
THAÍS SCARDUA RANGEL

Sociologia
RENÉ CAROLINO DE SOUZA

Bibliotecários
GABRIEL DE MENEZES OLIVEIRA
JOICE RODRIGUES TEIXEIRA
SARAH GARCIA FERNANDES VARGAS
VICTOR BARROSO OLIVEIRA

APRESENTAÇÃO

Professor(a),

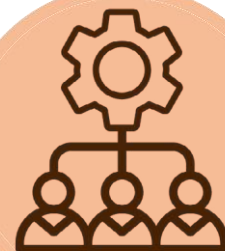
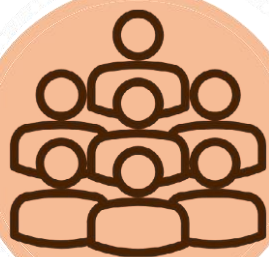
Com o objetivo de oferecer uma referência curricular às propostas que estruturam o *Caderno de ações de acolhimento, permanência e aprendizagem para o público da busca ativa*, delineamos o *Documento Curricular Referência da Busca Ativa Escolar*. A partir dele, professores e equipes pedagógicas devem planejar ações de recomposição das aprendizagens dos estudantes que retornam à experiência educacional por meio do processo de busca ativa.

Este documento não substitui o Currículo do Espírito Santo (2020) nem as Rotinas Pedagógicas Escolares, mas sistematiza habilidades essenciais que precisam ser desenvolvidas pelos estudantes oriundos da busca ativa escolar, a fim de que, progressivamente, tenham condições de vivenciar com qualidade o Currículo desenvolvido na escola.

Como subsídio, este documento também apresenta a seção *Orientações Pedagógicas*, em que constam sugestões de desenvolvimento para cada habilidade estruturante.

Bom trabalho!

1^a Série





SECRETARIA DE ESTADO DA EDUCAÇÃO
SUBSECRETARIA DE EDUCAÇÃO BÁSICA E PROFISSIONAL
GERÊNCIA DE CURRÍCULO DA EDUCAÇÃO BÁSICA

GOVERNO DO ESTADO
DO ESPÍRITO SANTO
Secretaria da Educação



DOCUMENTO CURRICULAR REFERÊNCIA DA BUSCA ATIVA ESCOLAR
CIÊNCIAS HUMANAS E SUAS TECNOLOGIAS
ENSINO MÉDIO

Professor(a):

Unidade Curricular: Sociologia

1ª série

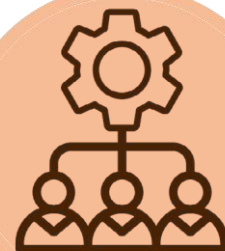
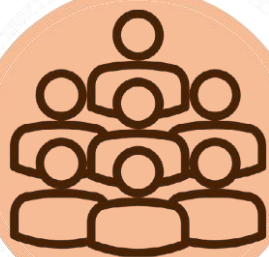
Eixo Temático	Habilidades Estruturante da Área de Conhecimento	Objetos de Conhecimento	Orientações Pedagógicas
Conhecimento, tempo, espaço	EM13CHS101SOC/ES - Identificar, analisar e comparar diferentes fontes e narrativas expressas em diversas linguagens, com vistas à compreensão de ideias sociológicas e de processos e eventos históricos, geográficos, políticos, econômicos, sociais, ambientais e culturais, interpretando e analisando conceitos sociológicos acerca de senso comum, conhecimento científico, entendendo a sociedade e seu espaço, analisando o meio urbano e campesino para compreender a segregação social e seus impactos no meio ambiente.	✓ Sociologia como “ciência da sociedade”; ✓ Senso comum X conhecimento científico; ✓ Desigualdades sociais; ✓ Segregação social; ✓ Degradação ambiental; ✓ Narrativas sociológicas.	Professor(a), solicite aos estudantes que escolham um tema social local (como alagamentos, transporte ou violência) e busquem como ele é representado em diferentes meios (mídias, entrevistas, reportagens). Peça um texto argumentativo com base na investigação realizada. Sendo possível, proponha um debate ou seminário com os dados coletados.



1ª série

Eixo Temático	Habilidades Estruturante da Área de Conhecimento	Objetos de Conhecimento	Orientações Pedagógicas
Territórios fronteiras	EM13CHS201SOC/ES – Analisar e caracterizar as dinâmicas das populações, das mercadorias e do capital nos diversos continentes, em especial na América Latina e no Brasil, compreendendo os diversos movimentos sociais e suas dinâmicas de enfrentamento político e social.	✓ Violências e os Direitos Humanos; ✓ A dignidade humana; ✓ Pensamento Social; Brasileiro (Gilberto Freyre, Sérgio Buarque de Holanda, Darcy Ribeiro, Florestan Fernandes); ✓ Emancipação social; ✓ Racismo e Xenofobia; ✓ Cultura das diferenças e cultura de paz; ✓ Trocas culturais e religiosas.	O(a) professor(a), pode solicitar aos estudantes que escolham um elemento da cultura local, como uma dança tradicional ou um prato típico. Peça que pesquisem sobre a origem e evolução desse elemento, sua importância para a identidade local, e como ele impacta a vida das pessoas. Cada estudante deve escrever um texto descritivo e, ou fazer um vídeo e apresentar suas descobertas para a turma.

3^a Série





SECRETARIA DE ESTADO DA EDUCAÇÃO
SUBSECRETARIA DE EDUCAÇÃO BÁSICA E PROFISSIONAL
GERÊNCIA DE CURRÍCULO DA EDUCAÇÃO BÁSICA

GOVERNO DO ESTADO
DO ESPÍRITO SANTO
Secretaria da Educação



DOCUMENTO CURRICULAR REFERÊNCIA DA BUSCA ATIVA ESCOLAR

CIÊNCIA HUMANAS E SUAS TECNOLOGIAS

ENSINO MÉDIO

Professor(a):

Unidade Curricular: Sociologia

3ª série

Eixo Temático	Habilidades Estruturante da Área de Conhecimento	Objetos de Conhecimento	Orientações Pedagógicas
Gênero, Indivíduo, Natureza e Sociedade	EM13CHS104SOC/ES - Analisar sociologicamente objetos e vestígios da cultura material e imaterial de modo a identificar conhecimentos, valores, crenças e práticas que caracterizam a identidade e a diversidade cultural de diferentes sociedades inseridas no tempo e no espaço na sociedade capixaba e brasileira.	✓ Análise crítica do conceito de cultura; ✓ Cultura material e imaterial; ✓ Indústria Cultural e Meios de Comunicação de Massa; ✓ Patrimônio Cultural e a Identidade Social; ✓ Patrimônio Natural e Conservação; ✓ Movimentos Culturais e Contestação Social; ✓ Consumo x Consumismo; ✓ Dominação e resistência.	Professor(a), que tal propor uma pesquisa em diferentes redes sociais sobre como a juventude representa questões de gênero e identidade. Com base nisso, o(a) estudante deverá escrever um texto argumentativo sobre os desafios da juventude brasileira frente às desigualdades sociais.



SECRETARIA DE ESTADO DA EDUCAÇÃO
SUBSECRETARIA DE EDUCAÇÃO BÁSICA E PROFISSIONAL
GERÊNCIA DE CURRÍCULO DA EDUCAÇÃO BÁSICA

GOVERNO DO ESTADO
DO ESPÍRITO SANTO
Secretaria da Educação



3ª série			
Eixo Temático	Habilidades Estruturante da Área de Conhecimento	Objetos de Conhecimento	Orientações Pedagógicas
Política, Trabalho, Relações de Poder, Cidadania e Ética	EM13CHS311SOC/ES - Problematicar hábitos e práticas individuais e coletivas, analisando e intervindo em processos políticos, democráticos e de cidadania e direitos humanos. Compreendendo a formação e formatação de partidos e sistemas políticos.	✓ Fundamentos da democracia e as características do Estado democrático de direito; ✓ Análise crítica de práticas políticas e sociais; ✓ Relações de poder nas esferas política, social e econômica; ✓ Cidadania e direitos humanos; ✓ Formação de partidos políticos e sistemas eleitorais; ✓ Cidadania ativa.	Professor(a), para esta habilidade, solicite que os estudantes escolham um evento ou processo político-social recente e analisem como diferentes meios de comunicação (jornais, TV, rádio, internet) o apresentam. Peça que identifiquem as narrativas e perspectivas predominantes e discutam como elas influenciam a compreensão do público sobre o tema. Depois, peça para: • Elaborar um breve relatório escrito destacando as diferentes visões encontradas; • E, como opção, peça para preparar uma apresentação oral de até 5 minutos, para ser realizada em sala.