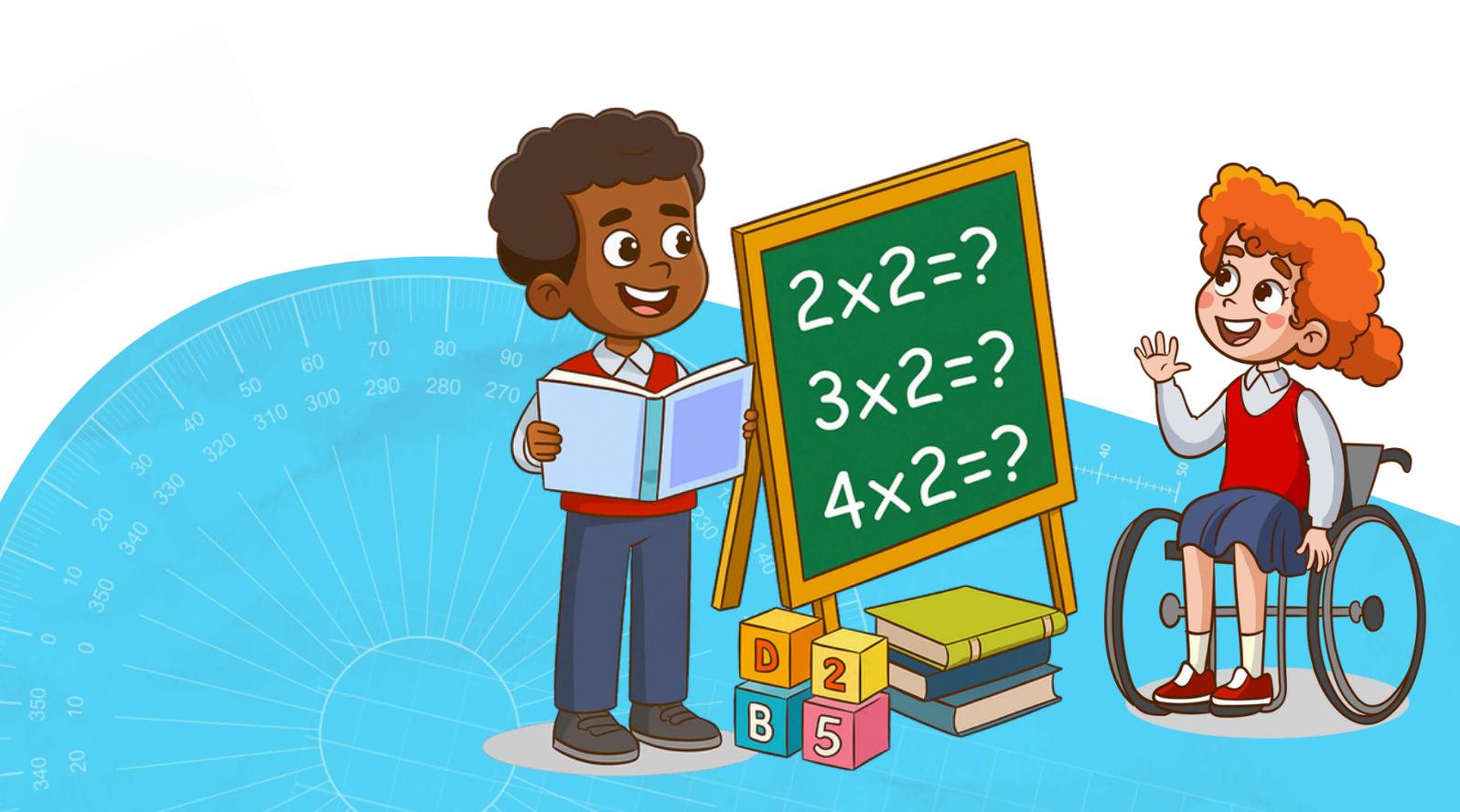
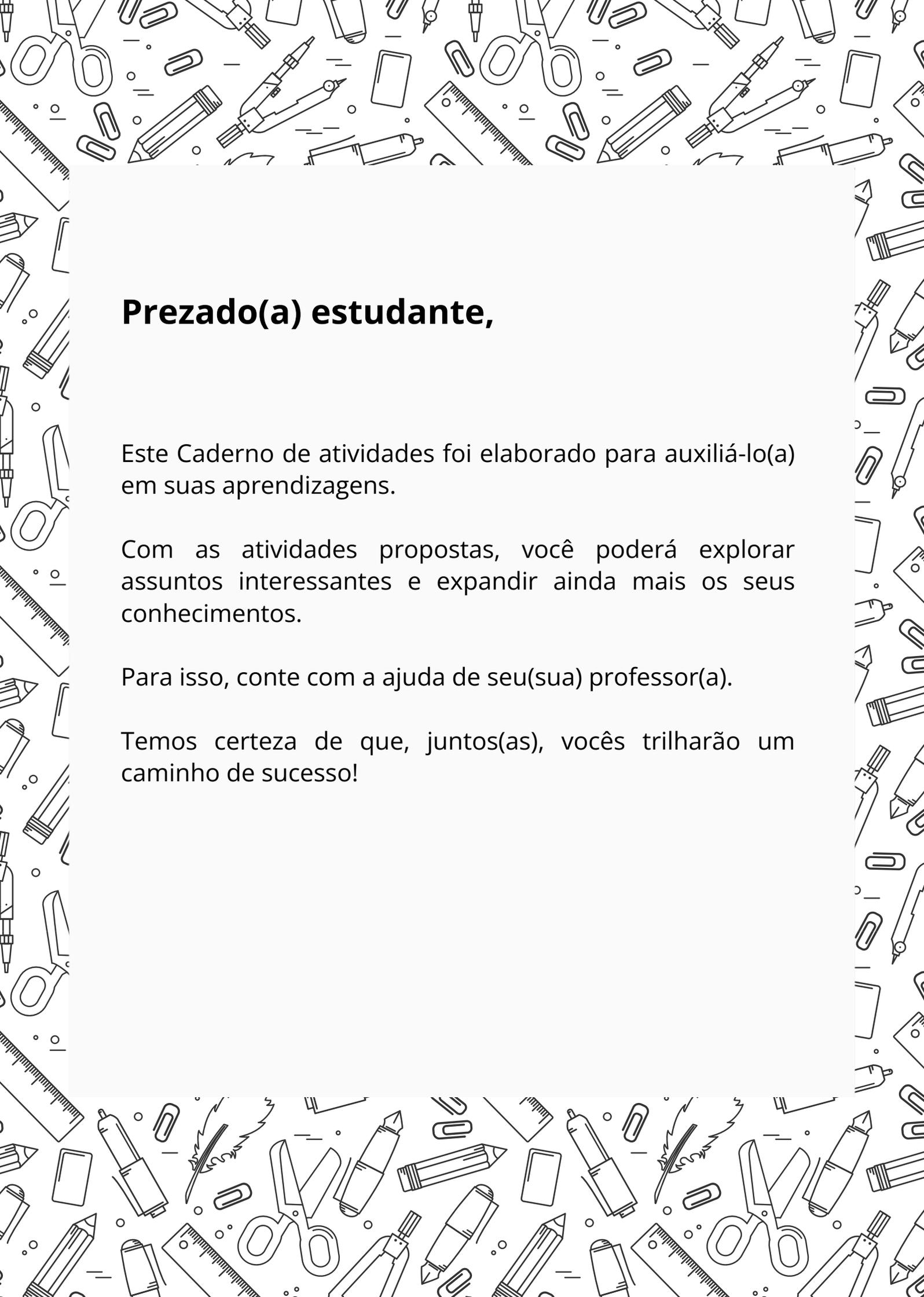


5º ano
Material do(a) Estudante
Matemática

MATERIAL DE PREPARAÇÃO PARA A AMA 3º TRIMESTRE



A decorative border surrounds the central text area, featuring various school supplies such as pencils, pens, markers, scissors, rulers, paper clips, and erasers, all rendered in a simple line-art style.

Prezado(a) estudante,

Este Caderno de atividades foi elaborado para auxiliá-lo(a) em suas aprendizagens.

Com as atividades propostas, você poderá explorar assuntos interessantes e expandir ainda mais os seus conhecimentos.

Para isso, conte com a ajuda de seu(sua) professor(a).

Temos certeza de que, juntos(as), vocês trilharão um caminho de sucesso!



Governo do Estado do Espírito Santo
Secretaria de Estado da Educação
Gerência de Educação Infantil e Ensino Fundamental

Secretaria de Estado da Educação do Espírito Santo

Vitor Amorim de Angelo
Secretário de Estado da Educação

Subsecretaria de Educação Básica e Profissional

Andrea Guzzo Pereira
Subsecretária de Estado de Educação Básica e Profissional

Gerência de Educação Infantil e Ensino Fundamental - Geief

Rafaela Teixeira Possato de Barros
Gerente

Débora Aparecida Furieri Matos
Subgerente

Alex Almeida Rosa
Jéssica Monteiro Falquetto
Stevão Carneiro de Sousa
Equipe responsável

Adriana Lisboa Chaves Rezende
Alex Almeida Rosa
Antonio da Silva Pereira Neto
Jéssica Monteiro Falquetto
Júlio César Campos
Luara Zucolotto Afonso
Monalisa Di Paula Silva de Albuquerque
Priscila Pereira de Aquino
Roque Alves da Silva Júnior
Simone Maria Oliveira Gonçalves
Stevão Carneiro de Sousa
Tatiana Gomes dos Santos Peterle

Equipe Técnica da Gerência de Educação Infantil e Ensino Fundamental

Adalzira Ribeiro da Hora
Sandra Mara Moura Machado
Equipe de Apoio da Gerência de Educação Infantil e Ensino Fundamental

SUMÁRIO

D013_M: Reconhecer as diferentes representações de um número racional.....	1
D065_M: Resolver problema envolvendo noções de probabilidade.....	4
D111_M: Relacionar diferentes poliedros ou corpos redondos com suas planificações ou vistas	6
D112_M: Identificar propriedades comuns e diferenças entre figuras bidimensionais pelo número de lados, pelos tipos de ângulos	9
D113_M: Reconhecer a conservação ou modificação de medidas dos lados, do perímetro, da área em ampliação e/ou redução de figuras poligonais usando malhas quadriculadas.....	11



**QUESTÃO 1**

(PAEBES). Mariana usou 0,5 litro de leite em uma receita de vitamina de frutas. Qual é a fração que representa essa quantidade de leite que Mariana usou nessa receita?

- A) $\frac{3}{4}$
- B) $\frac{1}{2}$
- C) $\frac{1}{3}$
- D) $\frac{1}{4}$

QUESTÃO 2

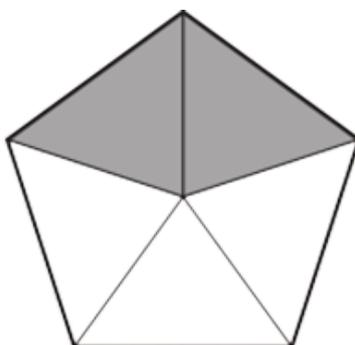
(Saresp). No jogo “Encontrando Números Iguais” são lançados 5 dados especialmente preparados para isso. Observe esta jogada: Os dados com números iguais são:



- A) 1, 2 e 4.
- B) 1, 3 e 4.
- C) 2, 3 e 5.
- D) 3, 4 e 5.

QUESTÃO 3

(SISPAE). A figura ao lado mostra um pentágono dividido em triângulos iguais.



A porcentagem desse pentágono que está pintada de cinza é

- A) 20%
- B) 30%
- C) 40%
- D) 50%

QUESTÃO 4

(SADEAM). Uma professora de Matemática pediu a seus alunos que representassem um mesmo número racional de três formas diferentes. Observe abaixo como quatro alunos representaram o número que escolheram.

Alice	$\frac{1}{2}$	20%	0,2
Dilma	$\frac{1}{4}$	0,4	40%
Lucas	$\frac{1}{100}$	1%	0,01
Meire	$\frac{1}{5}$	1,5	15%

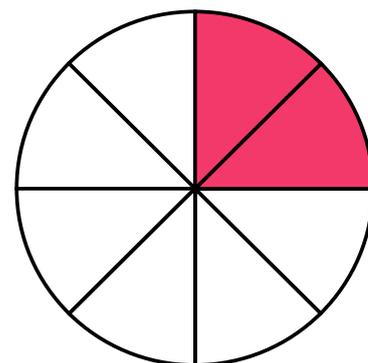
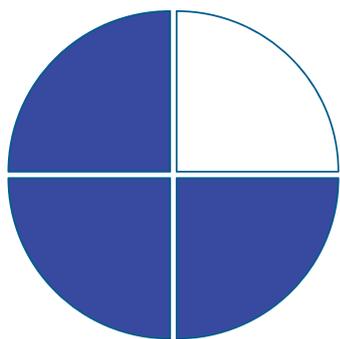
Um desses alunos acertou todas as representações do número racional. Qual é esse aluno?

- A) Alice.
- B) Dilma.
- C) Lucas.
- D) Meire.

QUESTÃO 5

(SPAECE). Qual é a fração que corresponde ao número 1,43?

- A) $\frac{1}{43}$
- B) $\frac{14}{3}$
- C) $\frac{143}{10}$
- D) $\frac{143}{100}$



QUESTÃO 6

(SAEP). Observe o número racional no quadro abaixo.

$$\frac{5}{4}$$

A representação decimal desse número é:

- A) 0,80
- B) 1,25
- C) 4,50
- D) 5,40

QUESTÃO 7

(Gestar). Observe as figuras e suas equivalências.



equivale a 1



equivale a 0,1



equivale a 0,01

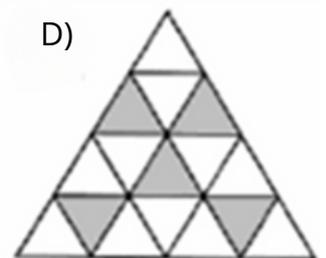
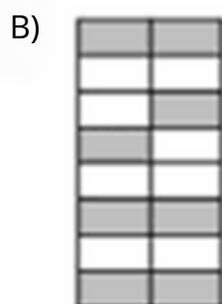
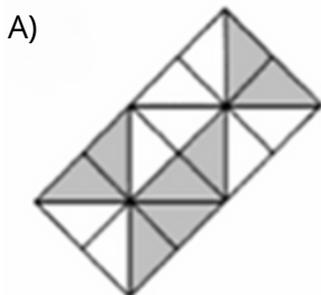
Baseado nessas informações, qual número representa a figura abaixo?



- A) 3,31.
- B) 3,13.
- C) 1,33.
- D) 0,31.

QUESTÃO 8

(S.P.Joinvile). Cada uma das figuras seguintes está dividida em 16 partes iguais. Em qual delas a parte cinza corresponde a $\frac{5}{8}$ da área total?



- A) A
- B) B
- C) C
- D) D

**QUESTÃO 1**

(BPW -- ADAPTADA). Observe os números em alguns cartões a seguir:



Sorteando ao acaso um desses cartões, qual é a probabilidade de sair um número par?

- A) $\frac{1}{6}$ B) $\frac{2}{6}$ C) $\frac{3}{6}$ D) $\frac{4}{6}$

QUESTÃO 2

(GEIEF -SEDU). Observe o conteúdo da caixa:



A caixa contém bolas de três cores (todas do mesmo tamanho):

- 3 bolas vermelhas
- 2 bolas azuis
- 1 bola verde

Se uma bola for retirada ao acaso, qual é a probabilidade de ser vermelha?

A) $\frac{1}{6}$

B) $\frac{2}{6}$

C) $\frac{6}{6}$

D) $\frac{1}{2}$

QUESTÃO 3

(BPW). O jogo de varetas é composto de palitos de mesmo tamanho, nas quantidades:

- 5 amarelos;
- 7 vermelhos;
- 7 verdes;
- 1 preto;
- 5 azuis.

Esses palitos são guardados em um recipiente cilindro. Ana irá retirar um palito do recipiente sem olhar. Qual é a probabilidade dela retirar um palito verde?

- A) $\frac{1}{25}$ B) $\frac{5}{25}$ C) $\frac{7}{25}$ D) $\frac{2}{25}$

QUESTÃO 4

(BPW). No lançamento de um dado honesto, qual é a probabilidade de sair um número menor do que 4?



- A) $\frac{1}{6}$ B) $\frac{4}{6}$ C) $\frac{3}{6}$ D) $\frac{2}{6}$

QUESTÃO 5

(GEIEF -SEDU) Um estudante joga duas moedas para cima. Qual a probabilidade de sair duas caras?

- A) $\frac{1}{2}$ B) $\frac{2}{3}$ C) $\frac{1}{4}$ D) $\frac{3}{4}$

QUESTÃO 6

(BPW- ADAPTADA). Jogam-se dois dados idênticos e enumerados de 1 a 6 e anota-se a soma dos números das faces voltadas para cima como mostra a tabela a seguir.

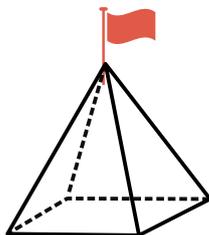
		Dado 1						
		x	1	2	3	4	5	6
Dado 2	1	2	3	4	5	6	7	
	2	3	4	5	6	7	8	
	3	4	5	6	7	8	9	
	4	5	6	7	8	9	10	
	5	6	7	8	9	10	11	
	6	7	8	9	10	11	12	

A probabilidade que a soma seja 8 é:

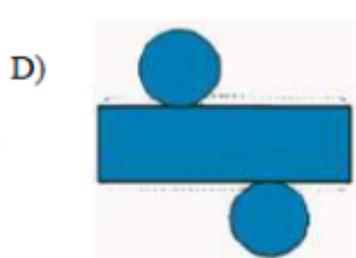
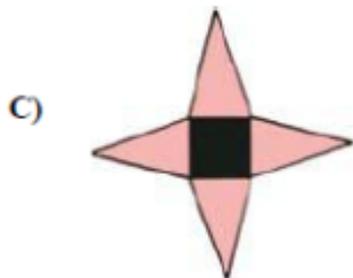
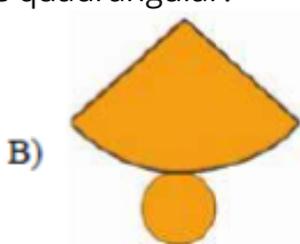
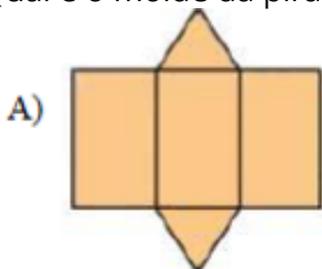
- A) $\frac{8}{36}$ B) $\frac{7}{36}$ C) $\frac{6}{36}$ D) $\frac{5}{36}$

**QUESTÃO 1**

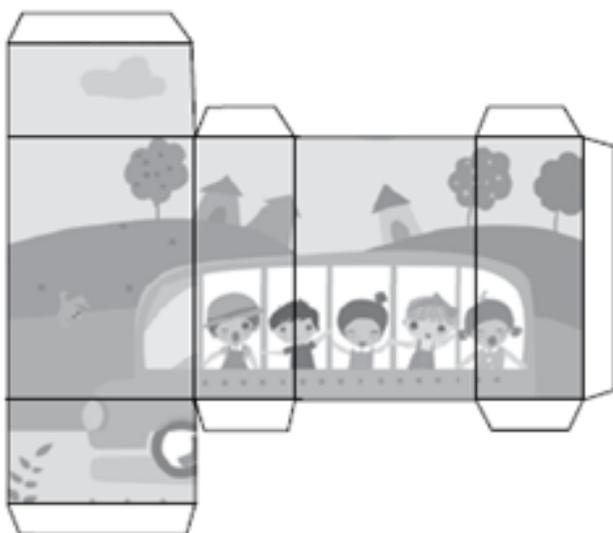
(Prova Brasil). Observe a barraca que Mauro vai levar para o acampamento da escola. Ela tem a forma de uma pirâmide quadrangular.



Qual é o molde da pirâmide quadrangular?

**QUESTÃO 2**

(SAEGO). Veja abaixo a planificação da caixa que Isabel vai montar.



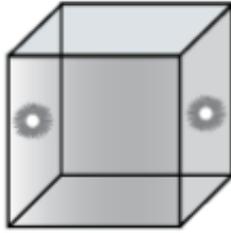
Depois de montada, essa caixa terá a forma de qual sólido?

- A) Cilindro.
- B) Cubo.
- C) Bloco retangular.
- D) Pirâmide.

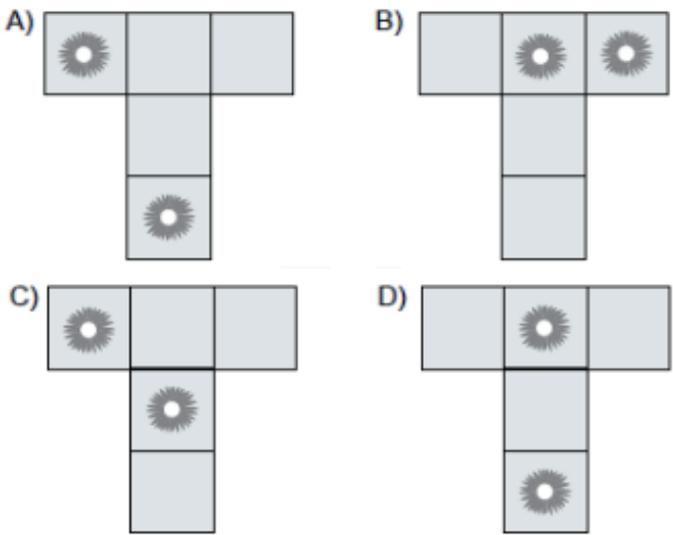
QUESTÃO 3

(SADEAM – AM). Iracema quer construir um vaso de cartolina para colocar flores de papel. Pensou em um vaso na forma de um cubo sem tampa que tenha uma flor desenhada em faces opostas.

Veja o desenho do vaso que ela quer construir.

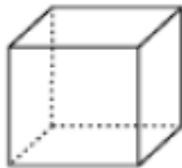


Qual é o molde correto para fazer esse vaso?

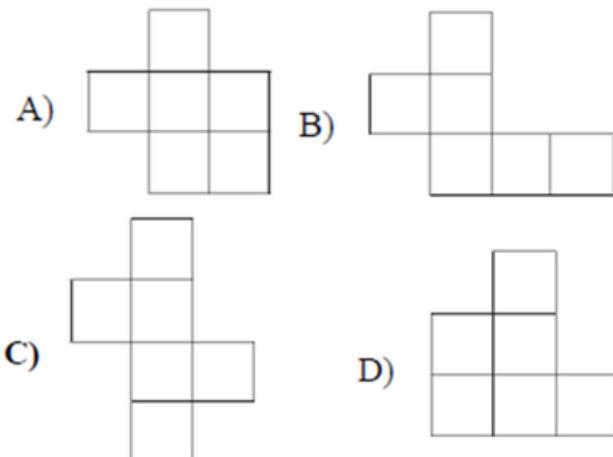


QUESTÃO 4

(Prova Brasil). Veja o sólido abaixo.



Uma das planificações desse sólido é:

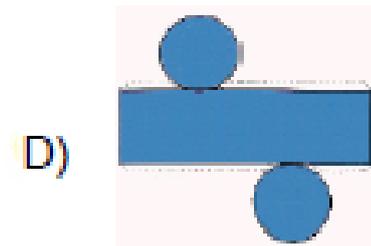
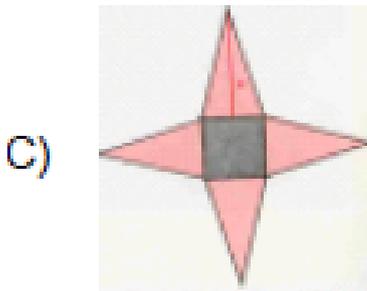
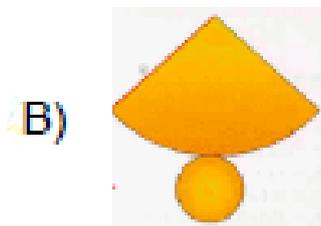
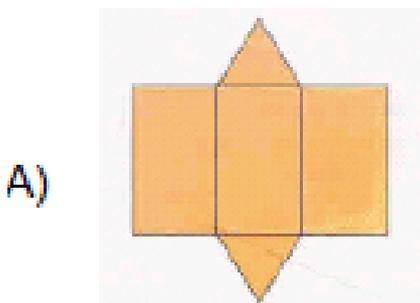


QUESTÃO 5

(Prova Brasil). Observe o bumbo que Beto gosta de tocar. Ele tem a forma de um cilindro.

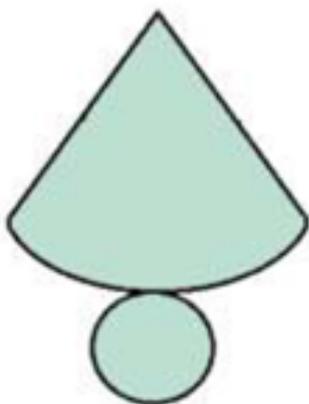


Qual é o molde do cilindro?

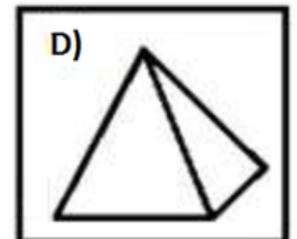
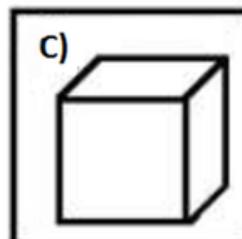
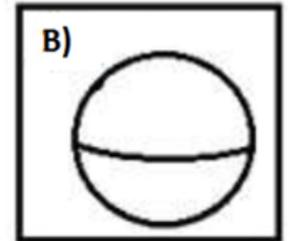
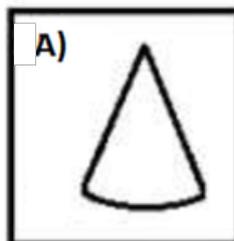


QUESTÃO 6

(SAEP 2013). Observe a figura planificada abaixo.

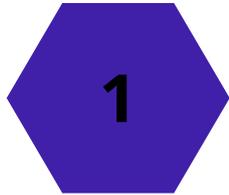


A planificação ao lado corresponde à figura:



**QUESTÃO 1**

(SAEPE). Observe abaixo as formas geométricas que Ricardo recortou.

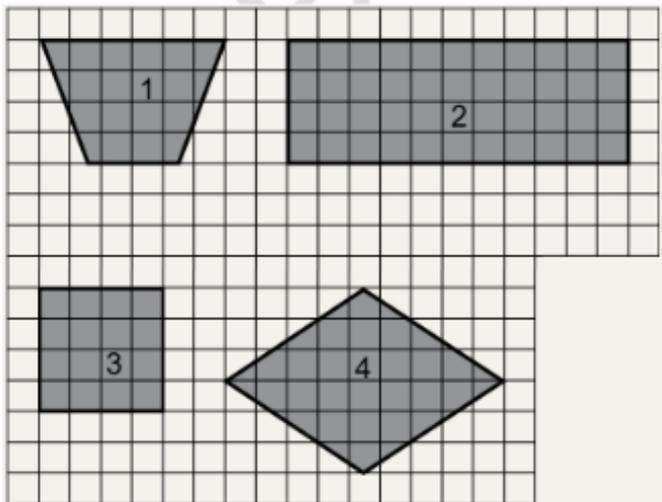


Quais desses recortes representam quadriláteros?

- A) 1 e 2.
- B) 1 e 4.
- C) 2 e 3.
- D) 2 e 4.

**QUESTÃO 2**

(PAEBES). Observe abaixo as formas geométricas que Carol desenhou e recortou.



Qual desses desenhos representa um quadrado?

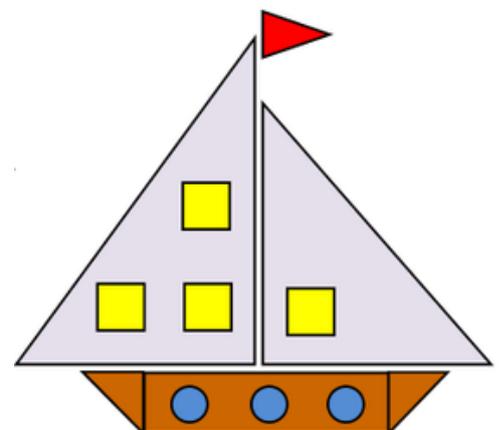
- A) 1
- B) 2
- C) 3
- D) 4

QUESTÃO 3

(SAEMI - PE). Mateus usou 13 figuras geométricas para desenhar o barco abaixo.

Quantos triângulos ele usou para desenhar esse barco?

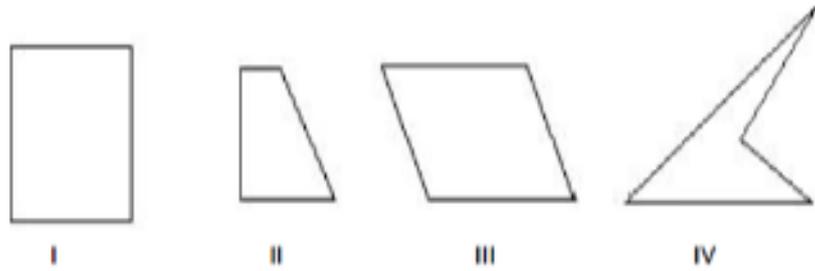
- A) 1
- B) 3
- C) 4
- D) 5



QUESTÃO 4

(SARESP) Assinale a alternativa que mostra o número do quadrilátero que tem seus quatro ângulos retos.

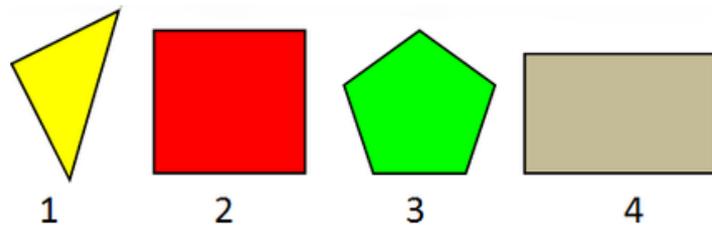
- A) I.
- B) II.
- C) III.
- D) IV.



QUESTÃO 5

(SAEPI).

Veja as figuras geométricas abaixo.

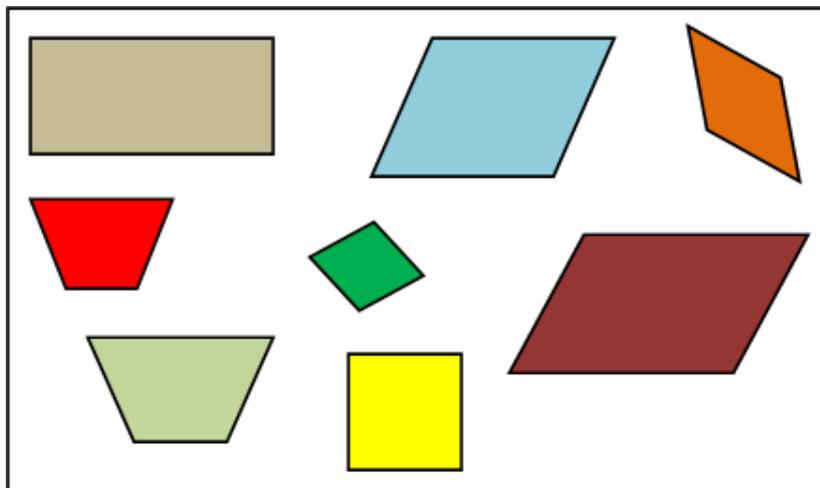


Qual dessas figuras representa um pentágono?

- A) 4
- B) 3
- C) 2
- D) 1

QUESTÃO 6

(BPW). Mariana colou diferentes figuras numa página de seu caderno de Matemática, como mostra o desenho abaixo.



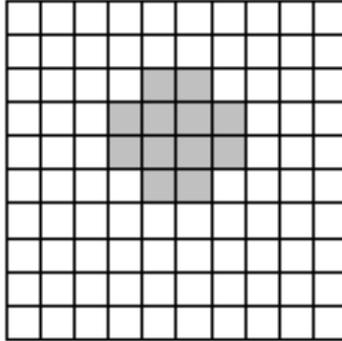
Essas figuras têm em comum

- A) o mesmo tamanho.
- B) o mesmo número de lados.
- C) a forma de quadrado.
- D) a forma de retângulo.

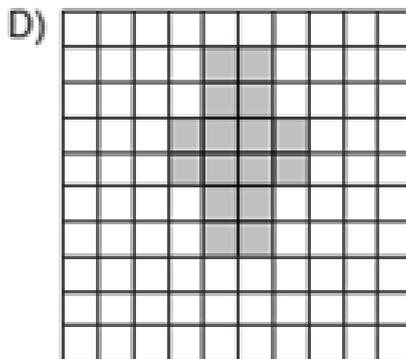
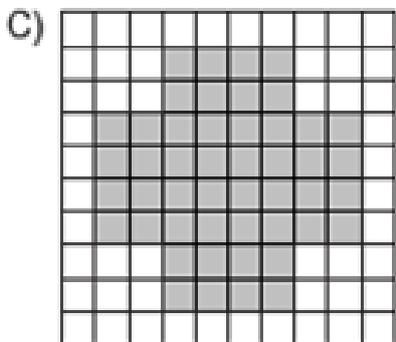
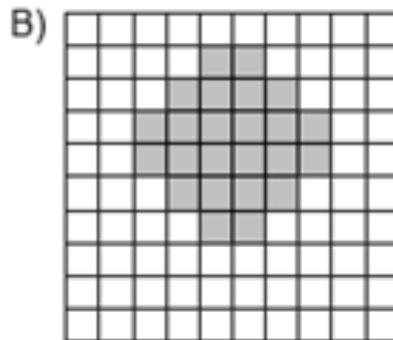
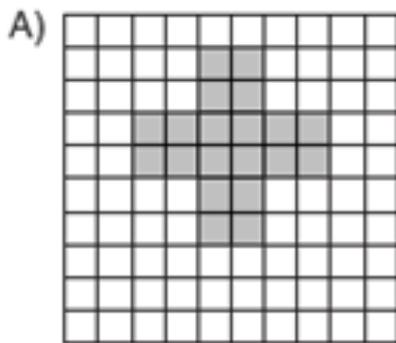


QUESTÃO 1

(SEAPE). Veja o desenho que Ana fez na malha quadriculada abaixo.

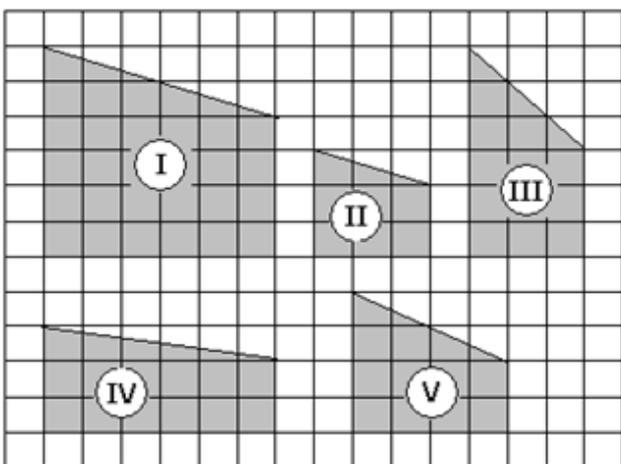


Qual imagem representa a ampliação da figura que Ana desenhou?



QUESTÃO 2

(SAEGO-2012 - Adaptado). Paulo desenhou alguns trapézios na malha quadriculada abaixo.

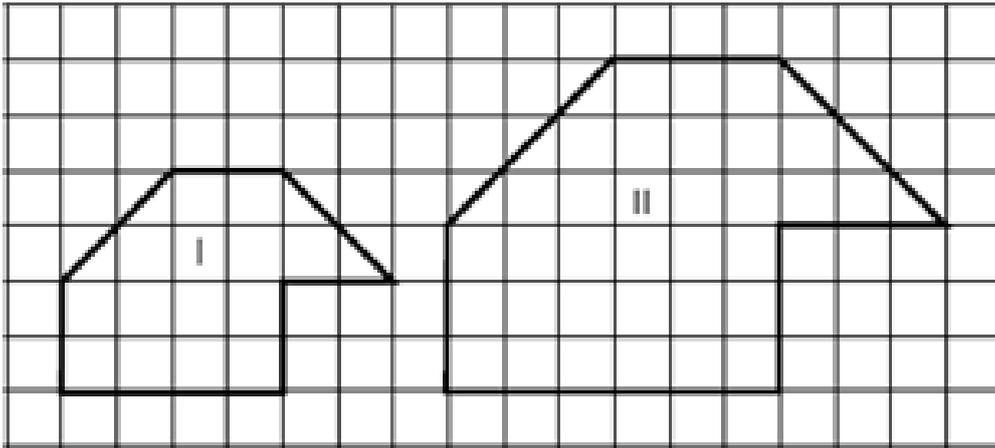


A figura que é uma redução da figura I é

- A) II
- B) III
- C) IV
- D) V

QUESTÃO 3

(SAERS). Na malha quadriculada abaixo, o polígono II é uma ampliação do polígono I.

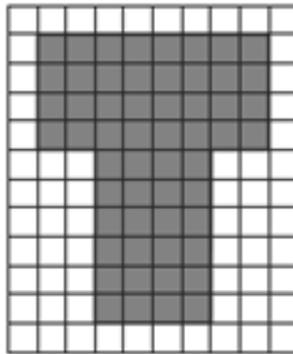


De acordo com a figura II, qual é o valor do fator de ampliação?

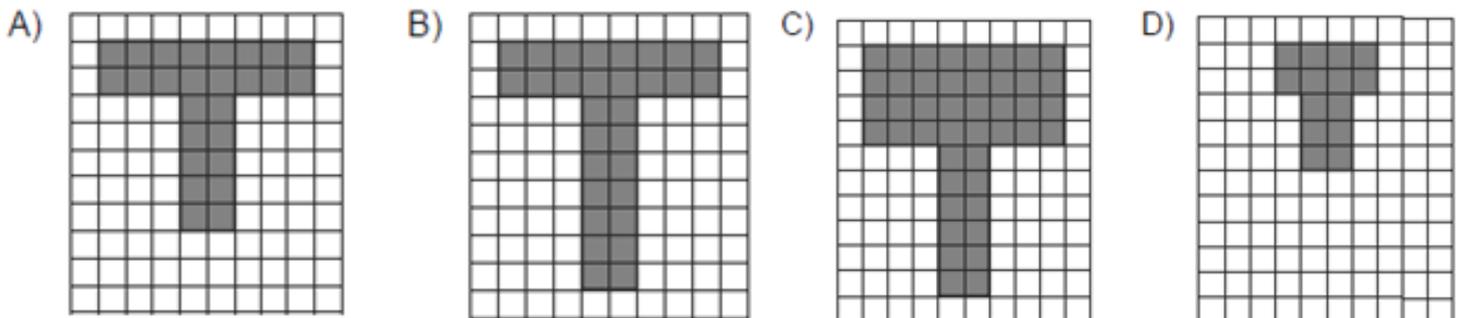
- A) $\frac{4}{3}$
- B) $\frac{3}{2}$
- C) 2
- D) 3

QUESTÃO 4

(PAEBES). A figura abaixo tem o formato da letra T e está representada em uma malha quadriculada.



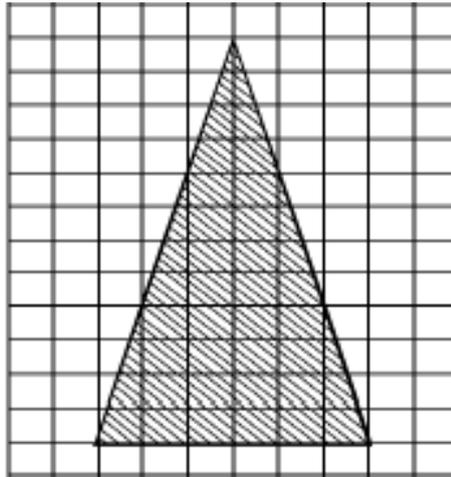
Qual das figuras abaixo representa uma redução dessa letra T?



- A) A
- B) B
- C) C
- D) D

QUESTÃO 5

(Projeto con(seguir) - ADAPTADA). O professor Bruno desenhou o triângulo hachurado numa malha quadriculada como mostra a figura abaixo:

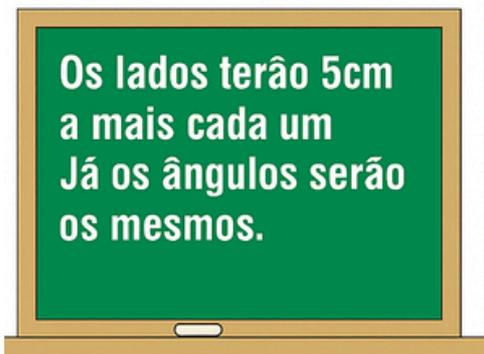


Então, ele fez a seguinte pergunta à turma:

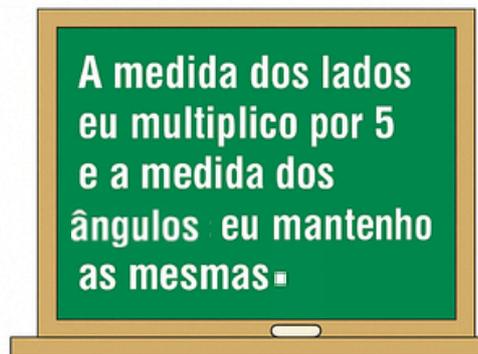
"Se eu ampliar esse triângulo 5 vezes, como ficarão as medidas de seus lados e de seus ângulos?"

Alguns alunos responderam:

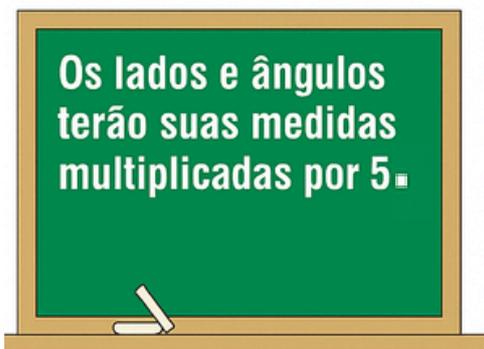
Paulinho respondeu:



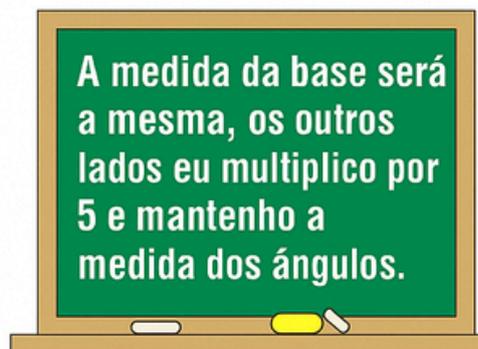
Marquinho respondeu:



Aninha respondeu:



Betina respondeu:

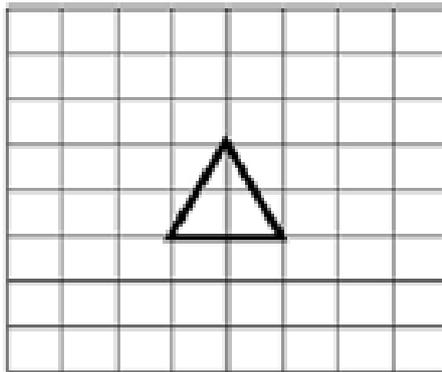


O aluno que acertou a resposta foi:

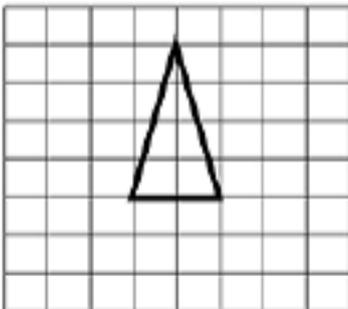
- A) Paulinho
- B) Aninha
- C) Marquinho
- D) Betina

QUESTÃO 6

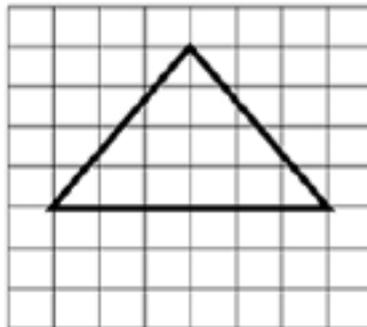
(MEARIM - MA) A figura abaixo foi dada para os alunos e algumas crianças resolveram ampliá-la.



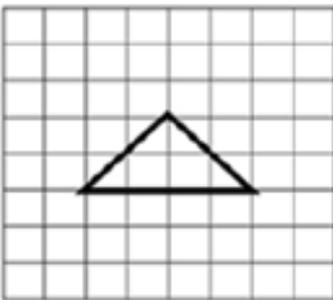
Veja as ampliações feitas por quatro crianças.



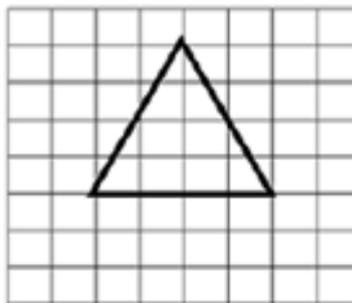
Ana



Célia



Bernardo



Diana

Quem ampliou corretamente a figura?

- A) Ana
- B) Bernardo
- C) Célia
- D) Diana