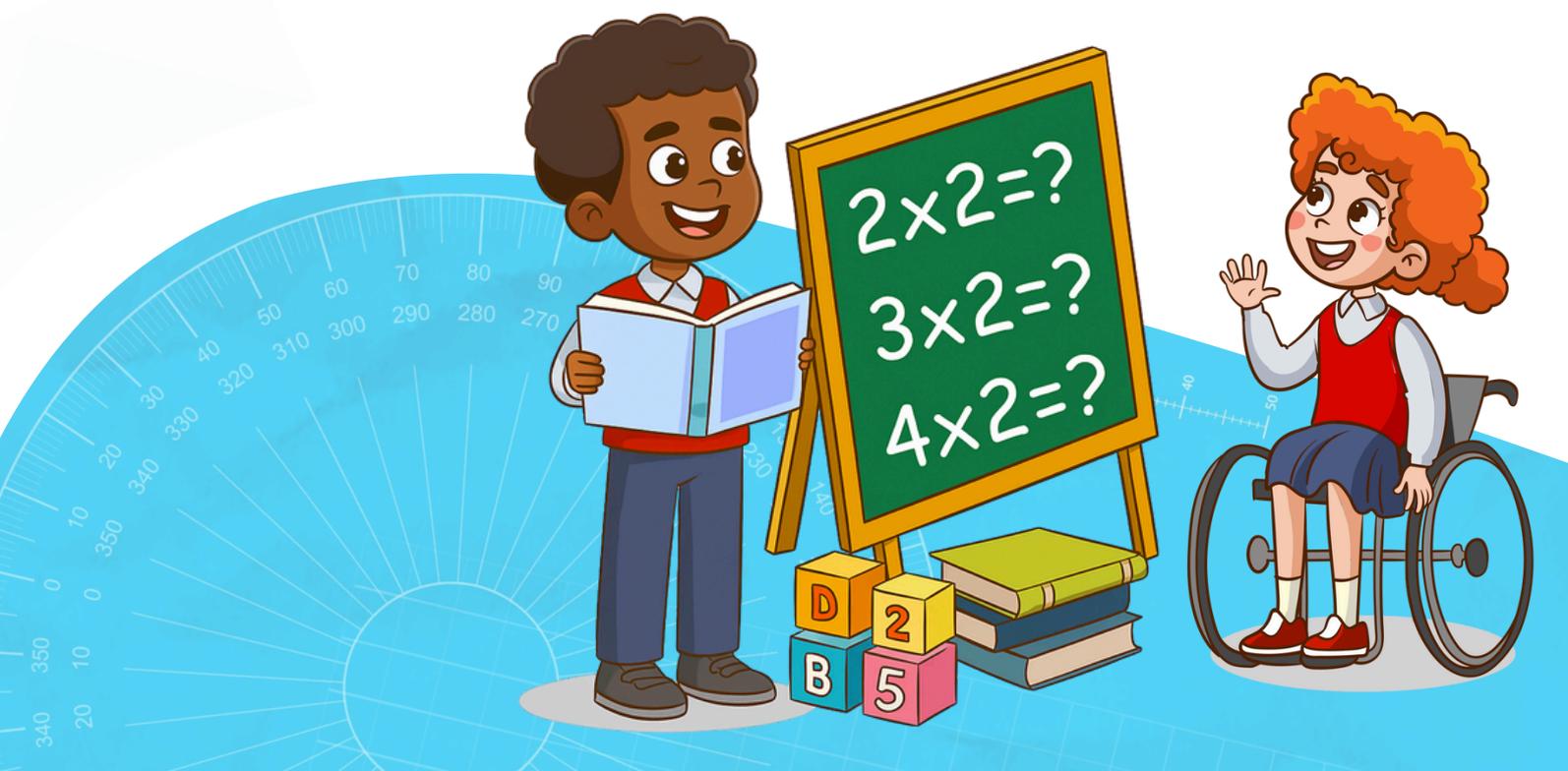




5º ano

Material do(a) Professor(a)  
Matemática

# MATERIAL DE PREPARAÇÃO PARA A AMA 3º TRIMESTRE



**Prezado(a) professor(a),**

A fim de subsidiar o trabalho de recomposição das aprendizagens de Matemática do 3º trimestre, elaboramos este Caderno de atividades, organizado por descritores. O objetivo é que você tenha um conjunto de atividades para subsidiar o seu trabalho com os descritores e com as habilidades que são essenciais para os estudantes. Desse modo, a organização de sua prática docente acontecerá a partir das especificidades de sua sala de aula.

Nesse sentido, é preciso considerar que a utilização das questões aqui dispostas deve ser antecedida pelo trabalho com os objetos de conhecimento que as envolvem. É essencial, ainda, considerar a resolução de problemas como eixo norteador das atividades propostas neste caderno. A resolução de problemas possibilita o desenvolvimento de capacidades como: observação, estabelecimento de relações, comunicação (diferentes linguagens), argumentação e validação de processos, além de estimular formas de raciocínio como intuição, indução, dedução e estimativa. Essa opção traz implícita a convicção de que o conhecimento matemático ganha significado quando os estudantes têm situações desafiadoras para resolver e trabalham para desenvolver estratégias de resolução.

Portanto, professor(a), a sua mediação será imprescindível para o processo de ensino-aprendizagem dos(as) estudantes.

Temos certeza de que, juntos(as), vocês trilharão um caminho de sucesso!





**Governo do Estado do Espírito Santo**  
**Secretaria de Estado da Educação**  
**Gerência de Educação Infantil e Ensino Fundamental**

**Secretaria de Estado da Educação do Espírito Santo**

Vitor Amorim de Angelo  
**Secretário de Estado da Educação**

**Subsecretaria de Educação Básica e Profissional**

Andrea Guzzo Pereira  
**Subsecretária de Estado de Educação Básica e Profissional**

**Gerência de Educação Infantil e Ensino Fundamental - Geief**

Rafaela Teixeira Possato de Barros  
**Gerente**

Débora Aparecida Furieri Matos  
**Subgerente**

Alex Almeida Rosa  
Jéssica Monteiro Falchetto  
Stevão Carneiro de Sousa  
**Equipe responsável**

Adriana Lisboa Chaves Rezende  
Alex Almeida Rosa  
Antonio da Silva Pereira Neto  
Jéssica Monteiro Falchetto  
Júlio César Campos  
Luara Zucolotto Afonso  
Monalisa Di Paula Silva de Albuquerque  
Priscila Pereira de Aquino  
Roque Alves da Silva Júnior  
Simone Maria Oliveira Gonçalves  
Stevão Carneiro de Sousa  
Tatiana Gomes dos Santos Peterle

**Equipe Técnica da Gerência de Educação Infantil e Ensino Fundamental**

Adalzira Ribeiro da Hora  
Sandra Mara Moura Machado  
**Equipe de Apoio da Gerência de Educação Infantil e Ensino Fundamental**

# SUMÁRIO

D013_M: Reconhecer as diferentes representações de um número racional.....	1
D065_M: Resolver problema envolvendo noções de probabilidade.....	4
D111_M: Relacionar diferentes poliedros ou corpos redondos com suas planificações ou vistas .....	6
D112_M: Identificar propriedades comuns e diferenças entre figuras bidimensionais pelo número de lados, pelos tipos de ângulos .....	9
D113_M: Reconhecer a conservação ou modificação de medidas dos lados, do perímetro, da área em ampliação e/ou redução de figuras poligonais usando malhas quadriculadas.....	11



**QUESTÃO 1**

(PAEBES). Mariana usou 0,5 litro de leite em uma receita de vitamina de frutas. Qual é a fração que representa essa quantidade de leite que Mariana usou nessa receita?

- A)  $\frac{3}{4}$
- B)  $\frac{1}{2}$
- C)  $\frac{1}{3}$
- D)  $\frac{1}{4}$

**QUESTÃO 2**

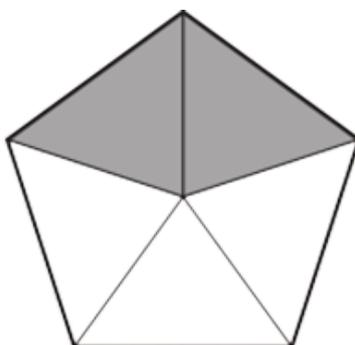
(Saresp). No jogo “Encontrando Números Iguais” são lançados 5 dados especialmente preparados para isso. Observe esta jogada: Os dados com números iguais são:



- A) 1, 2 e 4.
- B) 1, 3 e 4.
- C) 2, 3 e 5.
- D) 3, 4 e 5.

**QUESTÃO 3**

(SISPAE). A figura ao lado mostra um pentágono dividido em triângulos iguais.



A porcentagem desse pentágono que está pintada de cinza é

- A) 20%
- B) 30%
- C) 40%
- D) 50%

#### QUESTÃO 4

(SADEAM). Uma professora de Matemática pediu a seus alunos que representassem um mesmo número racional de três formas diferentes. Observe abaixo como quatro alunos representaram o número que escolheram.

Alice	$\frac{1}{2}$	20%	0,2
Dilma	$\frac{1}{4}$	0,4	40%
Lucas	$\frac{1}{100}$	1%	0,01
Meire	$\frac{1}{5}$	1,5	15%

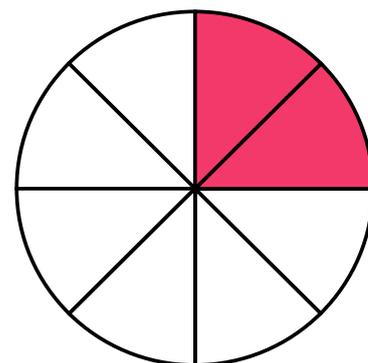
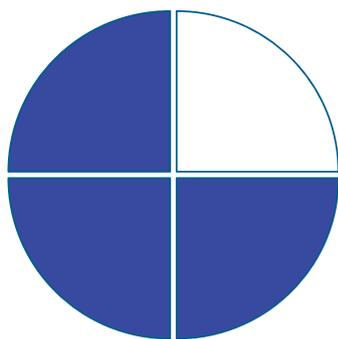
Um desses alunos acertou todas as representações do número racional. Qual é esse aluno?

- A) Alice.
- B) Dilma.
- C) Lucas.
- D) Meire.

#### QUESTÃO 5

(SPAECE). Qual é a fração que corresponde ao número 1,43?

- A)  $\frac{1}{43}$
- B)  $\frac{14}{3}$
- C)  $\frac{143}{10}$
- D)  $\frac{143}{100}$



### QUESTÃO 6

(SAEP). Observe o número racional no quadro abaixo.

$$\frac{5}{4}$$

A representação decimal desse número é:

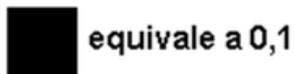
- A) 0,80
- B) 1,25
- C) 4,50
- D) 5,40

### QUESTÃO 7

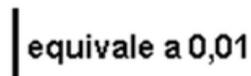
(Gestar). Observe as figuras e suas equivalências.



equivale a 1



equivale a 0,1



equivale a 0,01

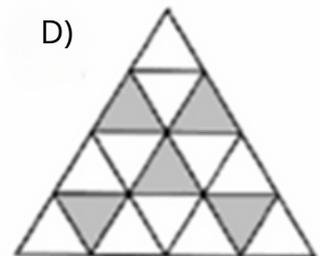
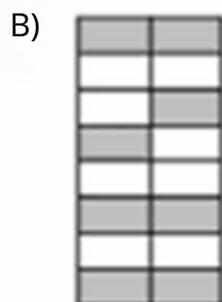
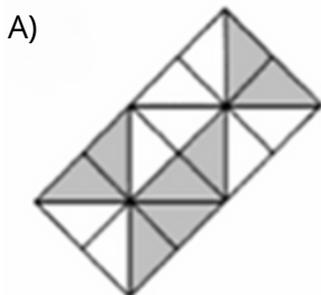
Baseado nessas informações, qual número representa a figura abaixo?



- A) 3,31.
- B) 3,13.
- C) 1,33.
- D) 0,31.

### QUESTÃO 8

(S.P.Joinvile). Cada uma das figuras seguintes está dividida em 16 partes iguais. Em qual delas a parte cinza corresponde a  $\frac{5}{8}$  da área total?



- A) A
- B) B
- C) C
- D) D

**QUESTÃO 1**

(BPW -- ADAPTADA). Observe os números em alguns cartões a seguir:



Sorteando ao acaso um desses cartões, qual é a probabilidade de sair um número par?

- A)  $\frac{1}{6}$    B)  $\frac{2}{6}$    C)  $\frac{3}{6}$    D)  $\frac{4}{6}$

**QUESTÃO 2**

(GEIEF -SEDU). Observe o conteúdo da caixa:



A caixa contém bolas de três cores (todas do mesmo tamanho):

- 3 bolas vermelhas
- 2 bolas azuis
- 1 bola verde

Se uma bola for retirada ao acaso, qual é a probabilidade de ser vermelha?

A)  $\frac{1}{6}$

B)  $\frac{2}{6}$

C)  $\frac{6}{6}$

D)  $\frac{1}{2}$

**QUESTÃO 3**

(BPW). O jogo de varetas é composto de palitos de mesmo tamanho, nas quantidades:

- 5 amarelos;
- 7 vermelhos;
- 7 verdes;
- 1 preto;
- 5 azuis.

Esses palitos são guardados em um recipiente cilindro. Ana irá retirar um palito do recipiente sem olhar. Qual é a probabilidade dela retirar um palito verde?

- A)  $\frac{1}{25}$    B)  $\frac{5}{25}$    C)  $\frac{7}{25}$    D)  $\frac{2}{25}$

#### QUESTÃO 4

(BPW). No lançamento de um dado honesto, qual é a probabilidade de sair um número menor do que 4?



- A)  $\frac{1}{6}$     B)  $\frac{4}{6}$     C)  $\frac{3}{6}$     D)  $\frac{2}{6}$

#### QUESTÃO 5

(GEIEF -SEDU) Um estudante joga duas moedas para cima. Qual a probabilidade de sair duas caras?

- A)  $\frac{1}{2}$     B)  $\frac{2}{3}$     C)  $\frac{1}{4}$     D)  $\frac{3}{4}$

#### QUESTÃO 6

(BPW- ADAPTADA). Jogam-se dois dados idênticos e enumerados de 1 a 6 e anota-se a soma dos números das faces voltadas para cima como mostra a tabela a seguir.

		Dado 1						
		x	1	2	3	4	5	6
Dado 2	1	2	3	4	5	6	7	
	2	3	4	5	6	7	8	
	3	4	5	6	7	8	9	
	4	5	6	7	8	9	10	
	5	6	7	8	9	10	11	
	6	7	8	9	10	11	12	

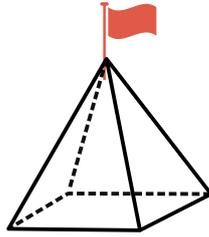
A probabilidade que a soma seja 8 é:

- A)  $\frac{8}{36}$     B)  $\frac{7}{36}$     C)  $\frac{6}{36}$     D)  $\frac{5}{36}$

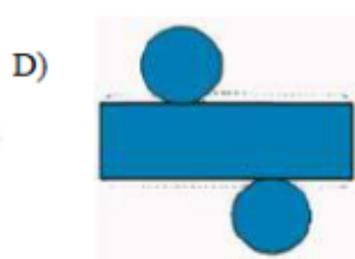
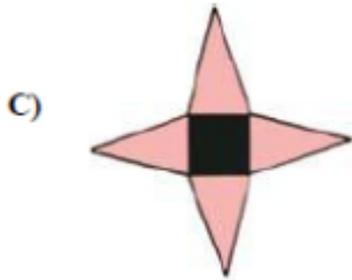
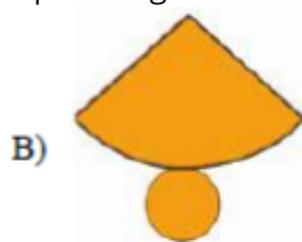
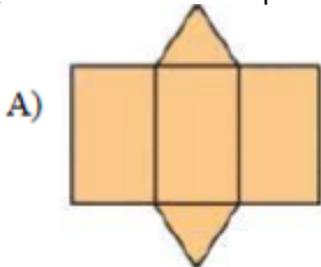


### QUESTÃO 1

(Prova Brasil). Observe a barraca que Mauro vai levar para o acampamento da escola. Ela tem a forma de uma pirâmide quadrangular.

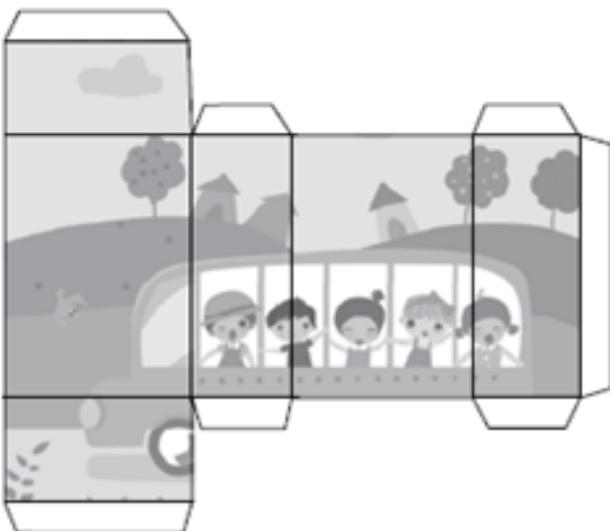


Qual é o molde da pirâmide quadrangular?



### QUESTÃO 2

(SAEGO). Veja abaixo a planificação da caixa que Isabel vai montar.



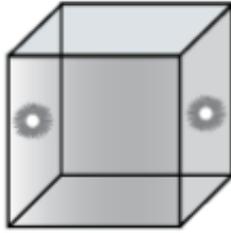
Depois de montada, essa caixa terá a forma de qual sólido?

- A) Cilindro.
- B) Cubo.
- C) Bloco retangular.
- D) Pirâmide.

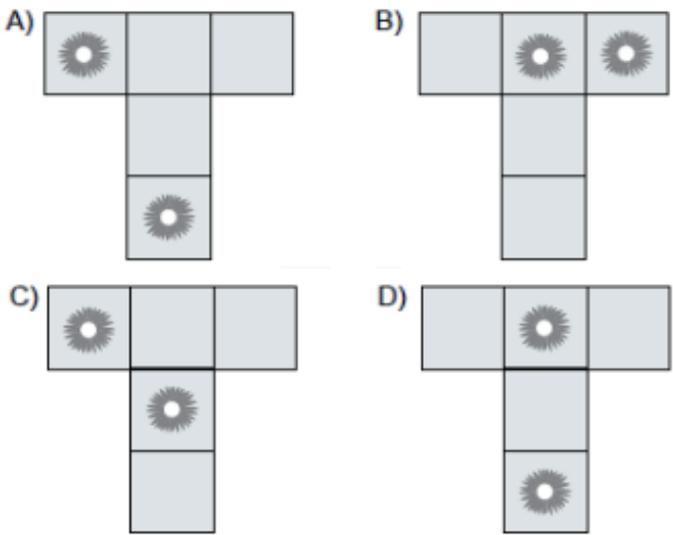
### QUESTÃO 3

(SADEAM – AM). Iracema quer construir um vaso de cartolina para colocar flores de papel. Pensou em um vaso na forma de um cubo sem tampa que tenha uma flor desenhada em faces opostas.

Veja o desenho do vaso que ela quer construir.

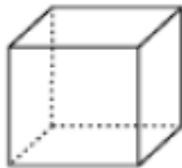


Qual é o molde correto para fazer esse vaso?

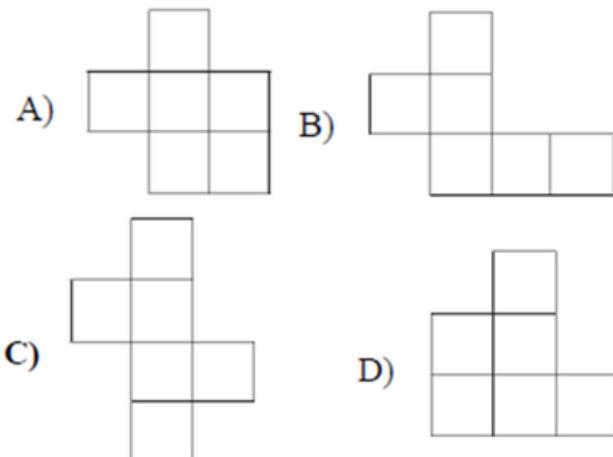


### QUESTÃO 4

(Prova Brasil). Veja o sólido abaixo.



Uma das planificações desse sólido é:

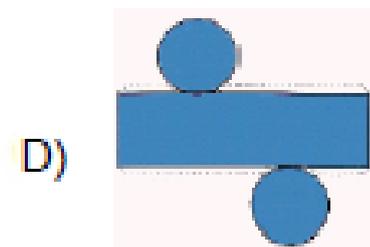
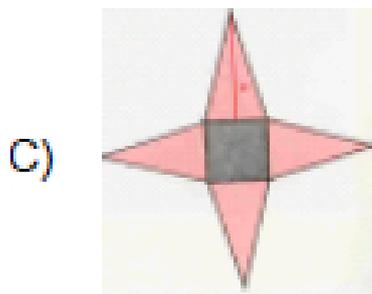
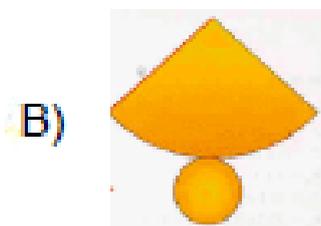
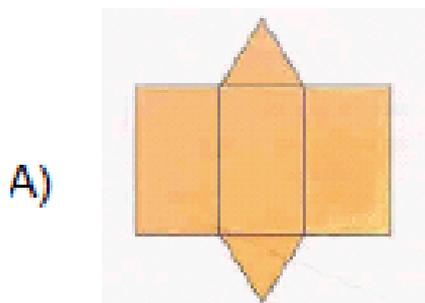


### QUESTÃO 5

(Prova Brasil). Observe o bumbo que Beto gosta de tocar. Ele tem a forma de um cilindro.

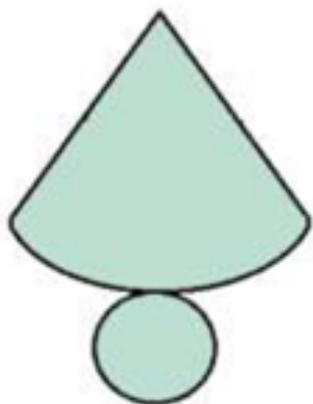


Qual é o molde do cilindro?

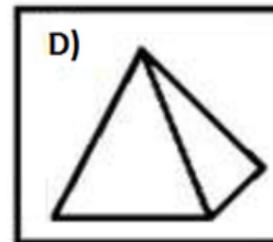
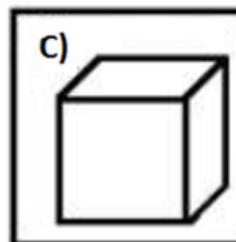
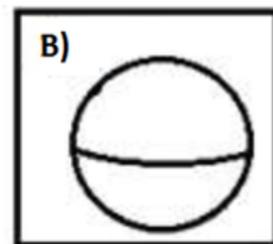
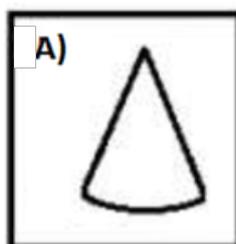


### QUESTÃO 6

(SAEP 2013). Observe a figura planificada abaixo.

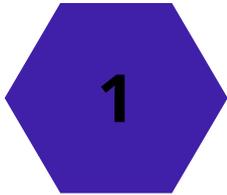


A planificação ao lado corresponde à figura:



**QUESTÃO 1**

(SAEPE). Observe abaixo as formas geométricas que Ricardo recortou.

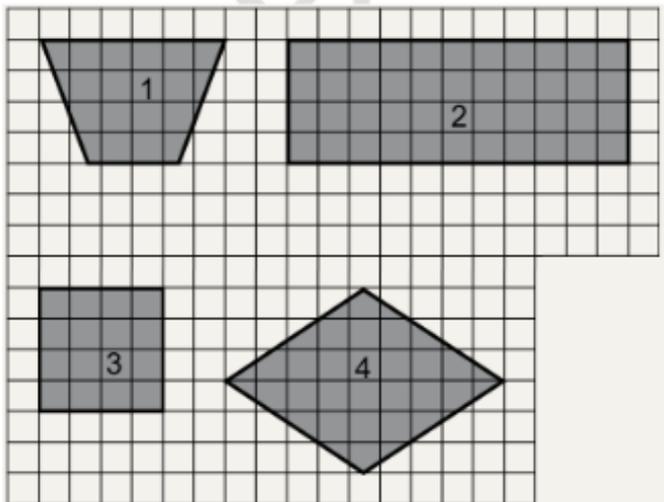


Quais desses recortes representam quadriláteros?

- A) 1 e 2.
- B) 1 e 4.
- C) 2 e 3.
- D) 2 e 4.

**QUESTÃO 2**

(PAEBES). Observe abaixo as formas geométricas que Carol desenhou e recortou.



Qual desses desenhos representa um quadrado?

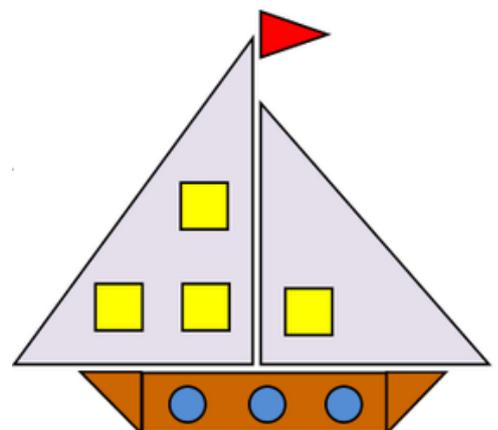
- A) 1
- B) 2
- C) 3
- D) 4

**QUESTÃO 3**

(SAEMI - PE). Mateus usou 13 figuras geométricas para desenhar o barco abaixo.

Quantos triângulos ele usou para desenhar esse barco?

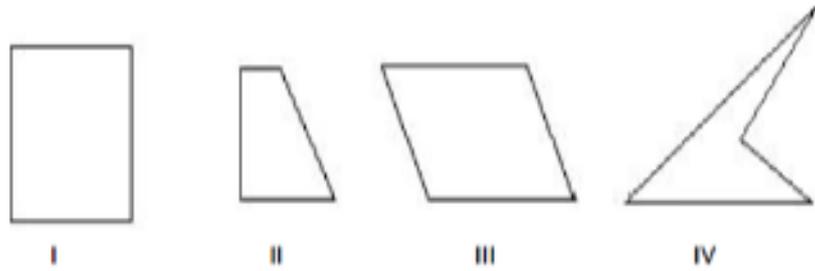
- A) 1
- B) 3
- C) 4
- D) 5



#### QUESTÃO 4

(SARESP) Assinale a alternativa que mostra o número do quadrilátero que tem seus quatro ângulos retos.

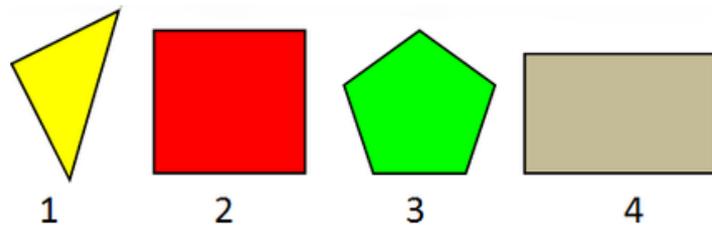
- A) I.
- B) II.
- C) III.
- D) IV.



#### QUESTÃO 5

(SAEPI).

Veja as figuras geométricas abaixo.

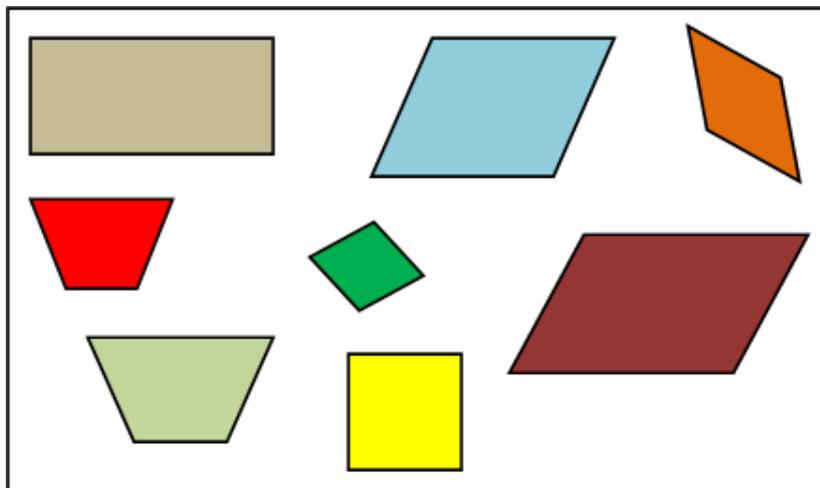


Qual dessas figuras representa um pentágono?

- A) 4
- B) 3
- C) 2
- D) 1

#### QUESTÃO 6

(BPW). Mariana colou diferentes figuras numa página de seu caderno de Matemática, como mostra o desenho abaixo.



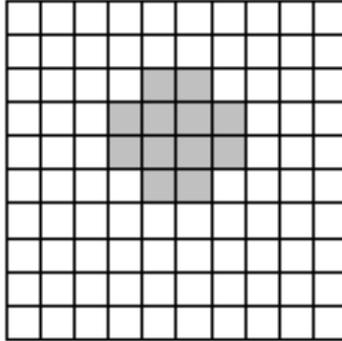
Essas figuras têm em comum

- A) o mesmo tamanho.
- B) o mesmo número de lados.
- C) a forma de quadrado.
- D) a forma de retângulo.

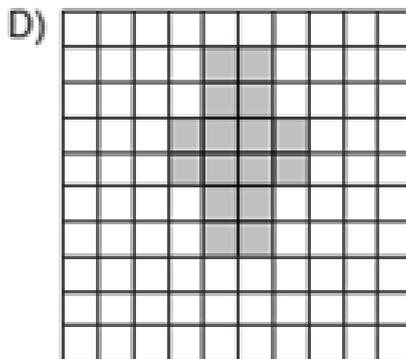
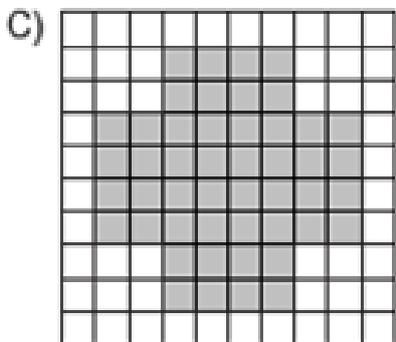
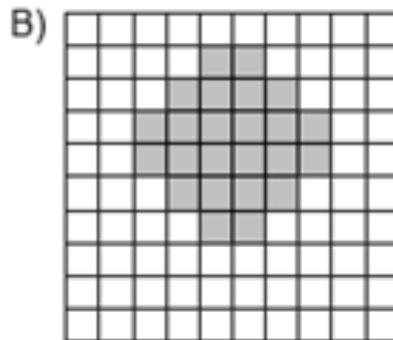
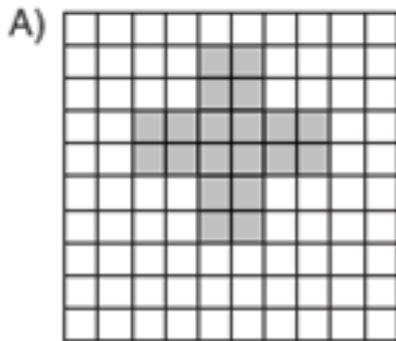


### QUESTÃO 1

(SEAPE). Veja o desenho que Ana fez na malha quadriculada abaixo.

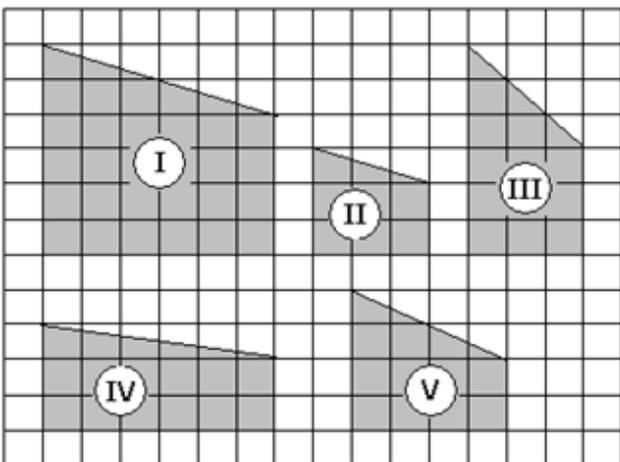


Qual imagem representa a ampliação da figura que Ana desenhou?



### QUESTÃO 2

(SAEGO-2012 - Adaptado). Paulo desenhou alguns trapézios na malha quadriculada abaixo.

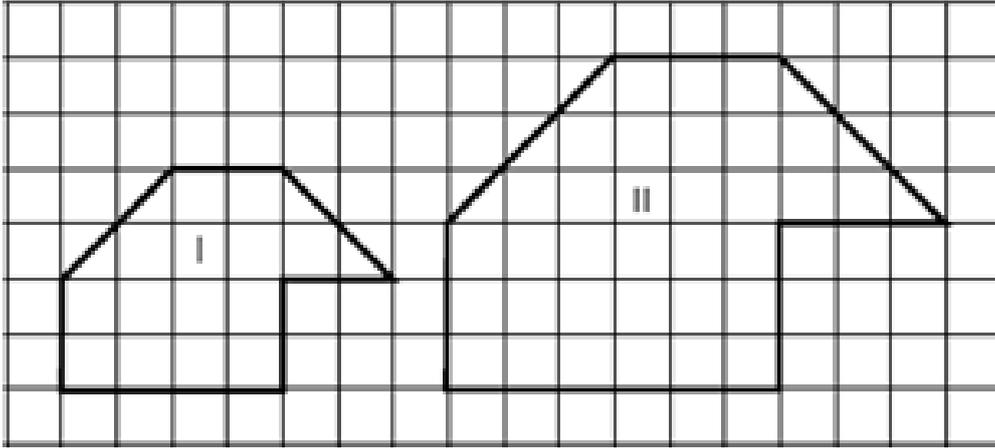


A figura que é uma redução da figura I é

- A) II
- B) III
- C) IV
- D) V

### QUESTÃO 3

(SAERS). Na malha quadriculada abaixo, o polígono II é uma ampliação do polígono I.

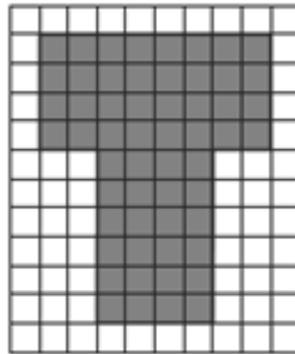


De acordo com a figura II, qual é o valor do fator de ampliação?

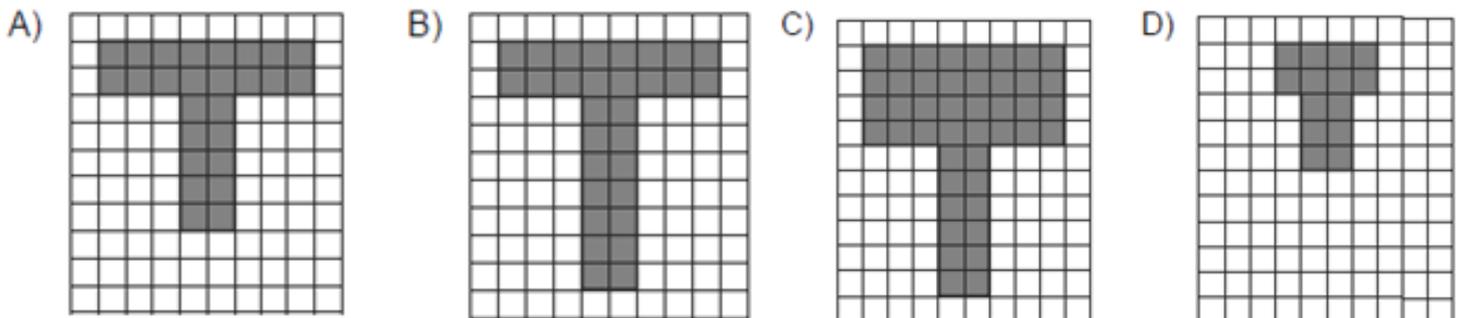
- A)  $\frac{4}{3}$
- B)  $\frac{3}{2}$
- C) 2
- D) 3

### QUESTÃO 4

(PAEBES). A figura abaixo tem o formato da letra T e está representada em uma malha quadriculada.



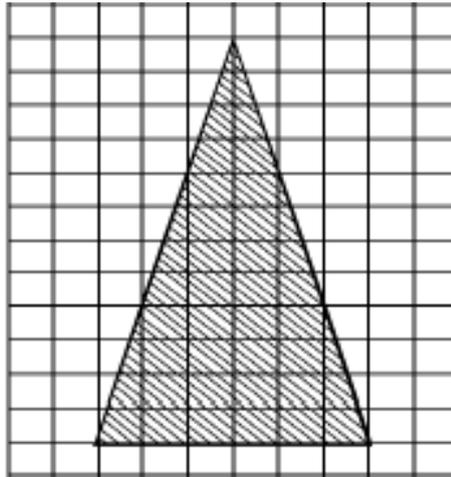
Qual das figuras abaixo representa uma redução dessa letra T?



- A) A
- B) B
- C) C
- D) D

## QUESTÃO 5

(Projeto con(seguir) - ADAPTADA). O professor Bruno desenhou o triângulo hachurado numa malha quadriculada como mostra a figura abaixo:

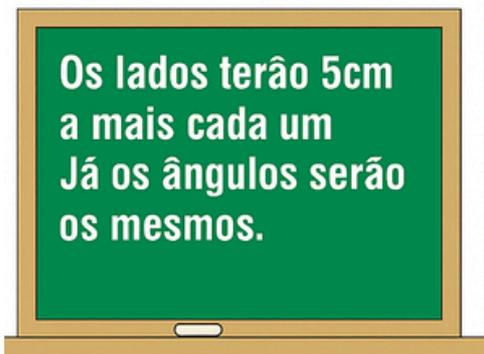


Então, ele fez a seguinte pergunta à turma:

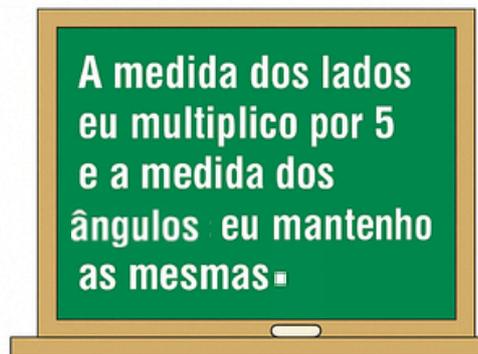
"Se eu ampliar esse triângulo 5 vezes, como ficarão as medidas de seus lados e de seus ângulos?"

Alguns alunos responderam:

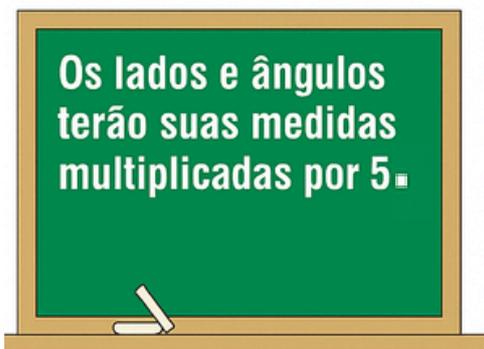
**Paulinho respondeu:**



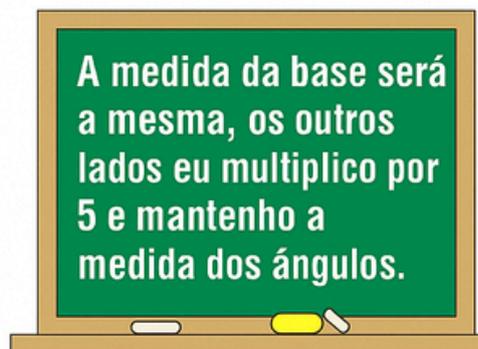
**Marquinho respondeu:**



**Aninha respondeu:**



**Betina respondeu:**

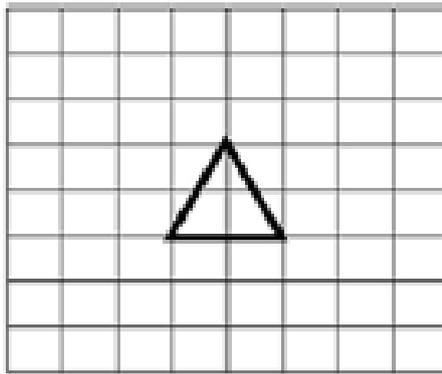


O aluno que acertou a resposta foi:

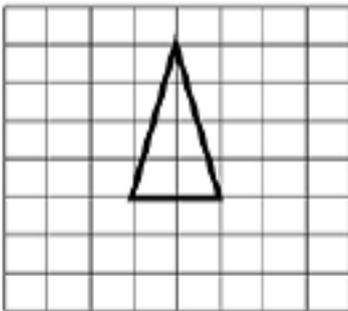
- A) Paulinho
- B) Aninha
- C) Marquinho
- D) Betina

## QUESTÃO 6

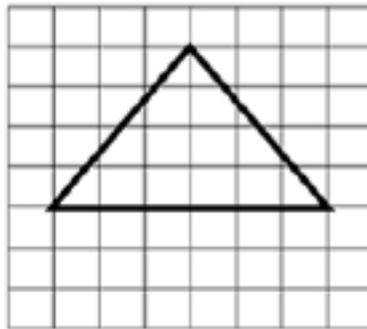
(MEARIM - MA) A figura abaixo foi dada para os alunos e algumas crianças resolveram ampliá-la.



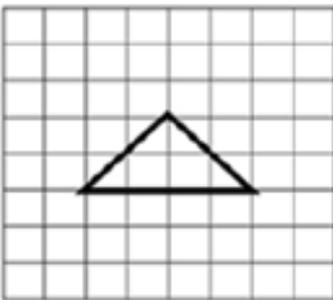
Veja as ampliações feitas por quatro crianças.



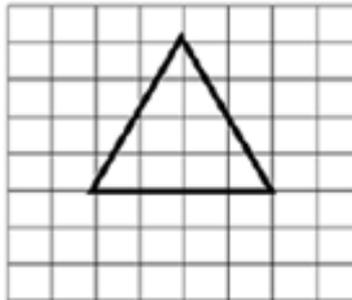
Ana



Célia



Bernardo



Diana

Quem ampliou corretamente a figura?

- A) Ana
- B) Bernardo
- C) Célia
- D) Diana

D013\_M

Reconhecer as diferentes representações de um número racional.



**Questão 1**

B)  $\frac{1}{2}$ .

**Questão 2**

B) 1, 3 e 4.

**Questão 3**

C) 40%.

**Questão 4**

C) Lucas.

**Questão 5**

D)  $\frac{143}{100}$ .

**Questão 6**

B) 1,25.

**Questão 7**

B) 3,13.

**Questão 8**

C) C.

**Questão 1**

D)  $\frac{4}{6}$ .

**Questão 2**

D)  $\frac{1}{2}$ .

**Questão 3**

C)  $\frac{7}{25}$ .

**Questão 4**

C)  $\frac{3}{6}$ .

**Questão 5**

C)  $\frac{1}{4}$ .

**Questão 6**

D)  $\frac{5}{36}$ .

**Questão 1**

C)

**Questão 2**

C) Bloco retangular.

**Questão 3**

D)

**Questão 4**

C)

**Questão 5**

D)

**Questão 6**

A)

**Questão 1**

D) 2 e 4.

**Questão 2**

C) 3.

**Questão 3**

D) 5.

**Questão 4**

A) I.

**Questão 5**

B) 3.

**Questão 6**

B) o mesmo número de lados.

**Questão 1**

C)

**Questão 2**

A) II.

**Questão 3**B)  $\frac{3}{2}$ **Questão 4**

D)

**Questão 5**

C) Marquinho.

**Questão 6**

D) Diana