

GERÊNCIA DE CURRÍCULO DA EDUCAÇÃO BÁSICA

GECEB

Proposta de Itinerário Formativo Entre Áreas

LÍNGUA ESPANHOLA - 2ª SÉRIE

APROFUNDAMENTO EM LINGUAGENS E SUAS TECNOLOGIAS E CIÊNCIAS HUMANAS E SOCIAIS APLICADAS	
Módulo	Olhares Plurais: Linguagens e Humanidades na Investigação dos Saberes
Componente	Língua Espanhola
Série	2ª série
Trimestre	Primeiro
Eixo(s) Estruturantes(s)	I. Método, Conhecimento e Ciência
Competências do IFA	Competência 6. Aplicar estratégias de comunicação nos campos da vida pessoal, das práticas de estudo e pesquisa e da vida pública para mobilizar conhecimentos linguísticos, discursivos e culturais, articulando autoconhecimento e consciência política e intercultural nas relações sociais e de trabalho, promovendo o diálogo, a inclusão e a valorização da diversidade linguística e cultural.
Habilidade do IFA	EMIFALGG601 - Participar de situações comunicativas em contextos formais e informais utilizando a língua estrangeira ou a língua originária, mobilizando conhecimentos linguísticos, discursivos e culturais para promover o diálogo, a inclusão e a valorização da diversidade sociocultural.

Objetos de Conhecimento	- Conhecimento científico e popular do patrimônio cultural, das manifestações culturais, das linguagens e das práticas culturais Estudo e análise de como saberes tradicionais e científicos se articulam na formação das identidades hispânicas; Compreensão das práticas culturais e linguísticas que expressam modos de vida, rituais, festividades e produções artísticas, relacionando-os ao patrimônio material e imaterial da América Hispânica.
Possibilidades de Temas Integradores	TI06 – Educação em Direitos Humanos. TI07/ESP/ES – Educação das relações étnico-raciais e ensino de história e cultura afro-hispânica, africana e indígena TI12 – Trabalho, Ciência e Tecnologia TI13 – Diversidade Cultural, Religiosa e Étnica TI15 – Ética e Cidadania TI17 – Povos e Comunidades Tradicionais. TI18 – Educação Patrimonial TI19 – Diálogo Intercultural e Inter-Religioso
Possibilidades Metodológicas	Aprendizagem Baseada em Projetos: planejamento e execução de um mapa linguístico da América Hispânica. Pesquisa de Campo e Investigação Científica: levantamento de dados sobre falares do espanhol e influências culturais. Roda de Conversa / Seminários: socialização e debate dos resultados das pesquisas. Sala de Aula Invertida: estudo prévio de textos e vídeos para aprofundar discussões em aula. Uso de Tecnologias Digitais e Cultura Maker: construção de produtos digitais (mapas, infográficos, apresentações multimídia). Gamificação: atividades em formato de desafios ou missões (ex.: criar uma campanha persuasiva em grupo, validar informações online ou identificar fake news), estimulando engajamento, colaboração e aplicação prática dos conceitos de

	forma divertida e estratégica.
Possibilidade de Avaliação	Avaliação diagnóstica inicial para identificar conhecimentos prévios sobre a diversidade linguística e cultural da América Hispânica. Avaliações formativas contínuas, com acompanhamento de pesquisas, registros no diário de bordo e participação nas rodas de conversa. Avaliação somativa ao final do trimestre, considerando a produção do mapa linguístico, apresentações orais e textos reflexivos. Uso de instrumentos diversificados (autoavaliação, pares, portfólio digital, apresentações multimídia), garantindo inclusão e equidade, conforme a Resolução CNE/CEB nº 4/2025, art. 9
Materiais de apoio	ESPÍRITO SANTO (Estado). Currículo Interativo Digital [repositório online de práticas e objetos de aprendizagem]. Disponível em: https://curriculointerativo.sedu.es.gov.br . Acesso em: 15 set. 2025. BRASIL. Conselho Nacional de Educação. Resolução CNE/CEB nº 4, de 12 de maio de 2025. Institui os Parâmetros Nacionais para a Oferta dos Itinerários Formativos de Aprofundamento no Ensino Médio. Brasília: MEC/CNE, 2025. Disponível em: https://www.gov.br/mec/pt-br/cne/2025/maio-2025/rceb004_25.pdf BRASIL. Ministério da Educação. Base Nacional Comum Curricular (BNCC). Brasília: MEC, 2018. Disponível em: https://www.gov.br/mec/pt-br/escola-em-tempo-integral/BNCC_EI_EF_110518_versaofinal.pdf

CANCLINI, Néstor García. **Culturas Híbridas: Estratégias para Entrar e Sair da Modernidade**. 4. ed. São Paulo: EDUSP, 2015.

GONZÁLEZ, Neide. **Afrodescendência e Identidade Hispano-Americana: contribuições culturais e linguísticas**. São Paulo: Cortez, 2020.

Cadernos Metodológicos

ESPÍRITO SANTO (Estado). Secretaria da Educação. **Caderno Metodológico: Cidadania e Democracia – Ensino Médio**. Vitória: SEDU, 2024. Série Cadernos Metodológicos – Educação em Direitos Humanos. Disponível em: https://curriculo.sedu.es.gov.br/curriculo/wp-content/uploads/2024/09/CADERNO-METODOLOGICO-CIDADAVIA-ENSINO-MEDIO-18_09.pdf

ESPÍRITO SANTO (Estado). Secretaria da Educação. **Caderno Metodológico: Escolas Plurais**. Vitória: SEDU, 2024. Série Cadernos Metodológicos – Temas Integradores. Disponível em: https://drive.google.com/file/d/1qakMO52CyYS_O5oMuOuiUUNT8mtYMG1r/view?pli=1

ESPÍRITO SANTO (Estado). Secretaria da Educação. **Caderno Metodológico: Povos e Comunidades Tradicionais**. Vitória: SEDU, 2025. Disponível em: https://curriculo.sedu.es.gov.br/curriculo/wp-content/uploads/2025/06/CADERNO-METODOLOGICO-POVOS-E-COMUNIDADES-TRADICIONAIS_160625.pdf

Documentos e cartilhas de Educação em Direitos Humanos (MEC, 2024) e materiais de formação da SEDU/ES.

Textos, músicas, vídeos e registros orais de manifestações afro-hispânicas, africanas e indígenas (selecionados pelo professor).

Recursos digitais para produção colaborativa e multimídia, como Canva, Padlet e Google Sites.

APROFUNDAMENTO EM LINGUAGENS E SUAS TECNOLOGIAS E CIÊNCIAS HUMANAS E SOCIAIS APLICADAS	
Módulo	Identities, Culturas e Direitos Humanos: Diálogos Decoloniais e Inclusão
Componente	Língua Espanhola
Série	2ª série
Trimestre	Segundo
Eixo(s) Estruturantes(s)	II. Mediação e Intervenção Sociocultural
Competências do IFA	Competência 6. Aplicar estratégias de comunicação nos campos da vida pessoal, das práticas de estudo e pesquisa e da vida pública para mobilizar conhecimentos linguísticos, discursivos e culturais, articulando autoconhecimento e consciência política e intercultural nas relações sociais e de trabalho, promovendo o diálogo, a inclusão e a valorização da diversidade linguística e cultural.
Habilidade do IFA	EMIFALGG602 - Explorar práticas culturais, valores e tradições associadas à(s) língua(s) estrangeira(s), analisando suas conexões com a própria cultura e sua relevância na mediação sociocultural e no fortalecimento do diálogo intercultural.

Objetos de Conhecimento	- Diferentes falares do idioma espanhol na América Hispânica; - Práticas culturais, valores e tradições dos países hispânicos em diálogo com a cultura brasileira; - Diversidade étnica, cultural e linguística e sua relação com direitos humanos e inclusão social.
Possibilidades de Temas Integradores	TI06 – Educação em Direitos Humanos. TI07/ESP/ES – Educação das relações étnico-raciais e ensino de história e cultura afro-hispânica, africana e indígena TI12 – Trabalho, Ciência e Tecnologia TI13 – Diversidade Cultural, Religiosa e Étnica TI15 – Ética e Cidadania TI17 – Povos e Comunidades Tradicionais. TI18 – Educação Patrimonial TI19 – Diálogo Intercultural e Inter-Religioso
Possibilidades Metodológicas	Aprendizagem Baseada em Projetos (ABP): desenvolvimento de um painel multimídia ou mostra cultural sobre as expressões afro-hispânicas e indígenas. Roda de conversa e debate: análise de situações reais de preconceito linguístico e étnico-racial. Estudo de caso: investigação de manifestações culturais hispânicas e suas conexões com identidades afro-brasileiras. Sala de Aula Invertida: estudo prévio de textos e vídeos sobre direitos humanos e culturas hispânicas para aprofundar discussões em aula. Produções colaborativas digitais: podcasts, cartazes e exposições virtuais.
	Avaliação diagnóstica inicial para identificar conhecimentos prévios sobre a diversidade linguística e cultural da América

Possibilidade de Avaliação	Hispanica. Avaliações formativas contínuas, com acompanhamento de pesquisas, registros no diário de bordo e participação nas rodas de conversa. Avaliação somativa ao final do trimestre, considerando a produção do mapa linguístico, apresentações orais e textos reflexivos. Uso de instrumentos diversificados (autoavaliação, pares, portfólio digital, apresentações multimídia), garantindo inclusão e equidade, conforme a Resolução CNE/CEB nº 4/2025, art. 9
Materiais de apoio	ESPÍRITO SANTO (Estado). Currículo Interativo Digital [repositório online de práticas e objetos de aprendizagem]. Disponível em: https://curriculointerativo.sedu.es.gov.br/. Acesso em: 15 set. 2025. Disponível em: https://curriculointerativo.sedu.es.gov.br/ BRASIL. Conselho Nacional de Educação. Resolução CNE/CEB nº 4, de 12 de maio de 2025. Brasília: MEC/CNE, 2025. Disponível em: https://www.gov.br/mec/pt-br/cne/2025/maio-2025/rceb004_25.pdf BRASIL. Ministério da Educação. Base Nacional Comum Curricular (BNCC). Brasília: MEC, 2018. Disponível em: https://www.gov.br/mec/pt-br/escola-em-tempo-integral/BNCC_EI_EF_110518_versaofinal.pdf CANCLINI, Néstor García. Culturas Híbridas: Estratégias para Entrar e Sair da Modernidade. 4. ed. São Paulo: EDUSP, 2015. GONZÁLEZ, Neide. Afrodescendência e Identidade Hispano-Americana: contribuições culturais e linguísticas. São Paulo: Cortez, 2020.

Cadernos Metodológicos

ESPÍRITO SANTO (Estado). Secretaria da Educação. **Caderno Metodológico: Educação e envelhecimento: Caminhos de Respeito e Valorização**. Vitória: SEDU, 2024. Disponível em: https://curriculo.sedu.es.gov.br/curriculo/wp-content/uploads/2024/11/CADERNO-METODOLOGICO-EDUCACAO-E-ENVELHECIMENTO04_11.pdf

ESPÍRITO SANTO (Estado). Secretaria da Educação. **Caderno Metodológico: Escolas Plurais: Prevenção às violências contra mulheres**. Vitória: SEDU, 2024. Disponível em: https://drive.google.com/file/d/1qakMO52CyYS_O5oMuOuiUUNT8mtYMG1r/view

ESPÍRITO SANTO (Estado). Secretaria da Educação. **Caderno Metodológico: Povos e Comunidades Tradicionais**. Vitória: SEDU, 2025. Disponível em: https://curriculo.sedu.es.gov.br/curriculo/wp-content/uploads/2025/06/CADERNO-METODOLOGICO-POVOS-E-COMUNIDADES-TRADICIONAIS_160625.pdf

ESPÍRITO SANTO (Estado). Secretaria da Educação. **Caderno Metodológico: Educando em Direitos: Cidadania e Democracia desde a Escola – Ensino Médio**. Vitória: SEDU, 2024. https://curriculo.sedu.es.gov.br/curriculo/wp-content/uploads/2024/09/CADERNO-METODOLOGICO-CIDADAVIA-ENSINO-MEDIO-18_09.pdf

Recursos digitais para produção colaborativa e multimídia, como Canva, Padlet, Google Sites e aplicativos de georreferenciamento.

APROFUNDAMENTO EM LINGUAGENS E SUAS TECNOLOGIAS E CIÊNCIAS HUMANAS E SOCIAIS APLICADAS	
Módulo	Tecnologias Digitais, Sustentabilidade e Ação Global
Componente	Língua Espanhola
Série	2ª série
Trimestre	Terceiro
Eixo(s) Estruturantes(s)	III. Inovação e Intervenção Tecnológica IV. Mundo do Trabalho e Transformação Social
Competências do IFA	Competência 5. Mobilizar práticas de linguagem, apropriando-se das Tecnologias Digitais de Informação e Comunicação – TDICs para ampliar as formas de comunicação, produção e compartilhamento de conhecimentos, promovendo produções autorais que articulem criatividade, estética, responsabilidade social e inovação tecnológica, promovendo a democratização do saber, a participação cidadã e a fruição de bens culturais materiais e imateriais. Competência 6. Aplicar estratégias de comunicação nos campos da vida pessoal, das práticas de estudo e pesquisa e da vida pública para mobilizar conhecimentos linguísticos, discursivos e culturais, articulando autoconhecimento e consciência política e intercultural nas relações sociais e de trabalho, promovendo o diálogo, a inclusão e a valorização da diversidade linguística e cultural.
Habilidade do IFA	EMIFALGG503 - Explorar as tecnologias emergentes, como inteligência artificial e narrativas digitais, e participar da criação de experiências interativas e na experimentação de novas formas de expressão e produção cultural,

	promovendo a democratização do acesso aos bens culturais e à informação. [Eixos III e IV e Competência 5] EMIFALGG603 - Participar da produção de conteúdos orais, escritos e multimodais em língua estrangeira e/ou materna, aplicando estratégias de comunicação eficazes para debater temas globais e locais, como Direitos Humanos, justiça social e diversidade, promovendo a consciência política e o engajamento cidadão. EMIFALGG604 Empregar estratégias de comunicação em diferentes contextos socioprofissionais, utilizando a língua estrangeira e língua materna para interagir de forma ética e adequada, compreendendo normas discursivas, variações linguísticas e aspectos interculturais que se manifestam nas relações de trabalho em contextos local, regional, nacional e global.
Objetos de Conhecimento	- Influência linguística de povos africanos nos diferentes países da América Hispânica. - Criação de mapa linguístico com as informações coletadas nas pesquisas. - Tecnologias digitais como instrumentos de inovação social e de valorização da diversidade linguística. - Espanhol em contextos socioprofissionais, incluindo turismo, comércio e mediação cultural.
Possibilidades de Temas Integradores	TI06 – Educação em Direitos Humanos. TI12 – Trabalho, Ciência e Tecnologia TI13 – Diversidade Cultural, Religiosa e Étnica TI15 – Ética e Cidadania TI17 – Povos e Comunidades Tradicionais.

	TI18 – Educação Patrimonial TI19 – Diálogo Intercultural e Inter-Religioso.
Possibilidades Metodológicas	Aprendizagem Baseada em Projetos: desenvolvimento de um produto digital (mapa interativo, e-book ou podcast) integrando sustentabilidade, diversidade linguística e inovação tecnológica. Gamificação e Cultura Maker: uso de aplicativos e plataformas de criação para produção de mapas e infográficos interativos. Estudo de caso: análise de práticas de comunicação no mundo do trabalho em países hispânicos. Oficinas colaborativas e simulações socioprofissionais: dramatizações de entrevistas, reuniões ou negociações em espanhol. Sala de Aula Invertida: estudo prévio de vídeos e artigos para debates em aula.
Possibilidade de Avaliação	Avaliação diagnóstica inicial para identificar conhecimentos prévios sobre a diversidade linguística e cultural da América Hispânica. Avaliações formativas contínuas, com acompanhamento de pesquisas, registros no diário de bordo e participação nas rodas de conversa. Avaliação somativa ao final do trimestre, considerando a produção do mapa linguístico, apresentações orais e textos reflexivos. Uso de instrumentos diversificados (autoavaliação, pares, portfólio digital, apresentações multimídia), garantindo inclusão e equidade, conforme a Resolução CNE/CEB nº 4/2025, art. 9

Materiais de apoio

ESPÍRITO SANTO (Estado). **Currículo Interativo Digital** [repositório online de práticas e objetos de aprendizagem]. Disponível em: <https://curriculointerativo.sedu.es.gov.br/>. Acesso em: 15 set. 2025. Disponível em: <https://curriculointerativo.sedu.es.gov.br/>

BRASIL. Conselho Nacional de Educação. Resolução CNE/CEB nº 4, de 12 de maio de 2025. Brasília: MEC/CNE, 2025. Disponível em: https://www.gov.br/mec/pt-br/cne/2025/maio-2025/rceb004_25.pdf

BRASIL. Ministério da Educação. Base Nacional Comum Curricular (BNCC). Brasília: MEC, 2018. Disponível em: https://www.gov.br/mec/pt-br/escola-em-tempo-integral/BNCC_EI_EF_110518_versaofinal.pdf

CANCLINI, Néstor García. Culturas Híbridas: Estratégias para Entrar e Sair da Modernidade. 4. ed. São Paulo: EDUSP, 2015.

GONZÁLEZ, Neide. Afrodescendência e Identidade Hispano-Americana: contribuições culturais e linguísticas. São Paulo: Cortez, 2020.

Cadernos Metodológicos

ESPÍRITO SANTO (Estado). Secretaria da Educação. **Caderno Metodológico: Pensamento Computacional**. Vitória: SEDU, 2023. Disponível em: <https://drive.google.com/file/d/1FgvLtlHe8dNAhztnFjU5pjGMbp2EfG5C/view>

ESPÍRITO SANTO (Estado). Secretaria da Educação. **Caderno Metodológico: Robótica, Programação e Pensamento Computacional**. Vitória: SEDU, 2025. Disponível em: <https://curriculo.sedu.es.gov.br/curriculo/wp-content/uploads/2025/04/Caderno-Robotica-Programacao-e-Pensamento-Computacional010425.pdf>

ESPÍRITO SANTO (Estado). Secretaria da Educação. **Caderno Metodológico: Educação Fiscal**. Vitória: SEDU, 2023. Disponível em: https://curriculo.sedu.es.gov.br/curriculo/wp-content/uploads/2024/10/CADERNO-METODOLOGICO-EDUCACAO-FISCAL03_10.pdf

ESPÍRITO SANTO (Estado). Secretaria da Educação; SUBSECRETARIA DE ESTADO DE POLÍTICAS SOBRE DROGAS (SESD). **Caderno Metodológico: Tema Integrador Educação em Direitos Humanos - Prevenção ao Uso de Drogas**. Vitória: SEDU/SESD, 2022. Disponível em: <https://drive.google.com/file/d/122qjctxOJer35W0iyMpTZfgezqx59Cx3/view>

ESPÍRITO SANTO (Estado). Secretaria da Educação. **Caderno Metodológico: PIC JÚNIOR – Pesquisadores do Futuro: Práticas em Iniciação Científica e Educação Ambiental – Volume 1**. Vitória: SEDU, 2025. Disponível em: https://curriculo.sedu.es.gov.br/curriculo/wp-content/uploads/2025/05/CADERNO-METODOLOGICO-PIC-JUNIOR-VOLUME-1_140525.pdf

ESPÍRITO SANTO (Estado). Secretaria da Educação. **Caderno Metodológico: PIC JÚNIOR – Pesquisadores do Futuro: Práticas em Iniciação Científica e Educação Ambiental – Volume 2**. Vitória: SEDU, 2025. Disponível em: https://curriculo.sedu.es.gov.br/curriculo/wp-content/uploads/2025/05/CADERNO-METODOLOGICO-PIC-JUNIOR-VOLUME-2_140525.pdf

Recursos digitais para produção colaborativa e multimídia, como Canva, Padlet, Google Sites e aplicativos de georreferenciamento.