

GERÊNCIA DE CURRÍCULO DA EDUCAÇÃO BÁSICA

GECEB

Proposta de Itinerário Formativo Entre Áreas

LÍNGUA INGLESA – 1ª SÉRIE

APROFUNDAMENTO EM LINGUAGENS E SUAS TECNOLOGIAS	
Módulo	Olhares Plurais: Linguagens e Humanidades na Investigação dos Saberes
Componente	Língua Inglesa
Série	1ª série
Trimestre	Primeiro
Eixo(s) Estruturantes(s)	I. Método, Conhecimento e Ciência
Competências do IFA	COMPETÊNCIA 6. Aplicar estratégias de comunicação nos campos da vida pessoal, das práticas de estudo e pesquisa e da vida pública para mobilizar conhecimentos linguísticos, discursivos e culturais, articulando autoconhecimento e consciência política e intercultural nas relações sociais e de trabalho, promovendo o diálogo, a inclusão e a valorização da diversidade linguística e cultural.
Habilidade do IFA	EMIFALGG602 - Explorar práticas culturais, valores e tradições associadas à(s) língua(s) estrangeira(s), analisando suas conexões com a própria cultura e sua relevância na mediação sociocultural e no fortalecimento do diálogo intercultural.
Objetos de Conhecimento	Contexto histórico da expansão da língua inglesa: - Leitura de textos sobre: - países falantes de língua inglesa e o processo de expansão da língua pelo mundo; - diferenças de uso da língua inglesa no que diz respeito a escrita, pronúncia e vocabulário. Construção de identidades do mundo globalizado: - Leitura de textos sobre: - diferenças de uso da língua inglesa em países que a adotaram como 2ª língua; - impacto da língua inglesa no país que a adotou como 2ª língua; - influências da cultura do país que adotou a língua inglesa como 2ª língua;

Possibilidades de Temas Integradores	(TI12) Trabalho, Ciência e Tecnologia. (TI17) Povos e Comunidades Tradicionais.
Possibilidades Metodológicas	• Tempestade de ideias: a) propor aos alunos compartilhar o máximo de palavras “estrangeiras” conhecidas e utilizadas por eles no dia a dia; b) propor pesquisa para descoberta da origem de cada palavra; c) rastrear o percurso da palavra pesquisa até o Brasil; • Aula expositiva/dialogada; a) propor textos sobre o processo de expansão da língua inglesa no mundo; b) mapear a trajetória da língua inglesa no mapa-mundi; c) refletir sobre os impactos da língua inglesa nos países onde é falada.
Possibilidade de Avaliação	• Leitura e interpretação de textos, que abordem a origem e o movimento da língua inglesa pelo mundo; • Produto: Textos dissertativo-argumentativo, artigos, gráficos imagéticos. • Critérios de Avaliação: a) Identificação dos diferentes tipos de texto; b) Compreensão das ideias principais do texto; c) Articulação interdisciplinar entre diferentes áreas do conhecimento conforme a temática apresentada;

Materiais de apoio

VOA LEARNING ENGLISH. **Notícias simplificadas em inglês**. Disponível em: <https://learningenglish.voanews.com/>. Acesso em: 16 set. 2025.

LINGQ. **Aprendizagem baseada em leitura e escuta**. Disponível em: <https://www.lingq.com/>. Acesso em: 16 set. 2025.

ESL BRAINS. **Temas atuais e vídeos**. Disponível em: <https://eslbrains.com/>. Acesso em: 16 set. 2025.

OXFORD ELT RESOURCES. **Materiais didáticos organizados por níveis**. Disponível em: <https://elt.oup.com/teachers/?cc=br&selLanguage=en>. Acesso em: 16 set. 2025.

BRITISH COUNCIL. **Teaching English**. Disponível em: <https://www.britishcouncil.org.br/programmes/english/resources-teachers> Acesso em: 15 set. 2025.

ESPÍRITO SANTO. Secretaria de Estado da Educação. **Caderno Metodológico: Escolas Plurais: Prevenção às violências contra as mulheres**. Vitória, ES: SEDU, 2024. Disponível em: https://drive.google.com/file/d/1qakMO52CyYS_O5oMuOuiUUNT8mtYMG1r/view. Acesso em 24 set. 2025.

ESPÍRITO SANTO. Secretaria de Estado da Educação. **Caderno Metodológico: Povos e Comunidades Tradicionais**. Vitória, ES: SEDU, 2024. Disponível em: https://curriculo.sedu.es.gov.br/curriculo/wp-content/uploads/2025/06/CADERNO-METODOLOGICO-POVOS-E-COMUNIDADES-TRADICIONAIS_160625.pdf. Acesso em 24 set. 2025.

APROFUNDAMENTO EM LINGUAGENS E SUAS TECNOLOGIAS	
Módulo	Identidades, Culturas e Direitos Humanos: Diálogos Decoloniais e Inclusão
Componente	Língua Inglesa
Série	1ª série
Trimestre	Segundo
Eixo(s) Estruturantes(s)	II. Mediação e Intervenção Sociocultural
Competências do IFA	COMPETÊNCIA 6. Aplicar estratégias de comunicação nos campos da vida pessoal, das práticas de estudo e pesquisa e da vida pública para mobilizar conhecimentos linguísticos, discursivos e culturais, articulando autoconhecimento e consciência política e intercultural nas relações sociais e de trabalho, promovendo o diálogo, a inclusão e a valorização da diversidade linguística e cultural.
Habilidades do IFA	EMIFALGG601 - Participar de situações comunicativas em contextos formais e informais utilizando a língua estrangeira ou a língua originária, mobilizando conhecimentos linguísticos, discursivos e culturais para promover o diálogo, a inclusão e a valorização da diversidade sociocultural. EMIFALGG603 - Participar da produção de conteúdos orais, escritos e multimodais em língua estrangeira e/ou materna, aplicando estratégias de comunicação eficazes para debater temas globais e locais, como Direitos Humanos, justiça social e diversidade, promovendo a consciência política e o engajamento cidadão.
Objetos de Conhecimento	O papel da língua inglesa nas esferas científicas, políticas e econômicas: • Leitura de textos sobre: a) impacto da língua inglesa no dia a dia dos falantes e não falantes; b) influência da língua inglesa na economia de cada povo, nas descobertas científicas etc...;

	Linguagens, seus diálogos e práticas culturais: • Leitura de textos e discussão sobre: a) influência da língua inglesa na cultura de cada povo, datas comemorativas, costumes, gírias; b) jogos, danças, brincadeiras, costumes que surgem da língua inglesa e de outras línguas. Práticas sociais de linguagem na Recepção ou na produção de discursos: • Leitura de textos/pesquisa sobre a língua inglesa e o processo de inclusão: a) comunicação entre deficientes auditivos em outra língua a partir do sistema LIBRAS; b) a língua inglesa como status/instrumento social.
Possibilidades de Temas Integradores	(TI07) Educação para as Relações Étnico-Raciais e Ensino de História e Cultura Afro-Brasileira, Africana e Indígena. (TI06) Educação em Direitos Humanos. (TI13) Diversidade Cultural, Religiosa e Étnica;
Possibilidades Metodológicas	• Tempestade de ideias: a) pesquisa para elaboração de um mapa da língua inglesa em nosso país; b) porcentagem do uso de língua inglesa por estado; c) acesso ao aprendizado de língua inglesa; d) reflexo do acesso e da falta de acesso à língua inglesa. • Seminários e discussões; a) mesa redonda com diferentes profissionais que utilizam a língua inglesa em seu trabalho; b) acessos indiretos à língua inglesa (jogos, música, filmes, rótulos).
Possibilidades de Avaliação	• Leitura de textos, seminários, palestras: a) avaliação de leitura e interpretação; b) participação em palestras agendadas;

- **Produto:**
 - a) elaboração de relatórios;
 - b) realização de seminários pelos próprios estudantes.
- **Crerérios de Avaliação:**
 - a) Leitura guiada;
 - b) Grupos de discussão;
 - c) Apresentação de seminário com discussão aberta;

Materiais de apoio

AMERICAN ENGLISH (US DEPARTMENT OF STATE). **Recursos culturais e linguísticos**. Disponível em: <https://americanenglish.state.gov/> Acesso em: 16 set. 2025.

VOA LEARNING ENGLISH. **Notícias simplificadas em inglês**. Disponível em: <https://learningenglish.voanews.com/> Acesso em: 16 set. 2025.

ESL BRAINS. **Temas atuais e vídeos**. Disponível em: <https://eslbrains.com/>. Acesso em: 16 set. 2025.

OXFORD ELT RESOURCES. **Materiais didáticos organizados por níveis**. Disponível em: <https://elt.oup.com/teachers/?cc=br&sellLanguage=en>. Acesso em: 16 set. 2025.

BRITISH COUNCIL. **Teaching English**. Disponível em: <https://www.britishcouncil.org.br/programmes/english/resources-teachers> Acesso em: 15 set. 2025.

ESPÍRITO SANTO. Secretaria de Estado da Educação. **Caderno Metodológico: Educando em Direitos: Cidadania e Democracia desde a Escola - Ensino Médio**. Vitória, ES: SEDU, 2024. Disponível em: https://curriculo.sedu.es.gov.br/curriculo/wp-content/uploads/2024/09/CADERNO-METODOLOGICO-CIDADAVIA-ENSINO-MEDIO-18_09.pdf. Acesso em 24 set. 2025.

ESPÍRITO SANTO. Secretaria de Estado da Educação. **Caderno Orientador para a Educação das Relações Étnico-raciais no Espírito Santo**. Vitória: Dossi Gráfica, 2023. Disponível em: <https://drive.google.com/file/d/1O9TzW8BZAAEDk-tYVVtAMFqADqvrxoI/view>. Acesso em: 24 set. 2025.

APROFUNDAMENTO EM LINGUAGENS E SUAS TECNOLOGIAS	
Módulo	Tecnologias Digitais, Sustentabilidade e Ação Global
Componente	Língua Inglesa
Série	1ª série
Trimestre	Terceiro
Eixo(s) Estruturantes(s)	III. Inovação e Intervenção Tecnológica IV. Mundo do Trabalho e Transformação Social
Competências do IFA	COMPETÊNCIA 5. Mobilizar práticas de linguagem, apropriando-se das Tecnologias Digitais de Informação e Comunicação – TDICs para ampliar as formas de comunicação, produção e compartilhamento de conhecimentos, promovendo produções autorais que articulem criatividade, estética, responsabilidade social e inovação tecnológica, promovendo a democratização do saber, a participação cidadã e a fruição de bens culturais materiais e imateriais. COMPETÊNCIAS 6. Aplicar estratégias de comunicação nos campos da vida pessoal, das práticas de estudo e pesquisa e da vida pública para mobilizar conhecimentos linguísticos, discursivos e culturais, articulando autoconhecimento e consciência política e intercultural nas relações sociais e de trabalho, promovendo o diálogo, a inclusão e a valorização da diversidade linguística e cultural.
Habilidades do IFA	EMIFALGG503 - Explorar as tecnologias emergentes, como inteligência artificial e narrativas digitais e participar da criação de experiências interativas e na experimentação de novas formas de expressão e produção cultural, promovendo a democratização do acesso aos bens culturais e à informação. EMIFALGG604 Empregar estratégias de comunicação em diferentes contextos socioprofissionais, utilizando a língua estrangeira e língua materna para interagir de forma ética e adequada, compreendendo normas discursivas, variações linguísticas e aspectos interculturais que se manifestam nas relações de trabalho em contextos local, regional, nacional e global.

Objetos de Conhecimento	• Uso de recursos midiáticos e multissemióticos para a construção de sentidos: Realização de traduções de textos simples; Análise de traduções feitas por tradutores <i>online</i>; • Práticas de compreensão e produção oral e escrita que promovam o uso da linguagem em meio digital “Internetês”: Identificação de equívocos de <i>marketing</i> devido à tradução em diferentes países. • Práticas de compreensão e produção oral e escrita que utilizem informações provenientes de ambientes virtuais: Identificação de termos técnicos relevantes na área digital e mundial. • Práticas de compreensão e produção oral e escrita que promovam o uso de conectores (linking words): Identificação de conjunções e suas funções numa frase. • Práticas de compreensão e produção oral e escrita que utilizem as orações condicionadas (tipos 1 e 2): Compreensão de estruturas frasais mais amplas, considerando conectores e orações condicionais.
Possibilidades de Temas Integradores	(TI09) Vida Familiar e Social. (TI10) Educação para o Consumo Consciente. (TI12) Trabalho, Ciência e Tecnologia.
Possibilidades Metodológicas	• Tempestade de ideias; a) Reunir vocabulário voltados à tecnologia e sustentabilidade global; b) Reunir situações ambíguas devido à tradução equivocada da língua. • Rotação por estações/ Sala de Aula Invertida e Roda de Conversa a) Reunir grupos de estudo sobre as variações da língua inglesa em países onde é falada (1ª e 2ª língua); b) Elaborar apresentações sobre as propagandas mais absurdas, por conta de tradução equivocada.

Possibilidades de Avaliação	• Leitura de textos, seminários, palestras: a) leitura e interpretação texto; b) pesquisa sobre tecnologias digitais, sustentabilidade e ações globais; • Produto: a) elaboração de uma exposição tecnológica ressaltando os termos em inglês com as devidas explicações de uso; b) confecção de jogos para o ensino de criativo de inglês. • CrITÉrios de Avaliação: a) Avaliação escrita sobre a temática estudada (tecnologia, sustentabilidade e ação global); b) Avaliação considerando a qualidade da exposição e dos jogos elaborados pelos estudantes; c) Apresentação de seminário com discussão aberta;
Materiais de apoio	OXFORD ELT RESOURCES. Materiais didáticos organizados por níveis. Disponível em: https://elt.oup.com/teachers/?cc=br&selLanguage=en. Acesso em: 16 set. 2025. RANDALL’S ESL CYBER LISTENING LAB. Prática de compreensão auditiva. Disponível em: https://www.esl-lab.com/. Acesso em: 16 set. 2025. MANY THINGS (A PROJECT OF THE INTERNET TESL JOURNAL). Atividades interativas. Disponível em: https://www.manythings.org/ .Acesso em: 16 set. 2025. BBC LEARNING ENGLISH. Pronúncia, vocabulário, cultura. Disponível em: https://www.bbc.co.uk/learningenglish/. Acesso em: 16 set. 2025. JOURNAL OF ENGLISH LANGUAGE TEACHING (JELT). Chennai: ELTAI, 1965-. Bimestral.