



GOVERNO DO ESTADO
DO ESPÍRITO SANTO
Secretaria da Educação

SUBSECRETARIA DE ESTADO DA EDUCAÇÃO BÁSICA E PROFISSIONAL
GERÊNCIA DE EDUCAÇÃO EM TEMPO INTEGRAL

ORIENTAÇÃO PEDAGÓGICA PASSO A PASSO

- 1
- 2
- 3
- 4
- 5



PENSAMENTO CIENTÍFICO

SÉRIE PEDAGÓGICA
VOLUME 13



GOVERNO DO ESTADO
DO ESPÍRITO SANTO
Secretaria da Educação

Orientação Pedagógica Passo a Passo: Pensamento Científico

GOVERNO DO ESTADO DO ESPÍRITO SANTO

Governador José Renato Casagrande
Vice-governador Ricardo de Rezende Ferraço

SECRETARIA DE ESTADO DA EDUCAÇÃO DO ESPÍRITO SANTO

Secretário Vitor Amorim de Angelo

SUBSECRETARIA DE EDUCAÇÃO BÁSICA E PROFISSIONAL

Subsecretária Andréa Guzzo Pereira

GERÊNCIA DE EDUCAÇÃO EM TEMPO INTEGRAL

Gerente Carolinne Quintanilha Ornellas

ORGANIZAÇÃO

Andréa Guzzo Pereira
Caroline Quintanilha Ornellas
Nalini Brum Lima Fernandes
Wanessa Coelho Badke
Jeane Pignaton Agostini

PRODUÇÃO GRÁFICA

Devagar Slow Ideas (Concepção)

PRODUÇÃO E REVISÃO PEDAGÓGICA

Caroline Quintanilha Ornellas
Iana de Oliveira Carneiro
Jeane Pignaton Agostini
Juliana Santos Ferreira
Livia Mara de Assis
Luciana Silveira
Mariana Gomes Eduardo
Mayara Vescovi Assis
Nalini Brum Lima Fernandes
Núbia Quenupe Campos
Wanessa Coelho Badke

APOIO:

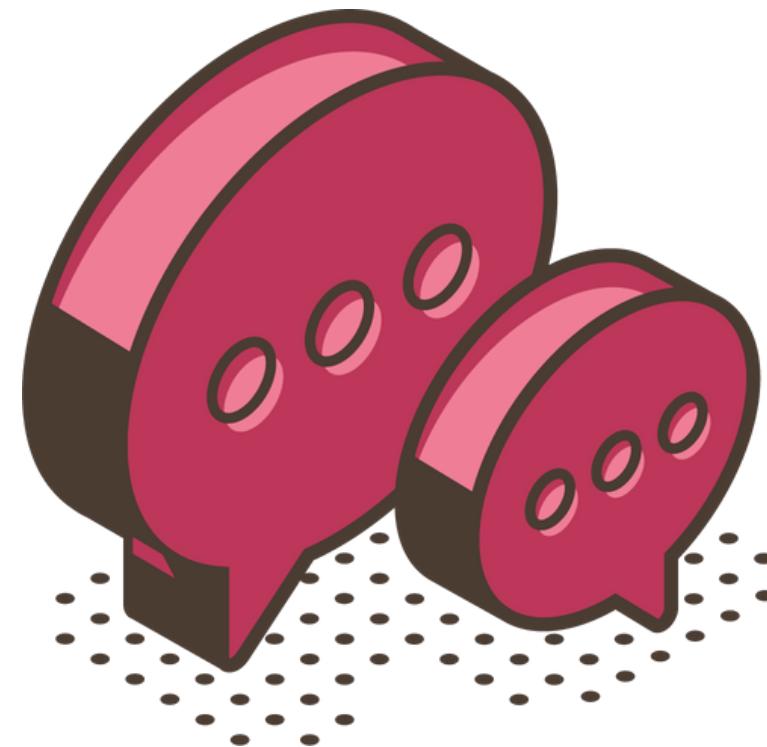
Instituto Sonho Grande

1ª EDIÇÃO - 2026

SUMÁRIO

INTRODUÇÃO	1
PASSO 1 <i>Estabelecer os descriptores prioritários por componente curricular</i>	4
PASSO 2 <i>Escolher professor de Pensamento Científico</i>	5
PASSO 3 <i>Organizar formação de Pensamento Científico</i>	6
PASSO 4 <i>Levantar sugestões de temáticas para as aulas de Pensamento científico</i>	7
PASSO 5 <i>Elaborar o Plano de Ensino e cronograma das aulas de Pensamento Científico</i>	8
PASSO 6 <i>Executar as aulas de Pensamento Científico</i>	9
PASSO 7 <i>Avaliar os estudantes nas aulas de Pensamento Científico</i>	10
PASSO 8 <i>Realizar a observação das aulas de Pensamento Científico</i>	11
PASSO 9 <i>Realizar a Culminância de Pensamento Científico</i>	12
PASSO 10 <i>Aplicar o PDCA nas aulas de Pensamento Científico</i>	13
CRONOGRAMA	14



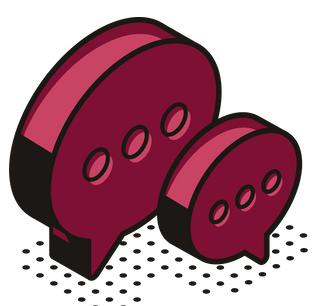


Introdução

A Orientação Pedagógica Passo a Passo (OPPP) é um instrumento de gestão que objetiva contribuir para organização, orientação e avaliação das ações, tarefas e rotinas das escolas de educação em tempo integral do Espírito Santo. Essa OPPP, voltada à gestão pedagógica da escola, está dividida em 10 passos, cada um com seus responsáveis, objetivos, evidências e outras ações que qualificam uma sequência de etapas para implantar ou ofertar um componente curricular, uma prática educativa ou uma rotina pedagógica, em um ciclo de melhoria contínua.

Ao longo da implementação da educação de tempo integral e de sua expansão na rede pública estadual, a experiência dos educadores capixabas se transformou e deu coloração local a essa oferta. O processo gerou adaptações, criações e novas formas de pensar e organizar o modelo pedagógico da educação em tempo integral. A Orientação Pedagógica Passo a Passo é fruto dessa trajetória de aprendizado e criação e, para garantir esse caráter local, foram realizadas consultas com diretores escolares, coordenadores pedagógicos, pedagogos e supervisores da rede estadual. Essas consultas receberam mais de duas mil e novecentas contribuições que foram consideradas no processo de consolidação do presente instrumento.

Para compor a coleção de OPPPs, foram selecionados 15 temas: Projeto de Vida, Eletiva, Estudo Orientado, Projeto Integrador, Plano de Ensino, Tutoria, Agenda, Indicadores, Fluxo de Reuniões, Observação de Aula, Protagonismo, Práticas Experimentais, Pensamento Científico, Projeto de Vida na Educação do Campo e Eletivas na Educação do Campo. Cada um desses temas é organizado em 10 passos, os quais contêm as partes descritas no infográfico a seguir:

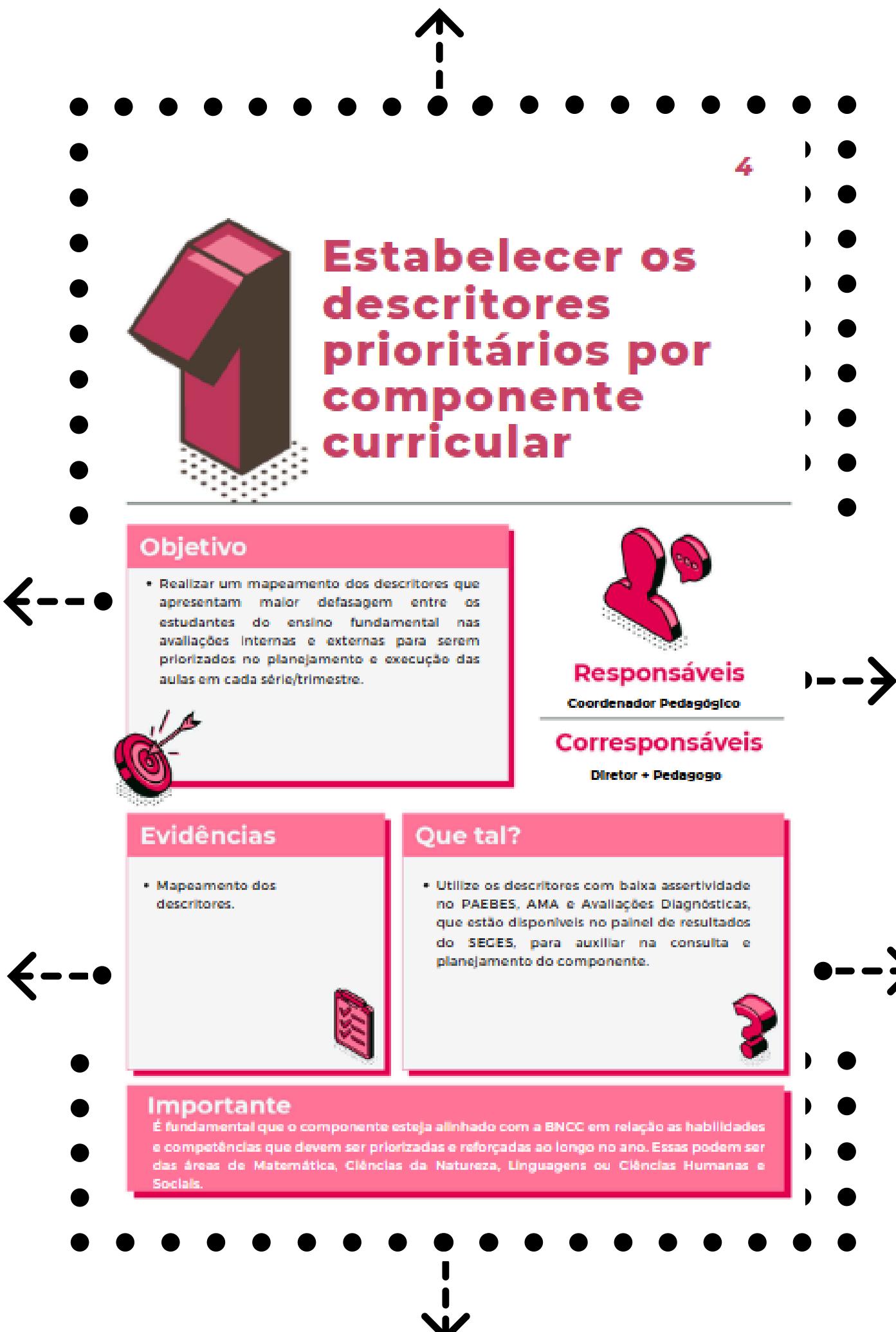


Estrutura do Passo

Objetivo:
apresenta o
que o passo
busca alcançar.
Em alguns
casos, para
maior
especificidade,
foi possível
estabelecer os
meios e o
período de
realização da
ação.

Evidências:
refere-se aos registros, aos indícios e aos indicadores de que o passo foi realizado na escola.

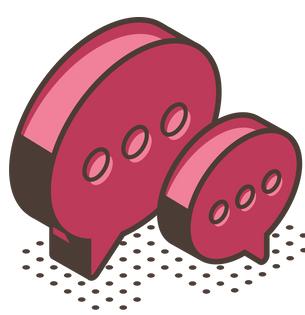
Cabeçalho numerado:
identifica a ordem e a ação/
atividade do passo.



Responsável/Corresponsável: identifica aqueles que devem garantir a realização do passo, na medida em que estiverem envolvidos no processo educacional.

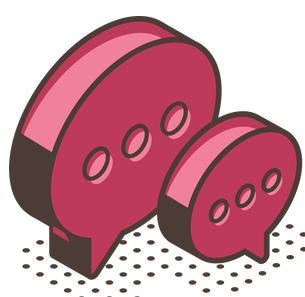
**Que tal:
aponta
sugestão de
como
implementar/
realizar o
passo.**

Importante: versa sobre o que é fundamental na execução do passo, o que não pode ficar de fora da ação.



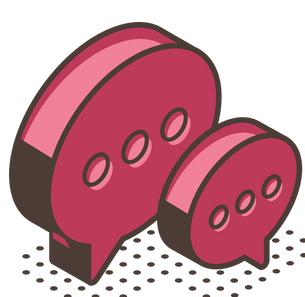
O que é?

A OPPP é a transposição da estrutura conceitual e teórica dos métodos e instrumentos de gestão do modelo da educação em tempo integral para a prática escolar. Trata-se de uma ferramenta de gestão pedagógica que facilita e guia a equipe em fluxos de trabalho organizados, que vão da direção escolar até a sala de aula. Desse modo, cada orientação apresenta 10 passos, que formam um conjunto inter-relacionado de ações que se combinam e se articulam. Em alguns passos, a disposição do que deve ser feito é linear, em outros, a execução é simultânea ou implica retorno a passos anteriores. Por sua vez, o décimo passo de todas as orientações enfatiza a característica cíclica desse material.



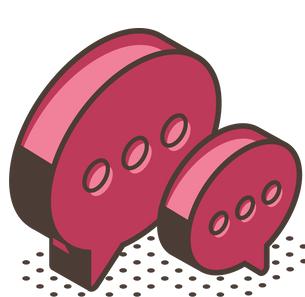
Finalidade

A OPPP visa a fornecer um direcionamento comprehensível e assertivo sobre como implementar, executar e avaliar o modelo pedagógico da educação em tempo integral. Além disso, objetiva facilitar a gestão pedagógica da escola, já que foi pensada para fornecer estratégias de organização, sobre como cada membro da comunidade escolar atuará nas diversas ações e tarefas da escola, coordenando suas ações de forma unificada, sob as mesmas premissas, conceitos e ideias.



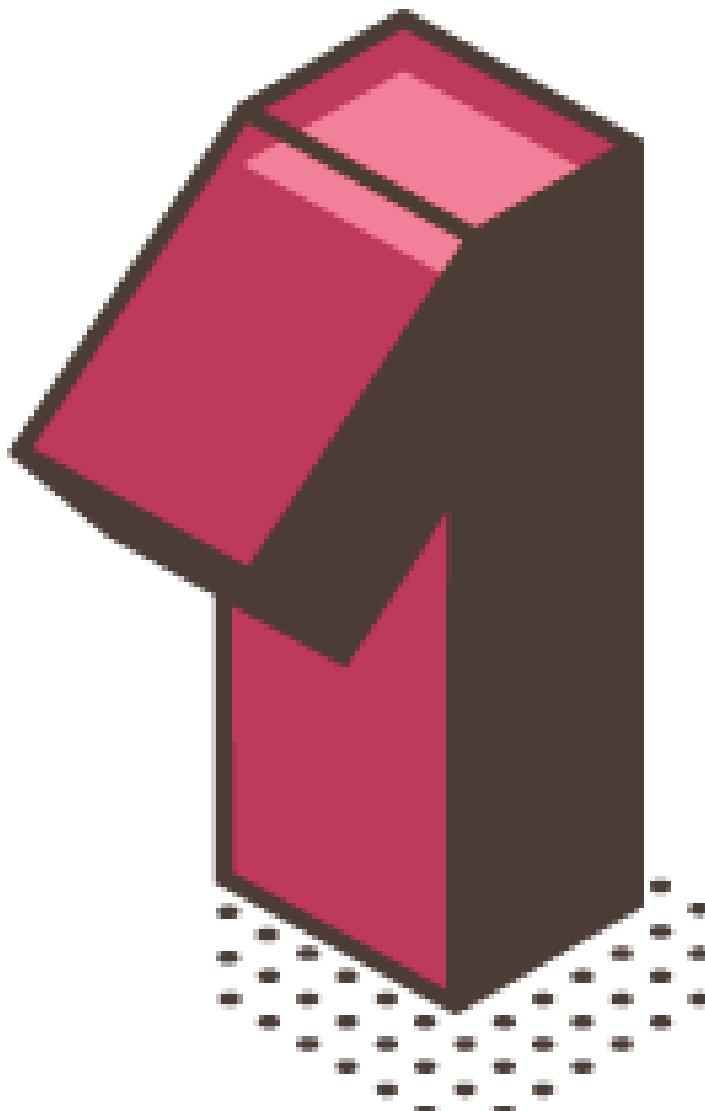
Quem usa?

A OPPP foi elaborada para apoiar os gestores da escola na implantação, na execução e na avaliação das rotinas, das práticas e dos componentes do modelo pedagógico da educação em tempo integral do Espírito Santo. Cabe à gestão da escola planejar a delegação de responsabilidades para que outros profissionais executem e apoiem a realização de cada um dos passos, entendendo que há uma dimensão coletiva e processual que não restringe os passos apenas à atuação do responsável/corresponsável, mas pede o engajamento de toda a equipe escolar.



Como usar?

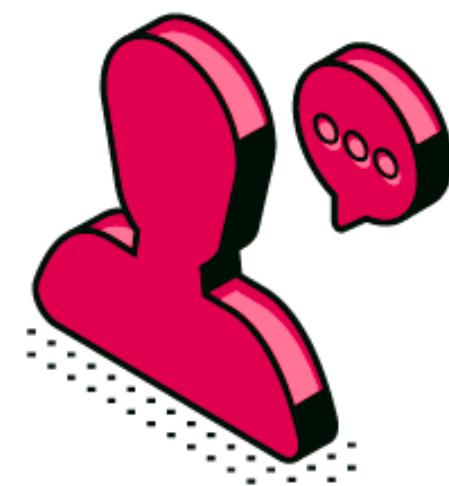
A OPPP pode ser usada como guia para implementar, executar e avaliar o modelo pedagógico da educação em tempo integral, bem como material formativo e complemento às orientações oferecidas pelas Superintendências Regionais de Educação. No contexto escolar, os gestores poderão alinhar com a equipe uma forma de leitura, apropriação e transposição da OPPP para os outros instrumentos práticos da escola, tais como a agenda da escola, o Plano de ação, os Planos de Ensino, os encaminhamentos de reuniões de fluxo, o método do Circuito de Gestão Capixaba e outros instrumentos que possam qualificar os resultados da escola.



Estabelecer os descriptores prioritários por componente curricular

Objetivo

- Realizar um mapeamento dos descriptores que apresentam maior defasagem entre os estudantes do ensino fundamental nas avaliações internas e externas para serem priorizados no planejamento e execução das aulas em cada série/trimestre.



Responsáveis

Coordenador Pedagógico

Corresponsáveis

Diretor + Pedagogo

Evidências

- Mapeamento dos descriptores.



Que tal?

- Utilize os descriptores com baixa assertividade no PAEBES, AMA e Avaliações Diagnósticas, que estão disponíveis no painel de resultados do SEGES, para auxiliar na consulta e planejamento do componente.



Importante

É fundamental que as habilidades e competências priorizadas estejam alinhadas com a BNCC. Essas podem ser das áreas de Matemática, Ciências da Natureza, Linguagens ou Ciências Humanas e Sociais.



Selecionar professor de Pensamento Científico

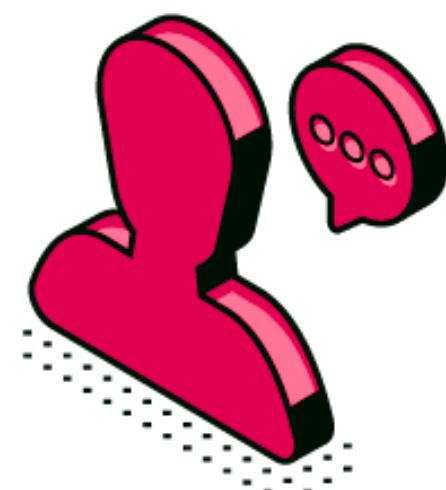
Objetivo

- Selecionar o(s) professor(es) de Pensamento Científico de acordo com os desritores prioritários estabelecidos no passo anterior e a disponibilidade de carga horária.



Evidências

- Registro da escolha e justificativa pedagógica.



Responsáveis

Coordenador Pedagógico

Corresponsáveis

Diretor + Pedagogo

Que tal?

- Realize um levantamento da carga horária disponível, promovendo uma escolha criteriosa baseada na habilidade do professor com o componente Pensamento Científico, especialmente quando houver dois professores do mesmo componente curricular.



Importante

Este componente pode ser lecionado por professores de qualquer área de conhecimento, de forma individual ou em duplas de componentes distintos, considerando a disponibilidade de carga horária.

Organizar formação de Pensamento Científico



Objetivo

- Formar os professores selecionados sobre a importância e a aplicação do Pensamento Científico, garantindo sua efetividade no ensino e aprendizagem.



Evidências

- Atas das reuniões formativas.
- Material didático pedagógico utilizado.



Responsáveis

Coordenador Pedagógico

Corresponsáveis

Diretor + Pedagogo

Que tal?

- Convide professores experientes ou especialistas para compartilhar boas práticas e desafios na implementação de Pensamento Científico.



Importante

Divulgue para os professores o material estruturado para o planejamento e execução das aulas e o Protocolo da Parte Diversificada, disponíveis no site do Currículo.



Levantar sugestões de temáticas para as aulas de Pensamento Científico

Objetivo

- Diagnosticar, trimestralmente e juntamente com os estudantes, sugestões de temáticas que poderão ser trabalhadas, de forma a despertar o interesse destes, estimulando a participação e discussão das atividades.



Evidências

- Registro no Seges da aula destinada ao levantamento das temáticas.



Que tal?

- Incentive os estudantes a sugerirem temas por meio de dinâmicas interativas, como enquetes, rodas de conversa ou nuvens de palavras, tornando o processo mais participativo e engajador.



Importante

Relacionar os temas com o cotidiano dos estudantes, tornando o ensino e o aprendizado mais significativo, no qual os conceitos se conectam diretamente às experiências e aos desafios do dia a dia.



Responsáveis

Professores

Corresponsáveis

Pedagogo



Elaborar o Plano de Ensino e cronograma das aulas de Pensamento Científico

Objetivo

- Elaborar, trimestralmente, o Plano de Ensino e o cronograma das aulas de Pensamento Científico, prevendo revisões conforme o desenvolvimento e interesse das turmas.



Responsáveis

Professores

Corresponsáveis

Pedagogo + Coordenador Pedagógico + CASF

Evidências

- Plano de Ensino e cronograma elaborado.



Que tal?

- Utilize estratégias de ensino, como investigação, debates, pesquisas ou atividades práticas, considerando a interdisciplinaridade.



Importante

O(s) professor(es) deve(m) planejar as práticas, monitorar as turmas, fazer o levantamento e a solicitação dos materiais didáticos para as aulas e culminância. Posteriormente, alinhar com o pedagogo as práticas planejadas.



Executar as aulas de Pensamento Científico

Objetivo

- Desenvolver as aulas de Pensamento Científico conforme o planejamento, assegurando a participação ativa dos estudantes.



Evidências

- Registros das aulas no Seges.



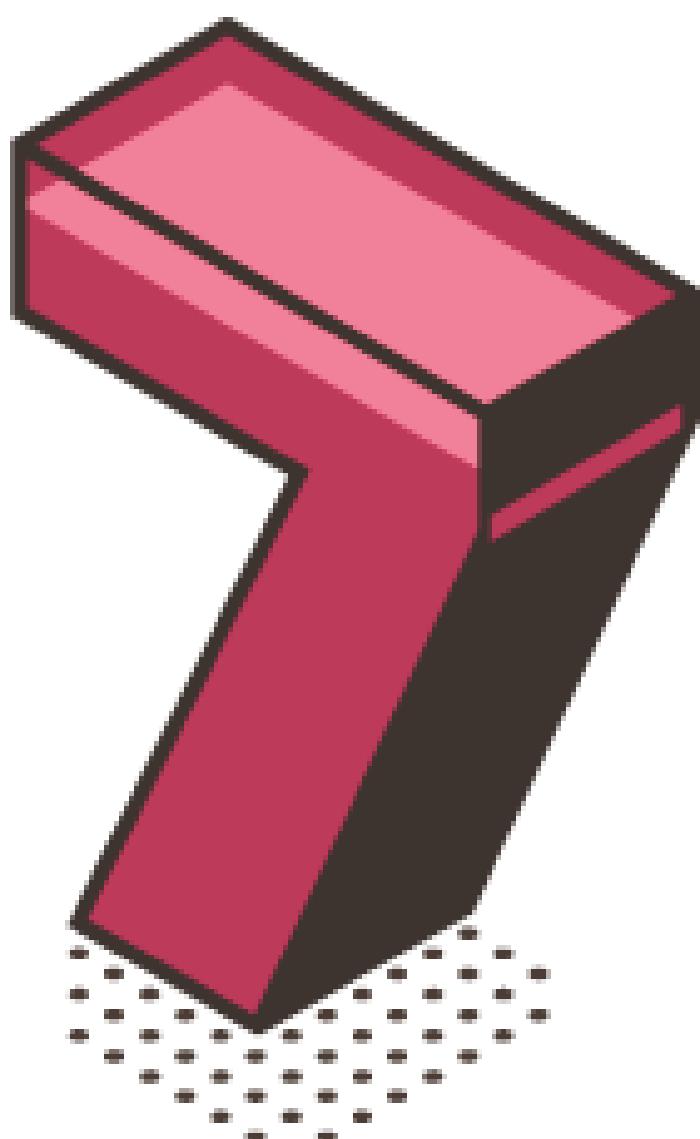
Que tal?

- Utilize diferentes ambientes de aprendizagem, como pátios, jardins ou laboratórios, a fim de relacionar os conhecimentos mobilizados ao cotidiano dos estudantes.



Importante

Crie um ambiente favorável ao questionamento, à escuta ativa e à curiosidade científica, estimulando os estudantes a identificar problemas, propor soluções e desenvolver projetos que dialoguem com a realidade local e outros componentes curriculares.



Avaliar os estudantes nas aulas de Pensamento Científico

Objetivo

- Avaliar qualitativamente a participação dos estudantes nas aulas, considerando o desenvolvimento das habilidades e competências priorizadas e a evolução ao longo do trimestre.



Responsáveis

Professores

Corresponsáveis

Pedagogo

Evidências

- Registro do conceito no Seges.
- Instrumentos de avaliação.



Que tal?

- Promova momentos de escuta ativa dos estudantes, considerando suas percepções sobre a abordagem utilizada nas aulas, as temáticas propostas e as estratégias de ensino adotadas, para assim, ajustar as práticas pedagógicas.



Importante

Utilize instrumentos para acompanhamento e registro das aprendizagens como rubricas, listas de verificação, portfólios e autoavaliações para documentar o desenvolvimento das habilidades e competências previstas no Plano de Ensino.

Realizar a observação das aulas de Pensamento Científico

Objetivo

- Realizar a observação de aulas, trimestralmente, identificando as metodologias aplicadas, os materiais e locais utilizados, a relevância do conteúdo para a aprendizagem dos estudantes, além de boas práticas replicáveis.



Responsáveis
Pedagogo

Corresponsáveis

Coordenador Pedagógico

Evidências

- Instrumentos de observação das aulas preenchido.
- Registro do feedback com os professores.



Que tal?

- Promova uma reflexão com os professores sobre as metodologias empregadas que foram mais eficazes e quais precisam ser revistas.



Importante

Realizar o feedback com os professores e assegurar que o mesmo seja considerado para aprimoramento contínuo nas aulas de Pensamento Científico.



Realizar a Culminância de Pensamento Científico

Objetivo

- Organizar e executar, trimestralmente, a culminância de Pensamento Científico.



Evidências

- Cronograma das apresentações/atividades da culminância.
- Registro fotográfico das apresentações/ produtos realizados na culminância.



Que tal?

- Realize, na culminância, ações como uma Feira de Ciências, a entrega de certificados e medalhas conquistados em Olimpíadas do Conhecimento, a publicação de uma revista ou jornal científico com artigos produzidos pelos estudantes, ou ainda um "Café com Ciência", no qual os estudantes compartilham as práticas e descobertas realizadas ao longo do trimestre.



Importante

A proposta de culminância deve ser apresentada aos estudantes nas primeiras aulas, para engajá-los gradualmente nas ações e também que deem sugestões, que terão na conclusão do componente, o seu ponto mais destacado.



Aplicar o PDCA nas aulas de Pensamento Científico

Objetivo

- Aplicar a lógica PDCA nas aulas de Pensamento Científico, a fim de discutir as principais atividades realizadas, além dos pontos positivos e dos principais pontos de atenção.



Responsáveis

Pedagogo

Corresponsáveis

Diretor+ Coordenador Pedagógico + Professor

Evidências

- Atas das reuniões.
- Instrumento de monitoramento.



Que tal?

- Utilize as reuniões de fluxo para realizar o PDCA.
- Promova o compartilhamento de práticas exitosas.



Importante

Apresentar, trimestralmente, os resultados do PDCA no Conselho de Classe, para o realinhamento do currículo.

CRONOGRAMA

PENSAMENTO CIENTÍFICO



JAN

FEV

MAR

ABR

MAI

JUN

JUL

AGO

SET

OUT

NOV

DEZ

PASSO 1

PASSO 2

PASSO 3

PASSO 4

PASSO 5

PASSO 6

PASSO 7

PASSO 8

PASSO 9

PASSO 10



GOVERNO DO ESTADO
DO ESPÍRITO SANTO
Secretaria da Educação

REALIZAÇÃO:

***GERÊNCIA DE
EDUCAÇÃO EM TEMPO INTEGRAL***

APOIO:

INSTITUTO SONHO GRANDE

PROJETO GRÁFICO:

DEVAGAR SLOW IDEAS

