

SUBSECRETARIA DE ESTADO DA EDUCAÇÃO BÁSICA E PROFISSIONAL
GERÊNCIA DE EDUCAÇÃO EM TEMPO INTEGRAL

ORIENTAÇÃO PEDAGÓGICA PASSO A PASSO



**PROJETO DE VIDA DA
EDUCAÇÃO DO CAMPO**



Orientação Pedagógica Passo a Passo: Projeto de Vida da Educação do Campo

GOVERNO DO ESTADO DO ESPÍRITO SANTO

Governador José Renato Casagrande

Vice-governador Ricardo de Rezende Ferraço

SECRETARIA DE ESTADO DA EDUCAÇÃO DO ESPÍRITO SANTO

Secretário Vitor Amorim de Angelo

SUBSECRETARIA DE EDUCAÇÃO BÁSICA E PROFISSIONAL

Subsecretária Andréa Guzzo Pereira

GERÊNCIA DE EDUCAÇÃO EM TEMPO INTEGRAL

Gerente Carolinne Quintanilha Ornellas

GERÊNCIA DE EDUCAÇÃO ANTIRRACISTA, DO CAMPO, INDÍGENA E QUILAMBOLA

Gerente Aline de Freitas

ORGANIZAÇÃO

Andréa Guzzo Pereira

Carolinne Quintanilha Ornellas

Nalini Brum Lima Fernandes

Wanessa Coelho Badke

Jeane Pignaton Agostini

PRODUÇÃO GRÁFICA

Devagar Slow Ideas (Concepção)

PRODUÇÃO E REVISÃO PEDAGÓGICA

Carolinne Quintanilha Ornellas

Clara Novaes Assunção

Iana de Oliveira Carneiro

Jeane Pignaton Agostini

Jorcy Foerste Jacob

Juliana Santos Ferreira

Kleidiana Cássia Silva Borges

Livia Mara de Assis

Luciana Silveira

Mariana Gomes Eduardo

Mayara Vescovi Assis

Nalini Brum Lima Fernandes

Núbia Quenupe Campos

Wanessa Coelho Badke

APOIO:

Instituto Sonho Grande

1ª EDIÇÃO - 2026

SUMÁRIO

INTRODUÇÃO	1
PASSO 1	Organizar formação sobre Projeto de Vida dos(as) estudantes	4
PASSO 2	Compilar os sonhos do Acolhimento Inicial	5
PASSO 3	Apresentar o material compilado do Acolhimento à equipe escolar	6
PASSO 4	Definir o perfil das turmas estabelecendo as metas	7
PASSO 5	Planejar as aulas de Projeto de Vida	8
PASSO 6	Criar agenda de devolutivas do PV nas Reuniões Gerais	9
PASSO 7	Monitorar as aulas de Projeto de Vida..	10
PASSO 8	Organizar os portfólios dos estudantes	11
PASSO 9	Analisar as atividades, práticas exitosas e pontos de atenção das aulas de PV	12
PASSO 10	Aplicar o PDCA na oferta do componente Projeto de Vida	13
CRONOGRAMA	14



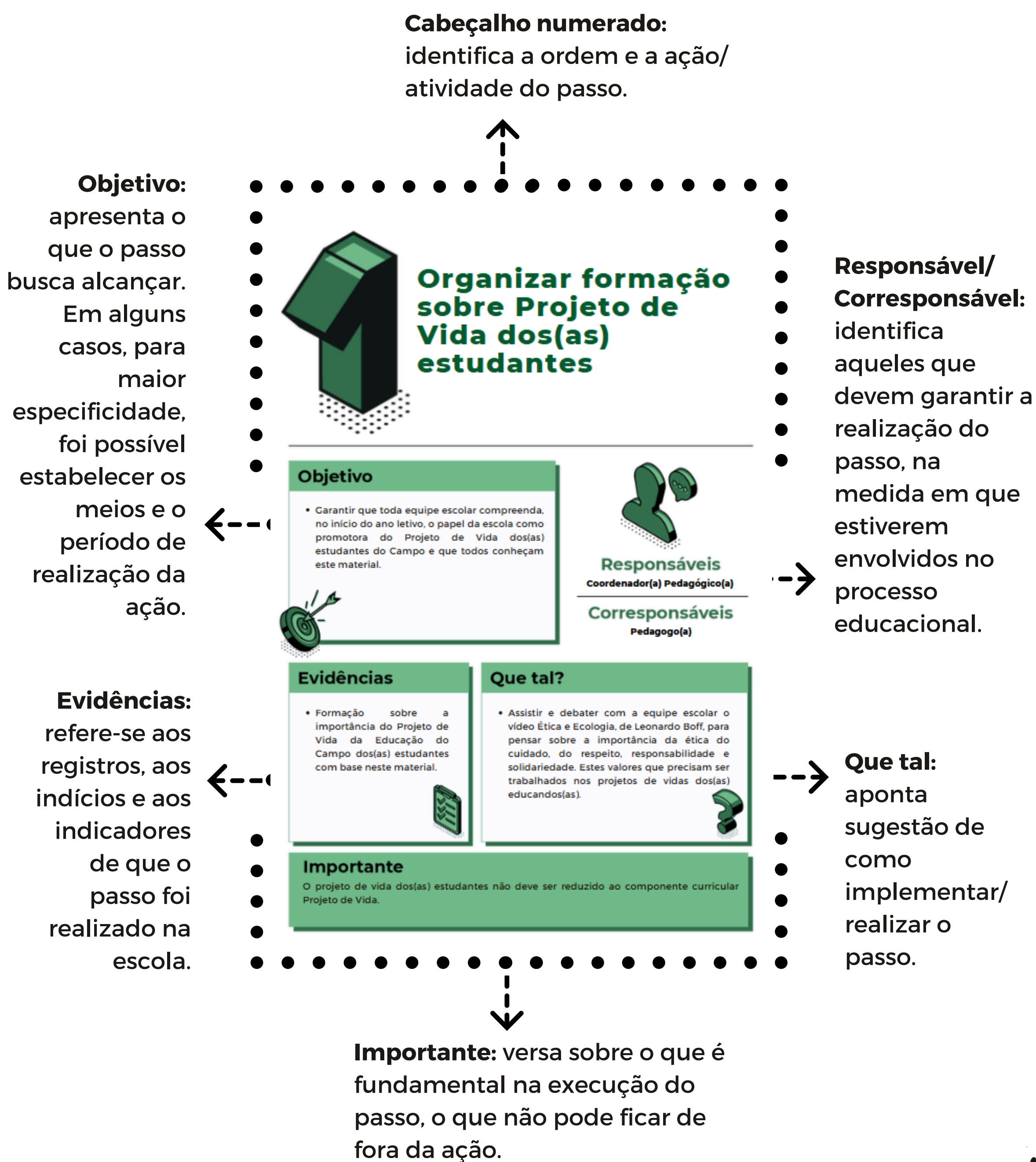


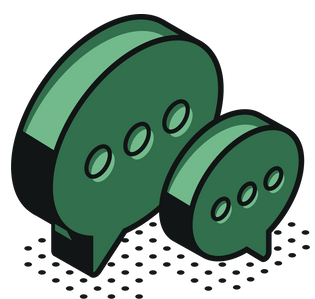
Introdução

A Orientação Pedagógica Passo a Passo (OPPP) é um instrumento de gestão que objetiva contribuir para organização, orientação e avaliação das ações, tarefas e rotinas das escolas de educação em tempo integral do Espírito Santo. Essa OPPP, voltada à gestão pedagógica da escola do campo, está dividida em 10 passos, cada um com seus responsáveis, objetivos, evidências e outras ações que qualificam uma sequência de etapas para implantar ou ofertar um componente curricular, uma prática educativa ou uma rotina pedagógica, em um ciclo de melhoria contínua.

Ao longo da implementação da educação de tempo integral e de sua expansão na rede pública estadual, a experiência dos educadores capixabas se transformou e deu coloração local a essa oferta. O processo gerou adaptações, criações e novas formas de pensar e organizar o modelo pedagógico da educação em tempo integral. A Orientação Pedagógica Passo a Passo é fruto dessa trajetória de aprendizado e criação e, para garantir esse caráter local, foram realizadas consultas com diretores escolares, coordenadores pedagógicos, pedagogos e supervisores da rede estadual. Essas consultas receberam mais de duas mil e novecentas contribuições que foram consideradas no processo de consolidação do presente instrumento.

Para compor a coleção de OPPPs, foram selecionados 15 temas: Projeto de Vida, Eletiva, Estudo Orientado, Projeto Integrador, Plano de Ensino, Tutoria, Agenda, Indicadores, Fluxo de Reuniões, Observação de Aula, Protagonismo, Práticas Experimentais, Pensamento Científico, Projeto de Vida na Educação do Campo e Eletivas na Educação do Campo. Cada um desses temas é organizado em 10 passos, os quais contêm as partes descritas no infográfico a seguir:

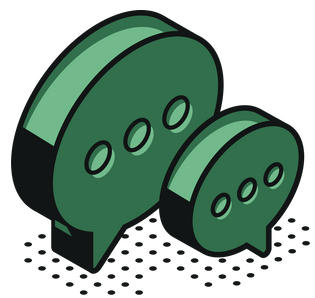




O que é?

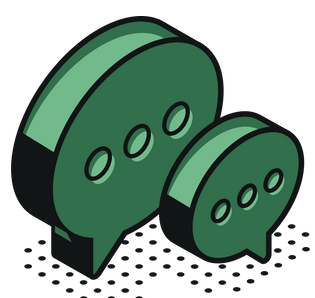
3

A OPPP é a transposição da estrutura conceitual e teórica dos métodos e instrumentos de gestão do modelo da educação em tempo integral para a prática escolar. Trata-se de uma ferramenta de gestão pedagógica que facilita e guia a equipe em fluxos de trabalho organizados, que vão desde a direção escolar até a sala de aula. Desse modo, cada orientação apresenta 10 passos, que formam um conjunto inter-relacionado de ações que se combinam e se articulam. Em alguns passos, a disposição do que deve ser feito é linear, em outros, a execução é simultânea ou implica retorno a passos anteriores. Por sua vez, o décimo passo de todas as orientações enfatiza a característica cíclica desse material.



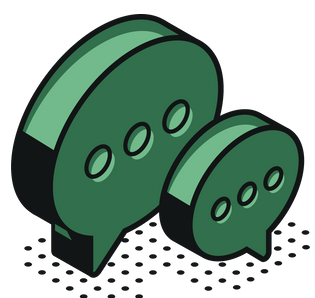
Finalidade

A OPPP visa a fornecer um direcionamento compreensível e assertivo sobre como implementar, executar e avaliar o modelo pedagógico da educação em tempo integral. Além disso, objetiva facilitar a gestão pedagógica da escola, já que foi pensada para fornecer estratégias de organização, sobre como cada membro da comunidade escolar atuará nas diversas ações e tarefas da escola, coordenando suas ações de forma unificada, sob as mesmas premissas, conceitos e ideias.



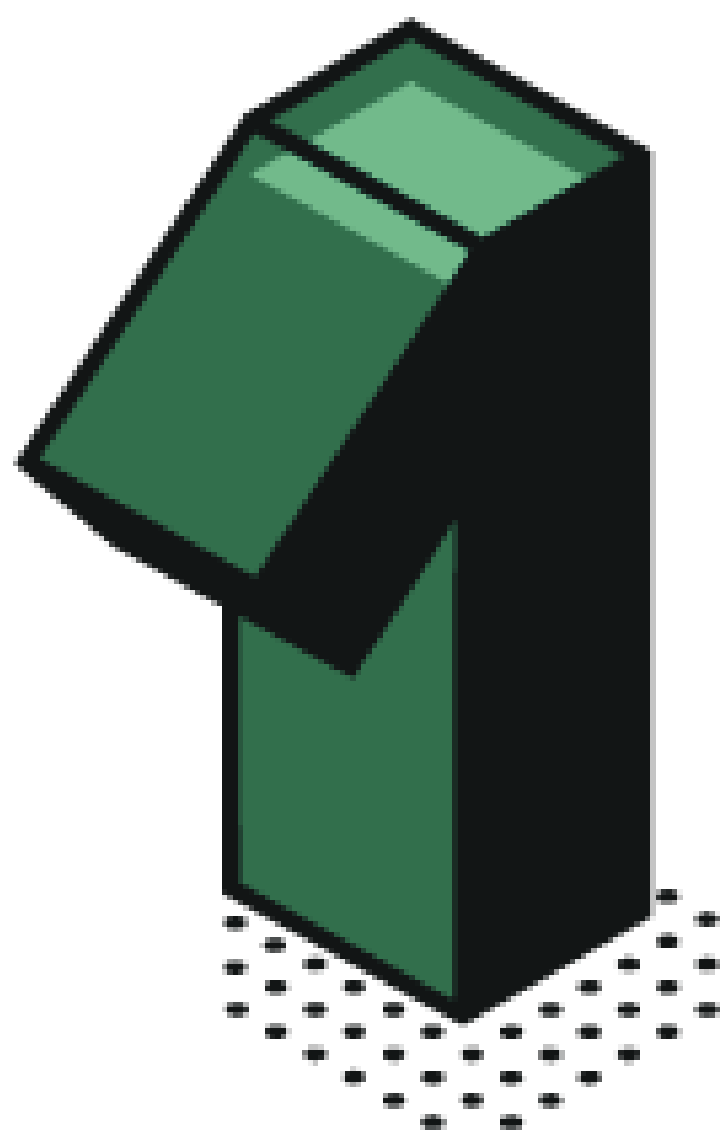
Quem usa?

A OPPP foi elaborada para apoiar os gestores da escola na implantação, na execução e na avaliação das rotinas, das práticas e dos componentes do modelo pedagógico da educação em tempo integral do Espírito Santo. Cabe à gestão da escola planejar a delegação de responsabilidades para que outros profissionais executem e apoiem a realização de cada um dos passos, entendendo que há uma dimensão coletiva e processual que não restringe os passos apenas à atuação do responsável/corresponsável, como também pedem o engajamento de toda a equipe escolar.



Como usar?

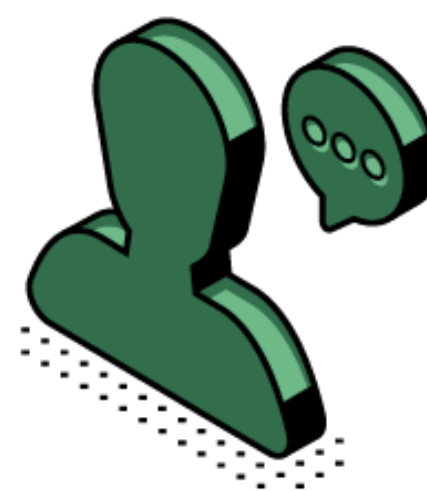
A OPPP pode ser usada como guia para implementar, executar e avaliar o modelo pedagógico da educação em tempo integral e também como material formativo e complemento às orientações oferecidas pelas Superintendências Regionais de Educação. No contexto escolar, os gestores poderão alinhar com a equipe uma forma de leitura, apropriação e transposição da OPPP para os outros instrumentos práticos da escola, tais como a agenda da escola, o Plano de Ação, os planos de ensino, os encaminhamentos de reuniões de fluxo, o método do Circuito de Gestão Capixaba e outros instrumentos que possam qualificar os resultados da escola.



Organizar formação sobre Projeto de Vida dos(as) estudantes

Objetivo

- Garantir que toda equipe escolar compreenda, no início do ano letivo, o papel da escola como promotora do Projeto de Vida dos(as) estudantes do Campo.



Responsáveis

Coordenador(a) Pedagógico(a)

Corresponsáveis

Pedagogo(a)

Evidências

- Ata com lista de presença dos participantes.
- Material pedagógico utilizado (slides, textos, vídeos, etc).



Que tal?

- Assistir e debater com a equipe escolar o vídeo Ética e Ecologia, de Leonardo Boff, para pensar sobre a importância da ética do cuidado, do respeito, responsabilidade e solidariedade.



Importante

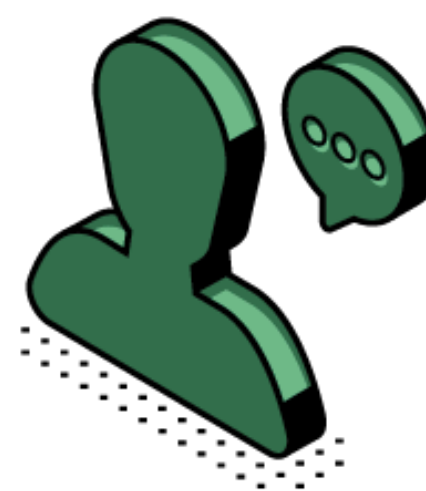
Nas escolas da modalidade da educação do campo, é fundamental que o trabalho com o Projeto de Vida valorize os saberes tradicionais, o território e a identidade campesina, perpassando todos os componentes curriculares.



Compilar os sonhos do Acolhimento Inicial

Objetivo

- Organizar, após o acolhimento inicial, as produções desenvolvidas pelos(as) estudantes em portfólio (pastas individuais, envelope, entre outros), garantindo a tabulação dos sonhos dos estudantes.



Responsáveis

Coordenador(a) Pedagógico(a)

Corresponsáveis

Pedagogo(a) + Professor(a) PV

Evidências

- Sonhos compilados e catalogados (pasta, drives virtuais, envelope etc)



Que tal?

- Fazer um mural físico e/ou virtual em formato de uma grande árvore e entregar papéis em formatos de frutos para que seja descrito o sonhos e depois afixados e compartilhados no desenho. Desse modo, evidencia-se a preocupação da escola com a construção do Projeto de Vida dos(as) estudantes.



Importante

Produzir um compilado com informações (nomes, turmas, sonhos) que subsidiem o trabalho com os Temas Geradores, a realização de tutoria e a criação de Clubes de Protagonismo e Eletivas.



Apresentar o material compilado do Acolhimento à equipe escolar

Objetivo

- Socializar, em reuniões com a equipe escolar, os sonhos dos(as) estudantes para a construção da Identidade da Escola (sonho coletivo), servindo de subsídio para a elaboração do Projeto Político Pedagógico e Plano de Ação.



Responsáveis

Coordenador(a) Pedagógico(a)

Corresponsáveis

Diretor(a) + Pedagogo(a) + Professor(a) PV

Evidências

- Relatório com a Identidade da Escola.
- Material Didático Pedagógico Empregado (slides, textos, vídeos, etc.)



Que tal?

- Organize em cada turma a prática "Baú de memórias". A proposta é que os(as) estudantes tragam à escola um objeto que faça parte da sua vida e tenha um significado importante para compartilhar com os(as) colegas em uma roda de conversa.



Importante

Reunir-se com a comunidade escolar (pais/mães/responsáveis, Conselho de Líderes, Conselho de Escola, parceiros(as) e comunidade local) para apresentar e evidenciar os sonhos e a identidade da escola, convidando-os para serem corresponsáveis pelo processo de aprendizagem.



Definir o perfil das turmas estabelecendo as metas

Objetivo

- Criar, no primeiro trimestre, o perfil de cada turma contendo: nome dos(as) estudantes, gênero, idade, raça/etnia, questões socioeconômicas, projeto de vida, distorção idade-série, acordando as metas para as avaliações internas (somativa e formativa) e externas (Paebes, Diagnóstica, Saeb).



Responsáveis

Professor(a) PV

Corresponsáveis

**Pedagogo(a) + Coordenador(a)
Pedagógico(a)**

Evidências

- Ata de reunião com as metas pactuadas.
- Instrumento para registro do perfil da turma (planilha, formulário, ficha descritiva).



Que tal?

- Organize uma sessão de fotos com os(as) estudantes/turmas para compor os portfólios individuais e das turmas.
- Associar os sonhos dos(as) estudantes às áreas de conhecimento ou itinerários formativos, no caso do Ensino Médio.



Importante

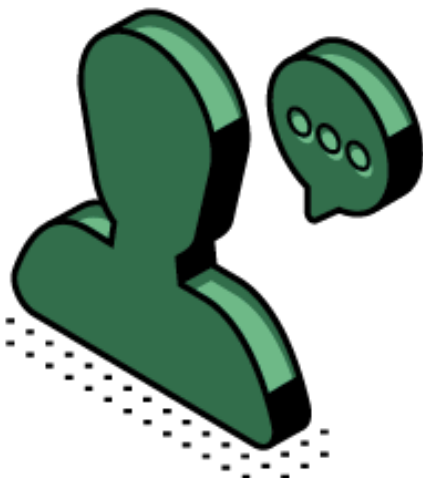
Reúna-se com o Conselho de Líderes para apresentar o perfil das turmas corresponsabilizando-o pelas metas pactuadas. Os(as) líderes devem alinhar as metas com as suas respectivas turmas. As metas podem ser divulgadas em mural e/ou painel.



Planejar as aulas de Projeto de Vida

Objetivo

- Consultar o material estruturado de PV e elaborar um cronograma trimestral das aulas, validando-o no planejamento mensal com o pedagogo.



Responsáveis

Professor(a) PV

Corresponsáveis

Pedagogo(a)

Evidências

- Ata da reunião do planejamento das aulas com o(a) pedagogo(a);
- Cronograma das aulas.



Que tal?

- Crie uma pasta virtual (Google drive, One drive) ou outra ferramenta, para que sejam socializadas as boas práticas desenvolvidas nas aulas de PV.



Importante

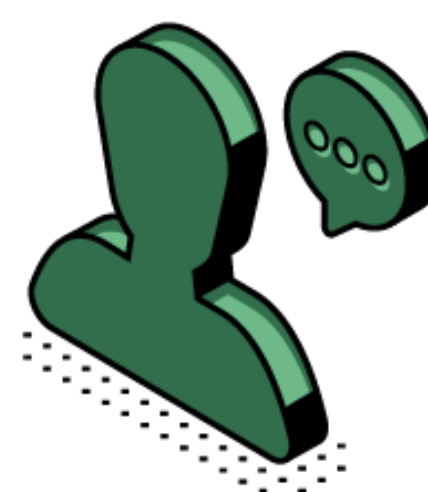
Consultar as ementas de Projeto de Vida na Educação do Campo.



Criar agenda de devolutivas do Projeto de Vida nas Reuniões Gerais

Objetivo

- Organizar mensalmente, na reunião geral, um momento para que os(as) professores de PV possam socializar as atividades, demandas e encaminhamentos do componente no fortalecimento do projeto de vida dos(as) estudantes.



Responsáveis

Coordenador(a) Pedagógico(a)

Corresponsáveis

Professor(a) de PV

Evidências

- Ata de reunião com as informações divulgadas.
- Agenda com as datas das devolutivas.



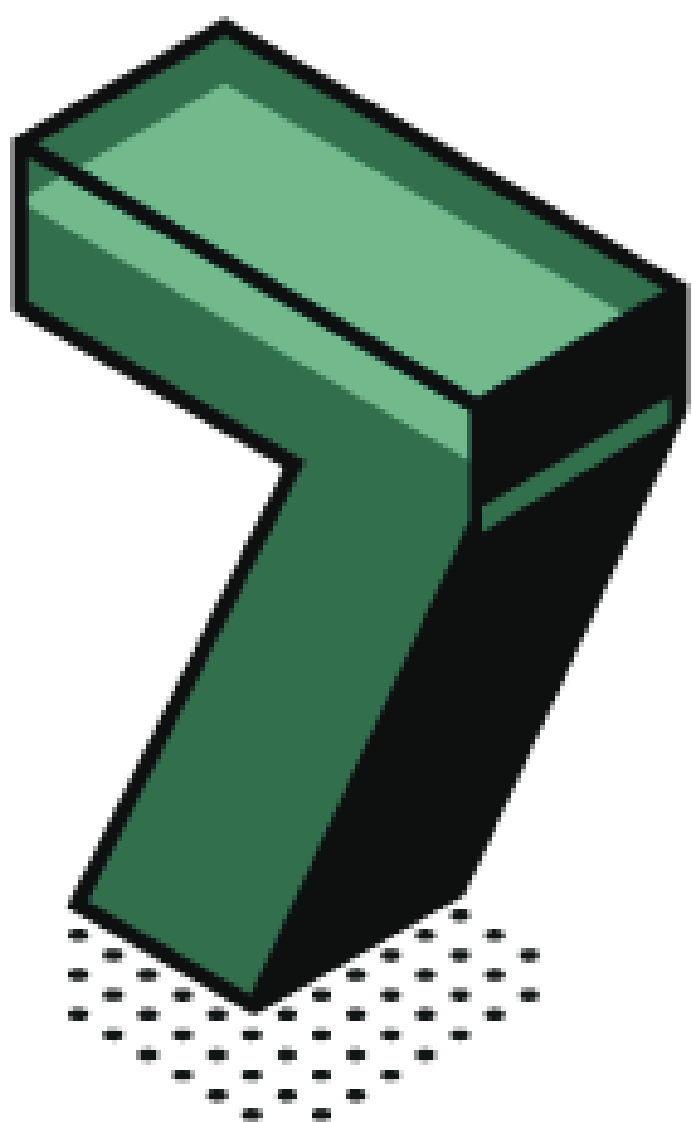
Que tal?

- Crie um Plano de Trabalho na ferramenta Trello para que os(as) professores(as) de PV possam compartilhar impressões, atividades e demandas surgidas nas aulas de PV com os(as) professores(as) da BNCC e com os(as) tutores(as).
- Os tutores(as) podem levar alguns encaminhamentos dessa reunião a seus tutorandos(as).



Importante

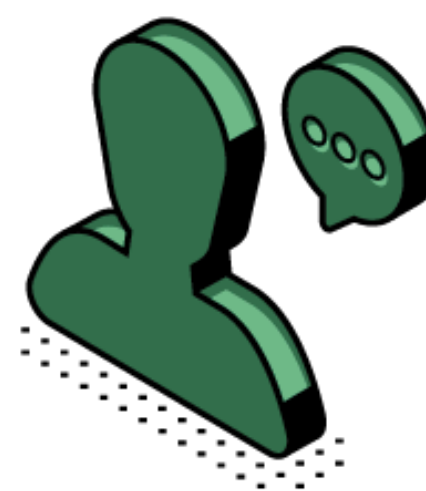
Analisar quais as demandas de aprendizagem da BNCC, sobretudo a partir do Tema Gerador, e encaminhar para as aulas de PV e também quais as devolutivas de PV para os componentes da BNCC.



Monitorar as aulas de Projeto de Vida

Objetivo

- Acompanhar o planejamento das aulas de PV e, quando necessário e em acordo com o(a) professor(a), observar as aulas em sala. Identificar se as ações planejadas estão sendo executadas.



Responsáveis

Pedagogo

Corresponsáveis

Coordenador(a) Pedagógico(a)

Evidências

- Cronograma de observação das aulas;
- Instrumento de observação das aulas preenchido.



Que tal?

- Promova uma roda de conversa com os estudantes a fim de dialogar sobre a importância do monitoramento das aulas de PV.



Importante

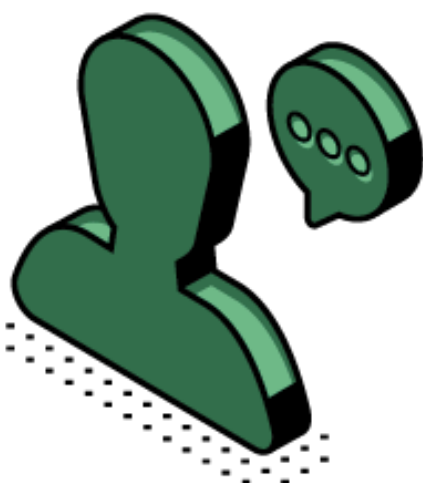
Elaborar um instrumento de monitoramento mensal das aulas de Projeto de Vida a ser preenchido pelos estudantes, avaliando a metodologia e a contribuição da aula para o fortalecimento do seu projeto de vida.



Organizar os portfólios dos estudantes

Objetivo

- Organizar as produções individuais dos(as) estudantes de PV, por série/turma, nos seus respectivos Portfólios (envelopes, Caderno ou Pasta da Realidade), assegurando o sigilo dos mesmos.



Responsáveis

Professor(a) de PV

Corresponsáveis

Pedagogo(a)

Evidências

- Portfólio/envelope/Caderno da Realidade atualizado com as produções e atividades dos(as) estudantes.



Que tal?

- Utilize a consulta ao Portfólio para fortalecer a autorreflexão, autonomia e responsabilidade dos(as) estudantes.
- O Portfólio pode ter formato digital, acessível virtualmente, editável pelo(a) professor(a) e pedagogo(a).



Importante

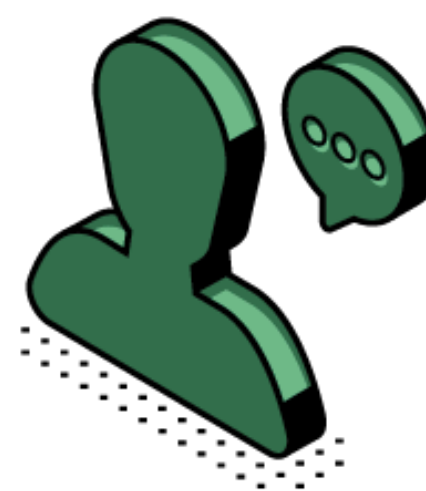
Garantir que os(as) estudantes recebam seu Portfólio/envelope ao término dos estudos na unidade de ensino ou quando transferidos.



Analisar as atividades, práticas exitosas e pontos de atenção das aulas de PV

Objetivo

- Avaliar, trimestralmente, as práticas exitosas e pontos de atenção na oferta das aulas de Projeto de Vida.



Responsáveis

**Pedagogo(a) +
Professor(a) de PV**

Corresponsáveis

**Coordenador(a)
Pedagógico(a)**

Evidências

- Registro/ Relatório da análise realizada pelo(a) professor(a) de PV e Pedagogo(a).
- Ata de reunião com as práticas exitosas e pontos de atenção identificados na avaliação.



Que tal?

- Envolve o Conselho de Líderes e os Coordenadores dos Núcleos de Base (onde houver) na análise das práticas de Projeto de Vida e na reflexão em torno de soluções para os pontos de atenção identificados.



Importante

Organizar junto com os(as) professores(as) de PV e os(as) estudantes apresentações e/ou relatos de experiências das boas práticas e/ou temáticas exitosas das aulas de PV.



Aplicar o PDCA no componente Projeto de Vida

Objetivo

- Analisar, trimestralmente, os resultados de aprendizagem, refletindo sobre o impacto do PV na BNC, Formação Geral Básica e Itinerários formativos.



Responsáveis

Coordenador(a) Pedagógico(a)

Corresponsáveis

Diretor(a) + Pedagogo(a)

Evidências

- Ata do Conselho de Classe com o resultado do PDCA.



Que tal?

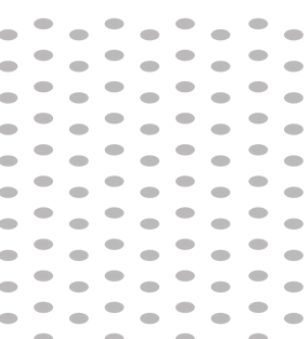
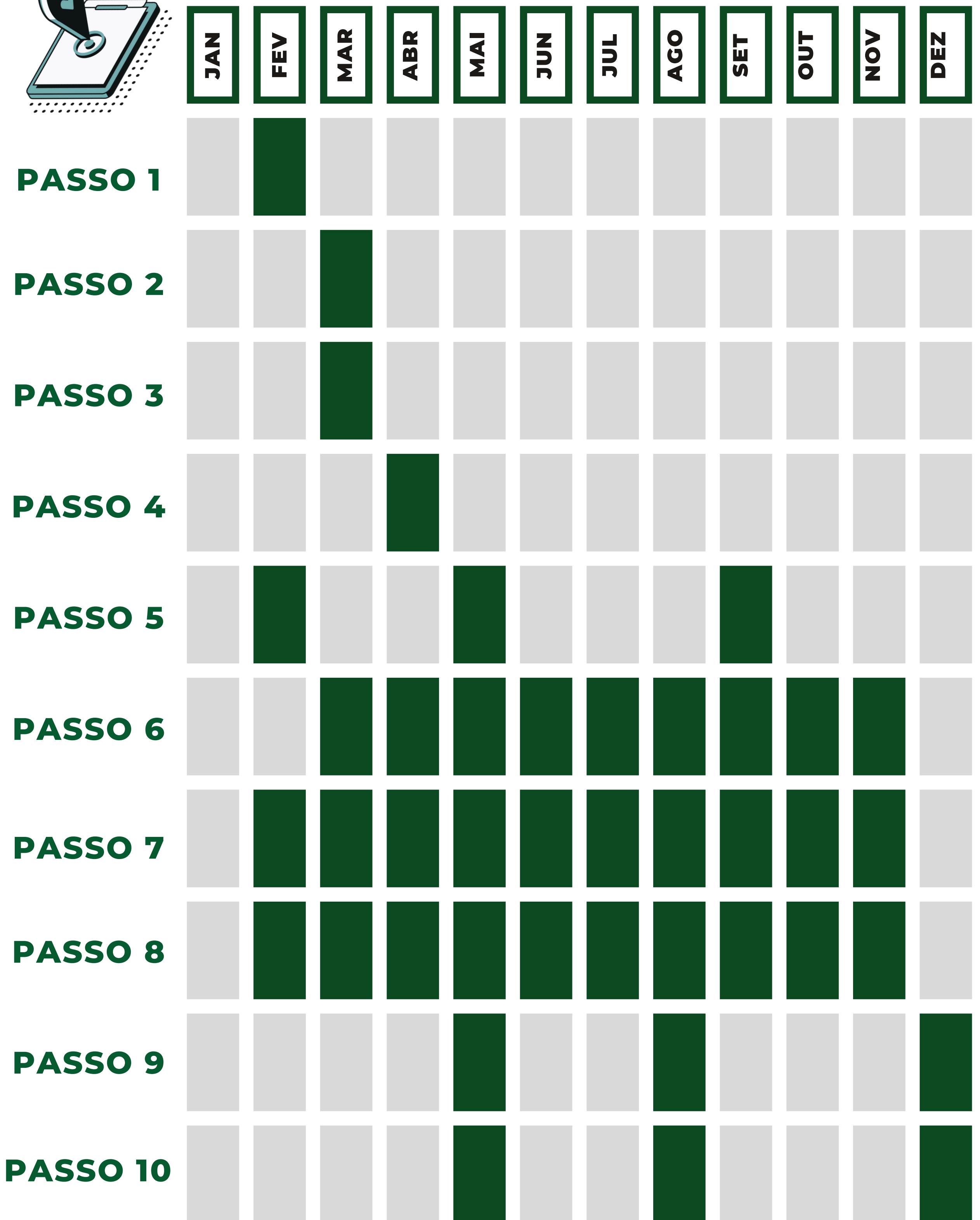
- Realize uma formação interna para os(as) professores(as) de PV, considerando os pontos de atenção observados através dos resultados.
- Organize, com o apoio da supervisão escolar, encontros online entre os(as) professores(as) de PV das escolas da SRE para troca de experiências e práticas exitosas.



Importante

Após a realização do PDCA proponha possíveis correções de rota.

PROJETO DE VIDA DA EDUCAÇÃO DO CAMPO





GOVERNO DO ESTADO
DO ESPÍRITO SANTO
Secretaria da Educação

REALIZAÇÃO:

***GERÊNCIA DE
EDUCAÇÃO EM TEMPO INTEGRAL***

APOIO:

INSTITUTO SONHO GRANDE

PROJETO GRÁFICO:

DEVAGAR SLOW IDEAS

