

GERÊNCIA DE CURRÍCULO DA EDUCAÇÃO BÁSICA GECEB

Proposta de Itinerário Formativo entre as Quatro Áreas

LINGUAGENS E SUAS TECNOLOGIAS
CIÊNCIAS HUMANAS E SOCIAIS APLICADAS
CIÊNCIAS DA NATUREZA E SUAS TECNOLOGIAS
MATEMÁTICA E SUAS TECNOLOGIAS

SOCIOLOGIA – 2ª SÉRIE (Noturno)

LINGUAGENS E SUAS TECNOLOGIAS CIÊNCIAS HUMANAS E SOCIAIS APLICADAS CIÊNCIAS DA NATUREZA E SUAS TECNOLOGIAS MATEMÁTICA E SUAS TECNOLOGIAS	
Módulo	Olhares Plurais: Linguagens e Humanidades na Investigação dos Saberes
Componente	Aprofundamento em Sociologia
Série	2ª
Trimestre	Primeiro
Eixo Estruturante	I. Método, Conhecimento e Ciência
Competências do IFA	<p>Competência 1. Aplicar métodos e procedimentos científicos das Ciências Humanas para investigar, analisar e interpretar processos políticos, econômicos, sociais, ambientais e culturais, articulando diferentes perspectivas e fontes, de modo a construir argumentos, para posicionar-se de forma ética, crítica e propositiva em relação às dinâmicas da sociedade.</p> <p>Competência 3. Mediar conflitos, promovendo o diálogo, a empatia e a escuta ativa, por meio de estratégias de negociação e tomada de decisão, considerando contextos históricos, culturais, sociais e políticos, com especial atenção ao Sul Global, para discutir soluções colaborativas que respondam a desafios locais e globais.</p>
Habilidades do IFA	<p>EMIFACHS101 - Aplicar o método científico, mobilizando suas diversas formas de estruturação e arquiteturas epistemológicas, para construir e sistematizar conhecimentos, em interação com os saberes e valores ancestrais.</p> <p>EMIFACHS301 - Valorizar a contribuição de grupos historicamente marginalizados na construção do conhecimento científico, filosófico e tecnológico, bem como na circulação de repertórios de saberes ancestrais e tradicionais.</p> <p>EMIFACHS302 - Utilizar a mediação como ferramenta de resolução de conflitos de ordem pessoal e coletiva, exercitando o diálogo, a empatia e a escuta ativa nas estratégias de negociação.</p>

Objetos de Conhecimento	<p>DINÂMICAS SOCIAIS E POLÍTICAS</p> <p>A Dimensão Política do Conhecimento: Poder, Verdade e Desigualdade</p> <p>Problematizar a ideia de neutralidade do conhecimento, mostrando como determinados saberes foram legitimados e outros marginalizados, evidenciando a relação entre saber, poder e desigualdade. Desenvolve o pensamento crítico pela investigação ativa sobre a produção do conhecimento e suas vozes silenciadas, consolidando a mediação de conflitos como ferramenta construtiva. O resultado esperado é a superação da noção de "conhecimento neutro", capacitando para a análise crítica de informações e a construção de argumentos que integrem a diversidade de saberes.</p>
Possibilidades de Temas Integradores	<p>TI 07 Educação das Relações Étnico-Raciais e Ensino de História e Cultura Afro-Brasileira, Africana e Indígena</p> <p>TI 09 Vida Familiar e Social</p> <p>TI 10 Educação para o Consumo Consciente</p> <p>TI 14 Trabalho e Relações de Poder</p> <p>TI 15 Ética e Cidadania</p> <p>TI 16 Gênero, Sexualidade, Poder e Sociedade</p> <p>TI 17 Povos e Comunidades tradicionais</p> <p>TI 19 Diálogo Intercultural e Inter-religioso</p>
Possibilidades Metodológicas	<p>Estudo de Caso: Focando na análise aprofundada de situações e conflitos reais para aplicar conceitos teóricos e exercitar a capacidade de análise.</p> <p>Júri Simulado: Focando no debate de temas controversos a partir da defesa de diferentes pontos de vista, exigindo a construção de argumentos baseados em evidências.</p>

	<p>Roda de Conversa: Focando na troca de experiências e na valorização dos diversos saberes do grupo para promover o diálogo, a escuta ativa e a construção coletiva do conhecimento.</p>
Possibilidade de Avaliação	<p>Produção de um ensaio crítico analisando como diferentes mídias cobrem um mesmo evento.</p> <p>Elaboração de um mapa mental sobre as relações de poder em uma controvérsia científica ou histórica.</p>
Materiais de Apoio	<p>Documentos Orientadores (SEDU/ES)</p> <p>ESPÍRITO SANTO. Secretaria da Educação. Caderno Orientador para a Educação das Relações Étnico-Raciais e Ensino de História e Cultura Afro-Brasileira, Africana e Indígena. Vitória: SEDU, 2023. Disponível em: CADERNO ORIENTADOR PARA AS RELAÇÕES ÉTNICO-RACIAIS . Acesso em: 29 set. 2025.</p> <p>Essencial para fundamentar a discussão sobre Racismo Epistêmico e Epistemicídio. Utilizar os capítulos que abordam a história e a cultura dos povos africanos e indígenas (páginas 39-66) para analisar a marginalização de seus saberes e propor práticas pedagógicas decoloniais.</p> <p>ESPÍRITO SANTO. Secretaria da Educação. <i>Caderno Metodológico: Povos e Comunidades Tradicionais</i>. Vitória: SEDU, 2025. Disponível em: CADERNO METODOLÓGICO CO-POVOS-E-COMUNIDADES-TRADICIONAIS.pdf. Acesso em: 11 set. 2025. Acesso em: 29 set. 2025.</p> <p>Principal fonte para Estudos de Caso sobre conflitos socioambientais. O caderno oferece dados sobre as comunidades tradicionais do Espírito Santo, permitindo a análise de tensões entre o conhecimento local e os modelos de desenvolvimento hegemônicos.</p> <p>Documentário: "Guerras do Brasil.doc"</p> <p>Série documental que explora diferentes conflitos na história do país sob múltiplas perspectivas, excelente para analisar a construção de narrativas históricas e disputas de poder. Disponível em: https://www.youtube.com/watch?v=76G6rvIFclc. Acesso em: 29 set.</p>

	2025.

LINGUAGENS E SUAS TECNOLOGIAS CIÊNCIAS HUMANAS E SOCIAIS APLICADAS CIÊNCIAS DA NATUREZA E SUAS TECNOLOGIAS MATEMÁTICA E SUAS TECNOLOGIAS	
Módulo	Identities, Culturas e Direitos Humanos: Diálogos Decoloniais e Inclusão
Componente	Aprofundamento em Sociologia
Série	2ª
Trimestre	Segundo
Eixo Estruturante	II - Mediação e Intervenção Sociocultural
Competências do IFA	<p>Competência 4. Analisar criticamente as desigualdades históricas e estruturais que impactam diferentes grupos sociais, reconhecendo os saberes tradicionais, o papel dos movimentos sociais e das minorias na construção de conhecimentos e na promoção da diversidade, desenvolvendo iniciativas que fortaleçam a educação decolonial, o combate ao racismo, a valorização dos Direitos Humanos e a inclusão social de forma ética e sustentável.</p> <p>Competência 5. Desenvolver ações de protagonismo juvenil, enquanto agente social, político, ambiental, profissional e cultural, analisando suas identidades e culturas juvenis em diferentes contextos, promovendo reflexões para o planejamento de projetos de vida éticos e conscientes, alinhando aspirações pessoais ao bem-estar coletivo e à transformação social.</p>
Habilidades do IFA	<p>EMIFACHS404 - Desenvolver iniciativas que reflitam sobre a educação decolonial, o combate ao racismo, a valorização da diversidade cultural e a preservação dos Direitos Humanos, fortalecendo ações coletivas que busquem transformar realidades sociais e promover a inclusão e a equidade de forma ética e sustentável.</p> <p>EMIFACHS501 - Discutir o papel do jovem como agente social, político, ambiental, profissional e cultural, compreendendo as dinâmicas que moldam suas identidades e expressões nas culturas juvenis contemporâneas.</p> <p>EMIFACHS503 - Avaliar a participação ativa dos jovens na sociedade, promovendo reflexões sobre sua contribuição para a diversidade, o bem-estar coletivo e a transformação social, com base nos princípios dos Direitos Humanos e no fortalecimento de uma convivência</p>

	ética e inclusiva.
Objetos de Conhecimento	<p>INDIVÍDUO E SOCIEDADE</p> <p>Juventudes, Identidades e Protagonismo Social</p> <p>Refletir sobre o papel das juventudes na construção de identidades, na participação social e na promoção de transformações culturais e políticas, fortalecendo o protagonismo juvenil. Formar agentes culturais capazes de converter a análise crítica da própria identidade em ação, utilizando a cultura como ferramenta para o diálogo e a intervenção de impacto sociocultural.</p>
Possibilidades de Temas Integradores	<p>TI 01 Direito da Criança e do Adolescente</p> <p>TI 03 Educação Ambiental</p> <p>TI 05 Processo de Envelhecimento, Respeito e Valorização do Idoso</p> <p>TI 06 Educação em Direitos Humanos</p> <p>TI 07 Educação das Relações Étnico-Raciais e Ensino de História e Cultura Afro-Brasileira, Africana e Indígena</p> <p>TI 09 Vida Familiar e Social</p> <p>TI 10 Educação para o Consumo Consciente</p> <p>TI 14 Trabalho e Relações de Poder</p> <p>TI 15 Ética e Cidadania</p> <p>TI 16 Gênero, Sexualidade, Poder e Sociedade</p> <p>TI 17 Povos e Comunidades tradicionais</p>

Possibilidades Metodológicas	<p>Oficina de Criação (Cultura Maker): focando no desenvolvimento de projetos práticos e autorais (zine, podcast, vídeo) para transformar conceitos e críticas em produtos culturais tangíveis.</p> <p>Pesquisa Etnográfica: focando na imersão e observação direta da realidade local para compreender práticas culturais, identidades e dinâmicas sociais a partir do campo.</p> <p>Storytelling: focando no uso de narrativas pessoais e coletivas como ferramenta para construir empatia, promover o diálogo intercultural e expressar visões de mundo.</p>
Possibilidade de Avaliação	<p>Avaliação Processual e Formativa: será o pilar da avaliação, realizada através do acompanhamento contínuo da participação nos debates, do engajamento nos estudos de caso e da colaboração nos projetos. O objetivo é oferecer feedbacks constantes que orientem a aprendizagem e permitam ao estudante compreender sua própria evolução na construção de argumentos e na análise crítica.</p> <p>Planejamento e execução: (mesmo que em pequena escala) de um projeto de mediação sociocultural na escola (sarau, exposição, campanha). Produção de um portfólio reflexivo com análises críticas de diferentes produtos culturais.</p>
Materiais de Apoio	<p>Documentos e Publicações</p> <p>ESPÍRITO SANTO. Secretaria da Educação. Formação: Letramento Racial. Vitória: SEDU, 2024. Disponível em: https://curriculo.sedu.es.gov.br/curriculo/wp-content/uploads/2024/09/1.-Letramento-racial-livro-1.pdf Acesso em 10 de set. de 2025.</p> <p>Material fundamental para introduzir e aprofundar o conceito de letramento racial, oferecendo subsídios teóricos e práticos para a abordagem do tema em sala de aula.</p> <p>ESPÍRITO SANTO. Secretaria da Educação. Caderno Orientador para a Educação das Relações Étnico-Raciais e Ensino de História e Cultura Afro-Brasileira, Africana e Indígena. Vitória: SEDU, 2023. Disponível em: CADERNO ORIENTADOR PARA AS RELAÇÕES ÉTNICO-RACIAIS. Acesso em: 29 set. 2025.</p>

Guia essencial com diretrizes e propostas pedagógicas para a aplicação da Lei 10.639/03 no contexto do Espírito Santo, alinhado ao currículo local.

Cartilha de Orientação para Vítimas de Discurso de Ódio

ROCHA, J. A. L. *Cartilha de Orientação para Vítimas de Discurso de Ódio*. FGV: Rio de Janeiro, 2020. Disponível em: <https://repositorio.fgv.br/server/api/core/bitstreams/c1209bff-d909-478b-915b-dd8282693ece/content>. Acesso em: 29 set. 2025.

Ferramenta prática para compreender e combater o discurso de ódio, fundamentando discussões sobre cidadania digital, direitos humanos e estratégias de mediação de conflitos.

Audiovisual e Atividades

Documentário: "AmarElo - É Tudo Pra Ontem" Disponível em: Netflix.

Obra do artista Emicida que funciona como uma "aula" sobre a história da cultura negra no Brasil. Excelente para discussões sobre memória, identidade, ancestralidade e protagonismo.

LINGUAGENS E SUAS TECNOLOGIAS CIÊNCIAS HUMANAS E SOCIAIS APLICADAS CIÊNCIAS DA NATUREZA E SUAS TECNOLOGIAS MATEMÁTICA E SUAS TECNOLOGIAS	
Módulo	Tecnologias Digitais, Sustentabilidade e Ação Global
Componente	Aprofundamento em Sociologia
Série	2ª
Trimestre	Terceiro
Eixos Estruturantes	III - Inovação e Intervenção Tecnológica IV - Mundo do Trabalho e Transformação Social
Competências do IFA	<p>Competência 2. Avaliar as interações entre as atividades humanas e o espaço geográfico, discutindo os impactos ambientais e suas implicações socioambientais, incluindo o racismo ambiental, propondo soluções éticas e sustentáveis, e promovendo a consciência e o consumo responsável nos âmbitos local, regional, nacional e global.</p> <p>Competência 3. Mediar conflitos, promovendo o diálogo, a empatia e a escuta ativa, por meio de estratégias de negociação e tomada de decisão, considerando contextos históricos, culturais, sociais e políticos, com especial atenção ao Sul Global, para discutir soluções colaborativas que respondam a desafios locais e globais.</p>
Habilidade do IFA	<p>EMIFACHS204 - Explorar ferramentas tecnológicas emergentes, na implementação de projetos sustentáveis, fundamentados na consciência socioambiental e no consumo responsável, com o objetivo de minimizar impactos ambientais e promover uma relação equilibrada entre sociedade e natureza.</p> <p>EMIFACHS301 - Analisar criticamente conflitos em diferentes contextos históricos, culturais, sociais e políticos, com foco no Sul</p>

	Global, identificando suas causas e impactos para fundamentar debates, aprimorar processos de mediação e fortalecer a construção de argumentações embasadas em perspectivas éticas, democráticas e sustentáveis.
Objetos de Conhecimento	<p>CULTURA E SOCIEDADE</p> <p>Inovação Tecnológica e Intervenção Socioambiental</p> <p>Refletir sobre o papel da tecnologia na transformação de ambientes naturais e sociais, incentivando práticas sustentáveis e soluções criativas para problemas socioambientais. Desenvolver a capacidade de análise crítica sobre como a inovação tecnológica e a globalização impactam territórios e comunidades. O foco é investigar a conexão entre transformações nos processos de produção, racismo ambiental e a preservação de identidades culturais, como a dos povos indígenas, capacitando para a mediação de conflitos e a proposição de soluções sustentáveis.</p>
Possibilidades de Temas Integradores	<p>TI 03 Educação Ambiental</p> <p>TI 07 Educação das Relações Étnico-Raciais e Ensino de História e Cultura Afro-Brasileira, Africana e Indígena</p> <p>TI 10 Educação para o Consumo Consciente</p> <p>TI 12 Trabalho, Ciência e Tecnologia</p> <p>TI 14 Trabalho e Relações de Poder</p> <p>TI 17 Povos e Comunidades tradicionais</p>
Possibilidades Metodológicas	<p>Aprendizagem Baseada em Projetos (ABP): Metodologia central para o desenvolvimento do projeto de "ativismo digital", permitindo aos estudantes explorarem ferramentas tecnológicas para implementar uma ação de intervenção socioambiental que pode ser focado em uma questão socioambiental local (ex: mapeamento de áreas de descarte irregular de lixo, campanha de conscientização</p>