



# ORIENTAÇÕES CURRICULARES

**ENSINO MÉDIO**

HUMANIDADES E RELAÇÕES SOCIOAMBIENTAIS

2026

# FICHA TÉCNICA

Governador  
**JOSÉ RENATO CASAGRANDE**

Secretário de Estado da Educação  
**VITOR AMORIM DE ANGELO**

Subsecretaria de Estado da Educação Básica e Profissional  
**ANDRÉA GUZZO PEREIRA**

Gerente de Curriculo da Educação Básica  
**ALEIDE CRISTINA DE CAMARGO**

Subgerente de Desenvolvimento Curricular da Educação Básica  
**MARCOS VALÉRIO GUIMARÃES**

Subgerente de Educação Ambiental  
**ALDETE MARIA XAVIER**

**Arte**  
INARA NOVAES MACEDO  
DIANNI PEREIRA DE OLIVEIRA

**Biologia/Ciências**  
BERTHA NICOLAEVSKY  
LUCIANE DA SILVA LIMA VIEIRA  
VINICIUS BRITO LIMA

**Educação Física**  
VINNICIUS CAMARGO DE SOUZA LAURINDO

**Ensino Religioso/Filosofia**  
RENE PINTO DA VITORIA

**Física**  
JULIO CESAR SOUZA ALMEIDA

**Geografia**  
WANDERLEY LOPEZ SEBASTIÃO

**História**  
JOÃO EVANGELISTA DE SOUSA

**Língua Espanhola**  
MÔNICA NADJA SILVA D'ALMEIDA CANIÇALI

**Língua Inglesa**  
SÉRGIO BELO COUTINHO

**Língua Portuguesa**  
DANILO FERNANDES SAMPAIO DE SOUZA  
FERNANDA MAIA LYRIO  
MARIA EDUARDA SCARPAT  
MARIANA DE CASTRO ATALLAH

**Matemática**  
GABRIEL LUIZ SANTOS KACHEL  
LAIANA MENEGUELLI  
RAYANE SALVIANO DE OLIVEIRA SILVA  
WELLINGTON ROSA DE AZEVEDO  
WILLIAM MANTOVANI

**Química**  
THAÍS SCARDUA RANGEL

**Sociologia**  
RENÉ CAROLINO DE SOUZA

**Bibliotecários**  
JOICE RODRIGUES TEIXEIRA  
SARAH GARCIA FERNANDES VARGAS  
VICTOR BARROSO OLIVEIRA

# APRESENTAÇÃO

Prezado(a) Professor(a),

Com o objetivo de orientar professores(as) e pedagogos(as) para o planejamento pedagógico e para a gestão curricular com foco centrado na aprendizagem dos(as) estudantes capixabas durante o ano letivo de 2026, a Secretaria de Estado da Educação, por meio da Gerência de Currículo da Educação Básica (GECEB), elaborou as Orientações Curriculares para as escolas Estaduais e, mais uma vez, disponibiliza esse material para consulta no site: <https://curriculo.sedu.es.gov.br/curriculo/>.

Vale destacar que o presente documento não substitui o Currículo, mas, sim, configura-se como um desdobramento que pode auxiliar em sua implementação quanto aos Itinerários de Aprofundamento. Dessa forma, é importante ressaltar aqui, também, que o nosso material está alinhado à necessidade de ampliação e de aprofundamento das discussões pertinentes ao novo Currículo do Espírito Santo, bem como às matrizes de avaliações externas e ao trabalho desenvolvido por áreas de conhecimento. Assim, buscamos, ao longo de nossas Orientações Curriculares, demonstrar o quanto a integração entre as áreas e a conexão com os Temas Integradores presentes no Currículo do Espírito Santo são pontos relevantes capazes de entrelaçar as diversas áreas de conhecimento e que trazem, ainda, questões que atravessam as experiências dos sujeitos, considerando as suas ações cotidianas tanto no âmbito público como privado; seus contextos, vivências e projetos de vida. No decorrer de nosso documento, integramos aspectos que abarcam a formação social, política e ética de nossos(as) estudantes, e que consideram, respeitam e valorizam as diversas identidades culturais – ultrapassando a dimensão cognitiva do aprendizado, visando, dessa maneira, à abordagem das dimensões humanas, sociais e culturais.

Valendo-se como ferramenta de gestão da aprendizagem para a equipe pedagógica das escolas, as nossas Orientações Curriculares/2026 procuram, também, nortear caminhos a partir do diálogo alinhado entre os componentes de uma mesma área e entre as diferentes Áreas de Conhecimento.

Para entendermos a proposta aqui pensada, é imprescindível que saibamos que este documento está estruturado em uma tabela, organizada da seguinte forma:

**Cabeçalho:** dados gerais sobre o nome da Unidade Curricular, o Aprofundamento ao qual pertence, os(as) professores(as) que podem atuar na Unidade, o trimestre e a série aos quais pertence o Aprofundamento e o Módulo a que ele se refere.

**Primeira seção:** descreve o(s) Eixo(s) Estruturante(s), os Objetos de Conhecimento referentes à série e as Habilidades Específicas do Eixo.

**Segunda seção:** trata das articulações com as demais Unidades Curriculares do Aprofundamento.

**Terceira seção:** expõe os Temas Integradores que podem ser desenvolvidos ao longo do trimestre.

**Quarta seção:** apresenta sugestões dos Cadernos de Práticas dos Aprofundamentos.

**Quinta seção:** exibe sugestões de materiais complementares para serem utilizados pelos(as) professores(as) em suas aulas.

Destacamos aqui o seu compromisso no concernente à elaboração do plano de ensino atual, bem como o seu papel de referência institucional nas ações de realinhamento curricular, na medida em que as Habilidades e/ou os Objetos de Conhecimento estão organizados por trimestres e possuem orientações que possibilitam ao(à) professor(a) refletir sobre as suas experiências e práticas educativas. Se não bastasse, nosso documento pretende nortear o desenvolvimento das habilidades esperadas ao fim de cada etapa da Educação Básica.

Por fim, é relevante observarmos as Orientações Curriculares como instrumentos desenvolvidos para atender às necessidades dos(as) estudantes, oferecendo-lhes a oportunidade de uma aprendizagem significativa e de qualidade, tomando por base o alinhamento das Habilidades e dos Objetos de Conhecimento – tudo com vistas ao planejamento com foco nas expectativas de aprendizagem.

Desejamos uma excelente experiência de trabalho!

**3<sup>a</sup>**  
**série**



## ENSINO MÉDIO – APROFUNDAMENTOS - 2026

### CIÊNCIAS HUMANAS E SOCIAIS APLICADAS

#### HUMANIDADES E RELAÇÕES SOCIOAMBIENTAIS

**Unidade Curricular – Perspectiva Geográfica:** Desenvolvimento e Espaço

**1º Trimestre – 3º Série**

**Professores(as) que podem atuar na UC:** Licenciatura plena em Geografia.

**Módulo I:** Desenvolvimento econômico e tecnológico.

| Eixo Estruturante        | Detalhamento do Objeto de Conhecimento   | Habilidades Específicas do Eixo  |
|--------------------------|--|--|
| Investigação científica. | <p><b>Módulo I</b> - Regionalização do desenvolvimento, produção e distribuição espacial da tecnologia</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Conceitos de desenvolvimento</li> <li>• Regionalização do espaço mundial segundo critérios de desenvolvimento socioeconômico</li> <li>• Países de industrialização clássica e de industrialização tardia</li> <li>• Os tigres e as potências industriais asiáticas</li> <li>• Produtores de tecnologia</li> <li>• A questão das patentes no Brasil e no Mundo</li> <li>• O fenômeno da fuga de cérebros</li> <li>• Polos e destaque da produção tecnológica do Brasil</li> <li>• Os BRICS e seu posicionamento no cenário mundial</li> </ul> | <p><b>(EMIFCHSA01)</b> Investigar e analisar situações problema envolvendo temas e processos de natureza histórica, social, econômica, filosófica, política e/ou cultural, em âmbito local, regional, nacional e/ou global, considerando dados e informações disponíveis em diferentes mídias.</p> <p><b>(EMIFCHSA02)</b> Levantar e testar hipóteses sobre temas e processos de natureza histórica, social, econômica, filosófica, política e/ou cultural, em âmbito local, regional, nacional e/ou global, contextualizando os conhecimentos em sua realidade local e utilizando procedimentos e linguagens adequados à investigação científica.</p> |

**Articulação com as demais Unidades Curriculares do Aprofundamento**



*Não foram encontradas Habilidades correlacionada para este trimestre.*

### **Temas Integradores**

**TI12 Trabalho, Ciência e Tecnologia**

### **Caderno de práticas pedagógicas dos aprofundamentos**

Caderno disponível em: <https://drive.google.com/file/d/1Avifpci1VLmEc-8KvBdDL1bXtBNoMQIO/view>

### **Material complementar**

AB'SÁBER, A. N. Notas sobre a estrutura geológica do Brasil. Paideia, Sorocaba, v. 2, n. 41, p. 117-133, 1954. AB'SÁBER, A. N. O relevo do Brasil: introdução e bibliografia. Revista da Universidade Católica de São Paulo, São Paulo, v. 8, n. 16, p. 40-54, 1954. ANDRADE, Manuel Correia de. Caminhos e descaminhos da Geografia. 2. ed. Campinas, São Paulo: Papirus, 1993. ANDRADE, Manuel Correia de. Geografia, ciência da sociedade: uma introdução à análise do pensamento geográfico. São Paulo: Atlas, 1992. BERTRAND, G. Paisagem e Geografia Física Global. Esboço Metodológico. In Caderno de Ciências da Terra. USP - Instituto de Geografia. São Paulo, 1971. BERTRAND, Georges; BERTRAND, Claude. Uma geografia transversal e de travessias: o meio ambiente através dos territórios e das temporalidades. Maringá: Massoni, 2007. CARVALHO, Isabel Cristina de Moura. Educação Ambiental: a formação do sujeito ecológico. São Paulo: Cortez, 2008. GONÇALVES, Carlos Walter Porto. Formação sócio-espacial e questão ambiental no Brasil. In: CHRISTOFOLETTI, Antônio et al. (Org.). Geografia e meio ambiente no Brasil. São Paulo; Rio de Janeiro: HUCITEC (Coleção Geografia: Teoria e Realidade), 1995. p. 309-333. DREW, David. Processos interativos homem-meio ambiente. Rio de Janeiro: Bertrand Brasil, 2005. - Magnoli, Demétrio - Geografia: paisagem e território: geografia geral e do Brasil - 3<sup>a</sup> Ed. Reform. - São Paulo: Moderna, 2001 MENDONÇA, Francisco. Geografia sócio-ambiental. In: MENDONÇA, F. & KOZEL, S. (Orgs.). Elementos de Epistemologia da Geografia contemporânea. Curitiba: UFPR, 2004. PÁDUA, José Augusto. Um sopro de Destrução: Pensamento Político e Crítica Ambiental no Brasil Escravista, 1789 – 1888. Rio de Janeiro: Jorge Zahar Ed., 2002 ROSS, Jurandyr. Ecogeografia do Brasil: subsidio para planejamento ambiental. São Paulo: Oficina de Textos, 2006 VESENTINI, J. W. Sociedade e Espaço: Geografia Geral e do Brasil --- 44. ed. Atual. E. Reform. -- São Paulo: Ática, 2005 MAGNOLI, D. Geografia para o Ensino Médio - São Paulo: Atual, 2008 - DE SENE, E. Geografia geral e do Brasil: espaço geográfico e globalização (ensino médio). Scipione. 2017 Sites Instituto Brasileiro de Geografia e Estatística. [www.ibge.gov.br](http://www.ibge.gov.br) Acesso em 20 de dezembro de 2019. Instituto Nacional de Pesquisas Espaciais [www.inpe.br](http://www.inpe.br) Acesso em 20 de dezembro de 2019 Instituto Jones do Santos Neves [www.ijsn.es.gov.br](http://www.ijsn.es.gov.br)



## ENSINO MÉDIO – APROFUNDAMENTOS - 2026

### CIÊNCIAS HUMANAS E SOCIAIS APLICADAS

#### HUMANIDADES E RELAÇÕES SOCIOAMBIENTAIS

**Unidade Curricular** - Perspectivas Geográficas: Desenvolvimento e Espaço.

**2º Trimestre – 3º Série**

**Professores(as) que podem atuar na UC:** Licenciatura plena em Geografia.

**Módulo II:** Revolução verde e biotecnologia.

| Eixo Estruturante                       | Detalhamento do Objeto de Conhecimento   | Habilidades Específicas do Eixo  |
|---|--|--|
| Processos criativos<br>Empreendedorismo | <p><b>Módulo II-</b> : A tecnologia e as transformações do campo e da cidade no Espírito Santo, no Brasil e no Mundo.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Tecnologia e transformação do trabalho</li> <li>• O uso da tecnologia na pesquisa e exploração dos recursos florestais</li> <li>• A tecnologia e a mecanização do campo: A Revolução Verde e suas consequências socioambientais</li> <li>• Tecnologia e recursos naturais: água e fontes de energia</li> <li>• A matéria prima da produção tecnológica -Os tipos e destinos dos resíduos</li> </ul> | <p>Processos criativos:<br/><b>(EMIFCHSA04)</b> Reconhecer produtos e/ou processos criativos por meio de fruição, vivências e reflexão crítica sobre temas e processos de natureza histórica, social, econômica, filosófica, política e/ou cultural, em âmbito local, regional, nacional e/ou global.</p> <p>Empreendedorismo:<br/><b>(EMIFCHSA10)</b> Avaliar como oportunidades, conhecimentos e recursos relacionados às Ciências Humanas e Sociais Aplicadas podem ser utilizadas na concretização de projetos pessoais ou produtivos, em âmbito local, regional, nacional e/ ou global, considerando as diversas tecnologias disponíveis, os impactos socioambientais, os direitos humanos e a promoção da cidadania.</p> |

#### Articulação com as demais Unidades Curriculares do Aprofundamento

*Não foram encontradas Habilidades correlacionada para este trimestre.*

#### Temas Integradores



**TI03** Educação Ambiental

**TI04** Educação Alimentar e Nutricional

**TI08** Saúde

**TI12** Trabalho, Ciência e Tecnologia

**TI17** Povos e Comunidades Tradicionais

### Caderno de práticas pedagógicas dos aprofundamentos

Caderno disponível em: <https://drive.google.com/file/d/1Avifpc1VLmEc-8KvBdDL1bXtBNoMQIO/view>

### Material complementar

AB'SÁBER, A. N. Notas sobre a estrutura geológica do Brasil. Paideia, Sorocaba, v. 2, n. 41, p. 117-133, 1954. AB'SÁBER, A. N. O relevo do Brasil: introdução e bibliografia. Revista da Universidade Católica de São Paulo, São Paulo, v. 8, n. 16, p. 40-54, 1954. ANDRADE, Manuel Correia de. Caminhos e descaminhos da Geografia. 2. ed. Campinas, São Paulo: Papirus, 1993. ANDRADE, Manuel Correia de. Geografia, ciência da sociedade: uma introdução à análise do pensamento geográfico. São Paulo: Atlas, 1992. BERTRAND, G. Paisagem e Geografia Física Global. Esboço Metodológico. In Caderno de Ciências da Terra. USP - Instituto de Geografia. São Paulo, 1971. BERTRAND, Georges; BERTRAND, Claude. Uma geografia transversal e de travessias: o meio ambiente através dos territórios e das temporalidades. Maringá: Massoni, 2007. CARVALHO, Isabel Cristina de Moura. Educação Ambiental: a formação do sujeito ecológico. São Paulo: Cortez, 2008. GONÇALVES, Carlos Walter Porto. Formação sócio-espacial e questão ambiental no Brasil. In: CHRISTOFOLETTI, Antônio et al. (Org.). Geografia e meio ambiente no Brasil. São Paulo; Rio de Janeiro: HUCITEC (Coleção Geografia: Teoria e Realidade), 1995. p. 309-333. DREW, David. Processos interativos homem-meio ambiente. Rio de Janeiro: Bertrand Brasil, 2005. - Magnoli, Demétrio - Geografia: paisagem e território: geografia geral e do Brasil - 3ª Ed. Reform. - São Paulo: Moderna, 2001 MENDONÇA, Francisco. Geografia sócio-ambiental. In: MENDONÇA, F. & KOZEL, S. (Orgs.). Elementos de Epistemologia da Geografia contemporânea. Curitiba: UFPR, 2004. PÁDUA, José Augusto. Um sopro de Destrução: Pensamento Político e Crítica Ambiental no Brasil Escravista, 1789 – 1888. Rio de Janeiro: Jorge Zahar Ed., 2002 ROSS, Jurandyr. Ecogeografia do Brasil: subsídio para planejamento ambiental. São Paulo: Oficina de Textos, 2006 VESENTINI, J. W. Sociedade e Espaço: Geografia Geral e do Brasil --- 44. ed. Atual. E. Reform. -- São Paulo: Ática, 2005 MAGNOLI, D. Geografia para o Ensino Médio - São Paulo: Atual, 2008 - DE SENE, E. Geografia geral e do Brasil: espaço geográfico e globalização (ensino médio). Scipione. 2017 Sites Instituto Brasileiro de Geografia e Estatística. [www.ibge.gov.br](http://www.ibge.gov.br) Acesso em 20 de dezembro de 2019. Instituto Nacional de Pesquisas Espaciais [www.inpe.br](http://www.inpe.br) Acesso em 20 de dezembro de 2019 Instituto Jones do Santos Neves [www.ijsn.es.gov.br](http://www.ijsn.es.gov.br)



## ENSINO MÉDIO – APROFUNDAMENTOS - 2026

### CIÊNCIAS HUMANAS E SOCIAIS APLICADAS

#### HUMANIDADES E RELAÇÕES SOCIOAMBIENTAIS

**Unidade Curricular** - Perspectivas Geográficas: Desenvolvimento e Espaço.

**3º Trimestre – 3º Série**

**Professores(as) que podem atuar na UC:** Licenciatura plena em Geografia.

**Módulo III:** Relações de consumo e sustentabilidade

| Eixo Estruturante                    | Detalhamento do Objeto de Conhecimento  | Habilidades Específicas do Eixo  |
|--------------------------------------|---|--|
| Mediação e intervenção sociocultural | <p><b>Módulo III:</b> A Geografia da produção, do transporte e do descarte dos bens de consumo.</p> <ul style="list-style-type: none"><li>• O conceito de sustentabilidade</li><li>• As RESEX e outros modelos sustentáveis</li><li>• O campo: a produção familiar e a produção orgânica As comunidades litorâneas e os recursos pesqueiros O turismo e a conservação do Meio ambiente</li><li>• Áreas protegidas</li><li>• O mundo globalizado e a Sociedade do consumo</li><li>• O consumismo e a escassez de recursos: a desigualdade no mundo</li></ul> | <p><b>(EMIFCHSA08)</b> Selecionar e mobilizar intencionalmente conhecimentos e recursos das Ciências Humanas e Sociais Aplicadas para propor ações individuais e/ou coletivas de mediação e intervenção sobre problemas de natureza sociocultural e de natureza ambiental, em âmbito local, regional, nacional e/ ou global, baseadas no respeito às diferenças, na escuta, na empatia e na responsabilidade socioambiental.</p> |

#### Articulação com as demais Unidades Curriculares do Aprofundamento

*Não foram encontradas Habilidades correlacionada para este trimestre.*

#### Temas Integradores



**TI03** Educação Ambiental

**TI04** Educação Alimentar e Nutricional

**TI08** Saúde

**TI10** Educação para consumo consciente

**TI12** Trabalho, Ciência e Tecnologia [TI17] Povos e Comunidades Tradicionais

### Caderno de práticas dos aprofundamentos

Caderno disponível em: <https://drive.google.com/file/d/1Avifpci1VLmEc-8KvBdDL1bXtBNMQIO/view>

### Material complementar

AB'SÁBER, A. N. Notas sobre a estrutura geológica do Brasil. Paideia, Sorocaba, v. 2, n. 41, p. 117-133, 1954. AB'SÁBER, A. N. O relevo do Brasil: introdução e bibliografia. Revista da Universidade Católica de São Paulo, São Paulo, v. 8, n. 16, p. 40-54, 1954. ANDRADE, Manuel Correia de. Caminhos e descaminhos da Geografia. 2. ed. Campinas, São Paulo: Papirus, 1993. ANDRADE, Manuel Correia de. Geografia, ciência da sociedade: uma introdução à análise do pensamento geográfico. São Paulo: Atlas, 1992. BERTRAND, G. Paisagem e Geografia Física Global. Esboço Metodológico. In Caderno de Ciências da Terra. USP - Instituto de Geografia. São Paulo, 1971. BERTRAND, Georges; BERTRAND, Claude. Uma geografia transversal e de travessias: o meio ambiente através dos territórios e das temporalidades. Maringá: Massoni, 2007. CARVALHO, Isabel Cristina de Moura. Educação Ambiental: a formação do sujeito ecológico. São Paulo: Cortez, 2008. GONÇALVES, Carlos Walter Porto. Formação sócio-espacial e questão ambiental no Brasil. In: CHRISTOFOLETTI, Antônio et al. (Org.). Geografia e meio ambiente no Brasil. São Paulo; Rio de Janeiro: HUCITEC (Coleção Geografia: Teoria e Realidade), 1995. p. 309-333. DREW, David. Processos interativos homem-meio ambiente. Rio de Janeiro: Bertrand Brasil, 2005. - MAGNOLI, Demétrio - Geografia: paisagem e território: geografia geral e do Brasil - 3ª Ed. Reform. - São Paulo: Moderna, 2001 MENDONÇA, Francisco. Geografia sócio-ambiental. In: MENDONÇA, F. & KOZEL, S. (Orgs.). Elementos de Epistemologia da Geografia contemporânea. Curitiba: UFPR, 2004. PÁDUA, José Augusto. Um sopro de Destrução: Pensamento Político e Crítica Ambiental no Brasil Escravista, 1789 – 1888. Rio de Janeiro: Jorge Zahar Ed., 2002 ROSS, Jurandyr. Ecogeografia do Brasil: subsídio para planejamento ambiental. São Paulo: Oficina de Textos, 2006 VESENTINI, J. W. Sociedade e Espaço: Geografia Geral e do Brasil --- 44. ed. Atual. E. Reform. -- São Paulo: Ática, 2005 MAGNOLI, D. Geografia para o Ensino Médio - São Paulo: Atual, 2008 - DE SENE, E. Geografia geral e do Brasil: espaço geográfico e globalização (ensino médio). Scipione. 2017 Sites Instituto Brasileiro de Geografia e Estatística. [www.ibge.gov.br](http://www.ibge.gov.br) Acesso em 20 de dezembro de 2019. Instituto Nacional de Pesquisas Espaciais [www.inpe.br](http://www.inpe.br) Acesso em 20 de dezembro de 2019 Instituto Jones do Santos Neves [www.ijsn.es.gov.br](http://www.ijsn.es.gov.br) Acesso em 20 de dezembro de 2019 Organização das Nações Unidas Brasil [www.nacoesunidas.org](http://www.nacoesunidas.org) Instituto Brasileiro de Meio Ambiente e dos Recursos Naturais Renováveis [www.ibama.gov.br](http://www.ibama.gov.br) Filmes Home - Nosso Planeta, Nossa Casa (Home - 2009) Uma Verdade Inconveniente (AnInconvenientTruth - 2006) A Era da Estupidez (AnInconvenientTruth - 2009) A Enseada (The Cove - 2009) Alimentos S.A (Food, Inc) Wall-E (Wall-E - 2008) Lixo Extraordinário (Waste Land - 2010).