



# ORIENTAÇÕES CURRICULARES

**ENSINO MÉDIO**  
MODERNIZAÇÃO, TRANSFORMAÇÃO  
SOCIAL E MEIO AMBIENTE

2026

Perspectivas geográficas:  
Sociedade, espaço e  
recursos naturais

# FICHA TÉCNICA

Governador  
**JOSÉ RENATO CASAGRANDE**

Secretário de Estado da Educação  
**VITOR AMORIM DE ANGELO**

Subsecretária de Estado da Educação Básica e Profissional  
**ANDRÉA GUZZO PEREIRA**

Gerente de Currículo da Educação Básica  
**ALEIDE CRISTINA DE CAMARGO**

Subgerente de Desenvolvimento Curricular da Educação Básica  
**MARCOS VALÉRIO GUIMARÃES**

Subgerente de Educação Ambiental  
**ALDETE MARIA XAVIER**

**Arte**  
INARA NOVAES MACEDO  
DIANNI PEREIRA DE OLIVEIRA

**Biologia/Ciências**  
BERTHA NICOLAEVSKY  
LUCIANE DA SILVA LIMA VIEIRA  
VINICIUS BRITO LIMA

**Educação Física**  
VINNICIUS CAMARGO DE SOUZA LAURINDO

**Ensino Religioso/Filosofia**  
RENE PINTO DA VITORIA

**Física**  
JULIO CESAR SOUZA ALMEIDA

**Geografia**  
WANDERLEY LOPES SEBASTIÃO

**História**  
JOÃO EVANGELISTA DE SOUSA

**Língua Espanhola**  
MÔNICA NADJA SILVA D'ALMEIDA CANIÇALI

**Língua Inglesa**  
SÉRGIO BELO COUTINHO

**Língua Portuguesa**  
DANILO FERNANDES SAMPAIO DE SOUZA  
FERNANDA MAIA LYRIO  
MARIA EDUARDA SCARPAT  
MARIANA DE CASTRO ATALLAH

**Matemática**  
GABRIEL LUIZ SANTOS KACHEL  
LAIANA MENEGUELLI  
RAYANE SALVIANO DE OLIVEIRA SILVA  
WELLINGTON ROSA DE AZEVEDO  
WILLIAM MANTOVANI

**Química**  
THAÍS SCARDUA RANGEL

**Sociologia**  
RENÉ CAROLINO DE SOUZA

**Bibliotecários**  
JOICE RODRIGUES TEIXEIRA  
SARAH GARCIA FERNANDES VARGAS  
VICTOR BARROSO OLIVEIRA

# APRESENTAÇÃO

Prezado(a) Professor(a),

Com o objetivo de orientar professores(as) e pedagogos(as) para o planejamento pedagógico e para a gestão curricular com foco centrado na aprendizagem dos(as) estudantes capixabas durante o ano letivo de 2026, a Secretaria de Estado da Educação, por meio da Gerência de Currículo da Educação Básica (GECEB), elaborou as Orientações Curriculares para as escolas Estaduais e, mais uma vez, disponibiliza esse material para consulta no site: <https://curriculo.sedu.es.gov.br/curriculo/>.

Vale destacar que o presente documento não substitui o Currículo, mas, sim, configura-se como um desdobramento que pode auxiliar em sua implementação quanto aos Itinerários de Aprofundamento. Dessa forma, é importante ressaltar aqui, também, que o nosso material está alinhado à necessidade de ampliação e de aprofundamento das discussões pertinentes ao novo Currículo do Espírito Santo, bem como às matrizes de avaliações externas e ao trabalho desenvolvido por áreas de conhecimento. Assim, buscamos, ao longo de nossas Orientações Curriculares, demonstrar o quão a integração entre as áreas e a conexão com os Temas Integradores presentes no Currículo do Espírito Santo são pontos relevantes capazes de entrelaçar as diversas áreas de conhecimento e que trazem, ainda, questões que atravessam as experiências dos sujeitos, considerando as suas ações cotidianas tanto no âmbito público como privado; seus contextos, vivências e projetos de vida. No decorrer de nosso documento, integramos aspectos que abarcam a formação social, política e ética de nossos(as) estudantes, e que consideram, respeitam e valorizam as diversas identidades culturais – ultrapassando a dimensão cognitiva do aprendizado, visando, dessa maneira, à abordagem das dimensões humanas, sociais e culturais.

Valendo-se como ferramenta de gestão da aprendizagem para a equipe pedagógica das escolas, as nossas Orientações Curriculares/2026 procuram, também, nortear caminhos a partir do diálogo alinhado entre os componentes de uma mesma área e entre as diferentes Áreas de Conhecimento.

Para entendermos a proposta aqui pensada, é imprescindível que saibamos que este documento está estruturado em uma tabela, organizada da seguinte forma:

**Cabeçalho:** dados gerais sobre o nome da Unidade Curricular, o Aprofundamento ao qual pertence, os(as) professores(as) que podem atuar na Unidade, o trimestre e a série aos quais pertence o Aprofundamento e o Módulo a que ele se refere.

**Primeira seção:** descreve o(s) Eixo(s) Estruturante(s), os Objetos de Conhecimento referentes à série e as Habilidades Específicas do Eixo.

**Segunda seção:** trata das articulações com as demais Unidades Curriculares do Aprofundamento.

**Terceira seção:** expõe os Temas Integradores que podem ser desenvolvidos ao longo do trimestre.

**Quarta seção:** apresenta sugestões dos Cadernos de Práticas dos Aprofundamentos.

**Quinta seção:** exhibe sugestões de materiais complementares para serem utilizados pelos(as) professores(as) em suas aulas.

Destacamos aqui o seu compromisso no concernente à elaboração do plano de ensino atual, bem como o seu papel de referência institucional nas ações de realinhamento curricular, na medida em que as Habilidades e/ou os Objetos de Conhecimento estão organizados por trimestres e possuem orientações que possibilitam ao(à) professor(a) refletir sobre as suas experiências e práticas educativas. Se não bastasse, nosso documento pretende nortear o desenvolvimento das habilidades esperadas ao fim de cada etapa da Educação Básica.

Por fim, é relevante observarmos as Orientações Curriculares como instrumentos desenvolvidos para atender às necessidades dos(as) estudantes, oferecendo-lhes a oportunidade de uma aprendizagem significativa e de qualidade, tomando por base o alinhamento das Habilidades e dos Objetos de Conhecimento – tudo com vistas ao planejamento com foco nas expectativas de aprendizagem.

Desejamos uma excelente experiência de trabalho!



**3<sup>a</sup>  
série**



**ENSINO MEDIO – APROFUNDAMENTOS - 2026**

**CIÊNCIAS HUMANAS E SOCIAIS APLICADAS**

**MODERNIZAÇÃO TRANSFORMAÇÃO SOCIAL E MEIO AMBIENTE**

**Unidade Curricular:** Perspectivas Geográficas: Sociedade, Espaço e Recursos Naturais

**1º Trimestre – 3º Série**

**Professores(as) que podem atuar na UC:** Licenciatura plena em Geografia

**Módulo I:** Fundamentos Teóricos e Metodológicos das Ciências Humanas e Sociais Aplicadas

Eixo Estruturante	Detalhamento do Objeto de Conhecimento	Habilidades Específicas do Eixo
Investigação Científica	<p><b>Módulo 1 - População e Estatísticas Demográficas</b></p> <ul style="list-style-type: none"><li>• Conceitos em demografia;</li><li>• Taxas e Indicadores demográficos;</li><li>• Estrutura da População;</li><li>• Movimentos populacionais e Migração;</li><li>• Estatística básica e Demografia aplicada.</li></ul>	<p><b>(EMIFCHSA02)</b> Levantar e testar hipóteses sobre temas e processos de natureza histórica, social, econômica, filosófica, política e/ou cultural, em âmbito local, regional, nacional e/ou global, contextualizando os conhecimentos em sua realidade local e utilizando procedimentos e linguagens adequados à investigação científica.</p> <p><b>(EMIFCHSA03)</b> Selecionar e sistematizar, com base em estudos e/ou pesquisas (bibliográfica, exploratória, de campo, experimental, etc.) em fontes confiáveis, informações sobre temas e processos de natureza histórica, social, econômica, filosófica, política e/ou cultural, em âmbito local, regional, nacional e/ou global, identificando os diversos pontos de vista e posicionando-se mediante argumentação, com o cuidado de citar as fontes dos recursos utilizados na pesquisa e buscando apresentar conclusões com o uso de diferentes mídias.</p>



SECRETARIA DE ESTADO DA EDUCAÇÃO  
SUBSECRETARIA DE EDUCAÇÃO BÁSICA E PROFISSIONAL  
GERÊNCIA DE CURRÍCULO DA EDUCAÇÃO BÁSICA

GOVERNO DO ESTADO  
DO ESPÍRITO SANTO  
Secretaria da Educação



### Articulação com as demais Unidades Curriculares do Aprofundamento

Não foram encontradas Habilidades correlacionada para este trimestre.

### Temas Integradores

**TI05** Processo de Envelhecimento, Respeito e Valorização do Idoso.

**TI15** Gênero, Sexualidade, Poder e Sociedade.

### Caderno de práticas pedagógicas dos aprofundamentos

**Caderno:** Modernização, transformação social e meio ambiente

**Prática:** população e estatísticas demográficas. P.125

**Disponível em:** <https://drive.google.com/file/d/1PTLnMweafS29fi0cr6jSD0piJCi95kiI/view>

### Material complementar

#### Referências bibliográficas:

- ALENCASTRO, Leonora U. A produção e o consumo: a cidade como espaço de segregação. In: Política urbana: a produção e o consumo da cidade. Porto Alegre: Mercado Aberto, 1985.
- ALVES, J. E. D. ; CAVENAGHI, S. Questões conceituais e metodológicas relativas a domicílio, família e condições habitacionais. In: ICongresso da Associação Latino-Americana de População (ALAP), Caxambu, MG, 2004. Disponível em: [http://www.abep.nepo.unicamp.br/site\\_eventos\\_alap/.../alap2004\\_236.PDF](http://www.abep.nepo.unicamp.br/site_eventos_alap/.../alap2004_236.PDF) Acesso 30 jul 2012.
- BERQUÓ, E. S. Fatores estáticos e dinâmicos - mortalidade e fecundidade. In: SANTOS J. L. F.; LEVY, M. S. F.; SZMRECSANYI, T. (orgs.). Dinâmica da população: teoria, métodos e técnicas de análise. São Paulo, T.A. Queiroz, 1980.
- BOGLION, L.A., A. Geografia - Espaço e Vivência - Volume Único - 3ª Ed. 2013
- CALDEIRA, T.P. R. Cidade de muros: crime, segregação e cidadania em São Paulo. 34 ed. São Paulo: Edusp, 2003.
- HAESBAERT, R. O mito da desterritorialização: do fim dos territórios à multiterritorialidade. Rio de Janeiro: Bertrand Brasil, 2004. 400p
- MAGNOLI, D. Geografia: paisagem e território: geografia geral e do Brasil - 3ª Ed. Reform. - São Paulo: Moderna, 2001
- MENDONÇA, Francisco. Geografia sócio-ambiental. In: MENDONÇA, F. & KOZEL, S. (Orgs.). Elementos de Epistemologia da Geografia contemporânea. Curitiba: UFPR, 2004.
- MOREIRA, Ruy. Para onde vai o Pensamento Geográfico? Por uma epistemologia crítica. Editora Contexto, São Paulo, 2006. - MOREIRA, J.C.; DE SENE, J.E.. Geografia Geral e do Brasil - Espaço Geográfico e Globalização - Vol. Único - Ed. 2012 - Com Mapas de Apoio
- MOREIRA, J.C.; DE SENE, J.E.. Projeto Múltiplo - Geografia - Ensino Médio - Vol. Único
- PÁDUA, José Augusto. Um sopro de destruição: Pensamento Político e Crítica Ambiental no Brasil Escravista, 1789 - 1888. Rio de Janeiro: Jorge Zahar Ed., 2002
- RAFFESTIN, C. Por uma geografia do poder. São Paulo: Ática, 1993.
- SANTOS, Milton. Técnica, Espaço, Tempo: Globalização e Meio Técnico-científico-informacional. São Paulo: Edusp, 2008.
- SOUZA, M. L. de. O território: sobre espaço e poder, autonomia e desenvolvimento. In: CASTRO, I. N.; GOMES, P. C. C.; CORREIA, R. L. (orgs.). Geografia, conceitos e temas. Rio de Janeiro: Bertrand Brasil, 2003. p. 77-116.

#### Sites:

Instituto Brasileiro de Geografia e Estatística. [www.ibge.gov.br](http://www.ibge.gov.br) Acesso em 20 de dezembro de 2019.

Instituto Nacional de Pesquisas Espaciais [www.inpe.br](http://www.inpe.br) Acesso em 20 de dezembro de 2019

Instituto Jones dos Santos Neves [www.ijns.es.gov.br](http://www.ijns.es.gov.br) Acesso em 20 de dezembro de 2019

Organização das Nações Unidas <https://nacoesunidas.org> Acesso em 20 de dezembro de 2019





SECRETARIA DE ESTADO DA EDUCAÇÃO  
SUBSECRETARIA DE EDUCAÇÃO BÁSICA E PROFISSIONAL  
GERÊNCIA DE CURRÍCULO DA EDUCAÇÃO BÁSICA

GOVERNO DO ESTADO  
DO ESPÍRITO SANTO  
Secretaria da Educação



**ENSINO MÉDIO - APROFUNDAMENTOS - 2026**

**CIÊNCIAS HUMANAS E SOCIAIS APLICADAS**

**MODERNIZAÇÃO TRANSFORMAÇÃO SOCIAL E EMIO AMBIENTE**

**Unidade Curricular:** Perspectivas Geográficas: Sociedade, Espaço e Recursos Naturais

**2º Trimestre – 3º Série**

**Professores(as) que podem atuar na UC:** Licenciatura plena em Geografia

**Módulo II:** Cidadania, participação social e política.

**Detalhamento do Objeto de Conhecimento**

**Habilidades Específicas do Eixo**

Processos criativos.

**Organização do espaço (Urbano/Rural) e acessos à estrutura e serviços.**

- Infraestrutura e acesso;
- Segregação socioespacial;
- Dinâmicas da natureza, uso e ocupação do solo;
- Função social da terra;
- Planos Diretores e o espaço urbano;
- Regulamentação do solo e da terra no urbano e no rural;
- Transporte: modais e gargalos;

**(EMCHSA04)** Reconhecer produtos e/ou processos criativos por meio de fruição, vivências e reflexão crítica sobre temas e processos de natureza histórica, social, econômica, filosófica, política e/ou cultural, em âmbito local, regional, nacional e/ou global.

**(EMIFCHSA05)** Selecionar e mobilizar intencionalmente recursos criativos para resolver problemas reais relacionados a temas e processos de natureza histórica, social, econômica, filosófica, política e/ou cultural, em âmbito local, regional, nacional e/ou global.

**(EMIFCHSA06)** Propor e testar soluções éticas, estéticas, criativas e inovadoras para problemas reais relacionados a temas e processos de natureza histórica, social, econômica, filosófica, política e/ou cultural, em âmbito local, regional, nacional e/ou global.

**Articulação com as demais Unidades Curriculares do Aprofundamento**

Não foram encontradas Habilidades correlacionada para este trimestre.

**Temas Integradores**

**TI02** Educação para o Trânsito.

**TI05** Processo de Envelhecimento, Respeito e Valorização do Idoso.

**TI06** Educação em Direitos Humanos.





**TI14** Ética e Cidadania.

**TI15** Gênero, Sexualidade, Poder e Sociedade.

### Caderno de práticas pedagógicas dos aprofundamentos

### Material Complementar

#### **Referências bibliográficas:**

- ALENCASTRO, Leonora U. A produção e o consumo: a cidade como espaço de segregação. In: Política urbana: a produção e o consumo da cidade. Porto Alegre: Mercado Aberto, 1985.
- ALVES, J. E. D. ; CAVENAGHI, S. Questões conceituais e metodológicas relativas a domicílio, família e condições habitacionais. In: I Congresso da Associação Latino-Americana de População (ALAP), Caxambu, MG, 2004. Disponível em: [http://www.abep.nepo.unicamp.br/site\\_eventos\\_alap/.../alap2004\\_236.PDF](http://www.abep.nepo.unicamp.br/site_eventos_alap/.../alap2004_236.PDF) Acesso 30 jul 2012.
- BERQUÓ, E. S. Fatores estáticos e dinâmicos - mortalidade e fecundidade. In: SANTOS J. L. F.; LEVY, M. S. F.; SZMRECSANYI, T. (orgs.). Dinâmica da população: teoria, métodos e técnicas de análise. São Paulo, T.A. Queiroz, 1980.
- BOGLION, L.A., A. Geografia - Espaço e Vivência - Volume Único - 3ª Ed. 2013
- CALDEIRA, T.P. R. Cidade de muros: crime ,segregação e cidadania em São Paulo. 34 ed. São Paulo: Edusp, 2003.
- HAESBAERT, R. O mito da desterritorialização: do —fim dos territórios à multiterritorialidade. Rio de Janeiro: Bertrand Brasil, 2004. 400p
- MAGNOLI, D. Geografia: paisagem e território: geografia geral e do Brasil - 3ª Ed. Reform. - São Paulo: Moderna, 2001
- MENDONÇA, Francisco. Geografia sócio-ambiental. In: MENDONÇA, F. & KOZEL, S. (Orgs.). Elementos de Epistemologia da Geografia contemporânea. Curitiba: UFPR, 2004.
- MOREIRA, Ruy. Para onde vai o Pensamento Geográfico? Por uma epistemologia crítica. Editora Contexto, São Paulo, 2006. -
- MOREIRA, J.C.; DE SENE, J.E.. Geografia Geral e do Brasil - Espaço Geográfico e Globalização - Vol. Único - Ed. 2012 - Com Mapas de Apoio
- MOREIRA, J.C.; DE SENE, J.E.. Projeto Múltiplo - Geografia - Ensino Médio - Vol. Único
- PÁDUA, José Augusto. Um sopro de destruição: Pensamento Político e Crítica Ambiental no Brasil Escravista, 1789 – 1888. Rio de Janeiro: Jorge Zahar Ed., 2002
- RAFFESTIN, C. Por uma geografia do poder. São Paulo: Ática, 1993.
- SANTOS, Milton. Técnica, Espaço, Tempo: Globalização e Meio Técnico-científico-informacional. São Paulo: Edusp, 2008.
- SOUZA, M. L. de. O território: sobre espaço e poder, autonomia e desenvolvimento. In: CASTRO, I. N.; GOMES, P. C. C.; CORREIA, R. L. (orgs.). Geografia, conceitos e temas. Rio de Janeiro: Bertrand Brasil, 2003. p. 77-116.

#### **Sites:**

- Instituto Brasileiro de Geografia e Estatística. [www.ibge.gov.br](http://www.ibge.gov.br) Acesso em 20 de dezembro de 2019.
- Instituto Nacional de Pesquisas Espaciais [www.inpe.br](http://www.inpe.br) Acesso em 20 de dezembro de 2019
- Instituto Jones dos Santos Neves [www.ijns.es.gov.br](http://www.ijns.es.gov.br) Acesso em 20 de dezembro de 2019
- Organização das Nações Unidas <https://nacoesunidas.org> Acesso em 20 de dezembro de 2019



**Filmes ou documentários**

Onde está segunda?. 2017. Direção: Tommy Wirkola

5x Pacificação. 2012. Direção: Luciano Vidigal, Rodrigo Felha, Cadu Barcelos, Wagner Novais

Cidade de Deus. 2003. Direção: Fernando Meirelles, Kátia Lund

Trabalho interno. 2010. Direção: Charles Ferguson

Argo. 2012. Direção: Ben Affleck

O homem mais procurado do mundo. 2012. Direção: John Stockwell

Tão Forte e tão perto. 2012. Direção: Stephen Daldry



## ENSINO MÉDIO – APROFUNDAMENTOS - 2026

### CIÊNCIAS HUMANAS E SOCIAIS APLICADAS

#### NOME DO APROFUNDAMENTO

**Unidade Curricular:** Perspectivas Geográficas: Sociedade, Espaço e Recursos Naturais.

**3º Trimestre – 3º Série**

**Professores(as) que podem atuar na UC:** Licenciatura plena em Geografia

**Módulo III:** Protagonismo do cidadão.

#### Detalhamento do Objeto de Conhecimento

#### Habilidades Específicas do Eixo

Mediação e intervenção sociocultural.

Empreendedorismo.

#### Módulo III – Geopolítica, diplomacia conflitos

- Regionalização do espaço mundial;
- Organizações supranacionais;
- Conflitos territoriais;
- Conflitos étnicos;
- Geopolítica de recursos naturais;
- Imigração e Emigração;
- Refugiados;
- Acordos internacionais;
- Blocos Econômicos;

**(EMIFCHSA07)** Identificar e explicar situações em que ocorram conflitos, desequilíbrios e ameaças a grupos sociais, à diversidade de modos de vida, às diferentes identidades culturais e ao meio ambiente, em âmbito local, regional, nacional e/ou global, com base em fenômenos relacionados às Ciências Humanas e Sociais Aplicadas.

**(EMIFCHSA08)** Selecionar e mobilizar intencionalmente conhecimentos e recursos das Ciências Humanas e Sociais Aplicadas para propor ações individuais e/ou coletivas de mediação e intervenção sobre problemas de natureza sociocultural e de natureza ambiental, em âmbito local, regional, nacional e/ou global, baseadas no respeito às diferenças, na escuta, na empatia e na responsabilidade socioambiental.

**(EMFICHSA09)** Propor e testar estratégias de mediação e intervenção para resolver problemas de natureza sociocultural e de natureza ambiental, em âmbito local, regional e/ou global, relacionados às Ciências Humanas e Sociais Aplicadas.



SECRETARIA DE ESTADO DA EDUCAÇÃO  
SUBSECRETARIA DE EDUCAÇÃO BÁSICA E PROFISSIONAL  
GERÊNCIA DE CURRÍCULO DA EDUCAÇÃO BÁSICA

GOVERNO DO ESTADO  
DO ESPÍRITO SANTO  
Secretaria da Educação



		<p><b>(EMIFCHSA10)</b> Avaliar como oportunidades conhecimentos e recursos relacionados às Ciências Humanas e Sociais Aplicadas podem ser utilizadas na concretização de projetos pessoais ou produtivos, em âmbito local, regional, nacional e/ou global considerando as diversas tecnologias disponíveis, os impactos socioambientais, os direitos humanos e a promoção da cidadania.</p>
		<p><b>(EMIFCHSA11)</b> Selecionar e mobilizar intencionalmente conhecimentos e recursos das Ciências Humanas e Sociais Aplicadas para desenvolver um projeto pessoal ou um empreendimento produtivo, em âmbito local regional, nacional e/ou global.</p> <p><b>(EMIFCHSA12)</b> Desenvolver projetos pessoais ou produtivos, utilizando as Ciências Humanas e Sociais Aplicadas para formular propostas concretas, articuladas com o projeto de vida, em âmbito local, regional, nacional e/ou global.</p>
<b>Articulação com as demais Unidades Curriculares do Aprofundamento</b>		
Não foram encontradas Habilidades correlacionada para este trimestre.		
<b>Temas Integradores</b>		



SECRETARIA DE ESTADO DA EDUCAÇÃO  
SUBSECRETARIA DE EDUCAÇÃO BÁSICA E PROFISSIONAL  
GERÊNCIA DE CURRÍCULO DA EDUCAÇÃO BÁSICA

GOVERNO DO ESTADO  
DO ESPÍRITO SANTO  
Secretaria da Educação



**TI01** Direito da Criança e do Adolescente

**TI03** Educação Ambiental.

**TI05** Processo de Envelhecimento, Respeito e Valorização do Idoso. [TI06] Educação em Direitos Humanos. [TI07] Educação Para as Relações Étnico.

**TI13** Diversidade Cultural, Religiosa e Étnica.

**TI15** Ética e Cidadania.

**TI16** Gênero, Sexualidade, Poder e Sociedade.

**TI17** Povos e Comunidades Tradicionais.

**TI18** Educação Patrimonial.

**TI19** Diálogo Intercultural e InterReligioso.

**Caderno de práticas pedagógicas dos aprofundamentos**

**MATERIA COMPLEMENTAR**

**Referências bibliográficas:**

- ALENCASTRO, Leonora U. A produção e o consumo: a cidade como espaço de segregação. In: Política urbana: a produção e o consumo da cidade. Porto Alegre: Mercado Aberto, 1985.
- ALVES, J. E. D. ; CAVENAGHI, S. Questões conceituais e metodológicas relativas a domicílio, família e condições habitacionais. In: ICongresso da Associação Latino-Americana de População (ALAP), Caxambu, MG, 2004. Disponível em: [http://www.abep.nepo.unicamp.br/site\\_eventos\\_alap/.../alap2004\\_236.PDF](http://www.abep.nepo.unicamp.br/site_eventos_alap/.../alap2004_236.PDF) Acesso 30 jul 2012.
- BERQUÓ, E. S. Fatores estáticos e dinâmicos - mortalidade e fecundidade. In: SANTOS J. L. F.; LEVY, M. S. F.; SZMRECSANYI, T. (orgs.). Dinâmica da população: teoria, métodos e técnicas de análise. São Paulo, T.A. Queiroz, 1980.
- BOGLION, L.A., A. Geografia - Espaço e Vivência - Volume Único - 3ª Ed. 2013
- CALDEIRA, T.P. R. Cidade de muros: crime, segregação e cidadania em São Paulo. 34 ed. São Paulo: Edusp, 2003.
- HAESBAERT, R. O mito da desterritorialização: do —fim dos territórios à multiterritorialidade. Rio de Janeiro: Bertrand Brasil, 2004. 400p
- MAGNOLI, D. Geografia: paisagem e território: geografia geral e do Brasil - 3ª Ed. Reform. - São Paulo: Moderna, 2001
- MENDONÇA, Francisco. Geografia sócio-ambiental. In: MENDONÇA, F. & KOZEL, S. (Orgs.). Elementos de Epistemologia da Geografia contemporânea. Curitiba: UFPR, 2004.
- MOREIRA, Ruy. Para onde vai o Pensamento Geográfico? Por uma epistemologia crítica. Editora Contexto, São Paulo, 2006. -
- MOREIRA, J.C.; DE SENE, J.E.. Geografia Geral e do Brasil - Espaço Geográfico e Globalização - Vol. Único - Ed. 2012 - Com Mapas de Apoio
- MOREIRA, J.C.; DE SENE, J.E.. Projeto Múltiplo - Geografia - Ensino Médio - Vol. Único



**SECRETARIA DE ESTADO DA EDUCAÇÃO  
SUBSECRETARIA DE EDUCAÇÃO BÁSICA E PROFISSIONAL  
GERÊNCIA DE CURRÍCULO DA EDUCAÇÃO BÁSICA**

GOVERNO DO ESTADO  
DO ESPÍRITO SANTO  
*Secretaria da Educação*



PÁDUA, José Augusto. Um sopro de destruição: Pensamento Político e Crítica Ambiental no Brasil Escravista, 1789 – 1888. Rio de Janeiro: Jorge ZaharEd., 2002

RAFFESTIN, C. Por uma geografia do poder. São Paulo: Ática, 1993.

SANTOS, Milton. Técnica, Espaço, Tempo: Globalização e Meio Técnico-científico-informacional. São Paulo: Edusp, 2008. SOUZA, M. L. de. O território: sobre espaço e poder, autonomia e desenvolvimento. In: CASTRO, I. N.; GOMES, P. C. C.; CORREIA, R. L. (orgs.). Geografia, conceitos e temas. Rio de Janeiro: Bertrand Brasil, 2003. p. 77-116.

**Sites:**

Instituto Brasileiro de Geografia e Estatística. [www.ibge.gov.br](http://www.ibge.gov.br) Acesso em 20 de dezembro de 2019.

Instituto Nacional de Pesquisas Espaciais [www.inpe.br](http://www.inpe.br) Acesso em 20 de dezembro de 2019

Instituto Jones dos Santos Neves [www.ijsn.es.gov.br](http://www.ijsn.es.gov.br) Acesso em 20 de dezembro de 2019 Organização das Nações Unidas <https://nacoesunidas.org> Acesso em 20 de dezembro de 2019.

**Filmes ou documentários**

Onde está segunda?. 2017. Direção: Tommy Wirkola

5x Pacificação. 2012. Direção: Luciano Vidigal, Rodrigo Felha, Cadu Barcelos, Wagner Novais Cidade de Deus. 2003. Direção: Fernando Meirelles, Kátia Lund

Trabalho interno. 2010. Direção: Charles Ferguson

Argo. 2012. Direção: Ben Affleck

O homem mais procurado do mundo. 2012. Direção: John Stockwell

Tão forte e tão perto. 2012. Direção: Stephen Daldry