



ORIENTAÇÕES CURRICULARES

ENSINO MÉDIO

MODERNIZAÇÃO, TRANSFORMAÇÃO
SOCIAL E MEIO AMBIENTE

2026

**Perspectivas geográficas:
Sociedade, espaço e
recursos naturais**

FICHA TÉCNICA

Governador
JOSÉ RENATO CASAGRANDE

Secretário de Estado da Educação
VITOR AMORIM DE ANGELO

Subsecretaria de Estado da Educação Básica e Profissional
ANDRÉA GUZZO PEREIRA

Gerente de Curriculo da Educação Básica
ALEIDE CRISTINA DE CAMARGO

Subgerente de Desenvolvimento Curricular da Educação Básica
MARCOS VALÉRIO GUIMARÃES

Subgerente de Educação Ambiental
ALDETE MARIA XAVIER

Arte
INARA NOVAES MACEDO
DIANNI PEREIRA DE OLIVEIRA

Biologia/Ciências
BERTHA NICOLAEVSKY
LUCIANE DA SILVA LIMA VIEIRA
VINICIUS BRITO LIMA

Educação Física
VINNICIUS CAMARGO DE SOUZA LAURINDO

Ensino Religioso/Filosofia
RENE PINTO DA VITORIA

Física
JULIO CESAR SOUZA ALMEIDA

Geografia
WANDERLEY LOPES SEBASTIÃO

História
JOÃO EVANGELISTA DE SOUSA

Língua Espanhola
MÔNICA NADJA SILVA D'ALMEIDA CANIÇALI

Língua Inglesa
SÉRGIO BELO COUTINHO

Língua Portuguesa
DANILO FERNANDES SAMPAIO DE SOUZA
FERNANDA MAIA LYRIO
MARIA EDUARDA SCARPAT
MARIANA DE CASTRO ATALLAH

Matemática
GABRIEL LUIZ SANTOS KACHEL
LAIANA MENEGUELLI
RAYANE SALVIANO DE OLIVEIRA SILVA
WELLINGTON ROSA DE AZEVEDO
WILLIAM MANTOVANI

Química
THAÍS SCARDUA RANGEL

Sociologia
RENÉ CAROLINO DE SOUZA

Bibliotecários
JOICE RODRIGUES TEIXEIRA
SARAH GARCIA FERNANDES VARGAS
VICTOR BARROSO OLIVEIRA

APRESENTAÇÃO

Prezado(a) Professor(a),

Com o objetivo de orientar professores(as) e pedagogos(as) para o planejamento pedagógico e para a gestão curricular com foco centrado na aprendizagem dos(as) estudantes capixabas durante o ano letivo de 2026, a Secretaria de Estado da Educação, por meio da Gerência de Currículo da Educação Básica (GECEB), elaborou as Orientações Curriculares para as escolas Estaduais e, mais uma vez, disponibiliza esse material para consulta no site: <https://curriculo.sedu.es.gov.br/curriculo/>.

Vale destacar que o presente documento não substitui o Currículo, mas, sim, configura-se como um desdobramento que pode auxiliar em sua implementação quanto aos Itinerários de Aprofundamento. Dessa forma, é importante ressaltar aqui, também, que o nosso material está alinhado à necessidade de ampliação e de aprofundamento das discussões pertinentes ao novo Currículo do Espírito Santo, bem como às matrizes de avaliações externas e ao trabalho desenvolvido por áreas de conhecimento. Assim, buscamos, ao longo de nossas Orientações Curriculares, demonstrar o quanto a integração entre as áreas e a conexão com os Temas Integradores presentes no Currículo do Espírito Santo são pontos relevantes capazes de entrelaçar as diversas áreas de conhecimento e que trazem, ainda, questões que atravessam as experiências dos sujeitos, considerando as suas ações cotidianas tanto no âmbito público como privado; seus contextos, vivências e projetos de vida. No decorrer de nosso documento, integramos aspectos que abarcam a formação social, política e ética de nossos(as) estudantes, e que consideram, respeitam e valorizam as diversas identidades culturais – ultrapassando a dimensão cognitiva do aprendizado, visando, dessa maneira, à abordagem das dimensões humanas, sociais e culturais.

Valendo-se como ferramenta de gestão da aprendizagem para a equipe pedagógica das escolas, as nossas Orientações Curriculares/2026 procuram, também, nortear caminhos a partir do diálogo alinhado entre os componentes de uma mesma área e entre as diferentes Áreas de Conhecimento.

Para entendermos a proposta aqui pensada, é imprescindível que saibamos que este documento está estruturado em uma tabela, organizada da seguinte forma:

Cabeçalho: dados gerais sobre o nome da Unidade Curricular, o Aprofundamento ao qual pertence, os(as) professores(as) que podem atuar na Unidade, o trimestre e a série aos quais pertence o Aprofundamento e o Módulo a que ele se refere.

Primeira seção: descreve o(s) Eixo(s) Estruturante(s), os Objetos de Conhecimento referentes à série e as Habilidades Específicas do Eixo.

Segunda seção: trata das articulações com as demais Unidades Curriculares do Aprofundamento.

Terceira seção: expõe os Temas Integradores que podem ser desenvolvidos ao longo do trimestre.

Quarta seção: apresenta sugestões dos Cadernos de Práticas dos Aprofundamentos.

Quinta seção: exibe sugestões de materiais complementares para serem utilizados pelos(as) professores(as) em suas aulas.

Destacamos aqui o seu compromisso no concernente à elaboração do plano de ensino atual, bem como o seu papel de referência institucional nas ações de realinhamento curricular, na medida em que as Habilidades e/ou os Objetos de Conhecimento estão organizados por trimestres e possuem orientações que possibilitam ao(à) professor(a) refletir sobre as suas experiências e práticas educativas. Se não bastasse, nosso documento pretende nortear o desenvolvimento das habilidades esperadas ao fim de cada etapa da Educação Básica.

Por fim, é relevante observarmos as Orientações Curriculares como instrumentos desenvolvidos para atender às necessidades dos(as) estudantes, oferecendo-lhes a oportunidade de uma aprendizagem significativa e de qualidade, tomando por base o alinhamento das Habilidades e dos Objetos de Conhecimento – tudo com vistas ao planejamento com foco nas expectativas de aprendizagem.

Desejamos uma excelente experiência de trabalho!

**3a
série**



Gerência de Currículo
da Educação Básica



SECRETARIA DE ESTADO DA EDUCAÇÃO
SUBSECRETARIA DE EDUCAÇÃO BÁSICA E PROFISSIONAL
GERÊNCIA DE CURRÍCULO DA EDUCAÇÃO BÁSICA



GOVERNO DO ESTADO
DO ESPÍRITO SANTO
Secretaria da Educação



| ENSINO MEDIO – APROFUNDAMENTOS - 2026 CIENCIAS HUMANAS E SOCIAIS APLICADAS MODERNIZAÇÃO TRANSFORMAÇÃO SOCIAL E MEIO AMBIENTE | | |
|---|---|--|
| Unidade Curricular: Perspectivas Geográficas: Sociedade, Espaço e Recursos Naturais | | 1º Trimestre – 3º Série |
| Professores(as) que podem atuar na UC: Licenciatura plena em Geografia | | Módulo I: Fundamentos Teóricos e Metodológicos das Ciências Humanas e Sociais Aplicadas |
| Eixo Estruturante | Detalhamento do Objeto de Conhecimento | Habilidades Específicas do Eixo |
| Investigação Científica | Módulo 1 - População e Estatísticas Demográficas <ul style="list-style-type: none"> Conceitos em demografia; Taxas e Indicadores demográficos; Estrutura da População; Movimentos populacionais e Migração; Estatística básica e Demografia aplicada. | <p>(EMIFCHSA02) Levantar e testar hipóteses sobre temas e processos de natureza histórica, social, econômica, filosófica, política e/ou cultural, em âmbito local, regional, nacional e/ou global, contextualizando os conhecimentos em sua realidade local e utilizando procedimentos e linguagens adequados à investigação científica.</p> <p>(EMIFCHSA03) Selecionar e sistematizar, com base em estudos e/ou pesquisas (bibliográfica, exploratória, de campo, experimental, etc.) em fontes confiáveis, informações sobre temas e processos de natureza histórica, social, econômica, filosófica, política e/ou cultural, em âmbito local, regional, nacional e/ou global, identificando os diversos pontos de vista e posicionando-se mediante argumentação, com o cuidado de citar as fontes dos recursos utilizados na pesquisa e buscando apresentar conclusões com o uso de diferentes mídias.</p> |



Gerência de Currículo
da Educação Básica



**SECRETARIA DE ESTADO DA EDUCAÇÃO
SUBSECRETARIA DE EDUCAÇÃO BÁSICA E PROFISSIONAL
GERÊNCIA DE CURRÍCULO DA EDUCAÇÃO BÁSICA**



GOVERNO DO ESTADO
DO ESPÍRITO SANTO
Secretaria da Educação



Articulação com as demais Unidades Curriculares do Aprofundamento

Não foram encontradas Habilidades correlacionada para este trimestre.

Temas Integradores

TI05 Processo de Envelhecimento, Respeito e Valorização do Idoso.

TI15 Gênero, Sexualidade, Poder e Sociedade.

Caderno de práticas pedagógicas dos aprofundamentos

Caderno: Modernização, transformação social e meio ambiente

Prática: população e estatísticas demográficas. P.125

Disponível em: <https://drive.google.com/file/d/1PTLnMweafS29fi0cr6jSD0piJCI95kiI/view>

Material complementar

Referências bibliográficas:

ALENCASTRO, Leonora U. A produção e o consumo: a cidade como espaço de segregação. In: Política urbana: a produção e o consumo dacidade. Porto Alegre: Mercado Aberto, 1985.

ALVES, J. E. D. ; CAVENAGHI, S. Questões conceituais e metodológicas relativas a domicílio, família e condições habitacionais. In: ICongresso da Associação Latino-Americana de População (ALAP), Caxambu, MG, 2004. Disponível em: http://www.abep.nepo.unicamp.br/site_eventos_alap/.../alap2004_236.PDF Acesso 30 jul 2012.

BERQUÓ, E. S. Fatores estáticos e dinâmicos - mortalidade e fecundidade. In: SANTOS J. L. F.; LEVY, M. S. F.; SZMRECSANYI, T. (orgs.).Dinâmica da população: teoria, métodos e técnicas de análise. São Paulo, T.A. Queiroz, 1980.

BOGLION, L.A., A. Geografia - Espaço e Vivência - Volume Único - 3^a Ed. 2013

CALDEIRA, T.P. R. Cidade de muros: crime ,segregação e cidadania em São Paulo.34 ed. São Paulo: Edusp,2003.

HAESBAERT, R. O mito da desterritorialização: do —fim dos territórios] à multiterritorialidade. Rio de Janeiro: Bertrand Brasil, 2004. 400p

MAGNOLI, D. Geografia: paisagem e território: geografia geral e do Brasil - 3^a Ed. Reform. - São Paulo: Moderna, 2001

MENDONÇA, Francisco. Geografia sócio-ambiental. In: MENDONÇA, F. & KOZEL, S. (Orgs.). Elementos de Epistemologia da Geografia contemporânea. Curitiba: UFPR, 2004.

MOREIRA, Ruy. Para onde vai o Pensamento Geográfico? Por uma epistemologia crítica. Editora Contexto, São Paulo, 2006. - MOREIRA,J.C.; DE SENE,J.E..Geografia Geral e do Brasil - Espaço Geográfico e Globalização - Vol. Único - Ed. 2012 - Com Mapas de Apoio

MOREIRA,J.C.; DE SENE,J.E..Projeto Múltiplo - Geografia - Ensino Médio - Vol. Único

PÁDUA, José Augusto. Um sopro de destruição: Pensamento Político e Crítica Ambiental no Brasil Escravista, 1789 – 1888. Rio de Janeiro: Jorge Zahar Ed., 2002

RAFFESTIN, C. Por uma geografia do poder. São Paulo: Ática, 1993.

SANTOS, Milton. Técnica, Espaço, Tempo: Globalização e Meio Técnico-científicoinformacional. São Paulo: Edusp, 2008. SOUZA, M. L. de. O território: sobre espaço e poder, autonomia e desenvolvimento. In: CASTRO, I. N.; GOMES, P. C. C.; CORREIA, R. L. (orgs.). Geografia, conceitos e temas. Rio de Janeiro: Bertrand Brasil, 2003. p. 77-116.

Sites:

Instituto Brasileiro de Geografia e Estatística. www.ibge.gov.br Acesso em 20 de dezembro de 2019.

Instituto Nacional de Pesquisas Espaciais www.inpe.br Acesso em 20 de dezembro de 2019

Instituto Jones do Santos Neves www.ijsn.es.gov.br Acesso em 20 de dezembro de 2019

Organização das Nações Unidas <https://nacoesunidas.org> Acesso em 20 de dezembro de 2019



ENSINO MÉDIO - APROFUNDAMENTOS - 2026

CIÊNCIAS HUMANAS E SOCIAIS APLICADAS

MODERNIZAÇÃO TRANSFORMAÇÃO SOCIAL E EMB AMBIENTE

Unidade Curricular: Perspectivas Geográficas: Sociedade, Espaço e Recursos Naturais

2º Trimestre – 3º Série

Professores(as) que podem atuar na UC: Licenciatura plena em Geografia

Módulo II: Cidadania, participação social e política.

Detalhamento do Objeto de Conhecimento

Habilidades Específicas do Eixo

| | | |
|----------------------|---|--|
| Processos criativos. | <p>Organização do espaço (Urbano/Rural) e acessos à estrutura e serviços.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Infraestrutura e acesso; • Segregação socioespacial; • Dinâmicas da natureza, uso e ocupação do solo; • Função social da terra; • Planos Diretores e o espaço urbano; • Regulamentação do solo e da terra no urbano e no rural; • Transporte: modais e gargalos; | (EMCHSA04) Reconhecer produtos e/ou processos criativos por meio de fruição, vivências e reflexão crítica sobre temas e processos de natureza histórica, social, econômica, filosófica, política e/ou cultural, em âmbito local, regional, nacional e/ou global. |
| | | (EMIFCHSA05) Selecionar e mobilizar intencionalmente recursos criativos para resolver problemas reais relacionados a temas e processos de natureza histórica, social, econômica, filosófica, política e/ou cultural, em âmbito local, regional, nacional e/ou global. |

Articulação com as demais Unidades Curriculares do Aprofundamento

Não foram encontradas Habilidades correlacionada para este trimestre.

Temas Integradores

TI02 Educação para o Trânsito.

TI05 Processo de Envelhecimento, Respeito e Valorização do Idoso.

TI06 Educação em Direitos Humanos.



Gerência de Currículo
da Educação Básica



**SECRETARIA DE ESTADO DA EDUCAÇÃO
SUBSECRETARIA DE EDUCAÇÃO BÁSICA E PROFISSIONAL
GERÊNCIA DE CURRÍCULO DA EDUCAÇÃO BÁSICA**



GOVERNO DO ESTADO
DO ESPÍRITO SANTO
Secretaria da Educação



TI14 Ética e Cidadania.

TI15 Gênero, Sexualidade, Poder e Sociedade.

Caderno de práticas pedagógicas dos aprofundamentos

Material Complementar

Referências bibliográficas:

ALENCASTRO, Leonora U. A produção e o consumo: a cidade como espaço de segregação. In: Política urbana: a produção e o consumo da cidade. Porto Alegre: Mercado Aberto, 1985.

ALVES, J. E. D. ; CAVENAGHI, S. Questões conceituais e metodológicas relativas a domicílio, família e condições habitacionais. In: I Congresso da Associação Latino-Americana de População (ALAP), Caxambu, MG, 2004. Disponível em: http://www.abep.nepo.unicamp.br/site_eventos_alap/.../alap2004_236.PDF Acesso 30 jul 2012.

BERQUÓ, E. S. Fatores estáticos e dinâmicos - mortalidade e fecundidade. In: SANTOS J. L. F.; LEVY, M. S. F.; SZMRECSANYI, T. (orgs.). Dinâmica da população: teoria, métodos e técnicas de análise. São Paulo, T.A. Queiroz, 1980.

BOGLION, L.A., A. Geografia - Espaço e Vivência - Volume Único - 3^a Ed. 2013

CALDEIRA, T.P. R. Cidade de muros: crime ,segregação e cidadania em São Paulo. 34 ed. São Paulo: Edusp, 2003.

HAESBAERT, R. O mito da desterritorialização: do —fim dos territórios à multiterritorialidade. Rio de Janeiro: Bertrand Brasil, 2004. 400p

MAGNOLI, D. Geografia: paisagem e território: geografia geral e do Brasil - 3^a Ed. Reform. - São Paulo: Moderna, 2001

MENDONÇA, Francisco. Geografia sócio-ambiental. In: MENDONÇA, F. & KOZEL, S. (Orgs.). Elementos de Epistemologia da Geografia contemporânea. Curitiba: UFPR, 2004.

MOREIRA, Ruy. Para onde vai o Pensamento Geográfico? Por uma epistemologia crítica. Editora Contexto, São Paulo, 2006. -

MOREIRA, J.C.; DE SENE, J.E.. Geografia Geral e do Brasil - Espaço Geográfico e Globalização - Vol. Único - Ed. 2012 - Com Mapas de Apoio

MOREIRA, J.C.; DE SENE, J.E.. Projeto Múltiplo - Geografia - Ensino Médio - Vol. Único

PÁDUA, José Augusto. Um sopro de destruição: Pensamento Político e Crítica Ambiental no Brasil Escravista, 1789 – 1888. Rio de Janeiro: Jorge Zahar Ed., 2002

RAFFESTIN, C. Por uma geografia do poder. São Paulo: Ática, 1993.

SANTOS, Milton. Técnica, Espaço, Tempo: Globalização e Meio Técnico-científico informacional. São Paulo: Edusp, 2008. SOUZA, M. L. de. O território: sobre espaço e poder, autonomia e desenvolvimento. In: CASTRO, I. N.; GOMES, P. C. C.; CORREIA, R. L. (orgs.). Geografia, conceitos e temas. Rio de Janeiro: Bertrand Brasil, 2003. p. 77-116.

Sites:

Instituto Brasileiro de Geografia e Estatística. www.ibge.gov.br Acesso em 20 de dezembro de 2019.

Instituto Nacional de Pesquisas Espaciais www.inpe.br Acesso em 20 de dezembro de 2019

Instituto Jones do Santos Neves www.ijsn.es.gov.br Acesso em 20 de dezembro de 2019

Organização das Nações Unidas <https://nacoesunidas.org> Acesso em 20 de dezembro de 2019



Gerência de Currículo
da Educação Básica



**SECRETARIA DE ESTADO DA EDUCAÇÃO
SUBSECRETARIA DE EDUCAÇÃO BÁSICA E PROFISSIONAL
GERÊNCIA DE CURRÍCULO DA EDUCAÇÃO BÁSICA**



GOVERNO DO ESTADO
DO ESPÍRITO SANTO
Secretaria da Educação



Filmes ou documentários

Onde está segunda?. 2017. Direção: Tommy Wirkola

5x Pacificação. 2012. Direção: Luciano Vidigal, Rodrigo Felha, Cadu Barcelos, Wagner Novais

Cidade de Deus. 2003. Direção: Fernando Meirelles, Kátia Lund

Trabalho interno. 2010. Direção: Charles Ferguson

Argo. 2012. Direção: Ben Affleck

O homem mais procurado do mundo. 2012. Direção: John Stockwell

Tão Forte e tão perto. 2012. Direção: Stephen Daldry



Gerência de Currículo
da Educação Básica



ENSINO MÉDIO – APROFUNDAMENTOS - 2026

CIÊNCIAS HUMANAS E SOCIAIS APLICADAS

NOME DO APROFUNDAMENTO

| Unidade Curricular: Perspectivas Geográficas: Sociedade, Espaço e Recursos Naturais. | 3º Trimestre – 3º Série |
|---|---|
| Professores(as) que podem atuar na UC: Licenciatura plena em Geografia | Módulo III: Protagonismo do cidadão. |
| Detalhamento do Objeto de Conhecimento | Habilidades Específicas do Eixo |
| Mediação e intervenção sociocultural. Empreendedorismo. | <p>Módulo III – Geopolítica, diplomacia conflitos</p> <ul style="list-style-type: none"> • Regionalização do espaço mundial; • Organizações supranacionais; • Conflitos territoriais; • Conflitos étnicos; • Geopolítica de recursos naturais; • Imigração e Emigração; • Refugiados; • Acordos internacionais; • Blocos Econômicos; <p>(EMIFCHSA07) Identificar e explicar situações em que ocorram conflitos, desequilíbrios e ameaças à grupos sociais, à diversidade de modos de vida, às diferentes identidades culturais e ao meio ambiente, em âmbito local, regional, nacional e/ou global, com base em fenômenos relacionados às Ciências Humanas e Sociais Aplicadas.</p> <p>(EMIFCHSA08) Selecionar e mobilizar intencionalmente conhecimentos e recursos das Ciências Humanas e Sociais Aplicadas para propor ações individuais e/ou coletivas de mediação e intervenção sobre problemas de natureza sociocultural e de natureza ambiental, em âmbito local, regional, nacional e/ou global, baseadas no respeito às diferenças, na escuta, na empatia e na responsabilidade socioambiental.</p> <p>(EMFICHSA09) Propor e testar estratégias de mediação e intervenção para resolver problemas de natureza sociocultural e de natureza ambiental, em âmbito local, regional e/ou global, relacionados às Ciências Humanas e Sociais Aplicadas.</p> |



Gerência de Currículo
da Educação Básica



SECRETARIA DE ESTADO DA EDUCAÇÃO
SUBSECRETARIA DE EDUCAÇÃO BÁSICA E PROFISSIONAL
GERÊNCIA DE CURRÍCULO DA EDUCAÇÃO BÁSICA



GOVERNO DO ESTADO
DO ESPÍRITO SANTO
Secretaria da Educação



| | | |
|--|--|---|
| | | <p>(EMIFCHSA10) Avaliar como oportunidades conhecimentos e recursos relacionados às Ciências Humanas e Sociais Aplicadas podem ser utilizadas na concretização de projetos pessoais ou produtivos, em âmbito local, regional, nacional e/ou global considerando as diversas tecnologias disponíveis, os impactos socioambientais, os direitos humanos e a promoção da cidadania.</p> <p>(EMIFCHSA11) Selecionar e mobilizar intencionalmente conhecimentos e recursos das Ciências Humanas e Sociais Aplicadas para desenvolver um projeto pessoal ou um empreendimento produtivo, em âmbito local, regional, nacional e/ou global.</p> <p>(EMIFCHSA12) Desenvolver projetos pessoais ou produtivos, utilizando as Ciências Humanas e Sociais Aplicadas para formular propostas concretas, articuladas com o projeto de vida, em âmbito local, regional, nacional e/ou global.</p> |
| | <p>Articulação com as demais Unidades Curriculares do Aprofundamento</p> <p>Não foram encontradas Habilidades correlacionada para este trimestre.</p> | |
| | <p>Temas Integradores</p> | |



TI01 Direito da Criança e do Adolescente

TI03 Educação Ambiental.

TI05 Processo de Envelhecimento, Respeito e Valorização do Idoso. [TI06] Educação em Direitos Humanos. [TI07] Educação Para as Relações Étnico.

TI13 Diversidade Cultural, Religiosa e Étnica.

TI15 Ética e Cidadania.

TI16 Gênero, Sexualidade, Poder e Sociedade.

TI17 Povos e Comunidades Tradicionais.

TI18 Educação Patrimonial.

TI19 Diálogo Intercultural e InterReligioso.

Caderno de práticas pedagógicas dos aprofundamentos

MATERIAL COMPLEMENTAR

Referências bibliográficas:

ALENCASTRO, Leonora U. A produção e o consumo: a cidade como espaço de segregação. In: Política urbana: a produção e o consumo dacidade. PortoAlegre: Mercado Aberto, 1985.

ALVES, J. E. D. ; CAVENAGHI, S. Questões conceituais e metodológicas relativas a domicílio, família e condições habitacionais. In: ICongresso daAssociação Latino-Americana de População (ALAP), Caxambu, MG, 2004. Disponível em: http://www.abep.nepo.unicamp.br/site_eventos_alap/.../alap2004_236.PDF Acesso 30 jul 2012.

BERQUÓ, E. S. Fatores estáticos e dinâmicos - mortalidade e fecundidade. In: SANTOS J. L. F.; LEVY, M. S. F.; SZMRECSANYI, T. (orgs.).Dinâmica dapopulação: teoria, métodos e técnicas de análise. São Paulo, T.A. Queiroz, 1980.

BOGLION,L.A.,A. Geografia - Espaço e Vivência - Volume Único - 3^a Ed. 2013

CALDEIRA, T.P. R. Cidade de muros: crime ,segregação e cidadania em São Paulo.34 ed. São Paulo:Edusp,2003.

HAESBAERT, R. O mito da desterritorialização: do —fim dos territórios|à multiterritorialidade. Rio de Janeiro: Bertrand Brasil, 2004.

400pMAGNOLI, D.Geografia: paisagem e território: geografia geral e do Brasil - 3^a Ed. Reform. - São Paulo: Moderna, 2001

MENDONÇA, Francisco. Geografia sócio-ambiental. In: MENDONÇA, F. & KOZEL, S. (Orgs.). Elementos de Epistemologia da Geografia contemporânea. Curitiba: UFPR, 2004.

MOREIRA, Ruy. Para onde vai o Pensamento Geográfico? Por uma epistemologia crítica. Editora Contexto, São Paulo, 2006. –

MOREIRA,J.C.; DESENE,J.E..Geografia Geral e do Brasil - Espaço Geográfico e Globalização - Vol. Único - Ed. 2012 - Com Mapas de ApoioMOREIRA,J.C.;DE SENE,J.E..Projeto Múltiplo - Geografia - Ensino Médio - Vol. Único



Gerência de Currículo
da Educação Básica



**SECRETARIA DE ESTADO DA EDUCAÇÃO
SUBSECRETARIA DE EDUCAÇÃO BÁSICA E PROFISSIONAL
GERÊNCIA DE CURRÍCULO DA EDUCAÇÃO BÁSICA**



GOVERNO DO ESTADO
DO ESPÍRITO SANTO
Secretaria da Educação



PÁDUA, José Augusto. Um sopro de destruição: Pensamento Político e Crítica Ambiental no Brasil Escravista, 1789 – 1888. Rio de Janeiro: Jorge ZaharEd., 2002

RAFFESTIN, C. Por uma geografia do poder. São Paulo: Ática, 1993.

SANTOS, Milton. Técnica, Espaço, Tempo: Globalização e Meio Técnico-científicoinformacional. São Paulo: Edusp, 2008. SOUZA, M. L. de. O território: sobre espaço e poder, autonomia e desenvolvimento. In: CASTRO, I. N.; GOMES, P. C. C.; CORREIA, R. L. (orgs.). Geografia, conceitos e temas. Rio de Janeiro: Bertrand Brasil, 2003. p. 77-116.

Sites:

Instituto Brasileiro de Geografia e Estatística. www.ibge.gov.br Acesso em 20 de dezembro de 2019. Instituto Nacional de Pesquisas Espaciais www.inpe.br Acesso em 20 de dezembro de 2019

Instituto Jones do Santos Neves www.ijsn.es.gov.br Acesso em 20 de dezembro de 2019 Organização das Nações Unidas <https://nacoesunidas.org> Acesso em 20 de dezembro de 2019.

Filmes ou documentários

Onde está segunda?. 2017. Direção: Tommy Wirkola

5x Pacificação. 2012. Direção: Luciano Vidigal, Rodrigo Felha, Cadu Barcelos, Wagner Novais Cidade de Deus. 2003. Direção: Fernando Meirelles, Kátia Lund

Trabalho interno. 2010. Direção: Charles Ferguson

Argo. 2012. Direção: Ben Affleck

O homem mais procurado do mundo. 2012. Direção: John Stockwell Tão

Forte e tão perto. 2012. Direção: Stephen Daldry