



# ORIENTAÇÕES CURRICULARES

2026

**ENSINO MÉDIO**  
MODERNIZAÇÃO, TRANSFORMAÇÃO  
SOCIAL E MEIO AMBIENTE  
DIURNO

# FICHA TÉCNICA

Governador  
**JOSÉ RENATO CASAGRANDE**

Secretário de Estado da Educação  
**VITOR AMORIM DE ANGELO**

Subsecretaria de Estado da Educação Básica e Profissional  
**ANDRÉA GUZZO PEREIRA**

Gerente de Curriculo da Educação Básica  
**ALEIDE CRISTINA DE CAMARGO**

Subgerente de Desenvolvimento Curricular da Educação Básica  
**MARCOS VALÉRIO GUIMARÃES**

Subgerente de Educação Ambiental  
**ALDETE MARIA XAVIER**

**Arte**  
INARA NOVAES MACEDO  
DIANNI PEREIRA DE OLIVEIRA

**Biologia/Ciências**  
BERTHA NICOLAEVSKY  
LUCIANE DA SILVA LIMA VIEIRA  
VINICIUS BRITO LIMA

**Educação Física**  
VINNICIUS CAMARGO DE SOUZA LAURINDO

**Ensino Religioso/Filosofia**  
RENE PINTO DA VITORIA

**Física**  
JULIO CESAR SOUZA ALMEIDA

**Geografia**  
WANDERLEY LOPES SEBASTIÃO

**História**  
JOÃO EVANGELISTA DE SOUSA

**Língua Espanhola**  
MÔNICA NADJA SILVA D'ALMEIDA CANIÇALI

**Língua Inglesa**  
SÉRGIO BELO COUTINHO

**Língua Portuguesa**  
DANILO FERNANDES SAMPAIO DE SOUZA  
FERNANDA MAIA LYRIO  
MARIA EDUARDA SCARPAT  
MARIANA DE CASTRO ATALLAH

**Matemática**  
GABRIEL LUIZ SANTOS KACHEL  
LAIANA MENEGUELLI  
RAYANE SALVIANO DE OLIVEIRA SILVA  
WELLINGTON ROSA DE AZEVEDO  
WILLIAM MANTOVANI

**Química**  
THAÍS SCARDUA RANGEL

**Sociologia**  
RENÉ CAROLINO DE SOUZA

**Bibliotecários**  
JOICE RODRIGUES TEIXEIRA  
SARAH GARCIA FERNANDES VARGAS  
VICTOR BARROSO OLIVEIRA

# APRESENTAÇÃO

Prezado(a) Professor(a),

Com o objetivo de orientar professores(as) e pedagogos(as) para o planejamento pedagógico e para a gestão curricular com foco centrado na aprendizagem dos(as) estudantes capixabas durante o ano letivo de 2026, a Secretaria de Estado da Educação, por meio da Gerência de Currícula da Educação Básica (GECEB), elaborou as Orientações Curriculares para as escolas Estaduais e, mais uma vez, disponibiliza esse material para consulta no site: <https://curriculo.sedu.es.gov.br/curriculo/>.

Vale destacar que o presente documento não substitui o Currículo, mas, sim, configura-se como um desdobramento que pode auxiliar em sua implementação quanto aos Itinerários de Aprofundamento. Dessa forma, é importante ressaltar aqui, também, que o nosso material está alinhado à necessidade de ampliação e de aprofundamento das discussões pertinentes ao novo Currículo do Espírito Santo, bem como às matrizes de avaliações externas e ao trabalho desenvolvido por áreas de conhecimento. Assim, buscamos, ao longo de nossas Orientações Curriculares, demonstrar o quanto a integração entre as áreas e a conexão com os Temas Integradores presentes no Currículo do Espírito Santo são pontos relevantes capazes de entrelaçar as diversas áreas de conhecimento e que trazem, ainda, questões que atravessam as experiências dos sujeitos, considerando as suas ações cotidianas tanto no âmbito público como privado; seus contextos, vivências e projetos de vida. No decorrer de nosso documento, integramos aspectos que abarcam a formação social, política e ética de nossos(as) estudantes, e que consideram, respeitam e valorizam as diversas identidades culturais – ultrapassando a dimensão cognitiva do aprendizado, visando, dessa maneira, à abordagem das dimensões humanas, sociais e culturais.

Valendo-se como ferramenta de gestão da aprendizagem para a equipe pedagógica das escolas, as nossas Orientações Curriculares/2026 procuram, também, nortear caminhos a partir do diálogo alinhado entre os componentes de uma mesma área e entre as diferentes Áreas de Conhecimento.

Para entendermos a proposta aqui pensada, é imprescindível que saibamos que este documento está estruturado em uma tabela, organizada da seguinte forma:

**Cabeçalho:** dados gerais sobre o nome da Unidade Curricular, o Aprofundamento ao qual pertence, os(as) professores(as) que podem atuar na Unidade, o trimestre e a série aos quais pertence o Aprofundamento e o Módulo a que ele se refere.

**Primeira seção:** descreve o(s) Eixo(s) Estruturante(s), os Objetos de Conhecimento referentes à série e as Habilidades Específicas do Eixo.

**Segunda seção:** trata das articulações com as demais Unidades Curriculares do Aprofundamento.

**Terceira seção:** expõe os Temas Integradores que podem ser desenvolvidos ao longo do trimestre.

**Quarta seção:** apresenta sugestões dos Cadernos de Práticas dos Aprofundamentos.

**Quinta seção:** exibe sugestões de materiais complementares para serem utilizados pelos(as) professores(as) em suas aulas.

Destacamos aqui o seu compromisso no concernente à elaboração do plano de ensino atual, bem como o seu papel de referência institucional nas ações de realinhamento curricular, na medida em que as Habilidades e/ou os Objetos de Conhecimento estão organizados por trimestres e possuem orientações que possibilitam ao(à) professor(a) refletir sobre as suas experiências e práticas educativas. Se não bastasse, nosso documento pretende nortear o desenvolvimento das habilidades esperadas ao fim de cada etapa da Educação Básica.

Por fim, é relevante observarmos as Orientações Curriculares como instrumentos desenvolvidos para atender às necessidades dos(as) estudantes, oferecendo-lhes a oportunidade de uma aprendizagem significativa e de qualidade, tomando por base o alinhamento das Habilidades e dos Objetos de Conhecimento – tudo com vistas ao planejamento com foco nas expectativas de aprendizagem.

Desejamos uma excelente experiência de trabalho!

**3a  
série**



## ENSINO MÉDIO - APROFUNDAMENTOS

### MODERNIZAÇÃO, TRANSFORMAÇÃO SOCIAL E MEIO AMBIENTE

#### CIÊNCIAS HUMANAS E SOCIAIS APLICADAS

**Unidade Curricular: Bioética e Natureza**

**1º Trimestre:** 3ª Série

**Professores(as) que podem atuar na UC:** Licenciatura plena em Filosofia

**Módulo I:** Primeiros pensadores e o método de pesquisa.

Eixo Temático	Detalhamento do Objeto de Conhecimento	Habilidades Específicas do Eixo
Investigação Científica	<ul style="list-style-type: none"> <li>Do contexto da primeira experiência de democracia e cidadania, pesquisar a origem do termo e pontuar o conceito de cidadania e democracia no contexto originário dos filósofos gregos.</li> <li>Atitude crítica diante dos fatos considerando os critérios do método de conhecimento em filosofia</li> </ul>	<p>(EMIFCHSA01) Investigar e analisar situações-problema envolvendo temas e processos de natureza histórica, social, econômica, filosófica, política e/ou cultural, em âmbito local, regional, nacional e/ou global, considerando dados e informações disponíveis em diferentes mídias.</p> <p>(EMIFCHSA02) Levantar e testar hipóteses sobre temas e processos de natureza histórica, social, econômica, filosófica, política e/ou cultural, em âmbito local, regional, nacional e/ou global, contextualizando os conhecimentos em sua realidade local e utilizando procedimentos e linguagens adequados à investigação científica.</p> <p>(EMIFCHSA03) Selecionar e sistematizar, com base em estudos e/ou pesquisas (bibliográfica, exploratória, de campo, experimental, etc.) em fontes confiáveis, informações sobre temas e processos de natureza histórica, social, econômica, filosófica, política e/ou cultural, em âmbito</p>



Gerência de Currículo  
da Educação Básica



SECRETARIA DE ESTADO DA EDUCAÇÃO  
SUBSECRETARIA DE EDUCAÇÃO BÁSICA E PROFISSIONAL  
GERÊNCIA DE CURRÍCULO DA EDUCAÇÃO BÁSICA



GOVERNO DO ESTADO  
DO ESPÍRITO SANTO  
Secretaria da Educação



## ENSINO MÉDIO - APROFUNDAMENTOS

### MODERNIZAÇÃO, TRANSFORMAÇÃO SOCIAL E MEIO AMBIENTE

### CIÊNCIAS HUMANAS E SOCIAIS APLICADAS

TI11 Trabalho, Ciência e Tecnologia.

TI12 Diversidade Cultural, Religiosa e Étnica.

TI13 Trabalho e Relações de Poder.

TI14 Ética e Cidadania.

TI15 Gênero, Sexualidade, Poder e Sociedade.

TI16 Povos e Comunidades Tradicionais.

TI17 Educação Patrimonial.

TI18 Diálogo Intercultural e Inter-Religioso.

**Cadernos de práticas pedagógicas dos aprofundamentos**



## ENSINO MÉDIO - APROFUNDAMENTOS

### MODERNIZAÇÃO, TRANSFORMAÇÃO SOCIAL E MEIO AMBIENTE

### CIÊNCIAS HUMANAS E SOCIAIS APLICADAS

#### Material Complementar

##### Referências bibliográficas:

- ALVES, Rubem. **Filosofia da ciência**: introdução ao jogo e suas regras. 2. ed. São Paulo : Loyola, 2000.
- BURNET, J. **A aurora da filosofia grega**. Rio de Janeiro: PUC-Rio, 2006.
- MARX, Karl. **A Miséria da filosofia** (1985). São Paulo, Coleção Bases: Global Editora, p. 106.
- RORTY, Richard. **A Filosofia e o Espelho da Natureza**. Tradução de Jorge Pires. Lisboa, Publicações Dom Quixote, 1988
- SANTOS, Boaventura de Sousa. **A crítica da razão indolente**: contra o desperdício da experiência. 3. ed. São Paulo : Cortez, 2001.
- \_\_\_\_\_. **Introdução a uma ciência pós-moderna**. 3. ed. Rio de Janeiro: Graal, 2000
- SCHMIDT, M. A.; GARCIA, T. M. B.; HORN, G. B. (Orgs.) **Diálogos e perspectivas de investigação**. Ijuí: UNIJUÍ, 2008
- WILLIAMS, L. Pearce. **Ciência normal, revoluções científicas e a história da ciência**. In: LAKATOS, Imre; MUSGRAVE, Alan (Org.). A crítica e o desenvolvimento do conhecimento. São Paulo : Cultrix, 1979.

Sites: [www.planetaverde.org](http://www.planetaverde.org)

[www.brasilescola.br](http://www.brasilescola.br)

## ENSINO MÉDIO - APROFUNDAMENTOS

### MODERNIZAÇÃO, TRANSFORMAÇÃO SOCIAL E MEIO AMBIENTE

#### CIÊNCIAS HUMANAS E SOCIAIS APLICADAS

**Unidade Curricular: Bioética e Natureza**

**2º Trimestre: 3ª Série**

**Professores(as) que podem atuar na UC:** Licenciatura plena em Filosofia

**Módulo II:** Contexto histórico do pensamento filosófico e científico, medieval e moderno: Dificuldades, vivências e soluções propostas.

Eixo Temático	Detalhamento do Objeto de Conhecimento	Habilidades Específicas do Eixo
Processos Criativos	<ul style="list-style-type: none"> <li>Estudar, identificar o pensamento filosófico que contribuiu para revolucionar/questionar a economia e implicações sociais na modernidade.</li> <li>Atitude crítica diante dos fatos considerando os critérios do método de conhecimento em filosofia</li> </ul>	<p>(EMIFCHSA04) Reconhecer produtos e/ou processos criativos por meio de fruição, vivências e reflexão crítica sobre temas e processos de natureza histórica, social, econômica, filosófica, política e/ou cultural, em âmbito local, regional, nacional e/ou global.</p> <p>(EMIFCHSA05) Selecionar e mobilizar intencionalmente recursos criativos para resolver problemas reais relacionados a temas e processos de natureza histórica, social, econômica, filosófica, política e/ou cultural, em âmbito local, regional, nacional e/ou global.</p> <p>(EMIFCHSA06) Propor e testar soluções éticas, estéticas, criativas e inovadoras para problemas reais relacionados a temas e processos de</p>



## ENSINO MÉDIO - APROFUNDAMENTOS

### MODERNIZAÇÃO, TRANSFORMAÇÃO SOCIAL E MEIO AMBIENTE

#### CIÊNCIAS HUMANAS E SOCIAIS APLICADAS

natureza histórica, social, econômica, filosófica, política e/ou cultural, em âmbito local, regional, nacional e/ou global.

#### Articulação com as demais Unidades Curriculares do Aprofundamento

As habilidades dialogam em diferentes momentos. Tratam-se dos eixos integradores com este propósito: propiciar o desenvolvimento das competências necessárias ao domínio de diferentes informações e sua utilidade nos processos cognitivos e interativos.

#### Temas Integradores

TI01 Direito da Criança e do Adolescente

TI02 Educação para o Trânsito.

TI03 Educação Ambiental.

TI05 Processo de Envelhecimento, Respeito e Valorização do Idoso.

TI06 Educação em Direitos Humanos.

TI07 Educação Para as Relações Étnico-Raciais e Ensino de História e Cultura Afro-Brasileira, Africana e Indígena.

TI08 Saúde, Vida Familiar e Social.

TI10 Educação Financeira e Fiscal.

TI11 Trabalho, Ciência e Tecnologia.



Gerência de Currículo  
da Educação Básica



SECRETARIA DE ESTADO DA EDUCAÇÃO  
SUBSECRETARIA DE EDUCAÇÃO BÁSICA E PROFISSIONAL  
GERÊNCIA DE CURRÍCULO DA EDUCAÇÃO BÁSICA



GOVERNO DO ESTADO  
DO ESPÍRITO SANTO  
Secretaria da Educação



## ENSINO MÉDIO - APROFUNDAMENTOS

### MODERNIZAÇÃO, TRANSFORMAÇÃO SOCIAL E MEIO AMBIENTE

### CIÊNCIAS HUMANAS E SOCIAIS APLICADAS

TI12 Diversidade Cultural, Religiosa e Étnica.

TI13 Trabalho e Relações de Poder.

TI14 Ética e Cidadania.

TI15 Gênero, Sexualidade, Poder e Sociedade.

TI16 Povos e Comunidades Tradicionais.

TI17 Educação Patrimonial.

TI18 Diálogo Intercultural e Inter-Religioso.

### Cadernos de práticas pedagógicas dos aprofundamentos

### Material Complementar

### Referências bibliográficas:



## ENSINO MÉDIO - APROFUNDAMENTOS

### MODERNIZAÇÃO, TRANSFORMAÇÃO SOCIAL E MEIO AMBIENTE

### CIÊNCIAS HUMANAS E SOCIAIS APLICADAS

ALVES, Rubem. **Filosofia da ciência**: introdução ao jogo e suas regras. 2. ed. São Paulo : Loyola, 2000.

BURNET, J. **A aurora da filosofia grega**. Rio de Janeiro: PUC-Rio, 2006.

MARX, Karl. **A Miséria da filosofia** (1985). São Paulo, Coleção Bases: Global Editora, p. 106.

RORTY, Richard. **A Filosofia e o Espelho da Natureza**. Tradução de Jorge Pires. Lisboa, Publicações Dom Quixote, 1988

SANTOS, Boaventura de Sousa. **A crítica da razão indolente**: contra o desperdício da experiência. 3. ed. São Paulo : Cortez, 2001.

\_\_\_\_\_. **Introdução a uma ciência pós-moderna**. 3. ed. Rio de Janeiro: Graal, 2000

SCHMIDT, M. A.; GARCIA, T. M. B.; HORN, G. B. (Orgs.) **Diálogos e perspectivas de investigação**. Ijuí: UNIJUÍ, 2008

WILLIAMS, L. Pearce. **Ciência normal, revoluções científicas e a história da ciência**. In: LAKATOS, Imre; MUSGRAVE, Alan (Org.). A crítica e o desenvolvimento do conhecimento. São Paulo : Cultrix, 1979.

Sites: [www.planetaverde.org](http://www.planetaverde.org)

[www.brasilescola.br](http://www.brasilescola.br)



Gerência de Currículo  
da Educação Básica



## ENSINO MÉDIO - APROFUNDAMENTOS

### MODERNIZAÇÃO, TRANSFORMAÇÃO SOCIAL E MEIO AMBIENTE

#### CIÊNCIAS HUMANAS E SOCIAIS APLICADAS

**Unidade Curricular:** **Bioética e Natureza**

**3º Trimestre:** 3ª Série

**Professores(as) que podem atuar na UC:** Licenciatura plena em Filosofia

**Módulo III:** - Contexto histórico do pensamento filosófico e científico: influências históricas e a concepção de neutralidade das ciências.

Eixo Temático	Detalhamento do Objeto de Conhecimento	Habilidades Específicas do Eixo
Mediação e Intervenção Sociocultural  Empreendedorismo	<ul style="list-style-type: none"><li>Atitude crítica diante dos fatos considerando os critérios do método de conhecimento em filosofia.</li><li>Os direitos humanos, o retorno ao pensamento grego e as ideologias dominantes construtivas dos tempos presentes e as ideias da época para superação das dificuldades locais.</li></ul>	(EMIFCHSA07) Identificar e explicar situações em que ocorram conflitos, desequilíbrios e ameaças a grupos sociais, à diversidade de modos de vida, às diferentes identidades culturais e ao meio ambiente, em âmbito local, regional, nacional e/ou global, com base em fenômenos relacionados às Ciências Humanas e Sociais Aplicadas.  (EMIFCHSA08) Selecionar e mobilizar intencionalmente conhecimentos e recursos das Ciências Humanas e Sociais Aplicadas para propor ações individuais e/ou coletivas de mediação e intervenção sobre problemas de natureza sociocultural e de natureza ambiental, em âmbito local, regional, nacional e/ou global, baseadas no respeito às diferenças, na escuta, na empatia e na responsabilidade socioambiental.



Gerência de Currículo  
da Educação Básica



## ENSINO MÉDIO - APROFUNDAMENTOS

### MODERNIZAÇÃO, TRANSFORMAÇÃO SOCIAL E MEIO AMBIENTE

#### CIÊNCIAS HUMANAS E SOCIAIS APLICADAS

(EMFICHSA09) Propor e testar estratégias de mediação e intervenção para resolver problemas de natureza sociocultural e de natureza ambiental, em âmbito local, regional e/ou global, relacionados às Ciências Humanas e Sociais Aplicadas.

(EMIFCHSA10) Avaliar como oportunidades conhecimentos e recursos relacionados às Ciências Humanas e Sociais Aplicadas podem ser utilizadas na concretização de projetos pessoais ou produtivos, em âmbito local, regional, nacional e/ou global, considerando as diversas tecnologias disponíveis, os impactos socioambientais, os direitos humanos e a promoção da cidadania.

(EMIFCHSA11) Selecionar e mobilizar intencionalmente conhecimentos e recursos das Ciências Humanas e Sociais Aplicadas para desenvolver um projeto pessoal ou um empreendimento produtivo, em âmbito local, regional, nacional e/ou global.

(EMIFCHSA12) Desenvolver projetos pessoais ou produtivos, utilizando as Ciências Humanas e Sociais Aplicadas para formular propostas concretas, articuladas com o projeto de vida, em âmbito local, regional, nacional e/ou global.



Gerência de Currículo  
da Educação Básica



## ENSINO MÉDIO - APROFUNDAMENTOS

### MODERNIZAÇÃO, TRANSFORMAÇÃO SOCIAL E MEIO AMBIENTE

### CIÊNCIAS HUMANAS E SOCIAIS APLICADAS

#### Articulação com as demais Unidades Curriculares do Aprofundamento

As habilidades dialogam em diferentes momentos. Tratam-se dos eixos integradores com este propósito: propiciar o desenvolvimento das competências necessárias ao domínio de diferentes informações e sua utilidade nos processos cognitivos interativos.

#### Temas Integradores

TI01 Direito da Criança e do Adolescente

TI02 Educação para o Trânsito.

TI03 Educação Ambiental.

TI05 Processo de Envelhecimento, Respeito e Valorização do Idoso.

TI06 Educação em Direitos Humanos.

TI07 Educação Para as Relações Étnico-Raciais e Ensino de História e Cultura Afro-Brasileira, Africana e Indígena.

TI08 Saúde, Vida Familiar e Social.

TI10 Educação Financeira e Fiscal.

TI11 Trabalho, Ciência e Tecnologia.



Gerência de Currículo  
da Educação Básica



## ENSINO MÉDIO - APROFUNDAMENTOS

### MODERNIZAÇÃO, TRANSFORMAÇÃO SOCIAL E MEIO AMBIENTE

### CIÊNCIAS HUMANAS E SOCIAIS APLICADAS

TI12 Diversidade Cultural, Religiosa e Étnica.

TI13 Trabalho e Relações de Poder.

TI14 Ética e Cidadania.

TI15 Gênero, Sexualidade, Poder e Sociedade.

TI16 Povos e Comunidades Tradicionais.

TI17 Educação Patrimonial.

TI18 Diálogo Intercultural e Inter-Religioso.

### Cadernos de práticas pedagógicas dos aprofundamentos

### Material Complementar



**Referências bibliográficas:**

ALVES, Rubem. **Filosofia da ciência**: introdução ao jogo e suas regras. 2. ed. São Paulo : Loyola, 2000.

**ENSINO MÉDIO - APROFUNDAMENTOS**

**MODERNIZAÇÃO, TRANSFORMAÇÃO SOCIAL E MEIO AMBIENTE**

**CIÊNCIAS HUMANAS E SOCIAIS APLICADAS**

BURNET, J. **A aurora da filosofia grega**. Rio de Janeiro: PUC-Rio, 2006.

MARX, Karl. **A Miséria da filosofia** (1985). São Paulo, Coleção Bases: Global Editora, p. 106.

RORTY, Richard. **A Filosofia e o Espelho da Natureza**. Tradução de Jorge Pires. Lisboa, Publicações Dom Quixote, 1988

SANTOS, Boaventura de Sousa. **A crítica da razão indolente**: contra o desperdício da experiência. 3. ed. São Paulo : Cortez, 2001.

\_\_\_\_\_. **Introdução a uma ciência pós-moderna**. 3. ed. Rio de Janeiro: Graal, 2000

SCHMIDT, M. A.; GARCIA, T. M. B.; HORN, G. B. (Orgs.) **Diálogos e perspectivas de investigação**. Ijuí: UNIJUÍ, 2008

WILLIAMS, L. Pearce. **Ciência normal, revoluções científicas e a história da ciência**. In: LAKATOS, Imre; MUSGRAVE, Alan (Org.). A crítica e o desenvolvimento do conhecimento. São Paulo : Cultrix, 1979.

Sites: [www.planetaverde.org](http://www.planetaverde.org)

[www.brasilescola.br](http://www.brasilescola.br)